

Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť

Jednoduchá cesta nikam nevede



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň

Platnost od 1. 9. 2009

Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP ZV

OBSAH

I.	Identifikační údaje.....	3
II.	Charakteristika školy.....	4
III.	Charakteristika ŠVP.....	6
IV.	Učební plán.....	43
V.	Učební osnovy.....	45
1.	Český jazyk a literatura.....	45
2.	Anglický jazyk.....	68
3.	Francouzský jazyk.....	78
4.	Německý jazyk.....	84
5.	Ruský jazyk.....	91
6.	Španělský jazyk.....	98
7.	Společenská výchova.....	106
8.	Dějepis.....	115
9.	Matematika.....	124
10.	Fyzika.....	141
11.	Chemie.....	153
12.	Biologie.....	160
13.	Zeměpis.....	172
14.	Informatika.....	178
15.	Výtvarná výchova.....	183
16.	Hudební výchova.....	188
17.	Tělesná výchova.....	195
18.	Přírodovědná cvičení.....	202
VI.	Pravidla hodnocení a klasifikace.....	206
VII.	Autoevaluace školy.....	213
VIII.	Změny v ŠVP.....	219

I. Identifikační údaje

Název ŠVP *Školní vzdělávací program
osmileté všeobecné studium – nižší stupeň
zpracovaný podle RVP ZV*

Vzdělávací program *osmiletý všeobecný*

Studijní forma vzdělávání *denní forma vzdělávání*

Předkladatel

Název školy: Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť

Adresa školy: Lesní čtvrť 1364, 761 37 Zlín

IČO: 00559105

Rezortní identifikátor školy: 60014363

IZO: 102319863

Ředitel školy: RNDr. Jan Chudárek

e-mail: chudarek@gymzl.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Pavel Simkovič

e-mail: simkovic@gymzl.cz

Další kontakty: e-mail: gz@gymzl.cz

telefon: 575 585 505

fax: 575 585 504

web: www.gymzl.cz

Zřizovatel

Název: Zlínský kraj

Adresa: Tř. T. Bati 21, 760 01 Zlín

Kontakty: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu ZK

telefon: 577 043 111

fax: 577 043 702:

Platnost dokumentu od 1. září 2009

.....
RNDr. Jan Chudárek
ředitel školy

razítko školy

II. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Škola se nachází nad městem u lesa v klidné části zhruba 1,5 km od centra. Je dostupná městskou hromadnou dopravou.

Ve škole studuje celkem 32 tříd. Z toho 16 je v osmiletém cyklu všeobecného vzdělávání, vždy dvě v ročníku. V každém ročníku čtyřletého studia jsou tři třídy všeobecného vzdělávání a jedna třída je obor živé jazyky s posílenou výukou cizích jazyků.

Škola se nachází celkem v sedmi samostatných pavilonech, které jsou spojeny krčky. Škola je plně bezbariérová. Každý žák má k dispozici v centrální šatně vlastní zamykatelnou skříňku.

Ve škole je celkem 55 tříd, z toho je 15 jazykových učeben, 19 odborných učeben, 4 laboratoře, 3 počítačové učebny. K dispozici mají žáci celkem tři tělocvičny a venkovní hřiště s umělou trávou pro všechny míčové hry. Pro výuku tělesné výuky se využívá blízký les.

Škola má vlastní školní jídelnu. Denně se připravují 3 jídla, z nichž jedno je vždy salát.

Vybavení školy

Každá předmětová komise disponuje minimálně jednou multimediální učebnou s PC a dataprojektorem. Škola má jednu učebnu vybavenou interaktivní tabulí. Jazykové učebny jsou standardně vybaveny videem s televizí. Vyučující cizích jazyků běžně používají k výuce přehrávače (MD, CD i MP3). Žáci mají k dispozici knihovnu s cca 10 000 svazky a 6 PC s přístupem k internetu. Dále mohou využívat studovny společenských věd, zeměpisu a dějepisu. K dispozici jsou pravidelně učebny výpočetní techniky s volným provozem v odpoledních hodinách.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí více než 70 vyučujících, z nichž někteří na částečný úvazek. Navíc má škola i externí vyučující, především pro odborné a nepovinné předměty.

Všichni učitelé jsou aprobováni. Někteří učitelé působí ještě jako vyučující na jiných středních, vyšších odborných školách nebo jako lektoři různých kurzů, jiní jsou členy řídicích orgánů předmětových soutěží a olympiád na krajské i celostátní úrovni.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Projekty jsou součástí vzdělávacího procesu. Zařazování projektů různých časových délek a forem probíhá v jednotlivých předmětech aktuálně v závislosti na možnostech a probíraném učivu. Zefektivňuje se tím vyučovací proces, motivuje žáky a vytváří podmínky pro spolupráci mezi všemi sociálními skupinami.

V rámci spolupráce škola dlouhodobě spolupracuje na různých úrovních s partnerskými školami v zahraničí. Jedná se o výměnné pobyty či stáže.

Studentská rada

Žáci se podílí na chodu školy prostřednictvím Studentské rady, která komunikuje s vedením školy a předává mu náměty a připomínky žáků k životu ve škole. Žáci mohou sami přicházet s vlastními projekty, které pak také realizují.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání žáků na třídních schůzkách a konzultacích s jednotlivými vyučujícími. Zároveň mají možnost sledovat průběžné studijní výsledky prostřednictvím internetu, kde jsou výchovně vzdělávací výsledky žáků pravidelně aktualizovány. Zároveň jsou žáci a rodiče o aktuálním dění ve škole informováni na webových stránkách školy, případně e-mailem. Rodiče mají možnost sledovat studijní výsledky prostřednictvím Elektronické žákovské knížky. Dobrá a otevřená komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Škola je proto maximálně otevřená všem připomínkám a podnětům ze strany rodičovské veřejnosti. Vítáme proto osobní komunikaci na všech úrovních školy, neboť bez vzájemné komunikace není možné dosáhnout zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Školská rada

Podle zákona je ve škole zřízena Školská rada, která má šest členů.

III. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola nabízí studium ve třech vzdělávacích programech. Základní strategií všech tří programů je:

- Rozložení základního společného učiva do nižších ročníků studia.
- Profilace žáka prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů.
- Užití všech forem výuky.

Naše škola je místem, které žáky motivuje k učení a podporuje vlastní aktivitu učit se a něčeho dosáhnout. Naše škola dává žákům možnost získat dostatečné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a značné odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Charakter práce má vést k získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

Naším cílem je aby prostředí školy umožňovalo žákům nejenom získat kvalitní vzdělání, ale také pocit bezpečí a spokojenosti. Zároveň se snažíme nejen vzdělávat, ale i vychovávat naše žáky tak, aby si uvědomovali vlastní zodpovědnost jak za své vzdělání, tak i za své chování a jednání.

Charakteristika ŠVP nižší stupeň víceletého gymnázia

- ŠVP je zpracován podle ŠVP ZV a vyhovuje všem jejím požadavkům.
- Je zachována klasická nabídka předmětů s integrací vzdělávacích oblastí.
- Prvním cizím jazykem je jazyk anglický.
- Další cizí jazyk si žáci volí pro studium od 2. ročníku z aktuální nabídky. Výuka konkrétního jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců. Výuka druhého jazyka probíhá blokově (skupiny jsou mezitřídní z celého ročníku). Změna jazyka není v průběhu studia možná.

Profil absolventa

Absolvent nižšího stupně víceletého gymnázia si v průběhu studia osvojuje vědomosti a dovednosti. A to z humanitních tak i přírodovědných oborů, a to nad rámec požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Zapojováním se do nejrůznějších předmětových soutěží a olympiád může uplatnit svůj mimořádný talent a doposud získané dovednosti.

Absolvent čtvrtého ročníku (kvarty) nižšího stupně víceletého gymnázia splní povinnou školní docházku a získá základní vzdělání. Je vybaven znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP ZV. Je připraven plynule navázat své vzdělávání na vyšším stupni víceletého gymnázia, případně úspěšně složit přijímací zkoušky na jakýkoliv typ střední školy s maturitou.

Organizace přijímacího řízení

- Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.
- Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku.
- Přijímací zkoušky se konají písemně formou testu z jazyka českého, matematiky a obecných studijních předpokladů.
- Přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno výsledkem přijímacího řízení.

- Přesné informace o přijímacím řízení uchazeč získá na internetových stránkách školy www.gymz.cz, kde jsou kritéria přijímacího řízení aktualizována pro každý školní rok

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou vhodně zastoupeny téměř všechny metody výuky, klasické i moderní. Začleňování probíhá s ohledem na obsah učiva, věk žáků, technické možnosti školy a způsob realizace výuky.

Používané metody výuky:

- Frontální výuka
- Výuka s podporou didaktické techniky
- Skupinová výuka
- Kooperativní výuka
- Samostatné a týmové projekty
- Prezentace a obhajoba výsledků
- Praktická výuka

Celkové pojetí vzdělávání v naší škole je pojímáno tak, že užitím pestrých forem výuky dochází k rozvoji osobnosti jako celku a tím naplnění obsahu profilu absolventa. Způsob a formy výuky jsou nastaveny tak, že žáci jsou přiměřeným tlakem vedeni k zodpovědnosti za své jednání a výsledky. V takovém pojetí výuky má význam i dílčí neúspěch, jakožto motivační faktor zlepšení. V žácích je pěstováno přiměřené sebevědomí, které je podloženo vědomím toho, že něco umějí a znají. Princip ověřování je založen na faktu ověřování znalostí, nikoliv tedy neznalostí. (Formulace: „Máš 70% znalosti,“ zní lépe, než: „Máš 30% neznalost.“) Formy výuky vedou k aktivnímu užití pojmů a faktů, nikoliv tedy pouhému taxativnímu výčtu. Cílem je, aby žáci naší školy uměli samostatně řešit problémy v co možná nejširším okruhu vědění přiměřeně svému věku a individuálním dispozicím. Znamená to aktivní využívání informačních zdrojů, které umožní žákům provádět jak analýzu a syntézu, tak formulovat vlastní hypotézy a závěry, jež budou schopni obhájit.

Současně s tím dochází ke komplexnímu naplnění jednotlivých klíčových kompetencí.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme především důrazem na řešení problému. Každý problém má své příčiny. To znamená, že výuka probíhá v souvislostech, čímž je vytvářen ucelený obraz světa. Problémové úkoly jsou řešeny na základě znalostí z více oborů lidských činností, tedy vzdělávacích oblastí, což umožňuje různorodé přístupy k řešení. Samozřejmostí je maximální využití různých informačních zdrojů.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně, podle potřeb u každého žáka. Je kladen důraz na osobní zodpovědnost žáka k učení a následnou schopnost sebehodnocení. Je kladen důraz na práci s chybou. Žáci jsou vedeni ke schopnosti provést objektivní zhodnocení vlastních výsledků.

Kompetence komunikativní je rozvíjena především dostatečnou možností pro vlastní vyjádření žáků jak při výuce, tak i mimo vyučovací aktivity (Studentská rada, školní časopis atd.). V rámci výuky jsou navozovány problémové situace, v rámci projektů žáci prezentují a obhajují své výsledky. V rámci výchovně vzdělávacího procesu jsou žáci nuceni si osvojit různé formy komunikace na různých úrovních.

Kompetence sociální a personální je budována v rámci seznamovacích pobytů, snahou zapojit žáky do organizace školy (třídní samospráva, Studentská rada). V rámci skupinového vyučování je žákům umožňováno přebírat různé role.

Kompetence občanské jsou rozvíjeny především v rámci výuky společenskovedních předmětů. Žáci jsou seznamováni se svými právy, ale také povinnostmi. Důsledným vyžadováním plnění školního řádu jsou vedeni k zodpovědnosti a smyslu pro povinnost. Žáci jsou vedeni k respektování národních, kulturních a historických tradic. V rámci výměnných pobytů v partnerských školách a zahraničních exkurzích jsou seznamováni s těmito rozdíly.

Kompetence pracovní jsou rozvíjeny v rámci přírodovědných cvičení a v praktických částech výuky. Nedílnou součástí jsou projektové formy výuky. Důraz je kladen na uvědomění si pracovních postupů a na manuální zručnost – preciznost.

Naplňování klíčových kompetencí je uplatňováno napříč všemi předměty a aktivitami školy. Konkrétně je popsáno u charakteristik jednotlivých předmětů a rozpracováno v učebních plánech.

Značení klíčových kompetencí v ŠVP

Kompetence k učení – KU

KU1 – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

KU2 – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

KU3 – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

KU4 – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

KU5 – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů – KR

KR1 – vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

KR2 – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

KR3 – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.

KR4 – ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

KR5 – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní – KK

KK1 – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

KK2 – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

KK3 – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

KK4 – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

KK5 – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální – KS

KS1 – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

KS2 – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

KS3 – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

KS4 – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské – KO

KO1 – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

KO2 – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

KO3 – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

KO4 – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

KO5 – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní – KP

KP1 – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

KP2 – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

KP3 – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

KP4 – orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- Žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie atd.) mají možnost individuálních konzultací.

- Žáci mají možnost v souladu s platnými předpisy využívat služeb asistenta pedagoga.
- Vyučující uplatňují zdravotní hledisko a respektují individuální potřeby žáka.
- Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou požádat ředitele školy o úlevy z výuky (povolená absence v předmětech a způsob hodnocení žáka).
- Rodiče nebo zákonní zástupci jsou průběžně informováni o studijních výsledcích či případných problémech a ve spolupráci s učitelem hledají případné řešení.
- Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou a Centrem prevence.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

- Žáci mají možnost individuálních jazykových konzultací
- Vyučující uplatňují osobní přístup a zohledňují postavení žáka ve třídě.
- Vyučující v přiměřené míře chápou a vnímají jinou národnost, etnicitu či hodnotovou orientaci těchto žáků

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. U mimořádně talentovaných žáků může být výuka realizována IVP v souladu s právní úpravou.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod. mohou požádat o úlevy z výuky (povolená absence v předmětech a způsob hodnocení žáka). Na úlevy nemají žáci nárok a mohou jim být odebrány. Stane se tak v případě nedodržování podmínek poskytujících úlevy. Podmínkou úlev jsou také dobré studijní výsledky.

Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů. U jednotlivých předmětů je konkretizováno začlenění tematického okruhu.

P1 – Osobnostní a sociální výchova

P1.1 – Rozvoj schopností poznávání

P1.2 – Sebepoznání a sebepojetí

P1.3 – Seberegulace a sebeorganizace

P1.4 – Kreativita

P1.5 – Poznávání lidí

P1.6 – Mezilidské vztahy

P1.7 – Komunikace

P1.8 – Kooperace a kompetice

P1.9 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

P1.10 – Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Hodnoty, postoje, praktická etika	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy v rodině • Vztahy ve třídě • Vztahy se sousedy 	<ul style="list-style-type: none"> • Budování odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti • Respekt k názorům, postojům a hodnotám ostatních 	AJ	K
• Hodnoty, postoje, praktická etika	• Vztah minulosti a současnosti, poučení pro současnost, orientace v současném politickém a společenském dění	• diskuse	DE	P,S,T,K
• Hodnoty, postoje, praktická etika	• Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.	• Předsudky vůči menšinám ve společnosti.	ZE	P-T
• Hodnoty, postoje, praktická etika	•	<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost • spolehlivost • spravedlivost • respektování druhých 	TV	P,S, T, K
• Hodnoty, postoje, praktická etika	• Ilustrace v literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • Účel, možnosti a práce s literaturou • Významní umělci 	JČ	P
• Hodnoty, postoje, praktická etika	• Nevšední příběhy	<ul style="list-style-type: none"> • Fantazie a skutečnost • Četba a interpretace textů • vlastní tvorba 	JČ	P

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Hodnoty, postoje, praktická etika	• Napříč témata jako: Rodina, Škola, Cestování...	• Dialogy, skupinová práce – hodnocení postojů, tolerance a respektování odlišností	JN	S, T, K
• Hodnoty, postoje, praktická etika	• Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	• pokus o analýzu postojů a hodnot	SV	S
• Hodnoty, postoje, praktická etika	• Vzájemné vztahy ve skupině i mimo ni		JŠ	S
• Komunikace	• Kulturní odlišnosti v komunikaci • Komunikace s cizinci • Verbální a neverbální komunikace	• Přirozené rozvíjení této klíčové kompetence = hlavní náplň jazykového vzdělávání, a proto na ni klademe maximální důraz	AJ	P - K
• Komunikace	• Kontinuálně ve všech tématech a ročnících	• ústní zkoušení • referáty • skupinová práce v hodině • obhajoba a prezentace vytvářených projektů	DĚ	P,S,T,K
• Komunikace	•	• řeč těla • řešení konfliktů • vyjednávání	TV	P,S, T, K
• Komunikace	• Sloh	• Účel, základní pojmy • Projev mluvený a psaný	JČ	P
• Komunikace	• Mluvní cvičení	• Požadavky, témata, kritéria hodnocení	JČ	P
• Komunikace	• Čtu, čteš, čteme	• Vlastní četba • Interpretace textů • Čtivost žánrů • Vlastní tvorba – autorské čtení	JČ	T
• Komunikace	• Jazyková kultura	• Zásady v projevu mluveném i psaném	JČ	K
• Komunikace	• Mluvní cvičení	• Témata, výstupy, hodnocení	JČ	K
• Komunikace	• Zvuková stránka jazyka	• Procvičování • Důraz na praktické užití • Psaní a výslovnost slov přejatých	JČ	K
• Komunikace	• Komunikace	• Proslov	JČ	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
		<ul style="list-style-type: none"> • Diskuse • Konverzace • Praktické cvičení 		
• Komunikace	• Tvarosloví	Shrnutí procvičování učiva	JČ	K
• Komunikace	• Souhrnné poučení o slohu	•	JČ	K
• Komunikace	• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	• referáty, prezentace	SV	P
• Komunikace	• Verbální a neverbální komunikace. Komunikační styly	•	SV	S
• Komunikace	• Pravidla komunikace, zvyky	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • psaní dopisů 	JF	S
• Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Písmo • Výtvarná kultura 	<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, zvuků a slov • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 	VV	S K
• Komunikace	• Nonverbální komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv, rytmika • Řeč zvuků a slov 	HV	K
• Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní odlišnosti v komunikaci • Komunikace s cizinci • Verbální a neverbální komunikace 		JŠ	S, T, K
• Kooperace a kompetice	• Příprava scének a dialogů	<ul style="list-style-type: none"> • Práce ve dvojicích a skupinkách • Etické zvládnání situací soutěže • Vyrovnání se s tlakem konkurence 	AJ	P - K
• Kooperace a kompetice	• Kontinuálně v uvedených ročníchích s ohledem na probírané téma	<ul style="list-style-type: none"> • vedení a organizování práce • skupinová výuka při realizaci projektů a jejich obhajoba • schopnost vyrovnat se s kritikou vlastní práce i případným neúspěchem 	DE	P,T,K
• Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> • Etika individuálních i kolektivních sportů • Pravidla fair-play 	•	TV	P,S, T, K
• Kooperace a	• Konverzace	• Zásady, témata, slovní zásoba	JČ	S

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
kompetice		<ul style="list-style-type: none"> Modelové situace, cvičení 		
<ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetice 	<ul style="list-style-type: none"> Shrnutí o slohu 	<ul style="list-style-type: none"> Slohotvorní činitelé Funkční styly 	JČ	T
<ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetice 	<ul style="list-style-type: none"> Napříč témata – společné projekty a scénky 	<ul style="list-style-type: none"> Na základě skupinové práce rozvoj individuálních schopností pro kooperaci, řešení konfliktů a toleranci V rámci soutěží a her respekt k většinovému názoru, ale i odvaha prosadit názor vlastní 	JN	S, T, K
<ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetice 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce 	SV	P
<ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetice 	<ul style="list-style-type: none"> Význam kooperace a kompetice, jejich trénink 	<ul style="list-style-type: none"> 	SV	S
<ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetice 	<ul style="list-style-type: none"> Příprava scének a dialogů 		JŠ	S, T, K
<ul style="list-style-type: none"> Kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení a práce s oblíbenými příběhy pro děti Psaní jednoduchých příběhů 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizace pohádek Vytváření nástěnných plakátů Originální zpracování příběhů 	AJ	P - K
<ul style="list-style-type: none"> Kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> Sociální otázky průmyslové společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba prezentací 	DE	T
<ul style="list-style-type: none"> Kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> Základy programování 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení problémů vede k rozvoji kreativního myšlení. 	IF	T
<ul style="list-style-type: none"> Kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Praktická samostatná cvičení rozvíjejí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost dotahovat nápady do konce). 	IF	P - T
<ul style="list-style-type: none"> Kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba slova 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy Slova příbuzná Vazba na pravopis 	JČ	P
<ul style="list-style-type: none"> Kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> Sloh 	<ul style="list-style-type: none"> Účel, základní pojmy Projev mluvený a psaný 	JČ	P
<ul style="list-style-type: none"> Kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> Moje četba 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastní četba Názory, hodnocení 	JČ	S

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Kreativita	• Charakteristika literárních postav	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování sloh. útvaru • Specifika u lit. postav • Práce s literaturou • Slohové práce 	JČ	T
• Kreativita	• Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> • V prostě sdělovacím a uměleckém stylu (slovní zásoba) • Praktická cvičení • Shrnutí učiva 	JČ	K
• Kreativita	• Zamyšlení	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí a procvičení učiva • Práce s texty • Slohové práce 	JČ	K
• Kreativita	• Souhrnné poučení o slohu	•	JČ	K
• Kreativita	• Za literárními památkami	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura jako odraz společnosti • Renesance, baroko, klasicismus • Žánry, jazyk, osobnosti • Interpretace textů 	JČ	K
• Kreativita	• Krása je v pravdě	<ul style="list-style-type: none"> • Realismus v literatuře • Interpretace textů • Význam pro dnešek 	JČ	K
• Kreativita	• Moderna	<ul style="list-style-type: none"> • Moderní umělecké směry • Odraz v literatuře světové i české • Interpretace textů 	JČ	K
• Kreativita	• Avantgarda	<ul style="list-style-type: none"> • Pojem, směry, představitelé • Specifika textů – četba a interpretace • Vlastní tvorba v duchu nových směrů 	JČ	K
• Kreativita	• Neklidné 20. století	<ul style="list-style-type: none"> • Historické souvislosti • Odraz v literatuře • Témata a formy • Interpretace textů 	JČ	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Kreativita	• Čtu, čteš, čteme	• Vlastní četba • Interpretace textů	JČ	K
• Kreativita	• Vyprávění a vlastní interpretace jednoduchých příběhů	• Grafické znázornění příběhu • Sestavování plakátů na dané téma • Dramatizace	JN	T, K
• Kreativita	• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	• samostatná nebo skupinová práce (vytvoření turistického průvodce) ?	SV	P
• Kreativita	• Svět techniky a prostředí kolem nás • Prostor a užitá tvorba • Vnitřní svět • Malba	• Rozvoj základních rysů kreativity • Tvořivost v mezilidských vztazích	VV	P S T K
• Kreativita	• Kreativita jako základní rys estetické výchovy	• Improvizace doprovodů písní • Originalita hudebního vyjádření	HV	P - K
• Kreativita	• Čtení a práce s příběhy pro děti • Psaní jednoduchých příběhů		JŠ	T, K
• Kreativita	• JŠ hrou • zpívání písniček • luštění křížovek		JŠ	T, K
• Mezilidské vztahy	• Náš národ a cizinci • Obyvatelé anglicky mluvících zemí	• Četba, diskuse	AJ	P - K
• Mezilidské vztahy	• Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.	• Příklady soužití národnostních menšin a národů.	ZE	P-T
• Mezilidské vztahy	•	• Rozvíjení dovedností pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • Zvládání stresových situací	TV	P, S, T, K
• Mezilidské vztahy	• Vypravování	• Slohový útvar, užití, kompozice a jazyk • Rozbor textů • Slohové práce	JČ	P
• Mezilidské vztahy	• Literatura	• Pojem, dělení, funkce, užití, potřeba četby	JČ	P
• Mezilidské vztahy	• Dobrodružná literatura	• Žánr a jeho znaky • Text, komiks, ilustrace	JČ	P

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
		<ul style="list-style-type: none"> • Četba a interpretace textů 		
• Mezilidské vztahy	• V rámci témat: Rodina, Škola, Přátelé	<ul style="list-style-type: none"> • Snaha o dobré vztahy ve skupině, respekt a pomoc = nezbytná podmínka práce ve skupině • Dialogy, scénky na daná témata 	JN	S, T, K
• Mezilidské vztahy	• respektování	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce 	SV	P
• Mezilidské vztahy	• Kultura, obyvatelstvo, sociální interakce	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba otázky – telefonování 	JF	S
• Mezilidské vztahy	• Respektování osobnosti člověka (talentovaní a méně talentovaní žáci)	<ul style="list-style-type: none"> • Nezbytnost kázně a sebekázně 	HV	P - K
• Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy v rodině • vztahy ve skupině a škole • vztahy ve společnosti 		JŠ	S, T, K
• Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Škola • Přátelé • Popis osoby /vzhled i vlastnosti/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Formou práce ve dvojicích podporujeme vzájemné poznávání ve skupině. • Rozvíjíme pozornost vůči odlišnostem, odlišnosti akceptovat. • Podporujeme vzájemnou toleranci mezi žáky. 	AJ	P - K
• Poznávání lidí	• Obecné jazykové pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a řeč • Národní jazyk a jeho dělení 	JČ	P
• Poznávání lidí	• Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> • Slohový útvar, užití, kompozice a jazyk • Rozbor textů • Slohové práce 	JČ	P
• Poznávání lidí	• Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Pojem, dělení, funkce, užití, potřeba četby 	JČ	P
• Poznávání lidí	• Dobrodružná literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Žánr a jeho znaky • Text, komiks, ilustrace • Četba a interpretace textů 	JČ	P
• Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika a popis osob • Témata: Rodina, Přátelé, Cestování 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogy, týmová práce • Formou spolupráce rozvíjíme schopnost rozpoznávat odlišnosti a podporovat toleranci mezi žáky 	JN	S, K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Poznávání lidí	• Sociální návyky, každodenní život	• denní aktivity	JF	S
• Poznávání lidí	• Poznej lépe osobnosti spolužáků při kolektivní i sólové hudební produkci	• Vzájemné poznávání ve skupině • Nutnost souhry • Kázeň a sebekázeň	HV	P - K
• Poznávání lidí	• Rodina • Škola • Přátelé • Popis osoby /vzhled i vlastnosti/ • Náš národ a cizinci • Obyvatelé španělsky mluvících zemí		JŠ	S, K
• Psychohygiena	• Hudba a její vztah k pozitivnímu naladění mysli	• Poslech hudby jako jeden z možných prostředků relaxace • Zpěv • Instrumentální činnosti	HV	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Rozvíjení dovedností pro učení a studium cizího jazyka	• Techniky zapamatování a správného užití slovní zásoby • Práce s textem • Porozumění slyšenému	AJ	P - K
• Rozvoj schopností poznávání	• Orientace na časové ose • Význam znalosti historie • Vývoj způsobu života lidí v dějinách	• vedeme žáky k chápání chronologie dějin, pochopení pojmů „před naším letopočtem“ a „našeho letopočtu“ • v co nejvyšší míře pracujeme s atlasy i s mapkami v učebnicích	DĚ	P, S, T, K
• Rozvoj schopností poznávání	• Učivo 1. stupně	• Využívá získaných vědomostí, dovedností a zkušeností při praktických činnostech.	MA	P
• Rozvoj schopností poznávání	• Celá čísla	• Řeší úlohy z reálného života	MA	P
• Rozvoj schopností poznávání	• Tělesa I - krychle, kvádr	• Rozlišuje daná tělesa • Chápe souvislost povrchu tělesa a jeho sítě. • Počítá povrch a objem těchto těles. • Dokáže tato tělesa zobrazit ve volném rovnoběžném promítání.	MA	P
• Rozvoj schopností	• Zlomky	• Chápe zlomek nejen jako naznačené dělení,	MA	S

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
poznávání		ale také jako část celku. • Rozumí pojmu racionální číslo.		
• Rozvoj schopností poznávání	• Procenta	• Vyjadřuje části celku různými způsoby. • Řeší aplikační úlohy na procenta.	MA	S
• Rozvoj schopností poznávání	• Finanční matematika	• Řeší praktické úlohy z jednoduchého úrokování.	MA	S
• Rozvoj schopností poznávání	• Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	• Rozpoznává některé jednoduché závislosti veličin. • Využívá získaných vědomostí při práci s mapou, plánkem a výkresem.	MA	S
• Rozvoj schopností poznávání	• Tělesa II - hranol	• Správně používá pojmy. • Chápe souvislost povrchu tělesa a jeho sítě. • Počítá povrch a objem. • Těleso zobrazí ve volném rovnoběžném promítání.	MA	S
• Rozvoj schopností poznávání	• Lineární rovnice	• Umí reálný problém vyjádřit pomocí rovnice. • Řeší úlohy z praxe.	MA	T
• Rozvoj schopností poznávání	• Rovinné útvary III	• Rozpozná základní rovinné útvary. • Umí řešit konstrukční úlohy pomocí množin daných vlastností.	MA	T
• Rozvoj schopností poznávání	• Tělesa III - válec	• Správně používá pojmy. • Chápe souvislost povrchu tělesa a jeho sítě. • Počítá povrch a objem. • Načrtne těleso ve volném rovnoběžném promítání	MA	T
• Rozvoj schopností poznávání	• Podobnost	• Rozpozná podobné útvary, chápe rozdíl mezi shodností a podobností	MA	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Rovnice a jejich soustavy	• Využívá metodu rovnic k řešení slovních úloh z praxe • Formuluje reálné problémy pomocí soustavy rovnic a řeší je	MA	K
• Rozvoj schopností	• Tělesa IV – jehlan, kužel, koule	• Dokáže pomocí volného rovnoběžného	MA	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
poznávání		promítání rozpoznat reálný stav v prostoru		
• Rozvoj schopností poznávání	• Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.	• Zapamatování a aplikace geografické terminologie a geografických pojmů. • Slepé mapy.	ZE	P-T
• Rozvoj schopností poznávání	• Různá témata - průběžně	• Samostatná cvičení v rámci výuky procvičují pozornost, soustředění, dovednost zapamatování.	IF	P-T
• Rozvoj schopností poznávání	• Základy programování	• Řešení problémů vede k rozvoji dovedností pro další vzdělávání.	IF	T
• Rozvoj schopností poznávání	• Jak se učíme	• Práce s literaturou a textovými zdroji • Hlavní myšlenky textu, klíčová slova • Výpisky, výtah	JČ	P
• Rozvoj schopností poznávání	• Tvarosloví	• Opakování slov ohebných • Slova neohebná • Práce s texty	JČ	S
• Rozvoj schopností poznávání	• Mluvní cvičení	• Zásady, témata • Praktické výstupy, hodnocení	JČ	T
• Rozvoj schopností poznávání	• Obecné výklady o ČJ	• Jazyky slovanské • Základy slovenštiny • Vývoj ČJ • Útvary ČJ	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Tvoření slov	• Procvičování • Základní pojmy • Pravopis související se stavbou slova	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Význam slova	• Terminologie • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Synonyma, antonyma, homonyma	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Opakování pravopisu	• Souhrnná cvičení	JČ	K
• Rozvoj schopností	• Tvarosloví	Shrnutí procvičování učiva	JČ	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
poznávání				
• Rozvoj schopností poznávání	• Skladba	• Shrnutí a procvičení učiva o větě a souvětí • Samostatný větný člen, vsuvka, přechodníkové vazby, elipsa	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Práce s textem	• Stavba textová • Prostředky návaznosti v jazykových projevech	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Literární teorie	• Pojmy nutné pro porozumění a interpretaci textu	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Rozvíjení dovedností pro učení a studium cizího jazyka	• Praktická cvičení (fonetická, lexikální, gramatická) rozvíjející schopnost učení se cizímu jazyku • Návčik strategií, jak zvládat cizí jazyk	JN	S, T, K
• Rozvoj schopností poznávání	•	• Vytvářet dovednosti získávat informace pozorováním fyzikálních dějů. • Vytvářet dovednosti získávat informace experimentální činností. • Vytvářet návyky nutné pro pozorování, experimentální činnosti a zpracování informací o fyzikálních dějích. • Vytvářet dovednosti zpracovávat informace racionálními operacemi. • Rozvíjet dovednosti samostatně získávat vědomosti z mimoškolních pramenů.	FY	P, S
• Rozvoj schopností poznávání	• Přírodní formy • Studijní kresba a malba • Člověk a jeho svět, výstavnictví	• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů	VV	P T K
• Rozvoj schopností poznávání	• Cvičení smyslového vnímání	• Poslech artificiozní a nonartificiozní hudby, • poznávání hud. nástrojů • Intonace • Orientace v hudebním záznamu	HV	P - K
• Rozvoj schopností	• Rozvíjení dovedností pro učení a studium		JŠ	S, T, K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
poznávání	cizího jazyka			
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřování názorů „pro a proti“ • Návrhy na řešení problémů • Debata ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • Práce ve dvojicích, skupinkách • Dialogy, scénky 	AJ	S - K
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuálně v uvedených ročnících s ohledem na probírané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • problémové úkoly 	DE	P,S,T
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Správně umísťuje čísla na číselné ose • Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly 	MA	P
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe zlomek jako část celku • Dokáže využít práci se zlomky v reálných problémech • Řeší slovní úlohy se zlomky 	MA	S
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Procenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Správně chápe vztah mezi zlomky, procenty a desetinnými čísly • Řeší slovní úlohy z praxe pomocí procent • Orientuje se v problematice jednoduché finanční matematiky – spoření a půjčky, rozhodování o výhodnějších variantách 	MA	S
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Poměr, přímá a nepřímá úměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje poměr v praxi – např. při práci s mapami • Dokáže z grafů závislosti veličin vyčíst další informace 	MA	S
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe rovnici jako úkol najít vyhovující řešení • Používá rovnici jako dobrý nástroj pro řešení úloh z praxe (slovní úlohy) 	MA	T
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary III 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá množin bodů daných vlastností při hledání neznámých bodů • Chápe jednotlivé geometrické útvary (kružnice, kruh, rovnoběžka, Thaletova kružnice atd.) jako množiny bodů dané 	MA	T

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
		vlastnosti		
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Podobnost	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná podobné geometrické útvary v reálném životě • Využívá věty o podobnosti při výpočtech a důkazech 	MA	K
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.	• Na příkladech možnosti řešení negativního vlivu člověka na životní prostředí a možnosti řešení náboženských a etnických problémů v různých regionech z různých úhlů pohledu.	ZE	P-T
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • JAZYKOVÁ VÝCHOVA • Pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování a procvičování i/y, s/z/vz, bě/pě/vě – bje,vje, zdvojené hlásky, základy psaní čárek ve větě a souvětí • Psaní velkých písmen • Procvičování 	JČ	P
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Stavba slova	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy • Slova příbuzná • Vazba na pravopis 	JČ	P
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Skladba	<ul style="list-style-type: none"> • Věta a souvětí • Základní a rozvíjející větné členy • Jejich postavení ve větě, tvoření vět 	JČ	P
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché jazykové struktury nutné při vyjadřování vlastního názoru • Přesvědčování, výzva, vyjádření souhlasu a nesouhlasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogy, scénky – konfrontace názorů • Řešení problému ve skupinkách 	JN	S, T, K
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	• skupinová práce	SV	S
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Samostatná existence v cizím prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas • složitější větné konstrukce 	JF	K
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	•	• Vést žáky k řešení problémů v následujících krocích:	FY	P, S

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> - analýza problému a jeho formulace -konstrukce , zdůvodnění a výběr hypotéz řešení problému - vymezení dílčích úloh a stanovení posloupnosti jejich řešení - postupné řešení dílčích úloh, konfrontace dosažených výsledků s dílčími hypotézami, ověřování a hodnocení správnosti dílčích výsledků - integrace výsledků dílčích úloh směřující k řešení hlavního problému a ověření správnosti hypotézy řešení - ověření a zhodnocení výsledku řešení problému 		
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřování názorů „pro a proti“ • Návrhy na řešení problémů • Debata ve skupině 		JŠ	S, K
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost jazykových struktur,díky kterým student je schopen o něco důrazně požádat, omluvit se, něco najít,zjistit, naplánovat, posoudit, zaujmout stanovisko 		JŠ	K
• Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> • Já a moje rodina • Já a moji přátelé • Já a škola 	<ul style="list-style-type: none"> • Především formou práce ve dvojicích a ve skupinkách pomáháme žákům reflektovat sebe, svoje postoje, hodnoty, svůj vztah k druhým. 	AJ	P - K
• Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • Požadavky, témata, kritéria hodnocení 	JČ	P
• Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> • Jak se učíme 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s literaturou a textovými zdroji • Hlavní myšlenky textu, klíčová slova • Výpisky, výtah 	JČ	P
• Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> • Já, moje rodina, mí přátelé, mé koníčky 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogy o rodině, kamarádech, miniprezentace: Já a moje zájmy 	JN	S, T, K
• Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexe a vnímání sebe sama 	<ul style="list-style-type: none"> • 	SV	S

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Sebepoznání a sebezpojetí	<ul style="list-style-type: none"> • Já a moje rodina • Já a moji přátelé • Já a škola 		JŠ	S, T, K
• Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> • Evropské jazykové portfolio • Co už umím v angličtině • Co mi dělá potíže v angličtině 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace vlastního času (důsledné dodržování časového limitu při práci ve dvojicích a skupinách) • Plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení • 	AJ	P - K
• Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> • Psychohygienu - stres a možnosti jeho zvládnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • V rámci výuky vhodně zvolenými texty ke čtení i poslechu vedeme žáky k úvahám o možnostech zvládnutí stresových situací. 	AJ	K
• Seberegulace a sebeorganizace	•	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení sebekontroly • Regulace vlastního jednání i prožívání 	TV	P, S, T, K
• Seberegulace a sebeorganizace	• Jak zvládám své studium cizího jazyka?	<ul style="list-style-type: none"> • Stanovování cílů a kontrola pokroku ve studiu jazyka po určitých učebních celcích 	JN	S, T, K
• Seberegulace a sebeorganizace	• Organizace vlastního času, plánování učení a studia	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení vlastních časových plánů (denní aktivity) 	SV	P
• Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> • Evropské jazykové portfolio • Co už umím ve španělštině 		JŠ	S, T, K
• Seberegulace a sebeorganizace	• Režim dne a týdne		JŠ	S, T, K

P2 – Výchova demokratického občana

P2.1 – Občanská společnost a škola

P2.2 – Občan, občanská společnost a stát

P2.3 – Formy participace občanů v politickém životě

P2.4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Formy participace občanů v politickém životě	• Velká francouzská revoluce, Revoluce 1848/49, formování novodobého českého národa, evropská integrace ve 20. století	• Skupinová práce, referáty, práce s textem, dokumenty	DĚ	T,K
• Formy participace občanů v politickém životě	• Volební systémy a demokratické volby a politika.	• Výklad a práce s Ústavou ČR.	SV	K
• Formy participace občanů v politickém životě	• Orientace v čase, prostoru	• Slovesa, slovesné časy	JF	T
• Občan, občanská společnost a stát	• Velká francouzská revoluce, národně osvobozené hnutí, dekolonizace, integrace, problémy současnosti	• diskuse	DĚ	T,K
• Občan, občanská společnost a stát	• Základní publicistické útvary	• Zpráva a oznámení • Práce s tiskem	JČ	P
• Občan, občanská společnost a stát	• Můj domov	• Co je domov • Rodná země – jazyk, historie, tradice, folklór, osobnosti • Četba a interpretace textů	JČ	P
• Občan, občanská společnost a stát	• Soužití s minoritami.	• Skupinová práce.	SV	P
• Občanská společnost a škola	• Škola, vzdělání, historie • Člověk a společnost	• Životopisy slavných historických osobností • Diskuse o úspěchu a neúspěchu v životě • Globalizace	AJ	T - K
• Občanská	• Formování novověkých států, vývoj Evropy	• diskuse	DE	T,K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
společnost a škola	ve 20. století			
• Občanská společnost a škola	• Význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy. Školní řád.	• Studentská rada. • Práce se školním řádem.	SV	P
• Občanská společnost a škola	• Formy participace žáků na životě místní komunity	• aktivní zapojení žáků do kulturního života školy (pěvecký sbor, orchestr)	HV	K
• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	• O bozích a lidech	• Mýty a skutečnost • Člověk a mytologie • Nejstarší literární památky • Interpretace textů • Řecké divadlo • Odkaz antiky dnešku	JČ	T
• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	• Principy demokracie.	• Kombinovaná výuka, s využitím Ústavy ČR	SV	K

P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

P3.1 – Evropa a svět nás zajímá

P3.2 – Objevujeme Evropu a svět

P3.3 – Jsme Evropané

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Evropa a svět nás zajímá	• Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	• Čtení, poslech, vypravování o cestování a životě dětí v jiných zemích •	AJ	P - K
• Evropa a svět nás zajímá	• Význam studia dějepisu a znalosti minulosti pro každého člověka	• diskuse	DĚ	P
• Evropa a svět nás zajímá	• Ve službě Bohu, králi a dámě	• Historické souvislosti • Literární formy a žánry • Historie a literatura • Interpretace textů	JČ	T
• Evropa a svět nás zajímá	• Vyšla hvězda nad Betlémem	• Tradice Vánoc • Ústní lidová slovesnost, bible, legendy • Interpretace textů • Rodinné zvyky	JČ	T
• Evropa a svět nás zajímá	• Napříč tématy – poznáváme němčinu jako další cizí jazyk sjednocené Evropy	• Všechny činnosti vedoucí k osvojení si dalšího cizího jazyka .	JN	S, T, K
• Evropa a svět nás zajímá	• Evropská unie, bezpečnostní rizika v Evropě a ve světě	•	SV	T
• Evropa a svět nás zajímá	• Život ve městě, státě • Nakupování, stravování	• Člen dělivý • Přehled slovesných časů	JF	K
• Evropa a svět nás zajímá	• Hispánská oblast ve světě		JŠ	S, T, K
• Evropa a svět nás zajímá	• Naši sousedé v Evropě.	• Diskuze-zážitky žáků.	ZE	S,T

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Jsme Evropané	• Významné události evropské historie	• Literatura, filmy k tématu	AJ	T - K
• Jsme Evropané	• Odkaz antické kultury, Vývoj Evropy v raném středověku, christianizace, společnost vrcholného středověku, reformace, zámořské objevy, formování novověkých států, industrializace a její důsledky a sociální otázky, konflikty 20. století	• Referáty, skupinová práce, rozbor dokumentů		P, S, T, K
• Jsme Evropané	• Zvuková stránka jazyka	• Zvukové prostředky jazyka • Spisovná výslovnost • Slovní přízvuk	JČ	P
• Jsme Evropané	• Můj domov	• Co je domov • Rodná země – jazyk, historie, tradice, folklór, osobnosti • Četba a interpretace textů	JČ	P
• Jsme Evropané	• Sdílení evropských hodnot	•	SV	T
• Jsme Evropané	• Výtvarná kultura	•	VV	S, T
• Jsme Evropané	• Španělsko a EU		JŠ	T
• Jsme Evropané	• Evropská integrace.	• Integrace Evropy po 2.SV.	ZE	S, T
• Jsme Evropané	• Instituce Evropské unie a jejich fungování.	• Integrace Evropy po 2.SV, vstup ČR do NATO a EU.	ZE	S, T
• Jsme Evropané	• Co Evropu spojuje a rozděluje.	• Diskuze-proč je nutná integrace Evropy, proč je důležitá EU.	ZE	S
• Objevujeme Evropu a svět	• Životní styl a vzdělávání v Evropě a ve světě	• Čtení, psaní, poslech, vypravování	AJ	P - K
• Objevujeme Evropu a svět	• Literatura a film	• Literární předloha • Jak se dělá film • Filmové profese • Srovnání literatury a filmu	JČ	P
• Objevujeme Evropu	• Cestování a prázdniny	• Práce s jednoduchými texty	JN	S, K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
a svět	<ul style="list-style-type: none"> Seznamování s reáliemi německy mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogy, hry Miniprojekt: Poznáváme německy mluvící země 		
<ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět 	<ul style="list-style-type: none"> Mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace, globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> 	SV	T
<ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět 	<ul style="list-style-type: none"> 		JŠ	S,T, K
<ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět 	<ul style="list-style-type: none"> Naše vlast a Evropa. 	<ul style="list-style-type: none"> Postavení ČR v Evropě. 	ZE	T
<ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět 	<ul style="list-style-type: none"> Evropské krajiny. 	<ul style="list-style-type: none"> Diskuze-zážitky žáků, fotky, internet (video). 	ZE	S
<ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět. 	<ul style="list-style-type: none"> Vliv Evropy na dění a vývoj ve světě, kolonizace. 	ZE	S

P4 – Multikulturní výchova

P4.1 – Kulturní diference

P4.2 – Lidské vztahy

P4.3 – Etnický původ

P4.4 – Multikulturalita

P4.5 – Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Etnický původ	• Původ dnešních Evropanů, stěhování národů, vpády východních kultur do Evropy ve vrcholném středověku, objevení Ameriky přistěhovalectví	• Práce s dokumenty	DĚ	P,S,K
• Etnický původ	• Postavení národnostních menšin.	• Příklady ze světa a z ČR.	ZE	P-T
• Etnický původ	• Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.	• Příklady z Evropy a z ČR.	ZE	S,T
• Etnický původ	• Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.	• Příklady ze světa a z ČR.	ZE	P-T
• Etnický původ	• Regionální literatura	• Specifika • Pohádky, pověsti • Místa a jazyk	JČ	P
• Kulturní diference	• Srovnání vlastního kulturního zakotvení s jinými národy či etniky	• Různé aspekty života v naší zemi a v zemích anglicky mluvících	AJ	P - K
• Kulturní diference	• Život člověka v pravěkých a starověkých kulturách, zámořské objevy a jejich přínos	• Práce s obrazovým materiálem, hmotnými prameny, projekty	DĚ	P,S
• Kulturní diference	• Respektování zvláštností různých etnik.	• Diskuze, vlastní zkušenosti a zážitky.	ZE	P-T
• Kulturní diference	• Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.	• Příklady soužití jednotlivých skupin ve společnosti, diskuze.	ZE	S,T

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Kulturní diference	• Obecné jazykové pojmy	• Jazyk a řeč • Národní jazyk a jeho dělení • Jazykověda a její složky	JČ	P
• Kulturní diference	• Regionální literatura	• Specifika • Pohádky, pověsti • Místa a jazyk	JČ	P
• Kulturní diference	• Kulturní tradice německy mluvících zemí	• Četba textů, dialogy, nácvik scének	JN	K
• Kulturní diference	• Výtvarná kultura • Výtvarná kultura	• Poznávání vlastního kulturního zakotvení	VV	P K
• Kulturní diference	• Respektování zvláštností různých etnik	• poslech etnické hudby	HV	P - K
• Kulturní diference	• Respektování zvláštností různých etnik		JŠ	T, K
• Lidské vztahy	• Lidské rasy a jejich vývoj, modely soužití antického světa	• Diskuse, práce s dokumenty	DĚ	P
• Lidské vztahy	• Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).	• Příklady vlivu cizích kultur na nás, konflikty mezi kulturami, diskuze.	ZE	P-T
• Lidské vztahy	• Mluvený projev	• Připravený, improvizovaný • Procvičování	JČ	P
• Lidské vztahy	• Regionální literatura	• Specifika • Pohádky, pověsti • Místa a jazyk	JČ	P
• Lidské vztahy	• Můj domov a svět	• Významní cizinci u nás a Češi v cizině • Cestopisy • Interpretace textů	JČ	T
• Lidské vztahy	• ŠOA (z hebr. synonymum pro holocaust)	• Židé – historie, tradice, Starý zákon • 2. světová válka a holocaust • Židovské památky	JČ	T

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace textů • Současnost 		
• Lidské vztahy	• Můj domov a svět	<ul style="list-style-type: none"> • Tajemné dálky inspirací spisovatelů • Amerika a indiáni • Respektování kultur • Interpretace textů 	JČ	K
• Lidské vztahy	• Krása je v pravdě	<ul style="list-style-type: none"> • Realismus v literatuře • Interpretace textů • Význam pro dnešek 	JČ	K
• Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Cestování, kontakty s cizinci • Stereotypy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogy, scénky • Dopis německému kamarádovi 	NJ	S, T, K
• Lidské vztahy	• Uplatňování principu slušného chování	•	SV	P
• Lidské vztahy	• Uplatňování principu slušného chování		HV	P - K
• Lidské vztahy	• Předsudky a vžité stereotypy		JŠ	S, T, K
• Lidské vztahy	• Lidská solidarita		JŠ	S, T, K
• Multikulturalita	<ul style="list-style-type: none"> • Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • Etnické soužití • Svátky, tradice 	• Četba, poslech, debata	AJ	S - K
• Multikulturalita	• Raně středověká Evropa - místo setkání pohanství, křesťanství a islámu	• Diskuse	DĚ	S
• Multikulturalita	• Můj domov a svět	<ul style="list-style-type: none"> • Tajemné dálky inspirací spisovatelů • Amerika a indiáni • Respektování kultur • Interpretace textů 	JČ	K
• Multikulturalita	<ul style="list-style-type: none"> • Napříč tématy - užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumění v multikulturním světě • Specifičnost německého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivace k učení se dalšímu cizímu jazyku • Dialogy, prezentace 	NJ	S, T, K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Multikulturalita	• Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		HV	P - K
• Multikulturalita	• Význam užívání cizího jazyka		JŠ	S, K
• Princip sociálního smíru a solidarity	• Revoluce 1849/49, národně osvobozenecké hnutí, I. světová válka a její dopad na společnost, II. světová válka a její dopad na společnost, problémy současnosti	• Filmové dokumenty, písemné dokumenty, diskuse	DĚ	T, K
• Princip sociálního smíru a solidarity	• Otázka lidských práv	•	SV	T

P5 – Environmentální výchova

P5.1 – Ekosystémy

P5.2 – Základní podmínky života

P5.3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

P5.4 – Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Ekosystémy	• Deštné pralesy	• Slovní zásoba • Četba, diskuse, úvaha	AJ	T - K
• Ekosystémy	• les	•	BI	K
• Ekosystémy	• pole	•	BI	K
• Ekosystémy	• vodní zdroje	•	BI	K
• Ekosystémy	• moře	•	BI	K
• Ekosystémy	• tropický deštný les	•	BI	K
• Ekosystémy	• Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí).	• Obyvatelstvo světa a ČR, místní region – příklady z okolí. • Fotky, diskuze-příklady a zážitky žáků.	ZE	P-T
• Ekosystémy	• Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).	• Fotky, internet, video, diskuze-růst vlivu člověka na přírodu.	ZE	P-T
• Ekosystémy	• Přírodní formy • Lidská figura	• Kresba, smyslové vnímání a poznání reality	VV	P S
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Televize a reklama v každodenním životě	• Dialogy o televizním programu • Četba jednoduchých reklamních textů	JN	K
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• ochrana přírody a kulturních památek	•	BI	K
• Lidské aktivity a	• dlouhodobé programy zaměřené k růstu	•	BI	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
problémy životního prostředí	ekologického vědomí veřejnosti			
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy).	• Fotky, internet, diskuze-vliv člověka na krajinu.	ZE	P-T
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• Příroda a životní prostředí	• Slovní zásoba • Četba, poslech • Diskuse, úvaha • Vytváření plakátů	AJ	S - K
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• Doprava a životní prostředí.	• Práce s atlasem, fotky, net, diskuze-jaké druhy dopravy využíváte, ekologické druhy dopravy, zátěž pro živ.prostředí.	ZE	P-T
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj).	• Fotky, internet, historické souvislosti.	ZE	P-T
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• zemědělství a životní prostředí	• práce s textem, diskuse, úvaha, referáty žáků	CH	K
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• ekologické zemědělství	• práce s textem, diskuse, úvaha, referáty žáků	CH	K
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• doprava a životní prostředí	• práce s textem, diskuse, úvaha, referáty žáků	CH	K
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• průmysl a životní prostředí	• práce s textem, diskuse, úvaha, referáty žáků	CH	K
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• odpady a hospodaření s odpady	• práce s textem, diskuse, úvaha, exkurze, žákovský projekt, prezentace	CH	K
• Lidské aktivity a	• Ekologické zemědělství	• Skupinová práce-biopotraviny	SV	T

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
problémy životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • TUR • Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulační hry • Skupinová práce –web 		
• Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Ohrožené druhy zvířat • Odpovědné chování (třídění odpadu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Četba, diskuse, úvaha • Dialogy, scénky 	AJ	S - K
• Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • aktuální (lokální) ekologický problém 		BI	K
• Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví 		BI	K,T
• Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci). 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze-návrhy na ochranu, příklady z okolí, fotky. 	ZE	T
• Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti a příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotky, internet , diskuze – rozdílné životní podmínky regionů. 	ZE	P,S
• Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práce 	SV	P
• Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl 		FY	P, S
• Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrodružná literatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Četba a interpretace textů 	JČ	P
• Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> • půda 	<ul style="list-style-type: none"> • 	BI	K
• Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana biologických druhů 	<ul style="list-style-type: none"> • 	BI	K,S
• Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy - biodiverzita 	<ul style="list-style-type: none"> • 	BI	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Základní podmínky života	• voda	• práce s textem, úvaha, diskuse o dané problematice, exkurze, žákovský projekt	CH	T
• Základní podmínky života	• ovzduší	• práce s textem, internetem, diskuse	CH	T
• Základní podmínky života	• energie	• práce s textem, diskuse o dané problematice, žákovský projekt	CH	K
• Základní podmínky života	• přírodní zdroje	• práce s textem, diskuse, úvaha, žákovský projekt	CH	K
• Základní podmínky života	• Každodenní aktivity, orientace v prostoru, čase	• Časování sloves • Určování časů	JF	T

P6 – Mediální výchova

P6.1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

P6.2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

P6.3 – Stavba mediálních sdělení

P6.4 – Vnímání autora mediálních sdělení

P6.5 – Fungování a vliv médií ve společnosti

P6.6 – Tvorba mediálního sdělení

P6.6 – Práce v realizačním týmu

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Globalizace • Kult celebrit	• Četba, diskuse, filmy	AJ	K
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Totalitní režim a sdělovací prostředky, manipulace sdělovacích prostředků, vliv médií na každodenní život jednotlivce	• Práce s filmovými a písemnými dokumenty, diskuse	DĚ	K
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Sloh	• Účel, základní pojmy • Projev mluvený a psaný	JČ	P
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Vliv médií na každodenní život jednotlivce	• Analýza tisku • Samostatná práce : média v mém denním režimu	SV	P
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Média coby socializační činitel	•	SV	S
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Vliv médií na každodenní život jednotlivce		JŠ	K
• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	• Internet, televize, tisk	• Rozbor ukázek, diskuse, psaní úvahy	AJ	K
• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	• Porozumění jednoduchým mediálním sdělením	• Četba krátkých zpravodajských sdělení • Práce se základními orientačními prvky v textu • Práce s časopisem	JN	K
• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	• Shrnutí o slohu	• Slohotvorní činitelé • Funkční styly	JČ	T

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
reality				
• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	• Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	• Analýza tisku • Samostatná práce : média v mém denním režimu	SV	K
• Interpretace vztahu mediálních sdělení reality	• Tvorba mediálních sdělení		JŠ	K
• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• Svět reklamy	• Rozbor cizojazyčných reklamních sloganů	AJ	K
• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• Shrnutí o slohu	• Slohotvorní činitele • Funkční styly	JČ	T
• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• Publicistický styl	• Funkce a užití, dělení • Publicistika psaná a mediální • Práce s tiskem	JČ	K
• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	• Samostatná práce s denním tiskem	SV	T
• Práce v realizačním týmu	• Shrnutí o slohu	• Slohotvorní činitele • Funkční styly	JČ	T
• Stavba mediálních sdělení	• Shrnutí o slohu	• Slohotvorní činitele • Funkční styly	JČ	T
• Stavba mediálních sdělení	• Publicistický styl	• Funkce a užití, dělení • Publicistika psaná a mediální • Práce s tiskem	JČ	K
• Stavba mediálních sdělení	• Fejeton	• Seznámení s útvarem • Kompozice a jazyk • Rozbor textů • Slohové práce	JČ	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Stavba mediálních sdělení	• Kritika	<ul style="list-style-type: none"> • Kritika a recenze • Pojem, užití, zásady • Kompozice a jazyk • Práce s texty • Slohové práce 	JČ	K
• Stavba mediálních sdělení	• Reportáž	<ul style="list-style-type: none"> • Pojem, užití, zásady, druhy • Kompozice a jazyk • Práce s texty • Slohové práce 	JČ	K
• Tvorba mediálního sdělení	• Základní publicistické útvary	<ul style="list-style-type: none"> • Zpráva a oznámení • Práce s tiskem 	JČ	P
• Tvorba mediálního sdělení	• Fejeton	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s útvarem • Kompozice a jazyk • Rozbor textů • Slohové práce 	JČ	K
• Tvorba mediálního sdělení	• Kritika	<ul style="list-style-type: none"> • Kritika a recenze • Pojem, užití, zásady • Kompozice a jazyk • Práce s texty • Slohové práce 	JČ	K
• Tvorba mediálního sdělení	• Reportáž	<ul style="list-style-type: none"> • Pojem, užití, zásady, druhy • Kompozice a jazyk • Práce s texty • Slohové práce 	JČ	K
• Tvorba mediálního sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • Figurální kompozice • Výstavnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení 	VV	T K

Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Žáci mají možnost každý rok navštěvovat nepovinné předměty z aktuální nabídky nepovinných předmětů tak, jak je nabízejí jednotlivé předmětové komise.

Zájmové kroužky jsou realizovány formou doplňkové činnosti školy. Zájmové útvary jsou zaměřeny především sportovně, hudebně a výtvarně.

Jak nepovinné předměty, tak i zájmové útvary jsou nabízeny s ohledem na požadavky žáků.

Výjezdy do zahraničí

Do ročních plánů jsou aktuálně zařazovány zahraniční zájezdy a případné exkurze. Účelem těchto aktivit je obohatit žáky v jednotlivých oblastech vzdělávání. V případě zahraničních zájezdů umožnit žákům i poznání jednotlivých regionů Evropy se všemi jejich specifiky a odlišnostmi.

Organizace výuky

Výuka je realizována převážně v rámci systému vyučovacích hodin. Podle potřeb a charakteru výuky jsou třídy v některých předmětech rozdělovány do skupin. Výuka cizího jazyku, informatiky, estetické výchovy, tělesné výchovy a přírodovědných cvičení probíhá vždy ve skupinách. Výuka jednotlivých předmětů je ve většině případů realizována v odborných učebnách vybavených potřebnou technikou. V rámci tělesné výchovy je pro žáky 2. ročníků nižšího stupně víceletého gymnázia realizován týdenní lyžařský výcvikový kurz. Ve všech vyučovacích předmětech jsou žáci vedeni k účasti v předmětových soutěžích a olympiádách. Jednotlivé předmětové komise prostřednictvím ročních plánů zařazují exkurze, zájezdy, návštěvy kulturních vystoupení apod., tak aby obohatily výuku o reálné prožitky.

IV. Učební plán

UČEBNÍ PLÁN Nižší stupeň osmiletého gymnázia

PŘEDMĚT	R O Č N Í K							
	1. (Prima)		2. (Sekunda)		3. (Tercie)		4. (Kvarta)	
	celé	ve skupinách	celé	ve skupinách	celé	ve skupinách	celé	ve skupinách
<i>Český jazyk a literatura</i>	4	1	4	-	4	-	-	4
<i>Anglický jazyk</i>	-	4	-	4	-	4	-	4
<i>Cizí jazyk*</i>	-	-	-	3	-	2	-	3
<i>Matematika</i>	4	1	3	1	4	-	4	-
<i>Informatika</i>	-	1	-	1	-	1	-	1
<i>Dějepis</i>	2	-	2	-	2	-	2	-
<i>Společenská výchova</i>	2	-	1	-	2	-	1	-
<i>Fyzika</i>	2	-	2	-	2	-	2	-
<i>Chemie</i>	-	-	-	-	2	-	2	-
<i>Biologie</i>	2	-	2	-	2	-	2	-
<i>Zeměpis</i>	2	-	2	-	2	-	-	-
<i>Hudební výchova</i>	-	1	-	1	-	1	-	1
<i>Výtvarná výchova</i>	-	2	-	2	-	1	-	1
<i>Tělesná výchova</i>	-	2	-	2	-	2	-	2
<i>Přírodovědná cvičení</i>	-	-	-	-	-	-	-	2
Celkem:	18	12	16	14	20	11	13	18
	30		30		31		31	

Integrace vzdělávacích oblastí do předmětů		
Vzdělávací oblast	předmět	počet hodin
<i>Výchova ke zdraví</i>	BI	2
	SV	1
<i>Člověk a svět práce</i>	Přírodovědná cvičení	2
	SV	1

Poznámky:

- *) Po 1. ročníku si žáci volí Další cizí jazyk z nabídky NJ, FJ, ŠJ a RJ. Výuka těchto jazyků probíhá mezitřídně v blocích. V případě NJ mohou žáci realizovat výuku Německého jazykového diplomu (DSD). V rámci tohoto diplomu jim může být posílána hodinová dotace NJ, tak aby splňovali podmínky DSD.

Srovnání týdenního počtu vyučovacích hodin

RVP ZV			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální počet týdně	Skutečný počet týdně	Skutečný počet týdně po předmětech	Vyučovací předměty
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	17	17	Český jazyk a literatura
	Cizí jazyk	12	16	16	Anglický jazyk
	Další cizí jazyk	6	8	8	Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk
Matematika a její aplikace		15	17	17	Matematika
Informační a komunikační technologie		1	4	4	Informatika
Člověk a společnost	Dějepis	11	12	8	Dějepis
	Výchova k občanství			4	Společenská výchova
Člověk a příroda	Fyzika	21	24	8	Fyzika
	Chemie			4	Chemie
	Přírodopis			6	Biologie
	Zeměpis			6	Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova	10	10	4	Hudební výchova
	Výtvarná výchova			6	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	11	2	Biologie
				1	Společenská výchova
	Tělesná výchova			8	Tělesná výchova
Člověk a svět práce		3	3	1	Společenská výchova
				2	Přírodovědná cvičení
Disponibilní časová dotace		18			
Celkem		122	122	122	

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	35	35	35	35
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Kulturní akce, exkurze, projekty atd.	1	1	1	1
Časová rezerva	4	3	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	40

V. Učební osnovy

1. Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jeho výuka je rozdělena do tří základních složek, které jsou navzájem propojeny:

1. V *komunikační a slohové výchově* žáky vedeme k porozumění textu, k tvorbě vlastních jazykových projevů se zřetelem na odlišnosti jazykových stylů a slohových útvarů. Žáky učíme kultivovanému mluvenému projevu a schopnosti prezentovat výstižným způsobem své názory.
2. Základem *jazykové výchovy* je znalost spisovného jazyka i rozlišování jednotlivých vrstev jazyka a jejich využití. Kládeme důraz na uplatňování jazykové normy a znalostí z morfologie, syntaxe a lexikologie.
3. V *literární výchově* je naším cílem přivést žáky k literatuře, naučit je porozumět literárnímu textu a vytvořit si vlastní názor. Toho se snažíme dosáhnout také prostřednictvím základních znalostí z literární teorie a historie.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	5	4	4	4

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV.

V primě je výuka posílena o jednu disponibilní hodinu.

Realizují se průřezová témata Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, částečně i Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Součástí výuky jsou i některá témata vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce.

V primě a sekundě se jednou týdně třída dělí na skupiny.

Ve vyučování používáme moderní učebnice, výuka probíhá také v odborných učebnách, vybavených moderní didaktickou technikou, a ve školní knihovně, kde jsou žáci v bezprostředním kontaktu s literaturou. To vše umožňuje užití řady vyučovacích metod. Výuka je doplňována soutěžemi (recitační, literární, olympiáda v ČJ), besedami se spisovateli i s dalšími osobnostmi kultury, návštěvami kulturních akcí aj. Část výuky také probíhá v odborných učebnách (knihovna + odborná učebna JČ) vybavených audiovizuální technikou, počítačem s přístupem k internetu a dataprojektorem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací, k operování s obecně užívanými termíny, k uvádění věcí do souvislostí. Úkoly zadává žákům smysluplně, aby si osvojili vhodné způsoby učení a aby si zvykli vnímat studium jako samozřejmou součást života.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zařazuje do výuky témata a metody, které žáky stimulují ke kritickému myšlení, k formování vlastního názoru a k objevování různých variant řešení. Vytváří problémové situace, které je žák nucen řešit.

Kompetence komunikativní

Učitel umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své názory v písemném i mluveném projevu s důrazem na jeho kultivovanost. Seznamuje žáky s možnostmi verbálního i neverbálního vyjadřování, s různými typy textů, obrazových materiálů i jiných informačních prostředků a vede žáky k jejich využívání k vlastnímu rozvoji.

Kompetence sociální a personální

Učitel klade důraz na atmosféru ohleduplnosti a vzájemné úcty při jednání ve škole i mimo ni. Často vyvolává diskusi a studenty vede k respektování různých názorů ve skupině i celé třídě.

Kompetence občanské

Učitel jde žákovi příkladem při respektování a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, zprostředkovává mu pozitivní postoj k uměleckým dílům, k lidské tvořivosti a kultuře a umožňuje mu zapojit se do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Učitel aktivně vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v jejich dalším rozvoji a vzdělávání.

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
1.	<ul style="list-style-type: none"> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný. Zvládá pravopis morfoložický i syntaktický. 	<ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÁ VÝCHOVA Pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a procvičování i/y, s/z/vz, bě/pě/vě – bje,vje, zdvojené hlásky, základy psaní čárek ve větě a souvětí psaní velkých písmen procvičování 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> KU2 	
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá znalostí jazykové normy, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami. 	<ul style="list-style-type: none"> Obecné jazykové pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> jazyk a řeč národní jazyk a jeho dělení jazykověda a její složky práce s jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí Kulturní diference 	<ul style="list-style-type: none"> P1.5 P4.1 	<ul style="list-style-type: none"> KU4 	
	<ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková stránka jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> zvukové prostředky jazyka spisovná výslovnost slovní přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> Jsme Evropané 	<ul style="list-style-type: none"> P3.3 	<ul style="list-style-type: none"> KU3 KU2 KU4 	
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Nejdůležitější způsoby dokládá v textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba slova 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy slova příbuzná vazba na pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> P1.9 P1.4 	<ul style="list-style-type: none"> KR3 KR4 	
	<ul style="list-style-type: none"> Správně třídí slovní druhy, rozlišuje významové vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví - ohebné druhy slov 	<ul style="list-style-type: none"> skloňování, časování a tvary slov druhy 	<ul style="list-style-type: none"> CJ 		<ul style="list-style-type: none"> KR3 KR4 	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	gramatických jednotek ve větě a souvětí.		<ul style="list-style-type: none"> mluvnické významy postavení ve větě 				
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba 	<ul style="list-style-type: none"> věta a souvětí základní a rozvíjející větné členy jejich postavení ve větě, tvoření vět 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení problémů a rozhodovací dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> KU2 KR3 	
		<ul style="list-style-type: none"> Opakování a procvičování probraného učiva 					
		<ul style="list-style-type: none"> KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA 					
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci s textem i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic. 	<ul style="list-style-type: none"> Sloh 	<ul style="list-style-type: none"> účel, základní pojmy projev mluvený a psaný 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace Kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> P6.5 P1.7 P1.4 	<ul style="list-style-type: none"> KK1 	
	<ul style="list-style-type: none"> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně vhodnými jazykovými prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> požadavky, témata, kritéria hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> Sebepoznání a sebepojetí Komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> P1.2 P1.7 	<ul style="list-style-type: none"> KK2 KK3 	
	<ul style="list-style-type: none"> Vhodně využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní. 	<ul style="list-style-type: none"> Vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> slohový útvar, užití, kompozice a jazyk rozbor textů slohové práce 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí Mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> P1.5 P1.6 	<ul style="list-style-type: none"> KP3 	
	<ul style="list-style-type: none"> Odlišuje ve čteném 	<ul style="list-style-type: none"> Základní 	<ul style="list-style-type: none"> zpráva a oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská 	<ul style="list-style-type: none"> P2.2 	<ul style="list-style-type: none"> KR1 	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	nebo slyšeném textu fakta, ověřuje je pomocí otázek či dostupných informací.	publicistické útvary	<ul style="list-style-type: none"> práce s tiskem 	společnost a stát <ul style="list-style-type: none"> Tvorba mediálního sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> P6.6 		
	<ul style="list-style-type: none"> Na základě jazykových poznatků samostatně připraví text. 	<ul style="list-style-type: none"> Popis 	<ul style="list-style-type: none"> slohový útvar, užití popis předmětu, osoby, děje kompozice a jazyk slohové práce 			<ul style="list-style-type: none"> KK1 	
	<ul style="list-style-type: none"> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta. 	<ul style="list-style-type: none"> Jak se učíme 	<ul style="list-style-type: none"> práce s literaturou a textovými zdroji hlavní myšlenky textu, klíčová slova výpisky, výtah 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P1.2 	<ul style="list-style-type: none"> Kni-hovnické lekce KP3 	
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatků o jazyce a stylu k věcně správnému písemnému projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> Popis pracovního postupu 	<ul style="list-style-type: none"> užití v praktickém životě znaky, kompozice, jazyk slohové práce 			<ul style="list-style-type: none"> KU2 KU4 	
	<ul style="list-style-type: none"> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. 	<ul style="list-style-type: none"> Psaná komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> účel, možnosti SMS, e-mail, osobní dopis slohové práce 				
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá zásad komunikace, pravidel dialogu. Zapojuje se do diskuse. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> připravený, improvizovaný procvičování 	<ul style="list-style-type: none"> Lidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> P4.2 	<ul style="list-style-type: none"> KS1 KS3 	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
		• LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
	• Rozlišuje základní literární druhy a žánry.	• Literatura	• pojem, dělení, funkce, užití, potřeba četby	• Mezilidské vztahy • Poznávání lidí	• P1.5 • P1.6	• KO2	
	• Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby.	• Můj domov	• co je domov • rodná země – jazyk, historie, tradice, folklór, osobnosti • četba a interpretace textů	• OV • Občan, občanská společnost a stát • Jsme Evropané	• P2.2 • P3.3	• KO1 • KO2	
	• Rozlišuje základní literární druhy a žánry.	• Základy lit. teorie	• próza, poezie, drama • lyrika, epika, forma a obsah, útvary a žánry			• KU2 • KU3 • KU5	
	• Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora.	• Ilustrace v literatuře	• účel, možnosti a práce s literaturou • významní umělci	• VV • Hodnoty, postoje, praktická etika	• P1.10		
	• Uceleně reprodukuje přečtený text.	• Regionální literatura	• specifika • pohádky, pověsti • místa a jazyk	• Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita	• P4.1 • P4.2 • P4.3	• KO2 • KK3	
	• Jednoduše popisuje strukturu literárního díla, interpretuje jeho smysl.	• Dobrodružná literatura	• žánr a jeho znaky • text, komiks, ilustrace • četba a interpretace textů	• Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Vztah člověka k prostředí	• P1.5 • P1.6 • P5.4	• KO2 • KO4 • KO1	
	• Rozlišuje dílo hodnotné a konzumní, svůj názor doloží	• Literatura a film	• literární předloha • jak se dělá film • filmové profese	• Objevujeme Evropu a svět	• Mediální výchova • P3.2	• KK1	• Exkurze do Filmových ateliérů

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	argumenty.		<ul style="list-style-type: none"> • srovnání literatury a filmu 				Zlín
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy díla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevšední příběhy 	<ul style="list-style-type: none"> • fantazie a skutečnost • četba a interpretace textů • vlastní tvorba 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.10 	<ul style="list-style-type: none"> • KP1 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí a opakování 					
2.		<ul style="list-style-type: none"> • JAZYKOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA 					
		<ul style="list-style-type: none"> • Mluvní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • témata, požadavky, hodnocení 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Funkční styly 	<ul style="list-style-type: none"> • základní seznámení • účel a využití 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná slovní druhy. • Dokáže skloňovat jména podle vzorů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování slov ohebných • slova neohebná • práce s texty 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 • OSV • Rozvoj schopnosti poznávání 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Opravuje běžné chyby v textu a dokáže podat zdůvodnění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování a procvičování 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává homonyma, synonyma, antonyma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slov 	<ul style="list-style-type: none"> • slovo, sousloví, rčení • základní pojmy, dělení 				

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe významy slov jednoznačných a mnohoznačných. • V jednoduchých případech vyjádří přenesení významu. 						
	<ul style="list-style-type: none"> • Třídí informace podle důležitosti a časové posloupnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úřední korespondence 	<ul style="list-style-type: none"> • žádost, životopis • zásady a užití • slohové práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Svět práce 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje způsoby tvoření slov v jazyce a přiřazuje k sobě slova příbuzná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie • způsoby obohacování slovní zásoby • procvičování 			<ul style="list-style-type: none"> • KU3 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže smysluplně komunikovat ve dvojici či ve skupině. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady, témata, slovní zásoba • modelové situace, cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.8 • OSV • Koope- race a kom- petice 	<ul style="list-style-type: none"> • KK2 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Stručně popíše vzhled výtvarného díla – obrazu. • Zkouší objasnit vztahy mezi obrazem a skutečností. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování popisu • specifika popisu uměleckých děl • slohové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • VV 		<ul style="list-style-type: none"> • KR2 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá hlavní myšlenky krátkého textu a ví, kde 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtah 	<ul style="list-style-type: none"> • ze snadného odborného textu, postup a užití 			<ul style="list-style-type: none"> • KR2 	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	nalezne význam termínů.		<ul style="list-style-type: none"> • procvičování 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává jádro sdělení ve větě. • Chápe význam větných členů. • Rozpozná spojovací výrazy a chápe funkci interpunkce. • Nahradí větný člen vedlejší větou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba 	<ul style="list-style-type: none"> • věta – druhy vět • větné členy – procvičování • souvětí podřadné, druhy vět vedlejších 	<ul style="list-style-type: none"> • CJ 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozpoznat vypravování v textu. • Zná znaky a možnosti vypravovacího stylu a dokáže je použít. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování • vypravování v literatuře • slohové práce 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí a opakování učiva 					
		<ul style="list-style-type: none"> • LITERÁRNÍ VÝCHOVA 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje vlastními slovy text, který přečetl, a objasní svůj postoj k němu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje četba 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní četba • názory, hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.4 • OSV • Kreativita 			<ul style="list-style-type: none"> • Beseda o četbě
	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe vztah k rodině a rodnému kraji. • Dokáže popsat důležitá fakta ze 	<ul style="list-style-type: none"> • Můj domov 	<ul style="list-style-type: none"> • naše řeč • historie naší země v nejstarších lit. památkách • literatura a sport – 	<ul style="list-style-type: none"> • DĚ • TV 		<ul style="list-style-type: none"> • KO4 	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	svého i cizího života.		životopisy, reportáže • četba, interpretace				
	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vztah mezi současností a odkazy minulosti ve starodávných textech. • Formuluje ponaučení vyplývající z textu. • Zkouší interpretovat jednoduchý text vlastními slovy. 	• Bylo, nebylo	<ul style="list-style-type: none"> • vznik světa v literatuře • bible a její odkaz • mytologie a skutečnost • mýty, báje, pověsti, pohádky • balady a bajky • cestopisy – reportáže • četba, interpretace 	<ul style="list-style-type: none"> • DĚ • ZE 		• KK1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná formu deníku v textu a dokáže napsat svůj deník. • Uvědomuje si hodnotu rodinných i společenských vztahů pro svou existenci v nich. 	• Co nás zajímá	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata v literatuře • poezie i próza • vlastní tvorba • deníky • literární hrátky • experiment v literatuře • O našich dědech • doba a společnost – odraz v literatuře • četba a interpretace textů 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje prózu, poezii a dramatický text. • Zkouší vlastní vyjádření 	• Divadlo a drama	<ul style="list-style-type: none"> • dramatický text, jeho specifika • jeho ztvárnění na jevišti • interpretace textů, dramaturgie 	• Dramatická výchova			• Exkurze do Městského divadla ve Zlíně

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	dramatickými prostředky.						
		• Shrnutí učiva					
3.	• V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech odpovídajících prostředků.	• Mluvní cvičení	• zásady, témata • praktické výstupy, hodnocení	• OSV – Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium	• P1.1	• KK1	
	• V písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché i souvětí.	• Opakování učiva	• pravopis • tvarosloví • skladba			• KU1 • KU2 • KU3	
	• Umí popsat vývoj českého jazyka v kontextu jazyků.	• Obecné výklady o ČJ	• útvary ČJ • jazyková kultura • jazyky slovanské			• KU2 • KU3 • KK1	
	• Poznává daný útvar a je schopen poukázat na jeho typické znaky. • S využitím vhodných jazykových prostředků dokáže charakteristiku vytvořit.	• Charakteristika literárních postav	• opakování sloh. útvaru • specifika u lit. postav • práce s literaturou • slohové práce	• OSV – Čtení a interpretace literárních textů • Kreativní psaní	• P1.4	• KU2 • KU3 • KK1 • KK2	
	• Umí učivo, které bylo dáno jako výstup v předchozích ročnících.	• Lexikologie	• slovní zásoba a tvoření slov • slova přejatá • Slovník cizích slov – praktické využití			• KU1 • KU2 • KK1	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovně vyslovuje česká i běžně používaná cizí slova. • Samostatně pracuje s jazykovými příručkami. 						
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává daný útvar a chápe jeho specifika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Líčení 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování popisu • specifika líčení • kompozice, jazyk • slohové práce 			<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KK1 • KK2 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • některé nepravidelnosti ve skloňování substantiv • skloňování cizích slov – obecných i vlastních • slovesné tvary a mluvnické významy 			<ul style="list-style-type: none"> • KU2 	
	<ul style="list-style-type: none"> • V rozhovoru rozlišuje komunikační záměr. • Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • využití, témata • modelové situace 			<ul style="list-style-type: none"> • KK1 • KK2 • KK4 • KK5 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vše, co bylo dáno jako výstup v předchozích ročnících, v písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché i 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva (druhy vět, větné členy, SP) • zápor 	<ul style="list-style-type: none"> • CJ 		<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KK1 	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	souvětí.						
	<ul style="list-style-type: none"> • Pozná daný útvar a vybírá odpovídající jazykové prostředky. • Dokáže dané útvary vytvořit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Referát – výklad 	<ul style="list-style-type: none"> • znaky a využití • kompozice a jazyk • práce s odb. texty • slohové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Kromě TV všechny 		<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KK1 • KK2 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Souvětí souřadné 	<ul style="list-style-type: none"> • věty hlavní, poměry mezi nimi • několikanásobné větné členy • procvičování 	<ul style="list-style-type: none"> • CJ 		<ul style="list-style-type: none"> • KU2 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • souřadné i podřadné • shrnutí učiva 			<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KK1 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Subjektivně hodnotí skutečnost, utváří si vlastní názory, zdůvodňuje je, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvaha 	<ul style="list-style-type: none"> • znaky a využití • kompozice a jazyk • práce s texty • slohové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • CJ 		<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KU3 • KK1 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Interpunkce 	<ul style="list-style-type: none"> • ve větě i souvětí • shrnutí a doplnění učiva 			<ul style="list-style-type: none"> • KU2 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých 	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí o slohu 	<ul style="list-style-type: none"> • slohotvorní činitelé • funkční styly 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Neverbální komunikace (třídní časopisy) • MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení) • MV – Tvorba mediálního 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.8 • P6.1 • P6.6 • P6.6 • P6.2 • P6.3 • P6.4 	<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KU2 • KK1 • KK2 • KK3 • KK5 • KR2 	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	dispozic a osobních zájmů.			<ul style="list-style-type: none"> sdělení MV – Práce v realizačním týmu MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení) MV – Stavba mediálních sdělení MV – Vnímání autora mediálních sdělení MV – Vnímání autora mediálních sdělení 	• P6.4	<ul style="list-style-type: none"> KS1 KS2 KS3 	
		• LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
	• Porovnává různá ztvárnění tématu v literární i filmové podobě.	• Můj domov a svět	<ul style="list-style-type: none"> významní cizinci u nás a Češi v cizině cestopisy interpretace textů 	• MKV – Lidské vztahy	• P4.2	<ul style="list-style-type: none"> KU2 KU3 KK1 KK2 KK3 	
		• O bozích a lidech	<ul style="list-style-type: none"> mýty a skutečnost člověk a mytologie nejstarší literární památky interpretace textů řecké divadlo odkaz antiky dnešku 	• VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	• P2.4	<ul style="list-style-type: none"> KU2 KU3 KK1 KK2 KK3 	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> • Ve službě Bohu, králi a dámě 	<ul style="list-style-type: none"> • historické souvislosti • literární formy a žánry • historie a literatura • interpretace textů 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa) 	<ul style="list-style-type: none"> • P3.1 	<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KU3 • KK1 • KK2 • KK3 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vyšla hvězda nad Betlémem 	<ul style="list-style-type: none"> • tradice Vánoc • ústní lidová slovesnost, bible, legendy • interpretace textů • rodinné zvyky 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy) 	<ul style="list-style-type: none"> • P3.1 	<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KU3 • KK1 • KK2 • KK3 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Sen, láska a smrt 	<ul style="list-style-type: none"> • téma v umění obecně • poezie a próza • doba, žánry, jazyk • interpretace textů 	<ul style="list-style-type: none"> • VV,HV 		<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KU3 • KK1 • KK2 • KK3 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu a hledá souvislosti mezi historií a literaturou. 	<ul style="list-style-type: none"> • ŠOA (z hebr. synonymum pro holocaust) 	<ul style="list-style-type: none"> • Židé – historie, tradice, Starý zákon • 2. světová válka a holocaust • židovské památky • interpretace textů • současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – Vztahy mezi kulturami 	<ul style="list-style-type: none"> • P4.2 	<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KU3 • KK1 • KK2 • KK3 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtu, čteš, čteme 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní četba • interpretace textů • čtivost žánrů • vlastní tvorba – autorské čtení 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – dramatizace 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.7 	<ul style="list-style-type: none"> • KK1 • KK2 • KK3 • KR2 • KR3 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská beseda

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	interpretuje smysl díla.					• KR5	
		• Shrnutí a opakování učiva				• KU2 • KU3 • KU4 • KK1	
4.		• JAZYKOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA					
	• Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	• Jazyková kultura	• zásady v projevu mluveném i psaném	• Běžné životní situace	• P1.7	• KK1 • KK5 • KR5	
	• V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků.	• Mluvní cvičení	• témata, výstupy, hodnocení	• Běžné životní situace	• P1.7	• KK1 • KK4	
	• Umí popsat vývoj jazyka českého v kontextu jazyků evropských. • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	• Obecné výklady o ČJ	• jazyky slovanské • základy slovenštiny • vývoj ČJ • útvary ČJ	• Cizí jazyky	• P1.1	• KU2	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicistický styl 	<ul style="list-style-type: none"> • funkce a užití, dělení • publicistika psaná a mediální • práce s tiskem 		<ul style="list-style-type: none"> • P6.1 • P6.3 	<ul style="list-style-type: none"> • KU3 • KK1 • KK4 	<ul style="list-style-type: none"> • Exkurze do redakce novin
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává daný publicistický útvar, je schopen poukázat na jeho typické znaky a vytvořit jej s užitím vhodných jazykových prostředků. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fejeton 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s útvarem • kompozice a jazyk • rozbor textů • slohové práce 		<ul style="list-style-type: none"> • P6.3 • P6.6 	<ul style="list-style-type: none"> • KK1 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vše, co bylo dáno jako výstup v předchozích ročnících. • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. • Samostatně pracuje s jazykovými příručkami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování • důraz na praktické užití • psaní a výslovnost slov přejetých 	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.7 	<ul style="list-style-type: none"> • KK5 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • proslov • diskuse • konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyky, běžné životní situace 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.7 	<ul style="list-style-type: none"> • KK2 • KS3 • KK1 	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> záměr partnera v rozhovoru. Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. 		<ul style="list-style-type: none"> praktické cvičení 			<ul style="list-style-type: none"> KK3 	
	<ul style="list-style-type: none"> Umí vše, co bylo dáno jako výstup v předchozích ročnících. V písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný a morfologický. 	<ul style="list-style-type: none"> Tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování základní pojmy pravopis související se stavbou slova 	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> KU2 KR4 	
	<ul style="list-style-type: none"> Pozná daný publicistický útvar, chápe specifika recenze, na základě rozborů textů je schopen vytvořit vlastní text. 	<ul style="list-style-type: none"> Kritika 	<ul style="list-style-type: none"> kritika a recenze pojmem, užití, zásady kompozice a jazyk práce s texty slohové práce 		<ul style="list-style-type: none"> P6.3 P6.6 	<ul style="list-style-type: none"> KU3 KR1 KR5 KK1 KK2 	
	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v terminologii, rozpoznává 	<ul style="list-style-type: none"> Význam slova 	<ul style="list-style-type: none"> terminologie slova jednoznačná a mnohoznačná 	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> KU4 KR2 	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech.		<ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma, homonyma 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vypravovat záživnou formou za použití vhodných jazykových prostředků, dokáže vymýšlet zápletky i jejich rozuzlení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> • v prostě sdělovacím a uměleckém stylu (slovní zásoba) • praktická cvičení • shrnutí učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.4 	<ul style="list-style-type: none"> • KK1 • KK5 	
	<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché i souvětí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • souhrnná cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • shrnutí procvičování učiva • přechodníky 	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 • P1.7 	<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KR3 • KK4 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává daný útvar v médiích i literatuře, je schopen poukázat na jeho typické znaky a vytvořit vlastní text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportáž 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem, užití, zásady, druhy • kompozice a jazyk • práce s texty • slohové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • ZE, HV, TV 	<ul style="list-style-type: none"> • P6.3 • P6.6 	<ul style="list-style-type: none"> • KK1 • KK4 • KR5 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vše, co bylo dáno jako výstup v předchozích ročnících. • V písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba 	<ul style="list-style-type: none"> • shrnutí a procvičení učiva o větě a souvětí • samostatný větný člen, vsuvka, přechodníkové vazby, elipsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KU3 • KR3 • KK1 • KK3 	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.						
	<ul style="list-style-type: none"> Subjektivně hodnotí skutečnost, tříbí své názory, zdůvodňuje je, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, hledá řešení problému. 	<ul style="list-style-type: none"> Zamyšlení 	<ul style="list-style-type: none"> shrnutí a procvičení učiva práce s texty slohové práce 	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyky, OV, DĚ 	<ul style="list-style-type: none"> P1.4 	<ul style="list-style-type: none"> KK1 KR5 KU4 	
	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vhodně zařadit větu a souvětí do delšího textu, sleduje logickou návaznost textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s textem 	<ul style="list-style-type: none"> stavba textová prostředky návaznosti v jazykových projevech 	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> KK1 KK3 	
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. 	<ul style="list-style-type: none"> Souhrnné poučení o slohu 		<ul style="list-style-type: none"> Běžné životní situace 	<ul style="list-style-type: none"> P1.7 P1.4 	<ul style="list-style-type: none"> KU2 KR5 KK1 KK4 	
		<ul style="list-style-type: none"> LITERÁRNÍ VÝCHOVA 					
	<ul style="list-style-type: none"> Porovnává různá 	<ul style="list-style-type: none"> Můj domov a 	<ul style="list-style-type: none"> tajemné dálky inspirací 	<ul style="list-style-type: none"> ZE,OV 	<ul style="list-style-type: none"> P4.2 	<ul style="list-style-type: none"> KU2 	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	<p>ztvárnění téhož tématu v literární i filmové podobě.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo. 	svět	<p>spisovatelů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amerika a indiáni • respektování kultur • interpretace textů 		<ul style="list-style-type: none"> • P4.4 	<ul style="list-style-type: none"> • KR2 • KR5 • KO1 • KO4 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. • Reprodukují přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Za literárními památkami 	<ul style="list-style-type: none"> • literatura jako odraz společnosti • renesance, baroko, klasicismus • žánry, jazyk, osobnosti • interpretace textů 	<ul style="list-style-type: none"> • DĚ, VV, HV 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.4 	<ul style="list-style-type: none"> • KK1 • KO4 • KR2 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. • Formulují ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krása je v pravdě 	<ul style="list-style-type: none"> • realismus v literatuře • interpretace textů • význam pro dnešek 	<ul style="list-style-type: none"> • OV, DĚ 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.4 • P4.2 	<ul style="list-style-type: none"> • KK3 • KU4 • KR2 	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. 	<ul style="list-style-type: none"> Literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy nutné pro porozumění a interpretaci textu 		<ul style="list-style-type: none"> P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> KU2 KU3 KK3 	
	<ul style="list-style-type: none"> Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře. 	<ul style="list-style-type: none"> Moderna 	<ul style="list-style-type: none"> moderní umělecké směry odraz v literatuře světové i české interpretace textů 	<ul style="list-style-type: none"> VV 	<ul style="list-style-type: none"> P1.4 	<ul style="list-style-type: none"> KU2 KR2 KR5 KK3 	
	<ul style="list-style-type: none"> Zná souvislosti s ostatními druhy umění. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. 	<ul style="list-style-type: none"> Avantgarda 	<ul style="list-style-type: none"> pojem, směry, představitelé specifika textů – četba a interpretace vlastní tvorba v duchu nových směrů 	<ul style="list-style-type: none"> VV 	<ul style="list-style-type: none"> P1.4 	<ul style="list-style-type: none"> KU2 KU3 KR3 KK2 KK5 	<ul style="list-style-type: none"> Exkurze do stálé expozice Muzea JV Moravy Zlín
	<ul style="list-style-type: none"> Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v různém zpracování. Hledá souvislosti mezi historií a literaturou. 	<ul style="list-style-type: none"> Neklidné 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> historické souvislosti odraz v literatuře témata a formy interpretace textů 	<ul style="list-style-type: none"> DĚ 	<ul style="list-style-type: none"> P1.4 	<ul style="list-style-type: none"> KU2 KU4 KR2 KR5 KK1 	
	<ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje 	<ul style="list-style-type: none"> Čtu, čteš, čteme 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní četba interpretace textů 	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> P1.4 		<ul style="list-style-type: none"> Čtenářská beseda

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.						
		• Shrnutí učiva					

2. Anglický jazyk

Výuka angličtiny umožňuje žákům osvojit si cizí jazyk, který je nepochybně jedničkou v dnešním globalizovaném světě. Vyučující angličtiny považují za samozřejmost, že všechny jazykové dovednosti (mluvení, psaní, porozumění čtenému a slyšenému) i znalosti gramaticko-lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou, s využitím nejmodernějších učebnic prestižních nakladatelství a rozmanitých dalších materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným jazykem dneška, nikoli jazykem „špatně tlumočeného Shakespeara“.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	4	4	4	4

Obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

V každém ročníku je výuka angličtiny posílána o jednu disponibilní hodinu.

Intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova, v menší míře do výuky integrujeme rovněž některé okruhy průřezových témat Environmentální výchova a Mediální výchova.

Pro výuku anglického jazyka se třída dělí na dvě skupiny. Na začátku a na konci studia nižšího gymnázia rozřazujeme žáky podle aktuální úrovně jazykových znalostí.

Většina jazykových učeben je vybavena audiovizuální technikou, postupně jsou instalovány další počítače s dataprojektory a připojením na internet. Velmi oblíbená je i práce s interaktivní tabulí. Žákům nabízíme k osobnímu jazykovému rozvoji materiály z naší anglické knihovny, která je bohatě zásobena beletrií, cvičebnicemi gramatiky i slovní zásoby, výkladovými slovníky, audionahrávkami, filmy na videokazetách i DVD.

Každoročně organizujeme konverzační soutěže, exkurze (např. do Britského centra v Olomouci), zahraniční zájezdy. Dlouhodobě spolupracujeme s partnerskými školami v rámci projektu Global Classroom.

Výchovné a vzdělávací strategie

Naší povinností stanovenou Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání je přivést žáky na konci kvarty na úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což odpovídá mezinárodně uznávané cambridgeské zkoušce KET. Díky posílené hodinové dotaci je však naší ambicí dosáhnout výše, k úrovni B1, tedy zkoušce PET.

Pro dosažení tohoto cíle využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel pomáhá žákům v rozmanitých textech vyhledávat známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky a z kontextu odvozovat i význam neznámých slov.
- Seznamuje žáky s adaptovanými díly anglo-americké literatury v různých úrovních obtížnosti.
- Pravidelným využitím poslechu jazykových nahrávek cvičí sluchovou paměť žáků.
- Vede žáky ke správnému uplatňování zásad gramatické přesnosti nejen v drilových cvičeních, ale i v aktivním dialogu.
- Zařazuje logická cvičení pro rozšiřování slovní zásoby nejen pamětně, ale i s využitím znalosti pravidel slovtvorby a pochopení kontextu.

- Učitel vlastním pozitivním příkladem vede žáky k práci se slovníky (nejlépe výkladovými) a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem).
- Využívá komplexních testových metod k tomu, aby žáci refleктоvali svůj jazykový pokrok a dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací (učebnice, výukové časopisy, internet, slovníky, televizní programy), v rámci budování jazykové dovednosti porozumění čtenému i slyšenému žáky učí s těmito zdroji pracovat, objevovat a posuzovat různé varianty řešení problému, kterým se žáci právě zabývají.
- Pomáhá žákům uplatňovat odpovídající jazykové prostředky v diskusi či dialogu o řešeném problému.

Kompetence komunikativní

- Učitel klade maximální důraz na rozvíjení této klíčové kompetence, která je samotnou podstatou jazykové výuky, zařazuje proto co nejvíce aktivit rozvíjejících mluvení v cizím jazyce.
- Při práci ve skupinách či dvojicích žáci naslouchají promluvám druhých lidí, učí se jim porozumět a vhodně na ně reagovat.
- Učitel zapojuje žáky do diskuse, povzbuzuje je, aby obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali, používali odpovídající jazykový rejstřík a rozlišovali formální a neformální komunikační situace.
- Sledováním filmů a čtením zajímavých článků učitel žákům pomáhá porozumět kulturním odlišnostem v oblasti verbální i neverbální komunikace.
- Při nácviu jazykové dovednosti psaní učitel žáky vede k chápání rozdílů ve způsobu komunikace v mluveném a písemném projevu.
- Učitel zábavnou formou seznamuje žáky se specifiky neformální komunikace přes internet (chaty).

Kompetence sociální a personální

- Učitel častým zařazováním komunikativních aktivit buduje u žáků schopnost respektovat názory druhých a účinně spolupracovat.
- Prací ve skupinách žáci získávají příležitost zhodnotit své přednosti i nedostatky.
- Nutnost zvládnout komunikaci v cizím jazyce učí žáky vyrovnat se i s náročnými momenty a překážkami v procesu učení.

Kompetence občanské

- Učitel zařazováním vhodných filmových ukázek, textů ke čtení a nahrávek k poslechu učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví, ale zároveň chápat kulturní a jazykové odlišnosti mezi národy.
- Učitel osobním příkladem učí žáky chovat se taktně, ale i sebevědomě při kontaktu s cizinci.

Kompetence pracovní

- Učitel neustále zdůrazňuje nezbytnost kvalitních jazykových znalostí, poukazuje na fenomén angličtiny jako světového jazyka.
- Radí žákům, jak využít získaných jazykových dovedností při volbě profesní orientace.
- Zařazuje náměty pro diskusi a aktivní dialog, které vycházejí z praktického života.

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
1P	<p>Porozumění slyšenému</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají jeho konkrétního okolí. Rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah. Je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení. Dokáže sledovat řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomikami, aby mohl pochopit význam. Rozumí pokynům, které jsou mu pomalu a s pečlivou výslovností sdělovány, a dokáže se řídit krátkými jednoduchými orientačními pokyny. <p>Porozumění čtenému</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám. Je schopen číst krátké, jednoduché texty. Rozumí krátkým a jednoduše psaným osobním dopisům, dokáže najít očekávané informace v běžně používaných materiálech, například v jídelních lístcích, prospektech a reklamách. Dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze a podle potřeby se ve čtení vracet zpět. Dokáže se řídit krátkými, jednoduše napsanými orientačními pokyny. <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák klade a zodpovídá jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech. Komunikuje při provádění rutinních úkolů 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> Úvod do studia anglického jazyka Rodina Škola Naše město, naše vlast Anglicky mluvící země, světové národnosti Oblečení Jídlo a pití Lidské tělo Zdraví Sport Bydlení <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> Abeceda Transkripce <p>Zvuková podoba slova a její zvláštnosti</p> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Jednoduché slovesné časy Otázka a zápor Pomocná a 	<ul style="list-style-type: none"> Jazyk český (rozdíl mezi jazyky slovanskými a germánskými) Zeměpis (naše vlast a země anglicky mluvící) Biologie (jednoduché pojmenování částí lidského těla, pojmenování nemocí) <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjíme dovednosti pro učení a studium cizího jazyka (techniky zapamatování a správného užití slovní zásoby, práce s textem, porozumění slyšenému). Především formou práce ve dvojicích a ve skupinkách pomáháme žákům reflektovat sebe, svoje postoje, hodnoty, svůj vztah k druhým. Dbáme na organizaci vlastního času (důsledné dodržování časového limitu při práci ve dvojicích a skupinách). Žáci plánují své učení a studium, stanovují si osobní cíle a kroky k jejich dosažení. Pracujeme s Evropským jazykovým portfoliem. Dramatizujeme příběhy. Vytváříme nástěnné plakáty ke slovní zásobě. Formou práce ve dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P1.2 P1.3 P1.4 P1.5 P1.6 P1.7 P1.8 P3.1 P3.2 P4.1 	<ul style="list-style-type: none"> KU1 KU2 KU5 KR2 KK1 KK2 KK3 KK4 KK5 KS1 KS2 KS3 KS4 KO1

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	<p>vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládne krátkou společenskou konverzaci. • Dokáže pochopit dotazy a pokyny, které jsou mu adresovány, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu. • Při komunikaci je ještě závislý na opakování v pomalejším tempu, přeformulování a upřesňujících frázích. • Používá jednoduchých frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal například svou rodinu, jiné lidi a místo, kde žije. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Píše krátké, jednoduché vzkazy, například pozdravy z dovolené. • Vyplní formulář s osobními údaji. • Dokáže písemnou formou požádat o osobní informace nebo je předat. • Dokáže napsat jednoduché fráze a věty o sobě, o smyšlených postavách, o tom, kde žijí a co dělají. 	<p>plnovýznamová slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pořádek slov ve větě • Rozkazovací způsob • Vazba there is /there are • Podstatná jména a členy • Množné číslo • Počitatelnost • Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Poděkování • Představování • Určení času • Instrukce 	<p>podporujeme vzájemné poznávání ve třídě.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme pozornost vůči odlišnostem, učíme žáky odlišnosti akceptovat. • Podporujeme vzájemnou toleranci mezi žáky. • Přirozeně rozvíjíme komunikaci jako klíčovou jazykovou kompetenci, což považujeme za hlavní náplň jazykového vzdělávání. • Učíme žáky porozumět verbální i neverbální komunikaci, chápat kulturní odlišnosti v komunikaci s cizinci. • Častým zařazováním her a soutěží do výuky učíme žáky etickému zvládnutí situací soutěže a vyrovnání se s tlakem konkurence. • Mluvíme o zážitcích a zkušenostech z Evropy a světa, srovnáváme náš život se životem v cizině. 		
2S	<p>Porozumění slyšenému</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduché promluvě a konverzaci. • Rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky. • Reaguje na podněty v běžných komunikačních situacích. 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport • Stravování • Počasí • Cestování 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a zdraví (zdravá výživa, sport) • Zeměpis (počasí a podnebí; anglicky mluvící země) • Biologie (životní prostředí) <p>Náměty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • P5.3 • P5.4 • P1.9 • P4.4 • P1.1 • P1.2 	<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KU2 • KU5 • KR2 • KK1 • KK2

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k nejnaléhavějším potřebám (např. v oblasti nakupování, dotazů na cestu, základních osobních a rodinných informací). Rozumí podstatným informacím v krátkých nahraných pasážích o každodenních záležitostech přednesených pomalu a zřetelně. <p>Porozumění čtenému</p> <ul style="list-style-type: none"> Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s vizuální podporou. Rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím nejčastěji užívanou slovní zásobu včetně internacionalismů, které existují v jeho mateřském jazyce. Vyhledává konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech. V textu v učebnici vyhledá informaci a odpoví na otázku. Odvodí význam slov z kontextu. Využívá slovníček v učebnici, učí se práci se slovníkem překladovým i jednoduchým (obrázkovým) slovníkem výkladovým. Dokáže rozpoznat určité informace v jednodušších psaných materiálech, se kterými přichází do styku, jako jsou dopisy nebo brožury. Porozumí jednoduchým návodům k přístrojům, se kterými se setkává v každodenním životě. 	<ul style="list-style-type: none"> Sociokulturní prostředí anglicky mluvících zemí Příroda Životní prostředí Člověk a společnost Nakupování Volný čas a zájmová činnost <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> Složitější hlásky a hláskové skupiny <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> Minulý čas slovesa be Minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Stupňování přídavných jmen Budoucí čas – will a going to <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> Představení sebe sama Neformální dopis 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjíme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Zdůrazňujeme specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. Další náměty viz prima 	<ul style="list-style-type: none"> P1.3 P1.4 P1.5 P1.6 P1.7 P1.8 P3.1 P3.2 P4.1 	<ul style="list-style-type: none"> KK3 KK4 KK5 KS1 KS2 KS3 KS4 KO1 KO5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. • Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace. • Vyžádá si jednoduchou informaci. • Domluví se v každodenních situacích. • Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na známé téma. • Komunikuje v rámci jednoduchých a rutinních úloh a pomocí jednoduchých frází požádá o různé věci nebo je poskytne, získává jednoduché informace a diskutuje o dalším postupu. • V diskusi se podělí o důležité informace a vyjádří svůj názor na problémy praktického rázu, za předpokladu, že se mu případně pomůže s některými formulacemi a že smí požádat o zopakování hlavních myšlenek. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. • Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. • Napíše krátký souvislý text. Napíše velmi jednoduché osobní dopisy vyjadřující například poděkování nebo omluvu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý formální dopis • Jednoduchý popis události a člověka <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oslovení • Reakce na oslovení • Pozdrav • Přivítání • Rozloučení • Představování • Omluva • Reakce na omluvu • Poděkování • Reakce na poděkování • Prosba • Žádost • Přání • Žádost o pomoc • Souhlas / nesouhlas 			
3T	<p>Porozumění slyšenému</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obvykle dokáže rozpoznat téma diskuse, které je svědkem, pokud je vedena v pomalé, jasné 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počasí • Doprava 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (počasí a podnebí, dopravní problémy) • Biologie (životní prostředí) • Člověk a zdraví (zdraví a nemoci) 	<ul style="list-style-type: none"> • P5.1 • P5.3 • P5.4 	<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KU2 • KU3

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	<p>artikulované řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachytí hlavní body v krátkých zřetelných jednoduchých vzkazech či hlášeních. • Sleduje s porozuměním hlavní linii krátké jednoduše členěné přednášky či prezentace na známá témata, pokud je přednesena zřetelně a ve spisovném jazyce. <p>Porozumění čtenému</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních záležitostí a obsahují častou každodenní slovní zásobu nebo jazyk vztahující se ke každodenní realitě. • Vyhledává důležité informace v materiálech každodenního života, jakými jsou dopisy, brožury, krátké informativní články. • Postupně se učí natolik porozumět popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech, že může navázat pravidelnou neformální korespondenci. <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů. • Účastní se rozhovoru na známé téma. • Reprodukuje jednoduchý text nebo hlavní body textu. • Vytvoří jednoduchá sdělení týkající se jeho/její vlastní zkušenosti. • Dbá na gramatickou správnost ústního projevu. • V ústním projevu rozpozná odchylku od jemu známé gramatické normy. • Porozumí a reprodukuje základní fonetické vzorce (přízvuk ve slovech, druhy intonace). <p>Psaní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda a životní prostředí • Zdraví a nemoci • Hudba a hudební nástroje • Svátky a tradice • Film • Škola, vzdělání, historie • Nakupování • V restauraci <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní druhy intonace a jejich význam • Přízvuk <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pořádek slov ve větě • Minulý čas průběhový • Otázka a zápor • Vyjadřování budoucnosti • Předpřítomný čas • Trpný rod v přítomném a minulém čase • Základní předložkové vazby • Stupňování přídavných jmen a příslovčí 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova (hudba a hudební nástroje) • Společenské vědy (svátky a tradice) • Český jazyk (filmová tvorba) • Dějepis (životopisy slavných historických osobností) • Další náměty viz prima a sekunda 	<ul style="list-style-type: none"> • P2.1 • P3.3 • P1.1 • P1.2 • P1.3 • P1.4 • P1.5 • P1.6 • P1.7 • P1.8 • P1.9 • P3.1 • P3.2 • P4.1 • P4.4 	<ul style="list-style-type: none"> • KU5 • KR1 • KR2 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KK5 • KS1 • KS2 • KS3 • KS4 • KO1 • KO4 • KO5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchá sdělení týkající se jednotlivých tematických okruhů. • Napíše osobní dopis, požaduje a sděluje jednoduché, bezprostředně důležité informace a vysvětlí, co považuje za důležité. • Vytvoří jednoduchý popis události. • Napíše krátké vypravování. • Sestaví jednoduchý životopis významné osobnosti. • Dbá na písemnou správnost. • V písemném projevu rozpozná odchylku od jemu známé gramatické normy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modální slovesa Počítatelnost Slohové útvary • Neformální dopis • Vypravování • Životopis významné osobnosti Komunikační situace • Zdvořilá žádost • Vyjádření názoru • Návrh společné činnosti • Vyjádření povinnosti a zákazu • Doporučení, udělení rady • Pozvání, nabídka • Udílení instrukcí – imperativ • Žádost o vysvětlení popisu cesty • Reprodukce textu • Vypravování 			
4K	<p>Porozumění slyšenému</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole nebo ve volném čase, a to včetně krátkých vyprávění. 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyk(y), komunikace, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (naše vlast a Evropa) • Člověk a zdraví (zdravá výživa, návykové látky, boj se stresem, psychohygienu) • Biologie (životní prostředí) 	<ul style="list-style-type: none"> • P5.1 • P5.3 • P5.4 • P1.10 • P6.1 • P6.2 	<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KU2 • KU3 • KU5 • KR1

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí nekomplikovaným faktografickým informacím, které se týkají každodenního života, rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk. • Obvykle dokáže sledovat hlavní myšlenky delší diskuse, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná. • Porozumí podrobným orientačním pokynům. • Rozumí informačnímu obsahu většiny nahraného nebo vysílaného materiálu týkajícího se témat osobního zájmu v jasně artikulovaném spisovném jazyce. <p>Porozumění čtenému</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním na uspokojivé úrovni nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho oboru a zájmu. • Dokáže přehlédnout delší text, najít potřebné informace a shromáždit informace z různých částí textu nebo z různých textů, aby splnil určité zadání. • Rozpozná linii argumentace ve zpracování prezentovaného problému. • Rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných argumentativních textech. <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá široký jazykový rejstřík, aby si poradil s většinou situací, které mohou nastat v běžném životě nebo při cestování. • Bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, která jsou mu známá. • Vyjádří osobní pocity a vymění si informace týkající 	<p>republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a společnost, úspěch, neúspěch – nezdar • Domov, rodina, vztahy mezi lidmi • Zdravý životní styl, jídlo, zdraví, boj se stresem, varování před zneužíváním návykových látek • Životní prostředí • Četba, literární žánry, film • Dnešní svět, globalizace • Média <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výslovnostní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou • Orientační seznámení s dialekty <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frázová slovesa • Předpřítomný čas prostý a průběhový • Čas předminulý • Sousednost časů • Nepřímá otázka, 	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk (recenze na knihu, film) • Společenské vědy (globalizace, role médií ve společnosti, britská a americká média) • Další náměty viz prima a sekunda 	<ul style="list-style-type: none"> • P6.5 • P1.1 • P1.2 • P1.3 • P1.4 • P1.5 • P1.6 • P1.7 • P1.8 • P1.9 • P2.1 • P3.1 • P3.2 • P3.3 • P4.1 • P4.4 	<ul style="list-style-type: none"> • KR2 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KK5 • KS1 • KS2 • KS3 • KS4 • KO1 • KO4 • KO5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	<p>se známých témat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří své názory na filmy, knihy a hudbu. • Stručně komentuje názory druhých, srovnává různé alternativy řešení, snaží se prodiskutovat, co se má dělat, kam se má jít nebo koho pozvat. • Vyzve ostatní, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu. • Pokud diskutuje o možných řešeních a dalším postupu, vyjadřuje své názory a reakce tak, že mu ostatní rozumí, a dokládá je stručnými důvody a vysvětlením. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sdělí písemně informace a myšlenky týkající se jak abstraktních, tak konkrétních témat, ověří si informace, zeptá se na problémy a sám dokáže problémy poměrně přesně vysvětlit. • V osobních dopisech sdělí zprávy a vyjádří myšlenky o abstraktních nebo kulturních tématech. • Napíše velmi jednoduše členěné souvislé texty (vypravování, úvaha, článek do školního časopisu). 	<p>nepřímý rozkaz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřování budoucnosti • Rod činný a trpný v různých časech • Modální slovesa • Infinitiv a gerundium • Věty časové a podmínkové <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recenze na knihu, film • Jednoduchá úvaha • Charakteristika osoby • Složitější vypravování • Článek do studentského časopisu <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neporozumění, definice neznámých výrazů • Vyjadřování názoru, souhlas, nesouhlas • Preference • Pozvání na kulturní akci, do restaurace • Přesvědčování • Plány do budoucna 			

3. Francouzský jazyk

Výuka francouzského jazyka umožňuje osvojit si základy jak mluvené, tak i psané formy jazyka, domluvit se v každodenních situacích a aktivně jazyk používat. Gramatika se probírá s ohledem na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	0	3	2	3

Vyučovací předmět francouzský jazyk vznikl ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Výuka je posílena o 2 disponibilní hodiny v sekundě.

Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny, přičemž je zajištěna návaznost tohoto předmětu na vyšším gymnáziu.

Výuka francouzského jazyka se uskutečňuje v moderních jazykových učebnách vybavených audiovizuálními pomůckami (mapy, video, DVD, počítač, internet), slovníky a časopisy.

Žáci používají moderní zahraniční učebnice, které jsou doplněny pracovními sešity a zvukovými nahrávkami.

Výuka je obohacována návštěvami rodilých mluvčích, promítáním cizojazyčných filmů a poslechem populárních písní v původním znění, prohlížením internetových materiálů či návštěvou kulturních akcí. Škola také realizuje reciproční výměny studentů s partnerským městem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rámcový program pro základní vzdělávání nám ukládá povinnost dovést žáky na konci kvarty k úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzhledem k posílení hodinové dotaci však budeme usilovat o to, abychom dosáhli výše, tedy k úrovni A2.

Pro dosažení tohoto cíle využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel klade důraz na aktivní formu a samostatnou formu výuky – dialog, diskuze, samostatné řešení problémů, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, exkurze, besedy s odborníky.

Učitel seznamuje žáka s reáliemi daného jazykového prostoru. To umožní žákovi, aby si lépe uvědomil zvláštnosti cizojazyčných kultur. Tato skutečnost se pozitivně odráží v toleranci vůči cizím národům.

Učitel pozitivně motivuje studenty, aby pokračovali ve studiu jazyka i po ukončení středoškolského studia. Mezi didaktické cíle učitele patří snaha vypěstovat či prohloubit v žákovi zdravé sebevědomí, zvýšit jeho odolnost vůči stresům a přispět k tomu, aby si dokázal utvořit vlastní názor o světě, jenž ho obklopuje.

Hlavní prioritou v předmětu francouzský jazyk je rozvoj klíčových kompetencí žáků, které sledují výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení,
- žák třídí informace na základě jejich pochopení,
- žák umí použít obecně užívané termíny, dokáže je použít v souvislostech,

- žák poznává smysl učení, má k němu pozitivní vztah, kriticky hodnotí své výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, promýšlí je a snaží se najít řešení pomocí dostupných informací,
- žák problémy dokáže samostatně řešit, aplikuje ověřené způsoby, řešení dokáže obhájit.

Kompetence komunikativní

- žák vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně,
- žák naslouchá druhým, zapojuje se do diskuze, vhodně argumentuje,
- žák rozumí různým typům textů, materiálů, gest, zvuků, přemýšlí o nich.

Kompetence sociální a personální

- žák dokáže pracovat ve skupině, respektuje pravidla práce v týmu,
- žák zapojuje se do diskuze, dokáže se poučit od jiných,
- žák má pozitivní představu o sobě samém.

Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla,
- žák využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

Kompetence občanské

- žák respektuje a oceňuje naše národní tradice a historické dědictví, ale současně chápe a vnímá kulturní a jazykové odlišnosti mezi národy,
- žák aktivně komunikuje s francouzsky mluvícími lidmi.

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
2.	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyslovuje a čte foneticky správně základní slova. • Žák pozdraví. • Žák rozumí jednoduchým pokynům. • Žák pochopí jednoduchou konverzaci. • Žák používá abecední slovník. 	Fonetika : <ul style="list-style-type: none"> • průběžné procvičování výslovnosti samohlásek i souhlásek – písničky, básničky Gramatika : <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves (být, mít, psát, jmenovat se) • zájmena osobní, vztažná, tázací, přivlastňovací • tvorba otázky – telefonování • zápor • přídatná jména – ženský rod – popis osob, věcí • předložky (na, pod) • spojky (a, nebo, ale) • člen určitý a neurčitý • číslovky 1 – 100 • výrazy množství (hodně, málo, dost) Slovní zásoba : <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • denní aktivity – škola, třída, volný čas • zdraví • barvy • časové údaje – dny v týdnu • Vánoce • psaní dopisů 	<ul style="list-style-type: none"> • srovnání země, jejímuž jazyku se učíme s českou skutečností • srovnání zvukové podoby jazyka s mateřštinou • slova daného jazyka používaná běžně v mateřštině 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.7 • P1.5 • P1.6 	<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KU3 • KU5 	<ul style="list-style-type: none"> • dotace 3 hodiny týdně • učebnice • En français 1 • (lekce 1–6)
3.	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám. • Žák rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů. 	Fonetika : <ul style="list-style-type: none"> • upevňování a procvičování výslovnosti samohlásek & souhlásek • otevřené a zavřené samohlásky • výslovnost gi, ge, gue • nosovky 	<ul style="list-style-type: none"> • způsob zápisu adresy, srovnání s mateřštinou 	<ul style="list-style-type: none"> • P2.3 • P5.2 	<ul style="list-style-type: none"> • KP1 • KR2 • KS1 	<ul style="list-style-type: none"> • dotace 2 hodiny týdně • učebnice • En français 1 • (lekce 6 –

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci. • Žák sestaví gramaticky správné jednoduché sdělení. • Žák reprodukuje ústně i písemně jednoduchý text. • Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace. 	<ul style="list-style-type: none"> • polosamohlásky ui, oui • spřežky • intonace otázky <p>Gramatika :</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves (jít, dělat, číst, vzít, naučit se, pochopit, říct, vidět, znát) • slovesa + à, de – splývání předložek • osobní zájmena samostatná • zájmena ukazovací • číslovky 101 – 1 000 000 • blízká budoucnost • příslovce místa Y • passé composé s AVOIR • zvrtná slovesa • zvláštnosti 1. slovesné třídy • také x také ne <p>Slovní zásoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> • každodenní aktivity • určování času • názvy měsíců • roční období • adresa • orientace v prostoru – město • prázdniny 				<p>10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En français 2 • (lekce 1)
4.	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně text 	<p>Fonetika :</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování a procvičování správné výslovnosti • melodie řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • reálie – prolínání poznatků se zeměpisem a dějepisem 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.9 • P3.1 	<ul style="list-style-type: none"> • KU5 • KK3 • KU4 	<ul style="list-style-type: none"> • dotace 3 hodiny týdně • učebnice

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<p>přiměřeného rozsahu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché promluvě. • Žák odvodí z kontextu pravděpodobný význam nových slov. • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se probraných témat. • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. • Žák si vyžádá jednoduchou informaci. • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. 	<p>Gramatika :</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves (líbit se, dát, položit, pít, upřednostňovat) • řadové číslovky • člen dělivý • komparativ • passé composé s AVOIR (opakování) • zvrtná slovesa, passé composé • 2. slovesná třída • 3. slovesná třída • pour + infinitiv • samostatná ukazovací zájmena • zájmeno tout • příslovce EN • zápor – ne que • souvztažná zájmena ce qui, ce que • postavení přídavných jmen • zápor ne – personne, jamais, rien, plus • imperfektum – tvoření • budoucí čas – futur simple • opakování gramatiky a pravopisu <p>Slovní zásoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nákupy • oblečení – móda • jídlo • bydlení • inzeráty • město 			<ul style="list-style-type: none"> • KR3 • KO1 	<ul style="list-style-type: none"> • En français 2 • (lekce 1 – 8) • Projekt

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none">• školní život• zimní sporty				

4. Německý jazyk

Výuka v předmětu německý jazyk směřuje k aktivnímu i pasivnímu používání dalšího (druhého) cizího jazyka – němčiny: k porozumění a komunikaci v běžných každodenních situacích, ke schopnosti hovořit na jednoduchá témata, rozumět čtenému a slyšenému německému textu na odpovídající jazykové úrovni podle délky studia německého jazyka. Obsahem výuky je také nácvik správné výslovnosti, pravopisu a užívání správných gramatických struktur, poznávání reálií německy mluvících zemí, odlišných kultur a způsobu života.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	0	3	2	3

Vyučovací předmět německý jazyk vznikl ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Výuka je posílena o 2 disponibilní hodiny v sekundě.

Výuka německého jazyka probíhá ve skupinách o zhruba polovičním počtu žáků. Všichni žáci začínají na úrovni začátečnicků. Je zajištěna návaznost tohoto předmětu na vyšším gymnáziu.

Výuka německého jazyka se uskutečňuje v moderních jazykových učebnách vybavených audiovizuálními pomůckami (mapy, video, DVD, počítač, internet), slovníky a časopisy.

Ve výuce německého jazyka jsou používány jak učebnice, které jsou založeny na srovnávání cizího a mateřského jazyka, tak cizojazyčné učebnice určené pro výuku na gymnáziích. Jejich součástí jsou pracovní sešity, pracovní fólie, zvukové nahrávky. Dále jsou používány doplňkové audio i videomateriály.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rámcový program pro základní vzdělávání nám ukládá povinnost dovést žáky na konci kvarty k úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzhledem k posílené hodinové dotaci však budeme usilovat o to, abychom dosáhli výše, tedy k úrovni A2. Volba němčiny jako Dalšího cizího jazyka žákům otvírá možnost připravovat se na vyšším gymnáziu k mezinárodní zkoušce Deutsches Sprachdiplom Stufe II, která je na úrovni C1 a skládá se přímo ve škole.

Pro dosažení těchto cílů využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- motivujeme žáka k učení dalšího cizího jazyka jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy, ale i nástroje dalšího vzdělávání a lepšího profesního uplatnění,
- zadávanými domácími úkoly a kontrolními testy vedeme žáky ke zjišťování pokroků ve studiu jazyka a motivujeme k nápravě či změně způsobu studia,
- pravidelným opakováním slovní zásoby, frazeologie a gramatiky pomáháme k upevnění získaných znalostí a dovedností.

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům zpracovávat zadané téma různými způsoby (dialog, článek do novin, dopis),
- zadáváme úkoly spojené s nutností vyhledávat v německém tisku a na internetu,
- úkoly zadáváme v německém jazyce,
- zařazujeme čtení neznámého německého textu a vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným/cizojazyčným slovníkem,

- předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích.

Kompetence komunikativní

- do výuky pravidelně zařazujeme formu dialogu a diskuse, a tak žáky vedeme ke spontánnímu jazykovému projevu,
- vybízíme žáky k formulování postojů k danému problému (klady x zápory),
- využíváním audiovizuální techniky nabízíme realizace komunikativních situací s rodilými mluvčími,
- opakovaným poslechem učíme žáky reprodukovat text vlastními slovy,
- nabízíme žákům možnost účastnit se výměnných pobytů a mezinárodních projektů, a tak v praxi komunikovat s rodilými mluvčími.

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly určené pro práci ve dvojicích nebo týmech,
- v rámci zadaných projektů vedeme žáky k schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na postupu, řešení,
- požadujeme po žácích prezentaci vlastních řešení úkolů, stejně jako vzájemné hodnocení.

Kompetence občanské

- při práci s ostatními v týmech vedeme žáky k vzájemné úctě a respektování názorů a odlišností druhých,
- při výuce prezentujeme život v německy mluvících zemích a vedeme žáky ke vnímání lidí s jinými kulturními návyky a ke vcítění se do nich.

Kompetence pracovní

- zprostředkováváme žákům informace o různých oblastech lidského života, o aspektech různých povolání, které jim pomohou v rozhodování o dalším vzdělávání či profesním zaměření,
- motivujeme žáky ke studiu dalšího cizího jazyka, což významně uplatní v budoucnosti jako uchazeči o zaměstnání.

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
2.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům v německém jazyce vysloveným pomalu a zřetelně a bez rušivých doprovodných zvuků. <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Čte jednoduchý text a rozumí obsahu příp. za pomoci vizuální podpory. Rozumí zadaným úkolům v písemné podobě. Používá při čtení nového textu abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník. <p>Ústní interakce a ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák si osvojí důležité fráze při pozdravu, rozloučení, telefonování, představování se, nakupování. Dokáže se omluvit, poděkovat, poprosit. Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a dotazy. V případě neporozumění je schopen jednoduše požádat o zopakování pomalu a zřetelně. Dovede položit jednoduché otázky, a dojít tak k jednoduchým zjištěním. Používá základní slovní zásobu z okruhů rodina – škola – volný čas. Je schopen vést jednoduchý rozhovor v rámci těchto témat. 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> Německá abeceda Pravidla pro výslovnost Fonetická transkripce Přízvuk, větná intonace <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina Členové rodiny Aktivity ve volném čase Činnosti doma Číslovky 1–20, 20–100 Ve škole Rozvrh hodin Školní předměty Školní pomůcky Vybavení třídy a školy Čas, časové údaje Měsíce, roční období Datum Volný čas, koníčky Oblečení Nakupování <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> Otázky zjišťovací Otázky doplňovací Časování pomocných sloves v přítomnosti Časování plnovýznamových sloves 	<ul style="list-style-type: none"> 1.ČJ – fonetika 	<ul style="list-style-type: none"> P.1.1 P.1.2. P.1.3. P.1.5. P.1.6. P.1.7. P.1.8. P.1.9. P.1.10 P.3.1 P.3.2 P.4.2 P.4.4 	<ul style="list-style-type: none"> KU1 KU2 KU4 KU5 KR2 KR4 KK 1 KK 2 KK 3 KK 5 KP3 	

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduše informuje o sobě, svém bydlišti, rodině, zájmech a škole. Dokáže jazykově vyjádřit svůj kladný či záporný vztah a postoj k věcem, situacím. Rozumí číslům, údajům o ceně, množství, pořadí a času. <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> Osvojí si základní aspekty písemné podoby německého jazyka. Napíše jednoduchý text o sobě, svých zájmech a rodině. 	<p>v prezentu</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovesa se změnou kmenové samohlásky Rozkazovací způsob Modální sloveso mögen – ich möchte 2. pád vlastních jmen Řadové číslovky Člen určitý a neurčitý Podstatné jméno v 1. a 4. pádě Množné číslo podstatných jmen Modální slovesa dürfen, können Zápor nicht, kein Údaje místa in/auf + 4.p. 				
3.	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí smysl vyslechnutého jednoduchého textu, dialogu z oblasti probíraných tematických okruhů. Rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky. <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu. V jednoduchém textu vyhledá požadované informace. Je schopen odpovídat na otázky související s textem. Při čtení pracuje se slovníkem v učebnici a dvojjazyčným slovníkem. 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> Výslovnostní cvičení <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Volný čas Koníčky Denní režim Jídlo a pití Činnosti doma a v domácnosti Časové údaje Domácí mazlíčci Barvy Adresa Dům a byt Druhy sportů Nemoci 		<ul style="list-style-type: none"> P1.2 P1.3 P1.4 P1.6 P1.7 P1.8 P3.1 P4.2 P4.4 	<ul style="list-style-type: none"> KU 1 KU 2 KU 4 KU 5 KR 2 KR 4 KK 1 KK 2 KK 3 KK 5 KS 1 KP 3 	<ul style="list-style-type: none"> Miniprojekt Vysněný byt Sport, který mám rád

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<p>Ústní interakce, ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokládá a zodpovídá jednoduché otázky v rámci známých témat. • Používá základní slovní zásobu z okruhů volný čas, koníčky – dům,byt – denní režim – sport – lidské tělo. • Popíše člověka, domácího mazlíčka. • Vyjádří svá přání, plány. • Vysloví povolení či zákaz činnosti. • Orientuje se místně i časově (na otázky kde?kam?kdy?). • Jednoduše se vyjádří o svých zdravotních problémech. • V ústním projevu používá perfekta plnovýznamových sloves a préterita sein,haben. <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchá písemná sdělení týkající se probíraných tematických okruhů. • Napíše krátký dopis, e-mail na témata z probíraných okruhů. • Napíše krátké vyprávění v minulém čase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Části těla <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modální sloveso müssen • Zájmena osobní, přivlastňovací a kein ve 4. pádě • Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves • Perfektum sein, haben • Préteritum sein, haben • Zájmena man, es • Údaje místa– předložky se 4. pádem • Tázací zájmeno welcher • Stupňování • Srovnání s wie, als • Vedlejší věta s weil 				

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
4.	<p>Poslech a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým dialogům s tematikou každodenního života pronášeným pomalu a zřetelně. • Dokáže vysledovat požadovaný údaj z autentického textu, pokud je podpořen obrazovým materiálem (televizní program, hlášení o příjezdu vlaku, hlášení v supermarketu). • Rozpozná téma diskuse vedené pomalu a zřetelně. <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte foneticky správně a plynule přiměřeně náročný text. • Vyhledává požadované informace z delšího textu, kde se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy. • Rozumí jednoduchému osobnímu dopisu, pozvánce, krátkým poznámkám. • Dokáže najít informace z inzerátů, informačních letáků, jídelního lístku, cestovního katalogu, jízdního řádu, jednoduchých návodu. <p>Ústní interakce a ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede jednoduché dialogy z každodenního života (při setkání, návštěvě, na ulici) a reaguje na novinky, které v rozhovoru uslyší. • Používá slovní zásobu z tematických okruhů rodina – město – jídlo a pití – prázdniny – oslavy. • Jednoduše popíše místo a prostory, kde 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokračování v nácvičce výslovnosti a intonace <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozvání na návštěvu • Návštěva ve škole • Jídelní lístek • V restauraci • Zajímavé koníčky • Orientace ve městě a doprava • Televizní program • Naš byt, můj pokoj, vybavení bytu • Oslava narozenin • Svátky v Německu • Prázdniny a cestování • Počasí • Berlín <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. pád podstatných jmen a zájmen • Vedlejší věta s dass, wenn • Věty s deshalb, trotzdem • Modální slovesa sollen, wollen • Zvratná slovesa • Slovesa s předložkovou vazbou • Předložky se 4. pádem • Místní předložky se 3. a 4. pádem • Přídavné jméno v přívlastku - skloňování 		<ul style="list-style-type: none"> • P1. 1 • P1. 2 • P1. 3 • P1. 4 • P1. 5 • P1. 6 • P1. 7 • P1. 8 • P1. 9 • P3. 1 • P3. 2 • P4. 1 • P4. 2 • P4. 4 • P6. 2 • P6. 5 	<ul style="list-style-type: none"> • KU 1 • KU 2 • KU 3 • KU 5 • KR 1 • KR 2 • KR 4 • KR 5 • KK 1 • KK 2 • KK 3 • KK 4 • KS 1 • KS 3 • KO 1 • KP 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Miniprojekt • Třídní výlet • Co slaví Němci?

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<p>bydlí, svoji rodinu a její záliby, počasí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje svůj názor, pocity, odmítnutí, výzvu. • Popíše přípravy na oslavu, dovolenou. • Vypráví o aktivitách v minulosti a zážitcích z cestování. <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše krátkou jednoduchou poznámku, vzkaz, pozvánku na oslavu, blahopřání. • Sestaví osobní dopis, kde popíše své nejbližší okolí, rodinu, školu, plány na prázdniny. • Napíše o zážitku, události v minulém čase tak, aby byla správně vyjádřena časová posloupnost. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modální slovesa v préteritu 				

5. Ruský jazyk

Výuka ruského jazyka umožňuje osvojit si základy jak mluvené, tak i psané formy jazyka, domluvit se v každodenních situacích a aktivně jazyk používat. Gramatika se probírá s ohledem na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	0	3	2	3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka ruského jazyka je posílena o dvě disponibilní hodiny.

Ve výuce jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny, všichni žáci začínají na úrovni začátečnicků.

Výuka probíhá standardně podle učebnic, jejichž součástí jsou i pracovní sešity a zvukové nahrávky.

Výuka se realizuje ve speciálně vybavených učebnách, k dispozici je ruská knihovna. Na škole funguje i zájmový kroužek ruštiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rámcový program pro základní vzdělávání nám ukládá povinnost dovést žáky na konci kvarty k úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzhledem k posílené hodinové dotaci však budeme usilovat o to, abychom dosáhli výše, tedy k úrovni A2.

Pro dosažení tohoto cíle využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožní:

Kompetence k učení

- osvojovat si slovní zásobu daného jazyka a pracovat s ní,
- číst, překládat, reprodukovat a přepisovat cizojazyčný text,
- zdokonalovat svou intonaci a výslovnost prostřednictvím zvukových nahrávek,
- samostatně vyhledávat v textu neznámé výrazy a odhadovat jejich význam,
- rozumět hlavním myšlenkám textů v učebnicích,
- naučit se pracovat se slovníkem překladovým a výkladovým.

Kompetence k řešení problémů

- promýšlet problematiku cizojazyčných cvičení a nacházet správné řešení,
- adekvátně reagovat na podněty spolužáků, vyjadřovat své stanovisko, pocity,
- za pomoci učitele nebo spolužáků řešit modelové komunikační situace,
- respektovat odlišné závěry a názory,
- osvojit si jazykové prostředky a využívat je v kontextu a příslušné situaci.

Kompetence komunikativní

- vhodně reagovat na partnerovy podněty,
- komunikovat v různých společenských rolích v běžných komunikačních situacích,

- používat kompenzační vyjadřování,
- užívat verbální a neverbální výrazové prostředky,
- postihnout logickou strukturu sdělení,
- rozlišit základní a rozšiřující informace,
- vyjádřit vlastní názory a myšlenky,
- přednést nazpaměť naučený text,
- umět psát podle diktátu,
- v souladu s pravopisnými normami umět napsat přání, dopis, žádost, inzerát, životopis, úvahu,
- přeložit text a shrnout jeho hlavní myšlenky.

Kompetence sociální a personální

- podílet se na týmové spolupráci v jazykové skupině,
- být schopen přijmout roli v jazykové skupině,
- umět zhodnotit své přednosti i nedostatky.

Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení a názory dalších členů jazykové skupiny i mimo ni,
- jednat zodpovědně a rozhodovat se podle dané situace,
- kreativně přistupovat k řešení problémů historických, kulturních a ekologických,
- chránit naše tradice a pěstovat si vztah k umění jiných národů.

Kompetence pracovní

- využívat získaných jazykových znalostí při volbě profesní orientace,
- chápat nezbytnost celoživotního jazykového vzdělávání.

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
2.	Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a větám. • Globálně rozumí textu. • Chápe hlavní myšlenky. • Postihne logickou strukturu sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Předazbukové období. • Komunikujeme na základě obrázků. 	Jazykové prostředky Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • ruská abeceda – azbuka • fonetická transkripce • přízvuk a intonace • přízvučné a nepřízvučné slabiky • pohyblivý přízvuk u sloves • intonace u vět oznamovacích, tázacích a zvolacích 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.4 	
	Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. • Čte foneticky správně jednoduchý text. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (hádky, říkanky, krátké pohádky). • Využívá ilustrací v učebnici k odhadu neznámých výrazů. • Samostatně pracuje se slovníkem ve cvičném sešitě. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, členové rodiny. • Místo, kde žiji. • Život na vesnici, domácí zvířata. • Ve škole. • Na návštěvě, oslava narozenin. 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • měkký znak u podstatných jmen, číslovek a sloves 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 • P1.2 • P1.3 • P1.4 • P1.5 • P1.6 • P1.7 • P1.8 • P1.9 • P5.4 	
	Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> • Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty. • Je schopen zahájit a ukončit rozhovor, reagovat v běžných životních situacích. • Aktivně používá slovní zásobu z tematických okruhů. Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • V souladu s pravopisnými 		Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, rozdílnost rodů • časování sloves • číslovky ve spojení s podst. jmény • ukazovací zájmena • otázka – souhlas a zápor • jednoduché slovesné časy • věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba, komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • představení se • poděkování • co rád či nerad dělám 			

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	normami přepisuje rus.text. • Je schopen psát podle diktátu.					
3.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí nenáročnému projevu rodilého mluvčího. Reaguje na běžné komunikační situace. Je schopen rozlišit základní a rozšiřující informace vyslechnutého sdělení. <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Čte nahlas, plynule a foneticky správně text odpovídající náročnosti. Pracuje s textem – formuluje odpovědi na zadané otázky. Vyhledává neznámé výrazy, překládá je, nahrazuje je, případně je kombinuje s jinými. Doplňuje věty podle významu, hledá chyby v textu. <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvoří jednoduché věty, dbá na gramatickou správnost. Je schopen monologu a dialogu na známé téma. Přiměřeně reaguje na danou situaci, umí vyjádřit svůj názor. Přednese nazpaměť krátký text, 	<ul style="list-style-type: none"> Ruská federace. Kultura,zvyky. 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování výslovnosti a pravidel čtení složitější hlásky a hláskové skupiny odlišné významy podobně znějících slov <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> psaní měkkého i v přičestí minulém a po g,k,ch pravopis u číslovek, měsíců a dnů řadové číslovky v datech zdvořilostní vykání osobní a tázací zájmena zvrtná slovesa <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> skloňování podstatných jmen přídavná jména tvrdá skloňování osobních zájmen, zájmena tázací číslovky do 100, základní a řadové číslovky, složené číslovky slovesa – časování, pohyblivý a stálý přízvuk, vidové dvojice, slovesa pohybu, slovesné vazby rozkazovací způsob 	<ul style="list-style-type: none"> Dě Ze 	<ul style="list-style-type: none"> P3.2 P3.3 P4.4 	<ul style="list-style-type: none"> KU2 KU3 KK2 KS1 KO4
		<ul style="list-style-type: none"> Na návštěvě u Míši.. Dárky. Počítáme do 100. Měsíce v kalendáři. Dny v týdnu. 			<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P1.2 P1.6 P1.7 	<ul style="list-style-type: none"> KK1 KK2 KK3
		<ul style="list-style-type: none"> Co mám a nemám rád. Co se mi líbí, nelíbí. Škola, rozvrh hodin, předměty, kde studuji. Anketa. Můj portrét. Kdo je komu podobný ? Město, kde bydlím. Orientace ve městě. 			<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P1.2 P1.3 P1.4 P1.7 P1.8 P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> KU4 KR1 KR2 KR3 KK1 KK2 KS3

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	<p>zaspívá písničku.</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postupně si osvojuje základní aspekty písemné podoby daného jazyka. • Tvoří a obměňuje jednoduché věty. • Napíše krátký souvislý text, ve kterém se omluví, poděkuje, pogratičuje k narozeninám, pozve na návštěvu. • Popíše velmi jednoduše svůj vzhled, případně vzhled známé osoby, člena rodiny. 		<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • slohové útvary • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • poděkování, omluva, vyjádření pobídky • gratulace • co dělám ráno, v poledne, večer • studium, práce, volný čas • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci • vyjádření lítosti 			
4.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí instrukcím a požadavkům vůči jazykové skupině, aktivně spolupracuje a komunikuje. • Na základě poslechu je schopen jednoduše reprodukovat text, vyjádřit hlavní myšlenku. • Běžně rozumí známým výrazům, frázím a slovesným vazbám, které se vážou k osvojovaným tématům. <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte foneticky a intonačně správně přiměřeně náročný 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestování po Evropě. • Státy a kontinenty. • Geografická soutěž. 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování intonace, přízvuku • fonetické rozcvičky na básničkách, říkankách a hádankách <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdvojené souhlásky • užití velkých a malých písmen • vztažné zájmeno čí • číslovky do 1000 • zápor v ruštině, částice ně u sloves • psaní adresy • slovesa se změnou kmenové souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • Dě • Ze 	<ul style="list-style-type: none"> • P3.2 • P3.3 • P4.4 • P1.3 • P1.5 • P1.6 • P1.7 	<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KU3 • KU5 • KR2 • KK1 • KK2 • KS3 • KO5
		<ul style="list-style-type: none"> • Ruská kuchyně. • Co budeme snídat, obědovat, večeřet. • Co rád jím. 			<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 • P1.7 • P1.2 • P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KR2 • KK1 • KK2

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	<p>text, rozumí obsahu textů v učebnici.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává základní a rozšiřující informace, v některých případech i detaily, odpovídá na otázky vyplývající z textu. Odvozuje významy nových slov z kontextu. Aktivně využívá slovník a gramatické příručky. <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá slovní zásobu probíraných tematických okruhů a na jejím základě komunikuje a adekvátně reaguje v jazykové skupině. Reprodukuje jednoduchý text. Je schopen vést dialog, besedu a telefonní hovor. Pamětně se zvládne naučit kratší text. <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> Je schopen psát podle diktátu Umí srozumitelně a gramaticky správně přepsat složitější text z učebnice, časopisu. Dokáže písemně zformulovat vlastní názor. Užívá kompenzační vyjadřování. Písemně sestaví jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> Na zastávce. Dopravní prostředky. Počasí. Oblékáme se, co komu sluší. Historické památky Prahy a Moskvy. 	<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> skloňování podstatných jmen všech rodů, podst. jména rodu životného podstatná jména nesklonná skloňování přídavných jmen tvrdých rod a číslo u vztažného zájmena či skloňování číslovek základních, podst. jméno po číslovkách 1,2,3,4 vyjádření nutnosti, povinnosti vyjadřování budoucnosti vyjadřování času <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> dopis krátké vyprávění životopis popis <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdrav rozloučení se oslovení někoho poděkování omluva a reakce na ni souhlas, nesouhlas přání, žádost o pomoc, o informaci pozdání vyjádření názoru 		<ul style="list-style-type: none"> P1.3 P1.4 P1.6 	<ul style="list-style-type: none"> KK4
		<ul style="list-style-type: none"> Na Nový rok. Děda Mráz. Svátky a oslavy. Nakupujeme se slevou. U pokladny. 			<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P1.2 P1.3 P1.4 P1.5 P1.7 P1.9 P1.8 P1.10 	<ul style="list-style-type: none"> KU1 KU2 KU3 KU4 KR2 KK1 KK2 KK3 KK5 KO4
		<ul style="list-style-type: none"> Psaní adresy dopisu. Horoskopy. Jakou máš povahu ? 			<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P1.2 P1.4 P1.5 	<ul style="list-style-type: none"> KK1 KK2 KK4

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	sdělení – pozdrav, blahopřání, přání, pozvání, žádost, životopis.				<ul style="list-style-type: none"> • P1.6 • P1.7 • P1.8 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Režim dne. • Co dělám od rána do večera. • Co dělám, když přijdu ze školy. • Mé povinnosti. 			<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 • P1.2 • P1.3 • P1.4 • P1.6 • P1.7 • P1.8 • P1.9 • P1.10 	<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KU4 • KR1 • KR3 • KR5 • KK1 • KK2
		<ul style="list-style-type: none"> • Listujeme časopisem. • Anekdoty. • Pokusy. • Test inteligence. • Básničky. • Recepty. • Kondiční cvičení. 			<ul style="list-style-type: none"> • P6.1 • P1.8 • P6.6 • P1.9 • P1.1 • P1.10 • P1.4 • P1.5 • P1.7 	<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KU2 • KU4 • KR1 • KR3 • KR5 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4

6. Španělský jazyk

Vzhledem k tomu, že se ve světě stává španělský jazyk čím dále používanějším, vysvětlujeme žákům jeho rostoucí roli v moderním životě, a tedy i jejich dobrou možnost uplatnění na mezinárodním trhu práce. Ač jde o románský jazyk s velice odlišnou morfologickou i syntaktickou stavbou, naskytá se již v prvních hodinách možnost poukazovat na podobnosti např. u lexika mateřštiny se španělským jazykem. Takzvané internacionalismy, které žáci znají, pomáhají vytvořit most k novému jazyku.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	0	3	2	3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka španělského jazyka je posílena o dvě disponibilní hodiny.

Probíráme učivo od samotných začátků tempem podle skutečných začátečníků.

Výuka je založena na modelu evropské španělštiny, ale nejsou opomíjeny rozdílnosti a specifika latinskoamerické španělštiny.

Výuka probíhá v dělených třídách a podle kvalitních a osvědčených zahraničních učebnic doplněných audiovizuálními nahrávkami.

Dlouhodobě pracujeme se zahraničními učebnicemi, které jsou metodicky koncipovány tak, aby co nejvíce podnítily v hodinách soustředěnost žáků a vedly je k aktivní činnosti ve všech dovednostech – čtení, poslechu, mluvení a psaní. Pracovní sešity obsahují výklad jednotlivých mluvnických jevů, vtipně graficky znázorněnou situaci, ve které se jich používá, drilová cvičení s modelovou větou a klíč řešení.

Podle potřeby a vhodnosti, stejně tak jako jazykové úrovni, obohacujeme výuku dalšími dostupnými materiály, abychom mohli důsledněji realizovat následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova, která jsou v našich učebnicích velice dobře nastíněna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výuky je dosažení úrovně A 1 podle Společného evropského rámce na konci kvarty. K jeho dosažení využíváme tyto výchovné a vzdělávací cíle:

Kompetence k učení

- Seznamujeme žáky – začátečníky se španělskými pokyny v učebnici i pracovním sešitě, aby co nejdříve pronikli do tajů autentických materiálů (i z dalších zdrojů jako jsou audiovizuální materiály, texty z internetu).
- Věnujeme velkou pozornost pečlivé výslovnosti hlásek odlišných od mateřštiny, což vede k dobré orientaci při vnímání poslechových cvičení z nahrávek namluvených výhradně rodilými mluvčími.
- Drilujeme výslovnost na fonetických cvičeních.
- Učíme se soustředěnosti na práci, rychlému pochopení zadaného úkolu a postřehnutí podstatných informací při práci.

- Využíváme znalosti internacionalismů nebo slov z anglického či francouzského jazyka, s nimiž se již setkali v hodinách jiných jazyků.
- Dodáváme žákům jistotu v ústním projevu, kdy jde spíše o cílenou komunikaci než o mluvnickou přesnost, vedeme je k možnosti opisného vyjadřování, „jazyku těla“.
- Při nácviu a zkoušení přesnosti vyjadřování je upozorňujeme, aby se co nejvíce soustředili na kvalitu jazyka a přidávali si do svého rejstříku obraty z nového učiva a nestagnovali.
- Používáme slovníky, ve vyšších ročnících výkladové monolingvální.
- Usilujeme o vytváření kompetencí k celoživotnímu učení, používání španělského jazyka jako prostředku k získávání informací o událostech ve španělsky mluvících zemích.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby se nejprve důkladně soustředili na zadaný problém a až poté přistoupili k samotnému řešení problému.
- Žák musí vědět, kde najde potřebné informace k řešení problému při práci ve škole, také i u domácích úkolů.
- Vedeme je k originalitě řešení, osobitému postoji, kritičnosti a toleranci řešení druhých.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vybízeni k aktivní účasti při ústní komunikaci s učitelem, ve dvojicích i při skupinové práci .
- Mají možnost vyjádřit a obhájit svůj názor, snažit se přesvědčit o něm ostatní, naučit se vyslechnout odlišný názor, polemizovat s ním, popř. ho přijmout.
- Respektují zákonitosti ústního a psaného projevu.
- Učí se zvládat formální a neformální projev.

Kompetence sociální a personální

- Učí se pracovat v týmu, být empatičtí, kritičtí a sebekritičtí..
- Učí se přijímat kladná i záporná hodnocení svých výkonů od učitele i spolužáků.
- Učí se mobilizovat své síly v případě neúspěchů, či zameškání učiva.
- Vybízíme je ke spolupráci a vstřícnosti, slušnému vystupování, dodržování etikety.

Kompetence občanské

- Učíme se poznávat a chápat kulturní odkaz národů, Čechů i Španělů, seznamujeme se
- se společnými i rozdílnými postoji k různým historickým i současným událostem.
- Seznamujeme se s charitativními organizacemi a jejich posláním. Podle možností se osobně podílíme i na veřejně prospěšných akcích.
- Obeznamujeme se s ekologickou problematikou a řešíme dílčí úkoly.

Kompetence pracovní

- Důkladná středoškolská znalost španělského jazyka otevírá našim studentům na vysokých školách i nefilologického zaměření možnost četných zahraničních stáží na univerzitách ve španělsky mluvících zemích.
- Vybavujeme žáky znalostmi potřebnými k vypracování životopisu, k účasti u pracovního pohovoru, k porozumění a sepsání inzerátu s nabídkou zaměstnání.

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
2.	<p>a) porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a větám. <p>b) čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> Čte s porozuměním foneticky správně jednoduchý text (potichu i nahlas). <p>c) mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> Adekvátně reaguje na dotazy týkající se národnosti, původu, zaměstnání, rodiny, města; orientace podle plánu. <p>d) psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> Osvojí si základní rysy písemné povahy včetně přízvuku. 	Všichni jsme cizinci	<p>a) fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetický systém šp. j., odlišnost od českého jazyka výslovnost a pravopis vázání, redukce a přízvuk <p>b) gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> tykání, vykání holá věta členy rod podstatných a přídavných jmen určování počtu časování pravidelných sloves 1., 2. a 3. třídy a nepravidelných sloves hacer, ser, tener tázací zájmena <p>c) slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdravy dotazy na jméno, profesi, původ představování sebe, druhé osoby při setkání, informace o sobě, o profesi objednání jídla v restauraci – jídla, nápoje základní číslovky do 2000 měny hispánská oblast ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> 1.ČJ – fonetika Ze SV 	<ul style="list-style-type: none"> P.1.1 P.1.2. P.1.3. P.1.5. P.1.6. P.1.7. P.1.8. P.1.9. P.1.10 P.3.1 P.3.2 P.4.2 P.4.4 	<ul style="list-style-type: none"> KU1 KU2 KU4 KU5 KR1 KR2 KR4 KK 1 KK 2 KK 3 KK 5 KP3
2.		Kvalita života – za lepší životní podmínky	<p>a) fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> zvláštnosti šp. výslovnosti u hlásek G, J <p>b) gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> přídavné jméno, rod a číslo členy 			

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
			<ul style="list-style-type: none"> • složené předložky, • spřežky al, del • předložky se slovesy pohybu • slovesa hay, estar, ser • slovesa nepravidelná seguir, girar, ir • srovnávání <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • poděkování • navázání kontaktu a žádost o informaci, poskytnutí informace • umístění v čase a prostoru • město a orientace v něm, kulturní památky • srovnání • život na venkově versus ve městě • cestujeme metrem • podnikáme expedice 			
3.	<p>a) porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na podněty z běžných komunikačních situací. • Rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se výuky, pochopení náročnějších dialogů. <p>b) čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbá na pečlivé odlišení výslovnosti českých a španělských hlásek a rytmu a melodii vět. 	Blahobyt – uvědomění spotřebitelé	<p>a) fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti při vyslovování grafémů h, ch <p>b) gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazovací zájmena, zdůraznění • sloveso gustar, parecer • tázací zájmena, osobní z. ve 4. pádě <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakupování, cena zboží, ovoce, zelenina • osobnosti kulturního světa • dávám přednost, vyjadřuji svůj názor, vkus, zájmy a koníčky – přídavná jména • souhlas, nesouhlas 	• SV	<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 • P1.2 • P1.3 • P1.4 • P1.6 • P1.7 • P1.8 • P3.2. • P3.3. • P3.1. • P4.1. • P4.2. 	<ul style="list-style-type: none"> • KU 1 • KU 2 • KU 4 • KU 5 • KR 2 • KR 4 • KK 1 • KK 2 • KK 3 • KK 5 • KS 1 • KP 3

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	<ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchých textech vyhledává informace a pracuje s nimi ve cvičeních. • V textech již rozlišuje tři časové roviny. <p>c) mluvení a psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nákupy základních denních potřeb. • Vyjadřování hodnotících postojů, souhlasu, nesouhlasu, argumentace. • Umí vyjádřit své budoucí plány a popsat minulé události. • Popis denního režimu. • Umí si zorganizovat denní režim. <p>d) psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis vlastních zájmů, rodinného zázemí atd., popis denního režimu. • Zvládne si naplánovat náplň volného času, vyjádří rozhodnutí, záměr, přání. • Dokáže jednoduše argumentovat. 		<ul style="list-style-type: none"> • anketa • statistika 			
3.		Solidarita – dobrovolníci Bez hranic	<p>a) fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost r, r-, rr <p>b) gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času 			

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
			<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas nepravidelných sloves: –go, o –ue,, e –ie, e – i • zvláštní nepravidelná slovesa: oír, decir, ser, estar, ir, dar • zvratná slovesa • přítomný čas průběhový v přítomném čase • blízká budoucnost – ir a + inf. <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • frekvence • přítomnost – zvyky, průběh • určování času • hovory o budoucnosti • setkání – navrhnout náplň, přijmout, odmítnout nabídku, omluva, domluvit setkání • denní režim rodin v různých zemích • práce nevládních organizací • jak lze kulturně strávit volný čas • domorodé obyvatelstvo v Latinské Americe 			
3.		Úcta – muži a ženy vytvářejí budoucnost	<p>a) fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost a pravopis jednoslabičných slov, zájmen a tázacích příslovcí <p>b) gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesný čas – pretérito perfecto u pravidelných sloves 1.,2. a 3. třídy – forma u použití v prostém a průběhovém čase • minulý čas, indefinido pravidelných sloves a zvratných a nepravidelných: ir, tener, hacer • kontrast minulých časů 			

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
			<ul style="list-style-type: none"> • neosobní vazba slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • minulé události • životopis • zevšeobecnění • vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu, hodnocení • reakce na situaci – nelibost, překvapení, potěšení • angažovanost mužů v péči o chod domácnosti • pohádky • první zdání klame – popis zevnějšku a charakteru osob • běh života • školský systém • náplň volného času • změny v mém dosavadním životě • denní režim • historické události ve světě • pohled na život • dějiny Španělska a Mexika v kostce – popis 4 ročních období 			
4.	a) mluvení <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá vyjádření příčiny, důsledku a účelu. • Zároveň si zdokonaluje cit pro zvláštnosti a použití španělských minulých časů. • Ovládá vyjadřování modality. • Umí hovořit o sobě do větších detailů. 	„Zachraňme planetu“	a) gramatika <ul style="list-style-type: none"> • minulé časy, imperfektum v indikativu pro vyjádření situace, indefinido pro vyjádření události • odpovídající časové údaje • časové údaje: antes, ahora pro kontrast • slovesné struktury seguir + gerundio, dejar de + infinitivo, • vedlejší věty příčinné, důvodové, důsledkové, účelové v přítomném čase 	<ul style="list-style-type: none"> • SV • Ze 		

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	b) psaní <ul style="list-style-type: none"> Umí napsat životopis, inzerát o zaměstnání. 		slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> život dříve a nyní popis města a změny za dobu mého života životní zklamání urbanismus a humanita středomořská kuchyně a její zdravé zásady 			
4.		Spravedlnost: práce (odpočinek) pro všechny	gramatika <ul style="list-style-type: none"> slovesné vazby se puede, no se puede, hay que, tener que – infinitivo – modalita přivlastňovací zájmena náročnější vícevěté popisy minulosti s použitím vazeb estuve + gerundio, estaba + gerundio slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> vyjádření možnosti a dovolení povinnosti a potřeby zákazu a nemožnosti životopisu a životních zkušeností přináležitosti zaměstnanost, nezaměstnanost, pracovní náplň, job interview, režim zaměstnané ženy, výhody a nevýhody srovnávaných zaměstnání rozdělení kompetencí v jednotlivých odděleních podniku turistika nasměrovaná do španělsky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> Ze 	<ul style="list-style-type: none"> P1. 1 P1. 2 P1. 3 P1. 4 P1. 5 P1. 6 P1. 7 P1. 8 P1. 9 P3. 1 P3. 2 P4. 1 P4. 2 P4. 4 P6. 2 P6. 5 	<ul style="list-style-type: none"> KU 1 KU 2 KU 3 KU 5 KR 1 KR 2 KR 4 KR 5 KK 1 KK 2 KK 3 KK 4 KS 1 KS 3 KO 1 KP 3

7. Společenská výchova

Výuka společenské výchovy umožňuje žákům a žákyním pochopit a osvojit si problematiku člověka v měnící se společnosti, zaměřit se na člověka jako neopakovatelného jedince, proniknout do problematiky hospodářské a státoprávní, včetně dimenze mezinárodních vztahů a globalizujícího se světa.

Žáci a žákyně si mají osvojit dovednosti a aktivity, které jim umožní získávat z různých zdrojů informace z oblastí sociálních, psychologických, ekonomických a státoprávních, pomocí kterých se dokážou orientovat ve složité společenské realitě a využívat je pro utváření vlastních názorů a postojů, které mají být schopni na dané úrovni obhájit.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
počet hodin	2	1	2	1

Vyučovací předmět společenská výchova vznikl ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství a ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Tento předmět obsahuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a také převážnou část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Současně předmět integruje vybrané tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Do předmětu je integrována v primě 1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a v tercii je 1 hodina věnována tematickému okruhu Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Pro výuku tohoto předmětu se třídy nedělí.

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách společenských věd vybavených počítačem s přístupem k internetu a dataprojektorem, část hodin je realizována podle rozvrhových možností i v učebnách ICT.

Z vyučovacích metod jsou aplikovány nejčastěji metody frontální a skupinové popř. individuální. Své místo ve výuce má ICT v podobě výukových programů a internetových zdrojů informací. Ve vybraných tématech se nedílnou součástí výuky stává také projektové vyučování. Žáci a žákyně jsou vedeni k samostatné práci s textovými dokumenty a k jejich kritickému hodnocení na dané úrovni.

V průběhu studia společenské výchovy škola realizuje mimo vyučovací hodiny:

- projekty – zaměřené převážně na problematiku občanské společnosti,
- besedy – s odborníky, doplňující vhodným způsobem probíranou problematiku.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel zadává úkoly formou individuální (referáty, aktuality) i skupinové práce (projekty) s využitím zdrojů, jako je internet, noviny a odborná literatura – žák samostatně pracuje, uvědomuje si odpovědnost za své výsledky – *kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence pracovní.*
- Učitel motivuje žáky ke spolupráci ve skupině. Pomáhá skupině s jejími problémy pracovními i komunikačními – žák jedná asertivně, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce – *kompetence pracovní, kompetence sociální a komunikativní.*

- Učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali informace, třídili tyto získané informace a efektivně je využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě – žák třídí informace a učí se s nimi pracovat – *kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.*
- Učitel propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí, a umožňuje tak žákům vytvářet si komplexnější pohled na svět – žák rozumí problémům a otázkám v širších souvislostech, vnímá je z různých úhlů pohledu – *kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.*
- Učitel vede žáky tak, aby v nich podněcoval snahu vyřešit problém a posoudit i různé varianty – žák projevuje zájem a snahu a analyzuje dané situace – *kompetence k řešení problémů.*
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a snaží se formovat jejich názory a toleranci k názorům ostatních. Dbá na vhodnou argumentaci i neverbální projevy – žák uvědoměle komunikuje verbálně i neverbálně, respektuje názory druhých – *kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské.*
- Učitel během diskuze pěstuje u žáků schopnost obhájit svůj názor a zároveň naslouchat druhým lidem – žák naslouchá ostatním, učí se vhodně argumentovat – *kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.*
- Učitel během diskuze dbá na to, aby se co nejvíce žáků zapojovalo do diskuze a aby dodržovali její pravidla – žák dodržuje pravidla řízení diskuze – *kompetence komunikační.*
- Učitel důsledně vyžaduje plnění úkolů v dohodnutých termínech a dbá také na formální stránku úkolů – žák si uvědomuje důsledky nesplnění úkolu a přebírá za něj odpovědnost včetně sankcí za nesplnění, žák je hrdý na svou dobře vykonanou práci – *kompetence pracovní.*

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
1.		Člověk ve společnosti	Výchova ke zdraví		
	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. 	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) 	<ul style="list-style-type: none"> • P2.1 	<ul style="list-style-type: none"> • KU5 • KO1 • KO2
	<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec, region, kraj, důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 	<ul style="list-style-type: none"> • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • P2.2 • P5.4 	<ul style="list-style-type: none"> • KO4 • KO5
	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. 	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích 		<ul style="list-style-type: none"> • KO4 • KO5 • KU3
	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus <p>Osobní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí – vztah 	<ul style="list-style-type: none"> • P6.5 	<ul style="list-style-type: none"> • KO4 • KO5 • KK3 • KK4

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení. 	<ul style="list-style-type: none"> lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; 	<ul style="list-style-type: none"> P4.2 	<ul style="list-style-type: none"> KS2 KS3 KO1
	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti 		<ul style="list-style-type: none"> P1.6 P1.7 P1.8 	<ul style="list-style-type: none"> KK2 KK5 KO1 KS2 KR1 KR2

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		<ul style="list-style-type: none"> • zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí 	pomáhající a prosociální chování	<ul style="list-style-type: none"> • P1.3 • P1.4 	<ul style="list-style-type: none"> • KK2 • KK5 • KS1 • KS2 • KS3 • KO1 • KO2 • KO3 • KP2
2.		Člověk jako jedinec			
	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. 	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.2 • P1.7 	<ul style="list-style-type: none"> • KO1 • KS2
	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.8 • P1.9 • P1.10 	<ul style="list-style-type: none"> • KS4
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 		<ul style="list-style-type: none"> • P6.5 	<ul style="list-style-type: none"> • KP1 • KP3 • KR5 • KS4 • KU5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.				
3.		Stát a hospodářství	Svět práce		
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání. Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. 	<ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví, formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání 	<ul style="list-style-type: none"> P4.5 	<ul style="list-style-type: none"> KO4 KO5 KP4
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. 	<ul style="list-style-type: none"> peníze, funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní 			<ul style="list-style-type: none"> KR1 KR2 KR5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. 	<ul style="list-style-type: none"> výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost 	zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	<ul style="list-style-type: none"> P6.1 	<ul style="list-style-type: none"> KO5
		<ul style="list-style-type: none"> principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu mezinárodní vztahy, globální svět 			<ul style="list-style-type: none"> KO5 KP4
	<ul style="list-style-type: none"> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. 	<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace, podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR 		<ul style="list-style-type: none"> P3.1 P3.2 	<ul style="list-style-type: none"> KS3 KK5 KO1 KO5
	<ul style="list-style-type: none"> Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy. 	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní spolupráce, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) 		<ul style="list-style-type: none"> P3.3 	<ul style="list-style-type: none"> KO1 KO5 KS3 KR1 KU3
	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. 	<ul style="list-style-type: none"> globalizace, projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení 		<ul style="list-style-type: none"> P5.3 	<ul style="list-style-type: none"> KR1 KR2 KR5 KU3

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	<ul style="list-style-type: none"> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání. 				
4.		Stát a právo			
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce 			<ul style="list-style-type: none"> KU3 KO2
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. 	<ul style="list-style-type: none"> státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly 			<ul style="list-style-type: none"> KO2 KO5
	<ul style="list-style-type: none"> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. 	<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev 		<ul style="list-style-type: none"> P2.3 P2.4 	<ul style="list-style-type: none"> KO1 KO2 KP2 KK2 KK5 KR5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace 		<ul style="list-style-type: none"> • P6.2 	<ul style="list-style-type: none"> • KO1 • KO2 • KR5
		<ul style="list-style-type: none"> • právní řád České republiky, – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů 			<ul style="list-style-type: none"> • KU3
		<ul style="list-style-type: none"> • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví 			<ul style="list-style-type: none"> • KU2
		<ul style="list-style-type: none"> • právo v každodenním životě, význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady 			<ul style="list-style-type: none"> • KR1 • KR2 • KU2

8. Dějepis

Výuka dějepisu umožňuje žákům a žákyním pochopit běh dějinných událostí jako zřetězení následků počínání společností i jednotlivců, a tedy odhalit příčiny a souvislosti mezi historickými skutečnostmi. Poskytuje celistvý obraz lidských dějin od pravěku po dnešek.

Výuka seznamuje žáky a žákyně s reáliemi zemí, jejichž dějiny studují. Znalost dějin vlastního národa vede žáky a žákyně k vlastenectví a národní hrdosti, znalost dějin ostatních národů k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí multikulturní orientace výuky.

Žáci a žákyně musí dobře porozumět čtenému textu, postupně se učí pracovat s historickými prameny a dobovými materiály.

V průběhu studia učitel klade důraz na vědomostní schopnosti a komunikační dovednosti žáků a žákyně. Předmět směřuje k tomu, aby žáci a žákyně byli schopni porozumět dějinnému vývoji společnosti, čerpat z historické zkušenosti lidstva v běžném i profesním životě.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	2	2	2	2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Současně předmět integruje vybrané tematické okruhy následujících průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Výuka probíhá v nedělených třídách.

Pro výuku dějepisu se na naší škole využívají dvě odborné učebny s multimediální technikou (počítačem, dataprojektorem atd.), čímž se zajišťuje užívání ICT technologií ve výuce a zároveň jsou žáci a žákyně vedeni k odborným – technickým dovednostem při práci s výpočetní technikou.

V průběhu studia dějepisu organizujeme mimo vyučovací proces různé soutěže a projekty, kterých se žáci a žákyně mají možnost účastnit, dále se žákům nabízí účast na mnohých exkurzích a besedách s historickým zaměřením.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky zpracovávat různé dějepisné souvislosti, procesy vývoje společnosti i její vlastnosti a porovnávat je se současností, historickou zkušenost pak dále využívat pro své vlastní učení,
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky rozvíjet své rozumové schopnosti a dovednosti, které buď ověřují, či potvrzují vyslovované domněnky, nebo slouží jako základ pro odhalování zákonitostí vývoje lidské společnosti – historie, z nichž mohou žáci vycházet ve svých dalších poznávacích aktivitách,
- vyslovovat v diskusích hypotézy o historické podstatě studovaných jevů či jejich průběhu,
- ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu,

- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky dějepisného poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu,
- poznávat souvislosti dějepisného zkoumání s ostatními, v první řadě společenskovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání.

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznávat problémy v průběhu jejich dějepisného vzdělávání při využití všech metod
- a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici,
- vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při jejich dějepisném vzdělávání,
- hledat, navrhnout či používat různé informace, které by mohly přispět k řešení současných problémů na základě historické zkušenosti,
- posuzovat řešení daného dějepisného problému z hlediska jeho správnosti,
- etiky či morálky a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému,
- používat osvojené metody řešení dějepisných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné.

Kompetence komunikativní

- získat dostatek příležitostí k porozumění textů, kartografické dokumentace a obrazových materiálů souvisejících s dějinnou tematikou,
- poznávat základní dějinnou periodizaci, časové rozčlenění lidských dějin, vývoj a pokrok ve společnosti,
- formovat a formulovat vlastní názory na problematiku vývoje lidské společnosti.

Kompetence sociální a personální

- uvědomit si jedinečnost každého člověka i etnika z historické perspektivy, a dosáhnout tak multikulturní tolerance,
- vybudovat si pocit sebedůvěry a vědomí vlastní originality,
- pochopit potřebu vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobností člověka, jeho vývoje, vztahů obou pohlaví.

Kompetence občanské

- získat dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s vývojem občanské společnosti z historické perspektivy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání pochopení ochrany demokratické společnosti a situací, kdy se mohou setkat s ohrožením svých základních práv a svobod.

Kompetence pracovní

- získat dostatek příležitostí k propojení problematiky dějepisného učiva s pracovními dovednostmi jak duševními, tak i manuálními (tvorba prezentací a projektů).

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
1.	• ČLOVĚK V DĚJINÁCH	• Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	• Význam dějin pro současnost.		• P1.1 • P1.7 • P1.10 • P3.1	• KU1, KU2, KU3, KU5, KR1, KR2, KR3, KR4, KR5, KK1, KK2, KK3, KK5, KS1, KS2, KS3, KS4, KO1, KO2, KO3, KO4, KP3.
		• Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	• Práce historika, hist. prameny, pomocné vědy historické, význam muzeí, archivů, knihoven.			
		• Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	• Periodizace dějin, práce s časovou osou a atlasy.	• MA • SV	• P1.4 • P1.9 • P1.8 • P3.1	
			• Historie Zlína /od středověku po současnost/.			
	• POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	• Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	• Pravěk. • Předchůdci člověka.		• P1.1	
		• Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	• Život člověka v době kamenné, bronzové a železné.		• P4.1 • P4.2 • P4.3	
		• Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	• Významné kultury a archeologické nálezy té doby.	• VV – dějiny umění		
• NEJSTARŠÍ CIVILIZACE	• Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a	• Starověk.	• VV – dějiny umění	• P1.1 • P1.10		

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		<ul style="list-style-type: none"> vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. 	<ul style="list-style-type: none"> Přínos starověkých civilizací na území Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny. 		<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P1.10 	
	<ul style="list-style-type: none"> KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. 	<ul style="list-style-type: none"> Antika – starověké Řecko a Řím. Počátky křesťanství, rozpad Říma. Způsob obživy, významné vynálezy, písmo, stavby, věda, kultura a umění v období starověku. 	<ul style="list-style-type: none"> SV, F, M, BI, dějiny oboru ČJ – literatura: počátky, báje a pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> P3.3 P1.10 P3.3 P4.1 P4.2 	
2.	<ul style="list-style-type: none"> KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Vymezí úlohu křesťanství a 	<ul style="list-style-type: none"> Raný středověk. Periodizace středověku, stěhování národů, příchod Slovanů na naše území. Utváření středověkých států – říše byzantská, francká a arabská. Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu, Kyjevská Rus, polský a uherský stát, Svatá říše římská, nájezdy Vikingů, vznik Anglie a Francie. Křesťanství, papežství, císařství, 	<ul style="list-style-type: none"> VV – dějiny umění VV – dějiny umění 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P3.3 P3.3 P4.3 P4.4 P1.10 P3.3 P1.1 P1.7 P1.10 	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	křížové výpravy. • Románská kultura.	umění	• P3.3	
		• Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	• Vrcholný středověk. • Kolonizace, vznik a rozvoj měst, městské výsady, struktura středověké společnosti. • Poslední Přemyslovci. • Vpád Tatarů do Evropy. • Vývoj v Evropě ve 13. – 15. století. Boj mezi Anglií a Francií o nadvládu v záp. Evropě. • Lucemburkové. • Osmanská říše a její expanze. • Gotická kultura.	• ČJ – literatura českého středověku, vznik písemnictví v národním jazyce • VV – dějiny umění	• P3.3 • P4.3	
		• Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	• Husitské reformní hnutí. • Jiří z Poděbrad, doba jagellonská.			
	• OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	• Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky.	• Renesance a humanismus. • Reformace.	• ČJ – literatura renesance a humanismu • VV – dějiny umění	• P1.1 • P1.10 • P3.3	
		• Popíše a demonstřuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	• Zámořské objevy a počátky dobývání světa.		• P3.3 • P1.10 • P3.3 • P4.1 • P4.3	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		<ul style="list-style-type: none"> Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. 	<ul style="list-style-type: none"> Nástup Habsburků na český trůn, vytvoření mnohonárodnostní habsburské monarchie. Sjednocení ruského státu. Španělsko za Filipa II., nizozemská revoluce, absolutismus v Anglii a Francii. 		<ul style="list-style-type: none"> P3.3 P1.7 P1.9 	
		<ul style="list-style-type: none"> Objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. 	<ul style="list-style-type: none"> České stavovské povstání, třicetiletá válka, její důsledky pro Evropu a české země. 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 	<ul style="list-style-type: none"> Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus. 	<ul style="list-style-type: none"> Počátky kapitalismu v Anglii, anglická revoluce, obnovení monarchie, slavná anglická revoluce. Absolutismus ve Francii za vlády Ludvíka XIV. a Ludvíka XV. Koloniální výboje Anglie, Francie, Španělska a Portugalska. 		<ul style="list-style-type: none"> P3.3 P1.1 P1.10 P1.7 P1.8 	
		<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. 	<ul style="list-style-type: none"> Osvícenství a osvícenský absolutismus v Prusku, Rusku a habsburské monarchii. Barokní kultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ČJ – literatura období baroka VV – dějiny umění 		
	<ul style="list-style-type: none"> MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích. 	<ul style="list-style-type: none"> Boj anglických osad v Americe za nezávislost, vznik USA. 	<ul style="list-style-type: none"> SV – lidská práva a svobody 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P2.1 P2.2 P2.3 P2.4 P3.3 	
		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje modernizaci společnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> P3.3 	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		<ul style="list-style-type: none"> Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. 	<ul style="list-style-type: none"> VFR a napoleonské války, Vídeňský kongres. Národně osvobozenecká hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa. 	<ul style="list-style-type: none"> SV – volební systémy a počátky občanské společnosti, politické strany a proudy 	<ul style="list-style-type: none"> P1.8 P1.9 P2.1 P2.2 P2.3 P2.4 P3.3 	
		<ul style="list-style-type: none"> Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. 	<ul style="list-style-type: none"> Klasicismus a romantismus. Revoluční rok 1848 a jeho průběh v Evropě. 	<ul style="list-style-type: none"> ČJ – národní obrození, literatura 1. pol. 19. století VV – dějiny umění 	<ul style="list-style-type: none"> P1.10 P4.5 P3.3 	
		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy. 	<ul style="list-style-type: none"> Politické proudy ve společnosti, počátky a rozvoj dělnického hnutí. Sjednocení Itálie a Německa. Rozklad Osmanské říše, vývoj v carském Rusku. Občanská válka v USA. Dualismus, vývoj v R – U monarchii ve druhé polovině 19.století. 		<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P1.4 P3.3 	
		<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií. 	<ul style="list-style-type: none"> Konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války. Vědeckotechnický rozvoj na přelomu 19. a 20. století. 	<ul style="list-style-type: none"> ČJ – literatura 2. pol. 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> P1.8 P1.10 P4.5 	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
4.	• MODERNÍ DOBA	• Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	• První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.			
		• Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	• Vznik ČSR.			
		• Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	• Ruská revoluce. • Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě, vznik SN. • Vývoj v ČSR v období první republiky. • Světová hospodářská krize, hledání východisek z krize, postupná fašizace Evropy.			
		• Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	• Nástup fašismu, nacismu v Evropě, politika appeasementu, důsledky mnichovského diktátu, protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj za války. • Druhá světová válka – průběh a důsledky.			
		• Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	• Obnovení ČSR, zápas o demokracii v letech 1945 – 1948. • Kultura první poloviny XX. století.			
• ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT	• Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa.	• Rozpad protihitlerovské koalice, počátek studené války, rozdělení světa do vojenských bloků.	• ČJ – literatura 2. pol. 20. století	• P1.1 • P3.3 • P4.5		
	• Uvede příklady střetávání obou bloků. • Vysvětlí a na příkladech	• Země východního bloku, vliv SSSR, charakteristické znaky totalitního systému.		• P3.3 • P6.5		

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	<ul style="list-style-type: none"> • Československo v letech 1948 – 1989. • Pád „železné opony“. 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.10 • P1.8 • P1.10 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí postavení rozvojových zemí. • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dekolonizace, problémy zemí „třetího světa“. • Postupující integrace Evropy. • Problémy současnosti. • Věda, kultura a technika ve druhé polovině XX.století. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sv – formy vlády, národnostní otázka, lidská práva, integrace hospodářská i politická 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.7/8/9 • P2.1 • P2.2 • P2.3 • P2.4 • P3.3 • P4.3 • P4.5 • P6.5 • P1.10 • P3.3 	

9. Matematika

Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí žáka pamatovat si pouze základní informace a vše ostatní si odvodit.

Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. V centru pozornosti není učitel, který sděluje fakta, ale učící se žák, který řeší různé typy úkolů.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	5	4	4	4

Předmět pokrývá oblast Matematika a její aplikace RVP ZV.

Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu.

V primě a sekundě se jednou týdně třída dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Činnosti organizované mimo výuku se zaměřením na matematiku: školní kola Pythagoriády, matematická olympiáda, soutěž Klokan a projektové dny.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy. Žák si tak propojuje mechanicky zvládnuté poznatky a postupy s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – *kompetence k řešení problémů a kompetence k učení*.
- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. Žák formuje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně – *kompetence komunikativní*.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách. Žák účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a v případě potřeby poskytne pomoc spolužákovi – *kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní*.
- Učitel respektuje mezipředmětové vztahy. Žák chápe problém v širších souvislostech. Propojuje informace a systematicky je využívá v procesu učení – *kompetence k učení, kompetence k řešení problémů*.
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého. Žák se vyjadřuje jasně a srozumitelně, naslouchá promluvám druhých spolužáků, oceňuje jejich zkušenosti a respektuje jejich práci – *kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální*.
- Učitel podporuje účast žáků v matematických soutěžích (matematická olympiáda, matematický Klokan, Pythagoriáda, korespondenční semináře). Žák kriticky myslí, obhajuje svůj postup řešení, samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení. – *kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní*.

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
1.	<ul style="list-style-type: none"> Uvědoměle pracuje s pojmy. Počítá zpaměti i písemně s přirozenými čísly. Zobrazuje čísla na číselnou osu, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla. Počítá číselné výrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> Číslo, číslice Přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> Učivo 1.stupně 	<ul style="list-style-type: none"> Využívání vědomostí, dovedností a zkušeností při praktických činnostech. 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> KU1 KU3 KU5 KK1 	
	<ul style="list-style-type: none"> Používá s porozuměním geometrické pojmy bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, rozlišuje rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh). Rozpozná trojrozměrná tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule). 	<ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a v prostoru 					
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe pojmy množina a prvek množiny. Umí zapsat: prvek patří (nepatří) množině. Umí určit a znázornit pomocí množinových diagramů průnik a sjednocení konečných množin. 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy (sjednocení, průnik, podmnožina) 					
<ul style="list-style-type: none"> Chápe pojem úhel, velikost úhlu, polorovina. Umí sestavit a přenést úhel dané velikosti, porovnávat a třídit úhly. Pracuje ve stupňové míře. Sčítá a odčítá úhly početně i graficky. Ví, co je osa úsečky a osa úhlu, a 	<ul style="list-style-type: none"> Úhel a polorovina 	<ul style="list-style-type: none"> Lineární a rovinné útvary I 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika – odraz, lom světla. Zeměpis – otáčení planet, světové strany, azimut, zeměpisná poloha. 	<ul style="list-style-type: none"> KP1 KR3 KU3 			

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	dokáže je sestrojit.			• Tělesná výchova – vrh koulí.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině. • Umí sestrojit k dané přímce rovnoběžku a kolmici. 	• Vzájemná poloha bodů a přímek					
	• Intuitivně chápe pojem shodnost geometrických útvarů.	• Shodnost geometrických útvarů	• Shodná zobrazení	• Výtvarná výchova – souměrnost a nesouměrnost.		• KP1 • KS4 • KK1	• © Rozety (matematika ve výtvarném umění)
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pojmu vzor – obraz. • Umí zobrazovat geometrické útvary v osově a středové souměrnosti. 	• Osová a středová souměrnost		• Přírodopis – souměrnost v přírodě (stavba květu).			
	• Poznává osově a středově souměrné útvary.	• Souměrnost		• Český jazyk – shoda, shodný význam slov, synonyma.			
	• Pojmenuje a správně užívá pojmy: vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, průsečík výšek, těžnice, těžiště, osy stran a opsaná kružnice, osy úhlů a vepsaná kružnice.	• Základní pojmy	• Trojúhelník	• Fyzika – těžiště.		• KP1 • KR2 • KR3 • KK1	
	• Klasifikuje trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů.	• Klasifikace trojúhelníků					
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná shodné trojúhelníky a prověřuje shodnost přemístěním. • Chápe smysl vět sss, sus, usu o shodnosti trojúhelníků a používá je při rozhodování o shodnosti trojúhelníků. 	• Shodnost trojúhelníků a věty o shodnosti					
	<ul style="list-style-type: none"> • Zná trojúhelníkovou nerovnost. • Narýsuje trojúhelník podle vět sss, sus, usu o určenosti trojúhelníků. 	• Konstrukce trojúhelníků					

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje náčrtek a konstrukci. Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se učiva o trojúhelníku. 						
	<ul style="list-style-type: none"> Čte a zapisuje desetinná čísla. Zobrazuje desetinná čísla na číselné ose a porovnává je. 	<ul style="list-style-type: none"> Zobrazení na číselné ose a porovnávání desetinných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika – měření délky, hmotnosti, času. 	<ul style="list-style-type: none"> P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> KR3 KR4 	
	<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhluje desetinná čísla. 	<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhlování desetinných čísel 					
	<ul style="list-style-type: none"> Provádí početní operace s desetinnými čísly a odhady výsledku s danou přesností. 	<ul style="list-style-type: none"> Početní operace a vlastnosti početních výkonů 					
	<ul style="list-style-type: none"> Převádí jednotky délky, hmotnosti, času. 	<ul style="list-style-type: none"> Převody jednotek 					
	<ul style="list-style-type: none"> Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy 					
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe pojmy násobek, dělitel, sudé a liché číslo. 	<ul style="list-style-type: none"> Násobek, dělitel 	<ul style="list-style-type: none"> Dělitelnost 				
	<ul style="list-style-type: none"> Rozhoduje, zda je dané číslo: <ul style="list-style-type: none"> násobkem určitého čísla, dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Znaky dělitelnosti 					
	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí pojmem prvočíslo a číslo složené. Rozloží složené číslo na součin prvočísel. 	<ul style="list-style-type: none"> Prvočíslo a složené číslo 					
	<ul style="list-style-type: none"> Určí: <ul style="list-style-type: none"> (nejmenší) společný násobek, (největší) společný dělitel skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> Společný násobek a dělitel 					

Roč	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	čísel, • soudělná a nesoudělná čísla.						
	• Rozlišuje kladná a záporná čísla. • Chápe pojem číslo opačné. • Používá číselnou osu k zobrazení celého čísla a s její pomocí je umí porovnat.	• Kladné, záporné číslo a nula • Zobrazení na číselné ose a porovnávání celých čísel	• Celá čísla	• Fyzika – teplo, teplota. • Zeměpis – nadmořská výška.	• P1.1	• KR3 • KR4 • KK1	
	• Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla.	• Početní operace s celými čísly					
	• Chápe pojem aritmetický průměr, vypočítá jej u skupiny čísel. • Řeší příklady z praxe.	• Aritmetický průměr					
	• Upravuje číselné výrazy se závorkami.	• Číselné výrazy					
	• Řeší úlohy z reálného života.	• Slovní úlohy					
	• Rozlišuje tělesa krychle a kvádr. • Odvozuje objemy hranolů pomocí jednotkových krychlí. • Vypočítá povrch a objem krychle a kvádr.	• Objem a povrch krychle a kvádr	• Tělesa I • KRYCHLE KVÁDR		• P1.1	• KP1 • KS1 • KK1	• Žáci pracují ve skupinách s 3D modely těles skládajících se z krychlí.
	• Chápe souvislost povrchu tělesa a sítě. • Rozpozná krychli a kvádr podle sítě. • Umí sestavit síť krychle a kvádr.	• Síť krychle a kvádr					
	• Zobrazuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	• Zobrazení ve volném rovnoběžném promítání					
2	• Chápe zlomek jako část celku.	• Zlomek, desetinné	• Zlomky		• P1.1	• KU3	

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> Umí ho znázornit (např. na čtverečkovém papíru). 	číslo			<ul style="list-style-type: none"> P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> KR3 KK1 	
	<ul style="list-style-type: none"> Upravuje zlomky rozšiřováním a krácením. Umí převést zlomek na základní tvar. 	<ul style="list-style-type: none"> Úpravy zlomků 					
	<ul style="list-style-type: none"> Používá číselnou osu k zobrazení zlomku. Porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků. Používá pojem nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků. 	<ul style="list-style-type: none"> Zobrazování na číselné ose a porovnávání zlomků 					
	<ul style="list-style-type: none"> Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky. Umí pracovat se složeným zlomkem. 	<ul style="list-style-type: none"> Početní operace se zlomky 					
	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí pojmu racionální číslo. Chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky. Zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem. Počítá s racionálními čísly. 	<ul style="list-style-type: none"> Racionální čísla 					
		<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy 					
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe pojem procento jako setinu celku. Umí vyjádřit části celku různými způsoby (v procentech, desetinným číslem, zlomkem). 	<ul style="list-style-type: none"> Procenta, zlomky a desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> Procenta 	<ul style="list-style-type: none"> Chemie – koncentrace. Zeměpis – stav ovzduší, složení atmosféry. 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> KR3 KR4 KU4 KK1 	
	<ul style="list-style-type: none"> Vypočítá procentovou část, je-li dán 	<ul style="list-style-type: none"> Procentová část 					

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	základ a počet procent.						
	• Vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent.	• Základ					
	• Vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ.	• Počet procent					
	• Řeší aplikační úlohy na procenta.	• Slovní úlohy					
	• Chápe pojem promile.	• Promile					
	• Rozumí pojům: úroková míra, úrok, daň z úroku, čistý úrok. • Řeší praktické úlohy z jednoduchého úrokování.	• Jednoduché úrokování	• Finanční matematika		• P1.1	• KU4 • KU2 • KP4 • KK1	• Internet – měna a její kurzy. • © Jak uložit úspory?
	• Rozumí dělení celku na části v určitém poměru. • Vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným. • Dělí celek na části v daném poměru. • Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru.	• Poměr, postupný a převrácený poměr	• Poměr • Přímá a nepřímá úměrnost	• Zeměpis – měřítko mapy. • Chemie – výpočty pomocí trojčlenky, směsi. • Fyzika – vztahy mezi veličinami (pohyb přímočarý, princip páky). • Výtvarná výchova – zlatý řez a jiná kompoziční pravidla.	• P1.1 • P1.9	• KR2 • KR3 • KK1	
	• Chápe rovnost poměrů, vypočítá neznámý člen úměry.	• Úměra					
	• Rozumí pojům: souřadnicové osy, počátek soustavy souřadnic, souřadnice bodu. Umí zobrazovat body v soustavě souřadnic a určit souřadnice bodu v rovině.	• Soustava souřadnic					
	• Rozpozná některé jednoduché závislosti veličin. • Zaznamená závislost veličin tabulkou a grafem.	• Závislost veličin					

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší přímou a nepřímou úměrnost. Zachytí je v tabulce, předpisem i grafem. 	<ul style="list-style-type: none"> Přímá a nepřímá úměrnost 					
	<ul style="list-style-type: none"> Řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi. Pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy z praxe 					
	<ul style="list-style-type: none"> Poznává, co je čtyřúhelník. Rozliší konvexní a nekonvexní čtyřúhelník. Pojmenuje a správně užívá pojmy: vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly, úhlopříčky. 	<ul style="list-style-type: none"> Čtyřúhelníky 	<ul style="list-style-type: none"> Rovinné útvary II 			<ul style="list-style-type: none"> KU3 KR3 KP1 	<ul style="list-style-type: none"> © BLOKUS – výukové deskové hry (projektové týdny)
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje čtyřúhelníky podle jejich charakteristických vlastností (rovnoběžníky: čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník; lichoběžníky; různoběžníky). Narýsuje čtyřúhelník z jednoduchého zadání (aplikace vět o určenosti trojúhelníku). Vypočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku. Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se učiva o čtyřúhelníku. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozdělení čtyřúhelníků – charakteristické vlastnosti 					
	<ul style="list-style-type: none"> Poznává hranol a dovede ho charakterizovat. Pojmenuje a správně užívá pojmy: vrcholy, podstavy a plášť, 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> Tělesa II HRANOL 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> KP1 KR3 	<ul style="list-style-type: none"> © PYRAMIDA – výukové deskové hry

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> podstavné a boční hrany, výška hranolu. • Ví, co je kolmý, resp. pravidelný hranol. 						(projektové dny)
	<ul style="list-style-type: none"> • Převádí plošné a objemové jednotky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Převody jednotek 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje síť hranolu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Síť hranolu 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá povrch a objem kolmého hranolu. Při výpočtu používá odhad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objem a povrch kolmého hranolu 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Zobrazuje hranoly ve volném rovnoběžném promítání. • Narýsuje půdorys, nárys a bokorys hranolu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zobrazovací metody 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává pravidelné mnohostěny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mnohostěny 					<ul style="list-style-type: none"> • ©Modelování pomocí špejlí a plastelíny a pomocí stavebnice
	<ul style="list-style-type: none"> • Určí druhou a třetí mocninu čísla výpočtem i pomocí kalkulačky, popř. pomocí tabulek. • Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá a třetí mocnina 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazy I 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika–zápis velkých čísel. • Dějepis – význam řecké matematiky pro vývoj myšlení člověka. 		<ul style="list-style-type: none"> • KR3 • KU3 • KK1 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky, popř. pomocí tabulek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá a třetí odmocnina 					

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje přirozené číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyšší mocniny – číselný základ a celý mocnitel (zápis velkých čísel) 					<ul style="list-style-type: none"> • Historie – Pythagoras (řecká matematika) • pythagorejské trojice čísel
	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe smysl Pythagorovy věty i jejího geometrického výkladu. • Používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku. • Pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pythagorova věta 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Umí pracovat s číselným výrazem s mocninami a odmocninami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselné výrazy 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou hodnotu proměnné. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazy s proměnnou 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mnohočlen 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace s mnohočleny 					
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe rozdíl mezi rovností a rovnicí. • Zná a používá pojmy: neznámá, levá a pravá strana rovnice, kořen rovnice. • Vnímá řešení rovnice jednak jako postup, jednak jako kořen rovnice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnost, rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika – vyjádření neznámé ze vzorce, výpočty rovnic. • Široké užití 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 • P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> • KR2 • KR3 • KU3 • KR4 • KK1 	

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe a ovládá jednotlivé ekvivalentní úpravy. Využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic. Uvědoměle provádí zkoušku. 	<ul style="list-style-type: none"> Ekvivalentní úpravy a řešení rovnic 		v mnoha dalších oborech.			
	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje neznámou ze vzorce. 	<ul style="list-style-type: none"> Výpočet neznámé ze vzorce 					
	<ul style="list-style-type: none"> Umí reálný problém vyjádřit pomocí rovnice a řešení rovnice zpětně interpretovat. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy 					
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe pojem interval. Dokáže interval znázornit na číselné ose. 	<ul style="list-style-type: none"> Interval 	<ul style="list-style-type: none"> Lineární nerovnice 			<ul style="list-style-type: none"> KR2 KR3 KK1 	<ul style="list-style-type: none"> Nadstavba oproti učivu ZŠ.
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe rozdíl mezi nerovností a nerovnicí. Zná a používá pojmy: neznámá, levá a pravá strana nerovnice, kořen nerovnice. 	<ul style="list-style-type: none"> Nerovnost, nerovnice 					
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe a ovládá jednotlivé ekvivalentní úpravy. Využívá ekvivalentní úpravy při řešení nerovnic. Zapisuje řešení nerovnice pomocí intervalu. 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení nerovnic 					
	<ul style="list-style-type: none"> Umí vysvětlit pojmy: kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice a kruhu, kružnicový oblouk, kruhová úseč a výseč, mezikruží. Umí narýsovat kružnici o daném středu a poloměru pomocí kružítko. 	<ul style="list-style-type: none"> Kružnice, kruh 	<ul style="list-style-type: none"> Rovinné útvary III 	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis – kruh jako fenomén, který ovlivnil praktické vynálezy. 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> KU3 KR3 KP1 KK1 	<ul style="list-style-type: none"> Archimédova metoda odvození čísla π.

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> Rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice (kruhu), dvou kružnic (dvou kruhů). 	<ul style="list-style-type: none"> Vzájemné poloha přímek a kružnic 					
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe smysl Thaletovy věty. Využívá Thaletovu kružnici při konstrukci tečny z bodu ke kružnici. 	<ul style="list-style-type: none"> Thaletova věta 					
	<ul style="list-style-type: none"> Zná číslo π s přesností na dvě desetinná místa. Vypočítá délku kružnice, resp. kružnicového oblouku. 	<ul style="list-style-type: none"> Délka kružnice 					
	<ul style="list-style-type: none"> Vypočítá obsah kruhu, kruhové výseče a úseče, mezikruží. Odhaduje výsledky; výpočty provádí s požadovanou přesností. 	<ul style="list-style-type: none"> Obsah kruhu 					
	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí pojmu množina bodů dané vlastnosti. Chápe osu úsečky, osu úhlu a osu rovnoběžkového pásu jako množinu bodů dané vlastnosti. Umí sestrojít množinu bodů, které mají od daného bodu (přímky) danou vzdálenost. Chápe Thaletovu kružnici jako množinu vrcholů pravých úhlů. Umí sestrojít množiny středů kružnic, které mají daný poloměr a prochází daným bodem, dotýkají se dané přímky, resp. kružnice. Užívá množiny bodů dané vlastnosti při konstrukci kružnice, trojúhelníku a čtyřúhelníku. 	<ul style="list-style-type: none"> Množiny bodů dané vlastnosti 					

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí rozbor konstrukční úlohy. • Zapisuje postup konstrukce, podle něhož rýsuje. • Určí počet řešení úlohy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrické konstrukce 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává rotační válec a dovede ho charakterizovat. • Pojmenuje a správně užívá pojmy: podstava válce, podstavná hrana, poloměr podstavy, výška válce; plášť. • Umí válec načrtnout. 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesa III VÁLEC 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie – odměrný válec, měření objemu. 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> • KP1 • KR3 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba modelů těles.
	<ul style="list-style-type: none"> • Umí načrtnout síť válce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Síť válce 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá povrch i objem válce s požadovanou přesností. Výsledky předem odhaduje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Povrch a objem válce 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny o více proměnných. • Provádí dělení mnohočlenů jedné proměnné. • Umí vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin. • Umocňuje jednočleny; dvojčleny umocňuje na druhou podle vzorce. • Rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a pomocí vzorců. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mnohočleny – početní operace, vzorce, rozklad na součin 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazy II 			<ul style="list-style-type: none"> • KR3 • KU3 • KR2 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky. • Umí stanovit podmínky platnosti lomeného výrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lomené výrazy – početní operace 					

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
4.	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná podobné geometrické útvary v reálném životě (fotografie, mapy, apod.). Vnímá rozdíl mezi shodností a podobností. Chápe význam koeficientu podobnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Podobnost útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> Podobnost 	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova – návrh a realizace výtvarných děl. Český jazyk – významy a druhy slov. Biologie – savci a ptáci. Chemie – kovy a nekovy. Fyzika – plyn a kapalina. 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> KU3 KR2 KP1 KK1 	<ul style="list-style-type: none"> © Zvětšení obrázku pomocí čtvercové sítě.
	<ul style="list-style-type: none"> Čte a používá symbolické zápisy týkající se podobnosti. Rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět sss, uu, sus o podobnosti trojúhelníků. Využívá věty o podobnosti při výpočtech. 	<ul style="list-style-type: none"> Podobnost trojúhelníků 					
	<ul style="list-style-type: none"> Umí rozdělit úsečku v daném poměru užitím podobnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Dělení úsečky v daném poměru 					
	<ul style="list-style-type: none"> V pravoúhlém trojúhelníku chápe goniometrické funkce jako poměr příslušných délek stran. Umí určit hodnoty goniometrických funkcí daného úhlu (pomocí kalkulačky, popř. pomocí tabulek). Umí určit úhel, je-li dána hodnota goniometrické funkce pomocí kalkulačky, popř. pomocí tabulek a rýsováním a měřením. 	<ul style="list-style-type: none"> Goniometrické funkce ostrého úhlu 					
	<ul style="list-style-type: none"> V pravoúhlém trojúhelníku dokáže z poměru příslušných stran dopočítat velikost vnitřního úhlu (nebo opačně určí délku strany). Těchto znalostí využívá při řešení 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení úloh o trojúhelníku 					

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	aplikačních úloh.						
	<ul style="list-style-type: none"> Umí odstranit neznámou ze jmenovatele. Stanoví podmínky, za nichž má rovnice smysl. 	<ul style="list-style-type: none"> Rovnice s neznámou ve jmenovateli 	<ul style="list-style-type: none"> Rovnice a jejich soustavy 		<ul style="list-style-type: none"> P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> KR2 KR3 KK1 	
	<ul style="list-style-type: none"> Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých (metodou sčítací a dosazovací). Ví, že řešením soustavy je dvojice čísel. 	<ul style="list-style-type: none"> Soustavy lineárních rovnic 					
	<ul style="list-style-type: none"> Formuluje reálné problémy pomocí soustavy rovnic a jejich soustav a řeší je. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy řešené pomocí soustav 					
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe funkce jako závislost proměnných. Rozumí pojům: proměnná (resp. nezávisle proměnná), hodnota funkce (resp. závisle proměnná), funkční předpis, graf funkce, tabulka. Z tabulky a z grafu pozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí. 	<ul style="list-style-type: none"> Funkce jako závislost, určení funkce 	<ul style="list-style-type: none"> Funkce 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací, čtení z grafů a pochopení grafických záznamů. Informatika a výpočetní technika – aktivní využití programu Excel. Fyzika – síly, skládání sil. 		<ul style="list-style-type: none"> KR2 KR3 KR4 KU3 KK1 	
	<ul style="list-style-type: none"> Určí definiční obor funkce z grafu a v jednoduchém případě i z předpisu. Pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce a naopak, a to jak z grafu, tak i z předpisu. Určuje monotónnost funkce z grafu. 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti funkce 					
	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná lineární funkci z grafu i předpisu. 	<ul style="list-style-type: none"> Lineární a konstantní funkce 					

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Je-li dán předpis, umí sestrojít graf a naopak, je-li dán graf, umí najít předpis. 						
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznatky o grafu lineární funkce využívá k novému pohledu na řešení rovnic a jejich soustav. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafické řešení soustav lineárních rovnic 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Ví, jak je možné určit v prostoru přímku a rovinu. • Na modelech těles umí rozhodnout o vzájemné poloze přímek a rovin. • Na modelech těles umí rozhodnout o kolmosti přímek a rovin. • Na modelech těles umí řešit metrické úlohy, tj. odchylky a vzdálenosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do stereometrie 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesa IV – JEHLAN, KUŽEL, KOULE 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis – Země jako rotační těleso, poledníky, rovnoběžky, práce s globusem. 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.1. 	<ul style="list-style-type: none"> • KP1 • KR3 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba modelů těles (sítě), práce s modely.
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává jehlan, komolý jehlan, rotační kužel, komolý rotační kužel, kouli a umí je charakterizovat. • Pojmenuje a správně užívá základní pojmy uvedených těles. • Umí tělesa načrtnout. 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní popis a zobrazení těles 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Umí načrtnout síť jehlanu, komolého jehlanu, rotačního kužele a rotačního komolého kužele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Síť těles 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Umí narýsovat osové řezy uvedených těles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osové řezy 					

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none">Umí použít vzorce pro výpočet objemu a povrchu uvedených těles.	<ul style="list-style-type: none">Povrchy a objemy					

10. Fyzika

V předmětu fyzika si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých oborů současné fyziky. Tyto poznatky si osvojují především na základě pozorování, měření a experimentování. Fyzika ale současně přispívá i k postupnému rozvoji rozumových schopností žáků, tedy k přechodu od převážně názorného poznávání k poznávání, v němž se již začínají objevovat prvky vědeckého uvažování a zkoumání. Ve fyzice se též rozvíjejí specifické zájmy žáků a seznamují se v ní s konkrétními možnostmi využití fyzikálních poznatků v některých oblastech techniky. Fyzika učí žáky přesnému vyjadřování, logickému myšlení, využití přírodních zákonů k praktické činnosti ve prospěch člověka. Žáci si rovněž osvojují pravidla bezpečnosti práce při experimentech a fyzikálních měřeních.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	2	2	2	2

Předmětem fyzika se prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách vybavených multimediálním počítačem připojeným na internet a dataprojektorem, uzavřeným televizním okruhem připojeným na video.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou ve vyučovacích hodinách fyziky užívány různé metody práce (frontální výuka s demonstračními pomůckami, rozhovor, skupinová práce, řízená diskuse, problémové vyučování, referáty, projekty, výklad).

Během studia vyučovacího předmětu fyzika se realizují fyzikální olympiády, korespondenční semináře a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k pozorování různých fyzikálních objektů, procesů a jejich vlastností a k měření fyzikálních veličin a jejich vyhodnocování,
- k provádění experimentů, které slouží k ověření či potvrzení vyslovené hypotézy,
- k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi,
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti,
- učitel vede žáky k ochotě pomoci.

Kompetence občanské

- vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby,
- dbá na včasné odpovědné vypracovávání domácích úkolů a referátů a tím dává žákům pocit odpovědnosti za jejich plnění,
- v praktických cvičeních učí žáky preventivně předcházet úrazům,
- důsledně vyžaduje a kontroluje dodržování pravidel chování v učebnách a laboratoři fyziky, pravidel bezpečnosti práce při měření, dodržování stanovených postupů při praktických cvičeních.

Kompetence pracovní

- seznamuje žáky s nejdůležitějšími bezpečnostními zásadami pro práci s elektrickým proudem,
- názornými ukázkami a kontrolou vede žáky ke správnému využívání fyzikálních přístrojů a zařízení.

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
• 1.	Stavba látek	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje pojmy látka a těleso, je schopen uvést příklady. Správně užívá pojmy: atom, molekula, iont, má představu o základní stavbě atomu. 	<ul style="list-style-type: none"> látka a těleso částicové složení látek (atom – jeho části a stavební částice) 	<ul style="list-style-type: none"> CH – atomy, molekuly, ionty 		<ul style="list-style-type: none"> K02
		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje neuspořádaný pohyb částic, uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících, že se částice látek neustále a neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí. 	<ul style="list-style-type: none"> pohyb částic (Brownův pohyb, difuze) 			
		<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí souvislosti mezi částicovou stavbou látek v jednotlivých skupenstvích a jejich makroskopickými vlastnostmi. 	<ul style="list-style-type: none"> skupenství látek (rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné) 			
	Magnetismus	<ul style="list-style-type: none"> Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet. 	<ul style="list-style-type: none"> trvalé magnety (póly magnetu, magnetické síly, feromagnetické materiály); magnetické pole (magnetické indukční čáry, magnetické pole Země, kompas) 	<ul style="list-style-type: none"> ZE 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> KR1 KS1 KS2 KP1
Fyzikální veličiny	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá značky a jednotky základních veličin. 	<ul style="list-style-type: none"> soustava SI, předpony 	<ul style="list-style-type: none"> MA – převody jednotek, desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> KU3 KR1 	
	<ul style="list-style-type: none"> Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. 	<ul style="list-style-type: none"> délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas (značky a jednotky, převody jednotek, měření veličin) 				

		<ul style="list-style-type: none"> Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. 	<ul style="list-style-type: none"> hustota tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> CH – vlastnosti látek MA – rovnice 		
		<ul style="list-style-type: none"> Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. 	<ul style="list-style-type: none"> délková a objemová teplotní roztažnost 			
	Optika	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem. Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. 	<ul style="list-style-type: none"> světlo, zdroj světla šíření světla (paprsek, stín, polostín) odraz světla (zákon odrazu, rovinné zrcadlo, kulová zrcadla) 	<ul style="list-style-type: none"> ZE – Slunce ZE – zatmění Měsíce a Slunce 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P1.9 P5.4 	<ul style="list-style-type: none"> KR1 KK1 KP1
		<ul style="list-style-type: none"> Rozhodne se znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. 	<ul style="list-style-type: none"> lom světla (zákon lomu, spojná čočka, rozptylná čočka); lidské oko; optické přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> BI – zrak 		
• 2.	Mechanika pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa. 	<ul style="list-style-type: none"> kinematika dráha, trajektorie rychlost grafy pohybů relativní pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> M – přímá úměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> KR

	<ul style="list-style-type: none"> • Změří velikost působící síly. • Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici. 	<ul style="list-style-type: none"> • dynamika • Newtonovy pohybové zákony • měření síly • základní typy sil • nakloněná rovina 	<ul style="list-style-type: none"> • M – grafické sčítání a odčítání úseček 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> • KU • KP
	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů. 	<ul style="list-style-type: none"> • otáčení • moment síly • páka • kladka 	<ul style="list-style-type: none"> • M – řešení lineárních rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 • P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> • KR • KP
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje poznatky o zmenšování a zvětšování tlaku v konkrétních jednoduchých situacích z technické praxe a denního života. 	<ul style="list-style-type: none"> • deformace • tlak • tlak v praxi 			
Mechanika tekutin	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. • Předpoví na základě analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině jeho chování v takové tekutině. 	<ul style="list-style-type: none"> • tlak vnějších sil • tlaková síla • Pascalův zákon • hydraulický lis • hydrostatický tlak • hydrostatické paradoxon • spojené nádoby • vztlková síla • Archimédův zákon • plování těles 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.9 	<ul style="list-style-type: none"> • KR
Akustika	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje 	<ul style="list-style-type: none"> • kmitavé pohyby • graf kmitavého pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • BI – lidské ucho • HV – princip 	<ul style="list-style-type: none"> • P5.4 	<ul style="list-style-type: none"> • KO

		<p>příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • amplituda, frekvence • hudební nástroje • struna • píšťala • šíření zvuku • vlnění a jeho rychlost • detekce zvuku • lidské ucho • záznam a reprodukce zvuku • mechanicky • elektromagneticky • opticky 	hudebních nástrojů		
Práce, energie	<ul style="list-style-type: none"> • Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce • výkon • mechanická energie 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosů při řešení konkrétních problémů a úloh. 	<ul style="list-style-type: none"> • přeměny energie • zákon zachování energie • formy energie 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 				

• 3.	Termika	<ul style="list-style-type: none"> • Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. • Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty. 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní energie a její změny • teplo • tepelná výměna • šíření tepla • teplota • teplotní roztažnost • změny skupenství 			
	Elektrostatika	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. • Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj • struktura atomu • přenos náboje • elektrické pole • elektrické napětí 			
	Elektrický obvod	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů. 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud • účinky elektrického proudu • elektrický odpor • jednoduchý el. obvod • rozvětvený el. obvod • Kirchhoffovy zákony • zapojení rezistorů • výkon el. proudu 			
	Elektromagnetické jevy	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. • Vysvětlí způsoby výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • elektromagnet • magnetické pole vodiče • využití elektromagnetu • elektromotory • elektromagnetická indukce • indukce • generátory 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie. 	<ul style="list-style-type: none"> • střídavý proud • vznik střídavého proudu • výkon střídavého proudu • transformátor • stavba transformátoru • rozvodná síť 			
Polovodiče	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojí správně polovodičovou diodu. • Je schopen vysvětlit význam polovodičů v současném životě. • Rozliší polovodiče na základě jejich vlastností. 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní polovodič • příměsové polovodiče • polovodičová dioda • usměrňovač • tranzistor 			
Jaderná fyzika	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe atomové jádro jako nositele obrovské energie. • Vysvětlí pojem radioaktivita, stručně charakterizuje jednotlivá jaderná záření, dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus, ale i využití radioaktivity v praxi. • Vysvětlí štěpení atomového jádra a pojem řetězová reakce, popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor a jaderná elektrárna, je schopen popsat způsob ochrany před jaderným zářením a činnost při jaderné havárii. • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • atomová jádra • jaderné síly • jaderná energie • radioaktivita • jaderné záření • uvolňování jaderné energie • využití jaderného záření • štěpení jádra • řetězová reakce • jaderná elektrárna • jaderné zbraně • ochrana lidí před radioaktivním zářením, chování v mimořádných situacích 			

	Astrofyzika	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše sluneční soustavu, pohyby planet, objasní střídání dne a noci, střídání ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází, popíše princip zatmění Slunce a Měsíce. • Stručně charakterizuje naši galaxii, odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. • Charakterizuje význam družic pro lidstvo. 	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava • přehled sluneční soustavy • pohyby v centrálním gravitačním poli • naše Galaxie • hvězdy • souhvězdí • kosmonautika • družice • orbitální stanice 			
4.	Fyzikální veličiny a jednotky	<ul style="list-style-type: none"> • Používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny a jejich jednotky • Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzikální veličiny a jejich jednotky • soustava fyzikálních jednotek SI • převody jednotek • skalární a vektorové fyzikální veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> • MA – jednotky, vektorový počet 		<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KU3 • KR2 • KR3
	Kinematika hmotného bodu	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů a úloh • V daných případech rozliší druhy pohybů • Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) • Sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá je k řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanický pohyb, trajektorie a dráha, pohyby přímočaré, křivočaré • průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení • rovnoměrný pohyb • rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb • volný pád • rovnoměrný pohyb po kružnici 	<ul style="list-style-type: none"> • MA – práce s grafy, úprava výrazů 		<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KR2 • KR3

	<p>Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso • Určí výslednici sil působících v jednom bodě • Užívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles a při řešení fyzikálních úloh • Využívá zákon zachování hybnosti při řešení fyzikálních úloh a problémů včetně úloh z praxe • Uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi • Vypočítá zrychlení na nakloněné rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil • první Newtonův pohybový zákon • druhý Newtonův pohybový zákon • tíhová síla, tíha tělesa • hybnost, změna hybnosti • třetí Newtonův pohybový zákon • zákon zachování hybnosti • smykové tření • dostředivá síla • inerciální a neinerciální vztažné soustavy 	<p>ZE – pohyby těles ve Sluneční soustavě, pohyby Země ZE – závislost tíhové síly na zeměpisné šířce</p>		<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KR1 • KR2 • KR3
	<p>Mechanická práce, výkon a mechanická energie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady, kdy těleso koná a nekoná práci • Určí práci stálé síly výpočtem • Zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací • Zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací • Využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe • Řeší úlohy s použitím vztahů pro výkon, příkon, účinnost 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce stálé síly • kinetická energie a její změna • potenciální tíhová energie a její změna • zákon zachování mechanické energie • výkon, příkon, účinnost 	<p>ZZME jako součást ZZE Přesah do učiva o tepelných strojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • P5.3 	<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KR2 • KO5
	<ul style="list-style-type: none"> • Systematické opakování 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Gravitační pole 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly • Zakreslí síly vzájemného působení • Rozlišuje pojmy gravitační síla, tíhová síla, tíha • Řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh • Řeší úlohy použitím Keplerových zákonů 	<ul style="list-style-type: none"> • gravitační síla, Newtonův gravitační zákon • gravitační zrychlení, intenzita gravitačního pole • tíhová síla, tíha tělesa, tíhové zrychlení • pohyby těles v homogenním tíhovém poli • pohyby těles v centrálním gravitačním poli • Keplerovy zákony 	<ul style="list-style-type: none"> • MA – soustava souřadnic kvadratická funkce • ZE - pohyby těles ve Sluneční soustavě • ZE – geografické informační a navigační systémy – využití satelitů • Využití multimédií (apletů) při demonstraci a simulaci vrhů 		<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KR1 • KR2 • KR3
	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanika tuhého tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, uvede příklady • Určí v konkrétních případech momenty sil působících na tuhé těleso, určí výsledný moment sil (na páce a kladce) • Zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa • Určí výslednici dvou souhlasně a nesouhlasně rovnoběžných sil • Řeší úlohy na skládání sil a rozklad sil 	<ul style="list-style-type: none"> • tuhé těleso, jeho otáčivý a posuvný pohyb • moment síly vzhledem k ose otáčení, výsledný moment sil, momentová věta • skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa • dvojice sil • rozklad síly na dvě složky • těžiště tělesa, rovnovážná poloha tuhého tělesa • kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení • jednoduché stroje 	<ul style="list-style-type: none"> • MA - soustavy lineárních rovnic 		<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KR3 • KR4 • KK3

	Mechanika tekutin	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů • Uvede rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou • Používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly • Řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona • Vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd • Stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot • Řeší úlohy z praxe s využitím rovnice kontinuity 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti kapalin a plynů • tlak v kapalinách a v plynech • tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, hydraulická zařízení • tlak v kapalinách vyvolaný tíhovou silou, vztlaková síla • Archimédův zákon • tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou • proudění kapalin a plynů • objemový průtok, rovnice kontinuity • energie proudící kapaliny, Bernoulliho rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Přesah do učiva o struktuře látek • Přesah do učiva o energetice • Rovnice kontinuity jako příklad zákona zachování hmotnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KR1 • KR3
	Systematické opakování					

11. Chemie

Vyučovací předmět chemie přináší žákům základní poznatky o chemických látkách, jejich vlastnostech a přeměnách. Žáci jsou vedeni k pochopení zákonitostí těchto přeměn, včetně pochopení podstaty biochemických dějů v živých organismech. Současně jsou žáci seznamováni s praktickým využitím chemických poznatků. Na základě získaných informací žáky učíme formulovat vlastní názory na výživu, životní styl, zdraví a životní prostředí.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	0	0	2	2

Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět chemie v sobě zahrnuje vzdělávací obor Chemie a všechny jeho tematické okruhy, dva tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví – výživa a zdraví a autodestruktivní závislosti (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek) a dva tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova – základní podmínky života (voda, ovzduší, energie a přírodní zdroje) a lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, odpady a hospodaření s odpady).

Třída se pro výuku nedělí.

Výuka probíhá v učebně vybavené audiovizuální technikou a v učebně upravené pro předvádění pokusů.

Výuka je doplňována exkurzemi a chemickou olympiádou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k tomu, aby žáci získali vědomosti a schopnosti důležité pro svůj další osobní i profesní rozvoj. Současně žáky vedeme k tomu, aby se naučili zaujímat postoje a stanoviska k nejednoznačným či negativním jevům, zejména těm, které se týkají životního prostředí.

Kompetence k učení

- motivujeme žáky ke studiu chemie historickými souvislostmi, praktickým využíváním poznatků z chemie nebo popisem možností, které se před chemií v blízké budoucnosti otevírají,
- vedeme žáky k činnosti se značkami prvků, vzorci sloučenin, s rovnicemi chemických reakcí a dalšími elementárními chemickými pojmy,
- vybíráme vhodné učební texty, videoprogramy a laboratorní pokusy, aby učivo žáci co nejlépe pochopili a ujasnili si podstatu chemických jevů a dějů,
- zadáváním opakovacích úkolů či problémových úloh vedeme žáky k zamyšlení, zda probranému učivu porozuměli, či zda je nutné si učivo ještě projít.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznávat problémy spojené s teorií chemických reakcí, s látkami a jejich výrobou, s životním prostředím a biochemickými ději v živých soustavách,
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, jejich logickému třídění a spojování,
- zadáváme problémové úlohy, aby žáci rozpoznávali analogie i odlišnosti jak při formulaci problémů, tak i při jejich řešení,

- kontrolujeme, zda představy žáků odpovídají skutečnosti a zda žáci dokážou obhajovat vlastní názory.

Kompetence komunikativní

- zprostředkováváme informace vhodným způsobem (video, text, mluvené slovo, diagram) tak, aby žáci sdělovanému porozuměli,
- vybízíme žáky k formulování vlastních názorů a závěrů,
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací (v časopisech či na internetu),
- ověřujeme, zda jsou žáci schopni správně interpretovat získaná fakta a odvodit z nich závěry a důsledky.

Kompetence sociální a personální

- uplatňujeme individuální přístup k žákům,
- organizujeme a vedeme výuku tak, aby probíhala v družné a příjemné atmosféře,
- vedeme žáky k pocitu spoluzodpovědnosti za třídní kolektiv, upozorňujeme na klady, ale i nedostatky dané třídy jako celku.

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům formulovat a prezentovat své postoje, zejména k energetice, hospodaření s odpady či dalším tématům životního prostředí,
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za věci své i obecné, k odpovědnosti za své vlastní chování a své zdraví až po spoluzodpovědnost za stav životního prostředí či stav společnosti jako celku.

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné přípravy na výuku.

Roč.	Téma	Učivo	Školní výstupy žák	MV	PT	KK
3.	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> • alchymie a chemie • vlastnosti látek • nebezpečné vlastnosti látek • zásady bezpečné práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje látku a těleso, vlastnosti látek a těles i vlastnosti fyzikální, chemické a biologické. • Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. • Rozpoznává skupenské stavy látek i jejich přeměny. • Ovládá základní pravidla bezpečnosti při práci s chemickými látkami. • Klasifikuje druhy chemických látek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fy, Bi – vlastnosti těles, látek, organismů 		<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KU5 • KP1
	Směsi	<ul style="list-style-type: none"> • ovzduší • voda • homogenní směsi • heterogenní směsi • roztoky, rozpustnost, složení roztoku v procentech • dělicí metody 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje chemické i fyzikální vlastnosti vzduchu. • Uvádí a hodnotí příklady znečišťování vzduchu. • Zná prostředky při hašení požáru. • Rozlišuje různé druhy vod. • Uvádí a hodnotí příklady znečišťování vody. • Rozlišuje směsi homogenní a heterogenní. • Navrhne metody oddělení složky či látky ze směsi. • Vypočítá složení roztoku v procentech, zná faktory ovlivňující rozpustnost. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ze – atmosféra, hydrosféra • Ma – úlohy na procenta, trojčlenka, vyjadřování neznámé ze vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> • P5.2 	<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KU3 • KU4

Roč.	Téma	Učivo	Školní výstupy žák	MV	PT	KK
	Částicové složení látek a chemické prvky	<ul style="list-style-type: none"> • atomové jádro • elektronový obal, valenční elektrony • kation, anion, oxidační číslo • druhy prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy atom, molekula, ion. • Rozumí v základních rysech struktury atomu. • Orientuje se v periodické tabulce prvků. • Dokáže vysvětlit vznik iontů. • Zná značky chemických prvků. • Popíše a zhodnotí vlastnosti a použití vybraných prvků. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fy – nauka o elektřině 		<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KU3 • KU4
	Dvouprvkové sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy • sulfidy • halogenidy • praktický význam dvouprvkových sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vznik chemické vazby. • Vytvoří vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů. • Pojmenuje dvouprvkové sloučeniny zadané vzorcem. • Popíše a zhodnotí vlastnosti a využití vybraných dvouprvkových sloučenin. 			<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KU3 • KU4 • KR1
	Chemické reakce	<ul style="list-style-type: none"> • faktory ovlivňující reakce • zápis reakcí pomocí rovnic • klasifikace chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje výchozí látky a produkty. • Komentuje faktory ovlivňující průběh a rychlost chemické reakce. • Zapiše a upraví jednoduché chemické rovnice. 			<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KU3 • KU4 • KR1 • KR2 • KR3

Roč.	Téma	Učivo	Školní výstupy žák	MV	PT	KK
	Kyseliny, hydroxidy, soli	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti kyselin a hydroxidů neutralizační reakce hydrogensoli 	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoří vzorce kyselin, hydroxidů a solí. Pojmenuje kyseliny, hydroxidy a soli zadané vzorcem. Popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin, hydroxidů a solí. Vysvětlí stupnici pH. 			<ul style="list-style-type: none"> KU2 KU3 KU4 KR1 KR2 KR3
4.	Látkové množství	<ul style="list-style-type: none"> látkové množství molární hmotnost molární koncentrace roztoků 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí pojmu látkové množství. Vysvětlí definici molu. Dokáže převádět hmotnost na látkové množství a naopak. Umí vyhledávat potřebné údaje v periodické tabulce. 	<ul style="list-style-type: none"> Ma – trojčlenka, vyjadřování neznámé ze vzorce 		<ul style="list-style-type: none"> KU2 KU3 KU4 KR1 KR2 KR3 KR4
	Redoxní reakce	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché výpočty z chemických rovnic oxidace a redukce oxidační a redukční činidla elektrochemie výroba železa a hliníku koroze a pasivace kovů 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí redoxní reakce na základě změn oxidačních čísel a výměny elektronů. Vysvětlí význam oxidačních i redukčních dějů v praxi. Rozumí elektrolýze i činnosti galvanického článku. Popíše obecně podstatu výroby kovů, podrobněji pak výrobu železa a hliníku. 	<ul style="list-style-type: none"> Fy – nauka o elektřině 	<ul style="list-style-type: none"> P5.3 	<ul style="list-style-type: none"> KU2 KU3 KU4 KR1 KR2 KR3

Roč.	Téma	Učivo	Školní výstupy žák	MV	PT	KK
	Energetika chemických reakcí	<ul style="list-style-type: none"> • exotermické a endotermické děje • paliva, jejich vlastnosti a získávání • energetické zdroje lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem reakční teplo. • Rozumí pojmům exotermická a endotermická reakce. • Zhodnotí problematiku energetických zdrojů lidstva. • Rozumí významu obnovitelných zdrojů energie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fy – energie • Ze – nerostné suroviny 	<ul style="list-style-type: none"> • P5.2 	<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KR1 • KR2 • KR5 • KO5
	Organické sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> • alkany, alkeny, alkiny, areny • halogenderiváty • alkoholy • aldehydy a ketony • karboxylové kyseliny, jejich soli a estery • polymerace, makromolekuly • plasty, syntetická vlákna 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků a jejich význam. • Napíše vzorce jednoduchých uhlovodíků a odvodí jejich názvy ze vzorců. • Rozumí pojmu deriváty uhlovodíků. • Odvodí vzorce jednoduchých halogenderivátů a kyslíkatých derivátů a odvodí jejich název ze vzorce. • Popíše a zhodnotí některé vlastnosti a praktické využití vybraných uhlovodíků a jejich derivátů. • Zhodnotí vliv vybraných uhlovodíků a jejich derivátů na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ze – nerostné suroviny 	<ul style="list-style-type: none"> • P5.3 	<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KU3 • KU4 • KR2 • KR3

Roč.	Téma	Učivo	Školní výstupy žák	MV	PT	KK
	Biochemie	<ul style="list-style-type: none"> energetika biochemických dějů tuky cukry bílkoviny fotosyntéza enzymy a nukleové kyseliny vitamíny a hormony 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí podstatě biochemických dějů. Popíše fotosyntézu rovnicí a vysvětlí ji. Vysvětlí problematiku zdravé výživy a životosprávy. 	<ul style="list-style-type: none"> Bi – metabolismus, řízení chemických dějů v buňkách 		<ul style="list-style-type: none"> KU2 KU3 KU4 KR1 KR2 KR3
	Chemie a společnost	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl ČR a jeho vliv na životní prostředí odpad a jeho likvidace významné anorganické výroby významné organické výroby mimořádné události drogy a alkohol trvale udržitelný rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše vybrané chemické technologie včetně dopadu na životní prostředí. Dokáže popsat reakci na mimořádnou událost. Rozumí působení návykových a dopingových látek na lidský organismus. Zformuluje svou představu o životním prostředí, osobní hmotné spotřebě a vlastní životní úrovni. 	<ul style="list-style-type: none"> Ze – průmysl v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> P5.2 P5.3 	<ul style="list-style-type: none"> KU1 KU2 KR1 KR2 KO4 KS1 KS2 KS3 KK2 KK3

12. Biologie

Hlavním cílem předmětu biologie je osvojit si základní biologické pojmy, jevy a zákonitosti, základní poznatky o stavbě biologického systému a zákonitosti, jimiž se řídí systémy živých organismů. Důraz klademe na seznámení s konkrétními druhy organismů a na získání základních dovedností při práci s biologickým materiálem.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	2	2	2	2

Biologie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět biologie v sobě zahrnuje vzdělávací obor Biologie a všechny jeho tematické okruhy, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (bude odučeno v tercii a kvartě) a části průřezových témat Environmentální výchova (bude odučeno převážně v kvartě) a Osobnostní a sociální výchova (bude realizováno průběžně ve všech ročnících).

Třída se pro výuku nedělí.

Výuka probíhá většinou v odborných učebnách, někdy pracujeme v terénu a využíváme krásného okolí naší školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka,
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace,
- zařazujeme práci s učebnicemi, atlasy a další biologickou literaturou,
- užíváme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku,
- učíme žáky operovat s biologickými termíny, znaky a symboly a uvádět věci do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat a správně vyhodnocovat výsledky pozorování a experimentů,
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů,
- vedeme žáky k vytváření vlastního názoru a ke kritickému myšlení,
- klademe důraz na analýzy přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně,
- učíme žáky zapojovat se do diskuse a obhajovat vlastní názor,
- vedeme žáky k porozumění různým typům textu, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině, učíme žáky pracovat v týmu, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu,

- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky, posilujeme sebedůvěru žáků,
- uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k utváření pozitivních postojů k ochraně přírody, životního prostředí a k ochraně zdraví,
- podporujeme žáky v aktivní účasti na ekologických a biologických projektech a soutěžích.

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné přípravy na výuku.

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
1.	Země a život	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní vznik a význam jednotlivých sfér Země. • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Země • Vznik atmosféry • Vznik hydrosféry • Vznik a vývoj života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • ZE 		<ul style="list-style-type: none"> • KU3 • KK2 	
	Základní struktury života	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší základní podmínky života. • Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buňka – stavba, základní projevy života (fotosyntéza, dýchání) • Pletiva, tkáně • Orgány, orgánové soustavy, organizmus 			<ul style="list-style-type: none"> • KU4 • KP1 	<ul style="list-style-type: none"> • Lab. cvičení – stavba rostlinné buňky, plastidy (realizováno v kvartě)
	Třídění organismů	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní hlavní kritéria pro třídění organismů do systému. • Vysvětlí nutnost zavedení taxonomických jednotek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carl Linné • Taxonomické jednotky • Systém třídění organismů 			<ul style="list-style-type: none"> • KU2 	
	Nebuněčné organismy	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady virových onemocnění, způsoby jejich přenosu a možnosti prevence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Viry 			<ul style="list-style-type: none"> • KU3 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrované téma – Výchova ke zdraví
	Jednobuněčné organismy	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou. • Uvede příklady bakteriálních onemocnění a onemocnění způsobených prvky, způsoby jejich přenosu a možnosti jejich prevence. • Popíše rozdíly mezi bakterií a virem. • Objasní pojmy producent, 	<ul style="list-style-type: none"> • Bakterie a sinice • Jednobuněčné rostliny, kolonie • Jednobuněčné houby • Jednobuněční živočichové – prvoci 			<ul style="list-style-type: none"> • KU4 • KP1 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrované téma – Výchova ke zdraví • Lab. cv. – kvasinky, prvoci (realizováno v kvartě)

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		reducent, konzument.					
	Nižší rostliny	<ul style="list-style-type: none"> Uvede základní znaky nižších rostlin. Porovná rozdíl mezi kolonií a mnohobuněčnými organizmy. 	<ul style="list-style-type: none"> Mnohobuněčné řasy (červené, hnědé, zelené) 			<ul style="list-style-type: none"> KU2 	
	Houby	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná rozdíly mezi zaměnitelnými druhy jedlých a jedovatých hub. Objasní význam penicilinu. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> Houby vřeckovýtrusné Houby stopkovýtrusné 		<ul style="list-style-type: none"> P5.1 	<ul style="list-style-type: none"> KU4 KP1 	<ul style="list-style-type: none"> Lab. cv. – houby (realizováno v kvartě)
	Lišejníky	<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam lišejníků jakožto průkopníků života. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci		<ul style="list-style-type: none"> P5.1 	<ul style="list-style-type: none"> KU2 	
	Žahavci	<ul style="list-style-type: none"> Posoudí význam, výskyt a nebezpečnost jednotlivých druhů žahavců. Rozpozná jednotlivé zástupce žahavců. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> Polypovci Medúzovci Korálnatci 			<ul style="list-style-type: none"> KU2 	
	Ploštěnci	<ul style="list-style-type: none"> Srovná způsob života volně žijících a parazitických ploštěnců. Objasní nebezpečí nákazy vnitřními parazity a uvede možnosti prevence. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> Ploštěnky Motolice Tasemnice 			<ul style="list-style-type: none"> KU2 	<ul style="list-style-type: none"> Integrované téma – Výchova ke zdraví
	Hlísti	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady onemocnění způsobené hlísty u člověka, živočichů a rostlin a uvede možnosti prevence. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> Škrkavky Roupi Háďátka 			<ul style="list-style-type: none"> KU2 	<ul style="list-style-type: none"> Integrované téma – Výchova ke zdraví

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	Měkkýši	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší základní rozdíly mezi plži, mlži a hlavonožci. Rozpozná hlavní zástupce. Určí progresivní znaky hlavonožců. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> Plži Mlži Hlavonožci 	<ul style="list-style-type: none"> CH (CaCO₃) 		<ul style="list-style-type: none"> KU4 KP1 	<ul style="list-style-type: none"> Lab. cv. – poznávání schránek měkkýšů (realizováno v kvartě)
	Kroužkovci	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí význam homonymní segmentace pro uspořádání tělních orgánů. Vysvětlí hospodářský význam žížal. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> Opaskovci Mnohoštětinatci 			<ul style="list-style-type: none"> KU2 	<ul style="list-style-type: none"> Integrované téma – Výchova ke zdraví
	Členovci	<ul style="list-style-type: none"> Popíše progresivní znaky členovců – význam vnější kostry, způsoby dýchání a rozmnožování. Vysvětlí složité instinktivní chování u společensky žijícího hmyzu. Rozpozná hlavní zástupce. Charakterizuje základní rozdíly ve stavbě končetin u jednotlivých podkmenů. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> Klepátkatci Žabernatí Vzdušnicovci 	<ul style="list-style-type: none"> CH (chitin, CaCO₃) 		<ul style="list-style-type: none"> KU4 KP1 	<ul style="list-style-type: none"> Lab. cv. – stavba těla hmyzu (realizováno v kvartě)
	Ostnokožci	<ul style="list-style-type: none"> Uvede hlavní zástupce ostnokožců. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci			<ul style="list-style-type: none"> KU2 	
2.	Strunatci	<ul style="list-style-type: none"> Uvede základní znaky strunatců. Uvede základní rozdíly mezi strunatci a bezobratlými živočichy. Objasní rozdíl mezi strunou hřbetní a páteří. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých podkmenů: <ul style="list-style-type: none"> Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci 			<ul style="list-style-type: none"> KU2 	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	Kruhoústí	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí rozdíl mezi čelistnatci a bezčelistnatými. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci			• KU2	
	Paryby	<ul style="list-style-type: none"> Popíše stavbu těla paryb – ploutve, šupiny, chrupavčitá kostra a žaberní štěrby. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> Žraloci Rejnoci 			• KU2	
	Ryby	<ul style="list-style-type: none"> Srovná stavby těla paryb a ryb. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> Sladkovodní ryby Mořské ryby 		• P5.1	• KU2	
	Obojživelníci	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí, jak jsou obojživelníci přizpůsobeni životu na souši i ve vodě. Hodnotí význam obojživelníků v přírodě a vysvětlí význam jejich ochrany. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> Ocasatí Bezocasí 		• P5.1	• KU2	• Video – „Obojživelníci Hané“
	Plazi	<ul style="list-style-type: none"> Uvede znaky, kterými se plazi plně přizpůsobili životu na souši. Uvede progresivní znaky krokodýlů. Srovná stavbu vajíčka obojživelníků a plazů. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> Šupinatí Želvy Krokodýli 			• KU2	
	Ptáci	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí, jak jsou ptáci přizpůsobeni k letu. Objasní význam dravců pro udržování biologické rovnováhy. 	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů			• KU2	
	Savci	<ul style="list-style-type: none"> Srovná hlavní znaky 	Stavba těla, rozmnožování, význam a			• KU2	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		vejcorodých a placentálů.	hlavní zástupci nejdůležitějších řádů				
	Vyšší rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • Srovná znaky vyšších a nižších rostlin. • Popíše význam lesa a význam základních druhů hospodářských rostlin. • Vysvětlí význam rostlin v přírodě a pro člověka. 	Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> • Mechorosty • Kapradiny • Přesličky • Plavuně • Nahosemenné rostliny, les • Krytosemenné rostliny 		• P5.1	<ul style="list-style-type: none"> • KU4 • KP1 	<ul style="list-style-type: none"> • Lab. cv. – stavba rostlinné buňky, plastidy (realizováno v kvartě) • Projekt „Les“
3.	Etologie	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší vrozené a získané chování a uvede příklady. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chování vrozené a získané • Chování ochranné • Chování komfortní • Sociální chování • Chování rozmnožovací 			• KU2	• Video – „Etologie“
	Původ a vývoj člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí zařazení člověka do systému živých organizmů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hominizace • Australopithecus • Homo habilis • Homo erectus • Homo sapiens 	• DĚ		• KU2	
	Tkáně	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vlastnosti jednotlivých typů tkání. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buňka v lidském těle • Tkáně výstelkové • Tkáně pojivové • Tkáň svalová • Tkáň nervová 			• KU2	
	Opěrná soustava	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší kosti člověka. • Popíše poskytnutí první pomoci při zlomeninách. • Vysvětlí význam výživy pro 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba kosti • Spojení kostí • Kostra trupu • Kostra končetin 			<ul style="list-style-type: none"> • KU4 • KP1 	<ul style="list-style-type: none"> • Lab. cv. – kostra člověka (realizováno v kvartě)

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		stavbu kostí. • Uvede nejčastější onemocnění opěrné soustavy.	• Kostra hlavy • První pomoc při zlomeninách				• Integrované téma – Výchova ke zdraví
	Svalová soustava	• Objasní kritéria pro třídění svalů lidského těla, uvede příklady. • Uvede nejčastější onemocnění svalové soustavy.	• Stavba kosterního svalu • Svalová činnost • Rozdělení svalstva • Základní příčně pruhované svaly • Hladké svalstvo • Srdeční svalstvo			• KU2	• Integrované téma – Výchova ke zdraví
	Oběhová soustava	• Vyjmenuje základní typy tělních tekutin a vysvětlí jejich význam. • Popíše krevní oběh člověka. • Popíše první pomoc při krvácení. • Uvede nejčastější civilizační choroby oběhové soustavy.	• Tkáňový mok • Míza • Krev • Obrana organismu proti infekci • Oběhová soustava – srdce, cévy • Zástava krvácení • Resuscitace			• KU2	• Integrované téma – Výchova ke zdraví
	Dýchací soustava	• Vysvětlí význam DS a význam dýchání. • Objasní rozdíl mezi vnějším a vnitřním dýcháním. • Vyjmenuje faktory ohrožující DS.	• Dýchání zevní a vnitřní • Horní cesty dýchací • Dolní cesty dýchací • Fyziologie dýchání • Umělé dýchání			• KU2	• Integrované téma – Výchova ke zdraví
	Trávicí soustava	• Vysvětlí pojmy trávení a vstřebávání. • Vysvětlí význam jednotlivých složek výživy pro správný vývoj organismu.	• Přeměna látek a energií • Fyziologie trávení • Stavba a funkce trávicí soustavy			• KK1 • KS1 • KS2	• Integrované téma – Výchova ke zdraví • Diskuze – správná výživa

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	Vylučovací soustava	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní podíl kožní, dýchací, trávicí a vylučovací soustavy na vydávání zplodin látkové přeměny. • Vysvětlí význam kůže při obraně organismu a při termoregulaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce ledvin • Močové cesty • Onemocnění močové soustavy 			• KU2	<ul style="list-style-type: none"> • Integrované téma – Výchova ke zdraví • Video – Činnost ledvin
	Kožní soustava		<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce kůže 			• KU2	<ul style="list-style-type: none"> • Integrované téma – Výchova ke zdraví
	Nervová soustava	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní význam NS pro komplexní řízení celého organismu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mozek a mícha • Obvodová nervová soustava • Nervová činnost 			• KU2	<ul style="list-style-type: none"> • Integrované téma – Výchova ke zdraví
	Smyslové orgány	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní význam smyslových orgánů pro život člověka – reflexní oblouk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ústrojí zrakové • Ústrojí sluchověrovňovážné • Ústrojí smyslové kožní • Ústrojí čichové • Ústrojí chuťové 	• FY		• KU2	<ul style="list-style-type: none"> • Integrované téma – Výchova ke zdraví
	Endokrinní soustava	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí úzkou souvislost mezi endokrinní a NS. • Popíše účinky hormonů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Princip látkového řízení organismu • Řízení tvorby hormonů • Přehled endokrinních žláz a jejich hormonů 			• KU2	<ul style="list-style-type: none"> • Integrované téma – Výchova ke zdraví
	Rozmnožovací soustava	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní souvislost zahájení aktivní funkce pohlavních orgánů s obdobím dospívání. • Vysvětlí význam antikoncepce pro plánované rodičovství. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce pohlavních orgánů • Pohlavní choroby a jejich prevence • Plánované rodičovství a antikoncepce • Interrupce 			<ul style="list-style-type: none"> • KK1 • KK2 • KS1 • KS2 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrované téma – Výchova ke zdraví • Video – „Abeceda lidské

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> Přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování – pohlavně přenosné choroby. 					sexuality“
	Vývoj jedince před narozením	<ul style="list-style-type: none"> Popíše význam jednotlivých období vývoje pro správný vývoj jedince před a po narození. 	<ul style="list-style-type: none"> Období zárodečné a plodové Těhotenství Porod 			<ul style="list-style-type: none"> KU2 	<ul style="list-style-type: none"> Integrované téma – Výchova ke zdraví
	Vývoj jedince po narození		<ul style="list-style-type: none"> Období života člověka Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity 				
4.	Zdravý způsob života a péče o zdraví	<ul style="list-style-type: none"> Objasní souvislost mezi správnou výživou a zdravím člověka. Uvede souvislost mezi aktivním odpočinkem a zdravím člověka. Uvede základní způsoby prevence před úrazy, přenosnými a nepřenými chorobami. 	<ul style="list-style-type: none"> Výživa a zdraví Tělesná a duševní hygiena Režim dne Ochrana před přenosnými a nepřenými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy 			<ul style="list-style-type: none"> KK1 KK2 KS1 KS2 	<ul style="list-style-type: none"> Integrované téma – Výchova ke zdraví Referáty
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí souvislost mezi stresem a jeho vlivem na zdraví člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> Stres a jeho vztah ke zdraví Civilizační choroby Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 				
	Hodnota a podpora zdraví	<ul style="list-style-type: none"> Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví. 	<ul style="list-style-type: none"> Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdraví a její formy 				

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
			<ul style="list-style-type: none"> Podpora zdraví v komunitě 				
	Ekologie	<ul style="list-style-type: none"> Chápe význam ochrany životního prostředí a kulturních památek. Vysvětlí význam organismů pro harmonický vývoj na Zemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Abiotické podmínky života Biotické podmínky života Ekosystémy Ochrana přírody a kulturních památek 		<ul style="list-style-type: none"> P5.1 – 4 	<ul style="list-style-type: none"> KS1 KS2 	<ul style="list-style-type: none"> Projekt „Louka“ nebo naučná stezka, „Den Země“
	Dědičnost	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem dědičnost. Objasní Mendlovy zákony dědičnosti a použije je při řešení jednoduchých genetických příkladů. 	<ul style="list-style-type: none"> Dědičnost Křížení 			<ul style="list-style-type: none"> KR3 KU2 	<ul style="list-style-type: none"> Integrované téma – Výchova ke zdraví
	Vznik Země	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí vznik planety Země jako vesmírného tělesa. Objasní význam jednotlivých sfér Země. 	<ul style="list-style-type: none"> Zrození planety Země Stavba Země 	<ul style="list-style-type: none"> ZE 		<ul style="list-style-type: none"> KU2 	
	Nerosty	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní druhy nerostů. Porovná fyzikální vlastnosti nerostů. Objasní význam nejdůležitějších nerostů. 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Třídění a přehled nerostů 	<ul style="list-style-type: none"> CH 		<ul style="list-style-type: none"> KU2 	
	Horniny	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní znaky hornin. Porovnává fyzikální vlastnosti hornin. Objasní význam nejdůležitějších hornin. Objasní geologický oběh hornin. 	<ul style="list-style-type: none"> Horniny vyvřelé Horniny usazené Horniny přeměněné 	<ul style="list-style-type: none"> CH 		<ul style="list-style-type: none"> KU2 	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	Vnitřní geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní souvislost mezi místy styku litosférických desek, zemětřesením a sopečnou činností. • Uvědomuje si rizika spojená s přírodními katastrofami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vrásnění • Sopečná činnost • Zemětřesení • Zlomy • Pohyby litosférických desek 	• ZE		• KU2	
	Vnější geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede důsledky působení vnějších geologických činitelů na utváření krajiny. • Uvede příklady činností člověka negativně působících na utváření krajiny a podílejících se na vzniku přírodních katastrof. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvětrávání mechanické a chemické • Působení zemské tíže • Působení vody • Působení větru a organismů 	• ZE		• KU2	
	Půdy	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vliv zemědělství na biodiverzitu organismů. • Vyjmenuje faktory ohrožující kvalitu půdy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik půd • Typy půd • Význam půd 	• CH	• P5.1 • P5.2	• KU2	
	Podpovrchová voda a prameny	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní vliv lidských aktivit spojených s vodním hospodářstvím na krajinnou ekologii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Průlinová voda • Puklinová voda • Minerální voda • Druhy pramenů 	• CH	• P5.1	• KU2	
	Vznik života na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede různé představy o vzniku života na Zemi. • Shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce fauny a flóry. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemický vývoj – prvky, aminokyseliny, bílkoviny, koacerváty • Geologické éry – starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory 			• KK1 • KK2 • KS1 • KS2	• Referát – představy o vzniku života na Zemi
	Český masiv a Západní Karpaty	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní vývoj ČR v jednotlivých érách. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geologický vývoj a stavba ČR 	• ZE		• KU2	

13. Zeměpis

Výuka zeměpis umožňuje žákům a žákyním poznat, hodnotit a částečně i předpovídat přírodní a sociální jevy a jejich vztahy, pomáhá orientovat se v současném světě s jeho problémy a jednoznačně vysvětluje nezbytnost zachování zdravého přírodního prostředí pro další život nejen člověka na Zemi. Předmět je významný i svým integračním potenciálem. Vedle zcela specifického, výše daného vzdělávacího obsahu, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech a v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje především s dějepísem, základy společenských věd, biologií, chemií a fyzikou.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	2	2	2	0

V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V této vzdělávací oblasti předmět plně pokrývá vzdělávací obor Zeměpis (Geografie). V zeměpise jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat RVP ZV: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Třída se pro výuku předmětu nedělí.

Zeměpis se většinou vyučuje v odborných pracovnách. Jedna učebna je vybavena počítačem s přístupem na internet, dataprojektorem, VHS přehrávačem a kamerou transformující obraz z papírového média. Druhá učebna má k dispozici VHS přehrávač. Je také možno využít učebnu s interaktivní tabulí a DVD přehrávačem a počítačovou učebnu.

Žáci mají k dispozici sbírky map a atlasů a zeměpisnou knihovnu.

Využíváme spolupráce s muzeem, lektory, specializovanými agenturami. Okolí školy umožňuje zařadit operativně i práci v terénu. Žákům s hlubším zájmem o poznání zahraničních zemí nabízíme geografické exkurze. Ve všech ročnících se mohou žáci zapojit do geografických soutěží organizovaných učiteli a žáky maturitních ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie

K naplnění obsahu předmětu a získávání klíčových kompetencí RVP ZV žáky se používají tyto metody, formy a prostředky výuky :

Kompetence k učení

- Žák si vyvíjí dovednosti k osvojování poznatků předávaných učitelem. K přenosu informací používá učitel výklad v hromadném frontálním vyučování. Ten doprovází metodami názorně demonstračními s využitím audiovizuálních prostředků.
- Žák samostatně zpracovává a prezentuje geografická témata různě zvolenými způsoby (písemně, verbálně či jiným způsobem). K jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů (turistické průvodce, populárně vědecké geografické časopisy, webové stránky vědeckých institucí, kartografické zdroje, fotografie, statistické zdroje, data tabelovaná v grafech a tematických mapách). Učitel vzbuzuje v žákovi vnitřní motivaci na názorných příkladech z okolí či z mediálně zajímavých témat.

Kompetence k řešení problému

- Učitel seznamuje žáky s problémy, které ve světě existují, a nastiňuje možnosti jejich řešení. Po seznámení s hlavními světovými problémy žák sám zjišťuje a zkoumá další alternativy řešení.

- Učitel zařazuje do výuky miniaturní projekty realizované formou skupinové práce. Požadovaným výstupem může být studie či návrh řešení problematiky konkrétní situace nebo geografického problému. Žáci se mohou věnovat problémům globálním, jak je uvedeno výše, ale velmi vhodné je začít s problémy, které se žáků bezprostředně dotýkají.

Kompetence komunikativní

- Učitel zapojuje žáky do diskuse (např. řešení problémů globálního oteplování), všichni mají možnost do ní aktivně vstupovat a kultivovaně vnášet vlastní názor a osvojují si jasné formulování argumentů pro a proti.
- Ve všech formách výuky žák používá geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje. Těchto kompetencí nabývá jednak poslechem výkladu učitele, rozhovorem s učitelem při frontální výuce i v komunikaci se spolužáky ve skupinové výuce a dále též účastí na besedách s cestovateli, odborníky atd.

Kompetence sociální a personální

- Učitel veřejně kritizuje a potírá jakékoliv náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného charakteru nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny či třídy.

Kompetence občanské

- Učitel je svým vtahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem.
- Učitel důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude.
- Učitel vede žáka k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a k chování a jednání v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na udržení našich tradic a kulturního dědictví. Geografické poznatky slouží též jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění a k lepšímu zapojení do veřejného života.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáka k samostatnému využívání geografického softwaru a k aplikaci geografických informací v orientaci na trhu práce i ve volném času.

Roč	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
1.	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. Rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa a globus Měřítko Mapové značky Druhy a typy map Určování polohy Geografické informace kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> Ma – měřítko 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> KU 1,2,3,5 KR 1 KK 1,2,3 KS 2,3 KO 2
1.	Přírodní obraz Země	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso Tvar a pohyby Země Krajinná sféra Fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky Přírodní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> Fy – postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby Země Ch – voda a ovzduší Bi – FG sféra – moře, les, vodní zdroje, půda, ekosystémy 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> KU 1,2,3 KR 1 KK 1,2,3 KS 2,3 KO 2,5

Roč	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		a na lidskou společnost.				
1.– 2.	Regiony světa	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. 	<ul style="list-style-type: none"> Světadíly a charakteristika jejich přírodních a socioekonomických poměrů Oceány Makroregiony (vymezení a charakteristika v rámci jednotlivých světadílů) Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida Indický a Tichý oceán Atlantský a Severní ledový oceán Severní a Jižní Amerika Asie Evropa 	<ul style="list-style-type: none"> Dě – politické, společenské a hospodářské poměry regionů a států Bi – přírodní poměry, oceány Ov – změny v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> P1.1. P1.6. P1.10 P4.1. P4.2. P4.3. P3.2. P3.3. 	<ul style="list-style-type: none"> KU 2,3,5 KR 1,2 KK 1,2,3 KS 2,3 KO 2,5
1.– 2.	Společenské a hospodářské prostředí	<ul style="list-style-type: none"> Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické 	<ul style="list-style-type: none"> Obyvatelstvo světa Sídla Světové hospodářství Politická mapa světa Ekonomická a politická integrace 	<ul style="list-style-type: none"> Dě – vývoj lidské populace, rozmístění sídel Ov – průmysl a životní prostředí, ekologické zemědělství Ch – zemědělství a ži- 	<ul style="list-style-type: none"> P5.1. P5.3. P5.4. P1.9. 	<ul style="list-style-type: none"> KU 2,3,5 KR 1,2,3 KK 1,2,3 KS 2,3 KO 2,5

Roč	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		<p>zdroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. • Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. 		<p>votní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a průmysl a životní prostředí, odpady</p>		
1.– 2.	Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín. • Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Typy krajín • Přírodní a kulturní krajina • Příroda a civilizační rizika 	<ul style="list-style-type: none"> • Bi – ekosystémy a biodiverzita, ochrana přírody, 	<ul style="list-style-type: none"> • P5.1. • P5.3. • P1.9. 	
3.	Česká republika	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. • Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. • Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. • Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha ČR • Přírodní poměry • Obyvatelstvo • Hospodářství • Postavení ČR ve světě • Kraje • Zlínský kraj • Místní region • Nejbližší okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ov – změny v krajině, naše obec, prostředí a zdraví • Bi – lokální ekologický problém 	<ul style="list-style-type: none"> • P5.1. • P5.3. • P1.9. • P5.4. • P4.1. • P4.2. • P4.3. • P1.6. • P1.10 • P3.1. • P3.2. 	<ul style="list-style-type: none"> • KU 2,3,5 • KR 1,2,3 • KK 1,2,3 • KS 2,3 • KO 2,4,5 • KP 2,3

Roč	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		<ul style="list-style-type: none"> Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu k vyšším územním celkům. 				
3.	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. 	<ul style="list-style-type: none"> Topografická a turistická mapa, buzola Orientace v terénu Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Ma – měřítko Inf – mapové servery 		<ul style="list-style-type: none"> KU 4 KR 4 KP 3

14. Informatika

Hlavním cílem předmětu je umožnit všem žákům dosažení základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání.

Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému, naučí se systematicky zpracovávat a prezentovat textové, grafické, tabulkové a zvukové informace a seznámí se s využíváním digitálních technologií.

V tercii je část výuky věnována základům algoritmizace.

Výuka v kvartě je věnována zvládnutí desetiřadové metody psaní na klávesnici.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	1	1	1	1

Předmět pokrývá oblast Informační a komunikační technologie.

Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 16 studentů v odborných učebnách plně vybavených výpočetní technikou. Každý student pracuje na samostatném pracovišti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací.

Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života.

Kompetence k řešení problémů

Učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému a tím rozvíjí jejich algoritmické myšlení.

Učitel motivuje žáky k tvořivému využívání softwarových i hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.

Kompetence komunikativní

Učitel motivuje žáky ke smysluplnému využívání komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Učitel zadává zpracování projektů, které žáci následně prezentují a obhajují.

Kompetence sociální a personální

Učitel upozorňuje na možný nevhodný obsah informací vyskytujících se na internetu a nabádá žáky k zaujetí odpovědného etického přístupu k nim.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k respektování autorských práv.

Kompetence pracovní

Učitel klade důraz na šetrnou práci s výpočetní technikou.

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
1.	<ul style="list-style-type: none"> Využívá techniku a základní funkce operačního systému v souladu s pravidly. Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu. Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením. 	Základy práce s počítačem a digitální technikou	<ul style="list-style-type: none"> přihlášení se k počítači prostředí počítače jednoduché aplikace otevírání a ukládání souborů hygiena při práci s počítačem 	• čsp	• P1.1	<ul style="list-style-type: none"> KO2 KP2
	<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. Ovládá základní funkce textového a grafického editoru. 	Základy práce s dokumenty	<ul style="list-style-type: none"> práce s klávesnicí základní úpravy textu (písmo, odstavec) rastrová grafika, nástroje pro kreslení ukládání a otevírání souborů v různých aplikacích 		• P1.1	
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. Provádí základní operace se soubory a složkami. 	Práce se soubory	<ul style="list-style-type: none"> organizace programů a dat v počítači soubor, složka, cesta, stromová struktura operace se soubory (označení, kopírování, přejmenování, vyhledávání ...) 		• P1.1	
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. 	Základy služeb internetu	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání a ověřování informací problematika autorských práv 	• čsp	• P1.1	<ul style="list-style-type: none"> KU2 KU3

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá navigaci a vyhledávání na webových stránkách. Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava. 		<ul style="list-style-type: none"> vývojové trendy v komunikačních technologiích (mobilní služby, tarify, bezdrátové technologie) 			<ul style="list-style-type: none"> KU4 KK4 KO2
2.	<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s textem v textovém editoru. Využívá vhodných aplikací pro práci s textem. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem. 	Textový editor	<ul style="list-style-type: none"> opakování základů práce s textovým editorem typografická pravidla pro práci s textem pokročilejší činnosti s textem 	• ČJ	• P1.1	• KK4
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování, umí řešit jednoduché problémy. Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. Ovládá základní funkce digitální techniky. Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu. 	Fungování PC	<ul style="list-style-type: none"> digitální technika princip fungování počítače komponenty počítače periferie běh počítače – činnost programů a jejich přerušení 	• čsp	• P1.1	
	<ul style="list-style-type: none"> Zpracuje informace v grafické formě s využitím bitmapových i vektorových editorů. Provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií a videa. Využívá vhodných aplikací pro práci s obrázkem. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrázkem. 	Počítačová grafika	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy počítačové grafiky práce s bitmapovým editorem práce s vektorovým editorem základní úpravy fotografií a videa 	• čsp	• P1.1 • P1.4	• KO2
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. 	Počítačové sítě a internet	<ul style="list-style-type: none"> běžné služby lokální sítě (sdílení dat, programů a zařízení) 	• čsp	• P1.1	<ul style="list-style-type: none"> KU2 KU3

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	<ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. • Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. • Rozumí fungování počítačových sítí, chápe význam protokolu, zná a umí používat běžné služby internetu. • Využívá prostředky e-mailové komunikace. • Rozumí problematice počítačových virů, zná základní zásady bezpečnosti a obrany proti virové infekci. 		<ul style="list-style-type: none"> • vznik a rozvoj internetu • služby internetu • e-mail • počítačové viry • bezpečnost a ochrana počítače, antivirové programy • samostatná práce ve dvojicích, vyhledání informací, zpracování v textovém editoru a prezentace 			<ul style="list-style-type: none"> • KU4 • KK4 • KO2
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů. 	Tabulkový kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • organizace dat v sešitu (listy, řádky, sloupce, buňky) • úprava formátu a datového typu v buňce • vzorec, adresa (relativní, absolutní), základní funkce • grafy 	<ul style="list-style-type: none"> • MA • FY 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> • KU3 • KR3 • KR4 • KK4
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů. 	Základy programování	<ul style="list-style-type: none"> • zásady strukturovaného programování 	<ul style="list-style-type: none"> • MA 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 • P1.4 	<ul style="list-style-type: none"> • KU3 • KR3 • KR4
	<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. • Používá vhodný prezentační program. • Tvoří jednoduché webové stránky a chápe vazby pomocí hypertextu. • Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje 	Prezentace informací	<ul style="list-style-type: none"> • základy práce s programem pro tvorbu prezentací • základy jazyka HTML • tvorba vlastní prezentace na zadané téma 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 • P1.8 	<ul style="list-style-type: none"> • KU2 • KK4 • KS4 • KO2

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	jednoduché vztahy mezi údaji. • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.					
4.	• Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu. • Užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici. • Dodržuje ergonomická pravidla pro práci s počítačem.	Psaní všemi deseti	• prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo • pracovní prostředí, umístění počítače, eliminace negativních vlivů práce na počítači	• čsp	• P1.1	• KP3

15. Výtvarná výchova

Předmět rozvíjí v žákovi vnímavost, poznávací, tvůrčí a hodnotící schopnosti. K tomu využívá rozmanité výtvarné postupy a řemeslné techniky.

Cílem je pěstovat zručnost, zvýšit citlivost a vztah žáků ke svému okolí. Chceme také, aby uměli pozorovat, vyhledávat, posuzovat a dokázali vyvodit závěry. Seznamují se s dějinami umění, významnými tvůrci a souvislostmi mezi výtvarným uměním a současným světem.

Na základě těchto informací pracují žáci samostatně i ve skupině na řešení problémů, vytváření nových skutečností a přemýšlejí nad jejich uplatněním. Na výsledcích se také učí kritice, sebekritice a hodnocení reality kolem sebe.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	2	2	1	1

Předmět rozvíjí průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, dále Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Třídy jsou pro výuku výtvarné výchovy děleny.

Výuka probíhá v odborných učebnách výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v multimediálních učebnách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, exkurze, návštěvy výstav).

Žáci své práce prezentují veřejně na výstavách a podílí se na výzdobě školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

Při pracovních činnostech jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená technologická, hygienická a bezpečnostní pravidla.

Žáci se přesvědčují, že manuální činnost přináší konkrétní hmatatelné výsledky, a vytváří si tak pozitivní vztah k těmto činnostem. Technicky náročnějšími úkoly si zlepšují šikovnost a jemnou motoriku.

Strategie

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení,
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.

Kompetence k učení

Při přípravě činností si žáci sami hledají, vytváří a prezentují vlastní podklady /referáty/ – učební materiály, aby je mohli dále využívat jako základ či inspiraci svých výtvarných postupů. Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky i chyby a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací.

Strategie

- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám promyslet, zorganizovat a zhodnotit vlastní činnost,
- učitel užívá i skupinového rozboru,
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.

Kompetence k řešení problémů

Žákům je předkládán dostatek informací k samostatnému zpracování a řešení úkolů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek. Jsou jim nabídnuty možnosti volby i možnosti vlastního řešení výtvarného problému. Žáci hledají nejvhodnější způsoby řešení a na konci činnosti si zpětně ověřují jejich správnost.

Strategie

- učitel zadává úkoly způsobem, který nutí žáky hledat informace i řešení a umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou upozorňováni na schopnost výtvarného díla nést důležité myšlenkové i citové informace. Jsou vedeni k uvědomování si sdělení ve výsledcích své činnosti, dokážou vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory druhých.

Strategie

- učitel vytváří dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky),
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, odlišných názorů).

Kompetence sociální a personální

Žáci se prostřednictvím výtvarné činnosti seznamují s opravdovými hodnotami života.

Zkouší rozebírat vlastní postoje a pocity a konfrontovat je s ostatními žáky a se zažitými postoji ve společnosti. S tím souvisí i snaha o kritiku a sebekritiku.

Učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a kladně ovlivňovat kvalitu práce ve dvojici i skupině. Vytvářejí si pocit respektování autority, ale také pocity vlastního sebevědomí a individuality.

Strategie

- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

Kompetence občanské

Žáci si uvědomují své místo ve společnosti (rodina, třída, škola). Svými výsledky mohou reprezentovat nejen sebe, ale také školu, národ, stát. Poznávají i dopady hodnocení, soutěživosti, konkurence. Seznamují se a učí se respektovat názory jiných skupin společnosti, národů, etnik, kultur.

Strategie

- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření výtvarných prací.

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
1.	<ul style="list-style-type: none"> Žák zobrazuje a zaznamenává svoji vizuální zkušenost kresbou. Uplatňuje zásady studijní kresby. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní formy 	<ul style="list-style-type: none"> Kresba různými materiály i technikami 	<ul style="list-style-type: none"> Př 	<ul style="list-style-type: none"> P5.1 	<ul style="list-style-type: none"> KU4
	<ul style="list-style-type: none"> Zobrazuje a zaznamenává svoji vizuální zkušenost malbou. Zná základní barvy, teplé a studené barvy. Chápe základní principy při míchání barev. 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní formy 	<ul style="list-style-type: none"> Malba Odstín a tón Barevná škála 		<ul style="list-style-type: none"> P1.1 	
	<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s možnostmi práce s hlinou. Dokáže svoji prostorovou představu převést do jednoduché plastiky. 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní formy 	<ul style="list-style-type: none"> Prostor Volná modelace z ruky 	<ul style="list-style-type: none"> Dě 		<ul style="list-style-type: none"> KP2
	<ul style="list-style-type: none"> Zkouší využívat fantazie a všímá si souvislostí v přírodě a světě lidí. 	<ul style="list-style-type: none"> Svět techniky a prostředí kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> Stylizace, parafráze 		<ul style="list-style-type: none"> P1.4 	
	<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se principem grafického tisku a vyzkouší jej při své práci. Stylizuje vizuální skutečnost. 		<ul style="list-style-type: none"> Otisk a tisk z výšky Linoryt, monotyp 			
	<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se netradičními výtvarnými technikami a pochopí jejich možnosti a vztah ke skutečnosti. 		<ul style="list-style-type: none"> Soudobé výtvarné techniky. /např. koláž, rezerváž/ 			
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe smysl výtvarného projevu v dějinách lidstva. 	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná kultura 	<ul style="list-style-type: none"> Pravěké a starověké artefakty 	<ul style="list-style-type: none"> Dě 	<ul style="list-style-type: none"> P4.1 	<ul style="list-style-type: none"> KO4
	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní manipulaci s papírem a hlavními výtvarnými prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> Práce v materiálu 				<ul style="list-style-type: none"> KP4
	2.	<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá zkušeností získaných smyslovým vnímáním a poznáním k zaznamenávání reality a představ kresbou. Zná proporce lidské postavy a zkouší pracovat s vlastním tělem. 	<ul style="list-style-type: none"> Lidská figura 	<ul style="list-style-type: none"> Kresba různými technikami i materiály 	<ul style="list-style-type: none"> Tv Př 	<ul style="list-style-type: none"> P5.1

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	<ul style="list-style-type: none"> • Pokusí se o zjednodušení a stylizaci. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s expresivním významem barvy. • Vnímá význam modelace zobrazované světlem a stínem. 		<ul style="list-style-type: none"> • Malba • Světlo a stín 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s keramickou tvorbou a chápe pojem užítkovost. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostor a užitá tvorba 	<ul style="list-style-type: none"> • Technické zpracování keramiky 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.4 	<ul style="list-style-type: none"> • KP2
	<ul style="list-style-type: none"> • Objevuje svět písma a jeho grafické možnosti. • Hledá v projevu souvislosti mezi obsahem a formou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Písmo 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporce • Kompozice 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.7 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s historií vzniku písma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná kultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj písma • Typy písma 	<ul style="list-style-type: none"> • Dě 	<ul style="list-style-type: none"> • P3.3 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje výtvarné dílo v jeho formě a obsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná kultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané kapitoly z dějin českého výtvarného umění do 20.st. 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ • Dě 		<ul style="list-style-type: none"> • KO4
	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe základní principy zobrazení prostoru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perspektiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Krajinné a prostorové plány 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje znalost proporcí lidské postavy a zkouší vyjádřit vztahy (společnost, skupina, dvojice). 	<ul style="list-style-type: none"> • Figurální kompozice 	<ul style="list-style-type: none"> • Negativ a pozitivní formy • Šablona, koláž • Kompoziční pravidla 		<ul style="list-style-type: none"> • P6.6 	<ul style="list-style-type: none"> • KU4
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje vnitřní pocity prostřednictvím barvy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní svět 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologické působení barev, gestika 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.4 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se se základními principy perspektivy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perspektiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Zobrazení velkých těles 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Zná hlavní slohy evropské kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná kultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Umělecké slohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dě 	<ul style="list-style-type: none"> • P3.3 	<ul style="list-style-type: none"> • KO4
	<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje a vnímá proporce a barevné vztahy zobrazovaného. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studijní kresba a malba 	<ul style="list-style-type: none"> • Zobrazení modelu podle skutečnosti • Světelný kontrast 		<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe jednotu formy a obsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Design 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostorové zpracování materiálu 			
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá zkušeností získaných 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 	<ul style="list-style-type: none"> • Portrét 	<ul style="list-style-type: none"> • Př 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 	<ul style="list-style-type: none"> • KU4

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	<ul style="list-style-type: none"> smyslovým vnímáním a poznáním k zaznamenávání reality a představ kresbou. Zná proporce lidské hlavy a zkouší pracovat s mimikou obličeje. 		<ul style="list-style-type: none"> Proporce hlavy 			
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá barvu jako nositele emotivní informace. 	<ul style="list-style-type: none"> Malba 	<ul style="list-style-type: none"> Psychologické účinky barev 		<ul style="list-style-type: none"> P1.4 	
	<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s možnostmi vyjádření v reliéfu. 	<ul style="list-style-type: none"> Sochařství 	<ul style="list-style-type: none"> Modelování Keramický reliéf 			<ul style="list-style-type: none"> KP2
	<ul style="list-style-type: none"> Hledá souvislosti mezi pocity, představami a výtvarnou technikou. 	<ul style="list-style-type: none"> Abstraktní zobrazení 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentální techniky 			<ul style="list-style-type: none"> KR3
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe rozmanitost vyjádření ve výtvarném projevu a jeho vnímání. 	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná kultura 	<ul style="list-style-type: none"> Moderní umělecké směry 	<ul style="list-style-type: none"> Dě 	<ul style="list-style-type: none"> P4.1 	<ul style="list-style-type: none"> KO4
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe svůj i umělecký výtvarný projev jako prostředek komunikace. 	<ul style="list-style-type: none"> Kolektivní výtvarné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Uplatnění poznanych technik 		<ul style="list-style-type: none"> P1.7 	<ul style="list-style-type: none"> KK3
	<ul style="list-style-type: none"> Podílí se na činnostech, které vedou k prezentaci výsledků tvorby. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavnictví 	<ul style="list-style-type: none"> Estetika prostoru 		<ul style="list-style-type: none"> P1.7 P6.6 	<ul style="list-style-type: none"> KS1

16. Hudební výchova

Předmět hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Předmět má mimořádný význam pro formování estetického a emocionálního vnímání světa v kontextu s převážně naukově orientovanými předměty. Při výuce je kladen důraz na rozvíjení, upevňování a prohlubování hudebních schopností a dovedností, pěvecké techniky, schopnosti sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, hudebně pohybových činností a instrumentálních činností.

V průběhu výuky se žáci dále seznámí s nejvýznačnějšími hudebními osobnostmi a díly, se základními hudebními styly, žánry a formami a s kategoriemi hudebních nástrojů.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	1	1	1	1

Vyučovací předmět hudební výchova realizuje vzdělávací obor Hudební výchova RVP ZV, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Pro výuku tohoto předmětu se třída dělí na dvě skupiny.

Hodiny hudební výchovy se vyučují ve specializované učebně HV, která je nadstandardně vybavena hudebními nástroji klávesovými, strunnými a rytmickými včetně kompletní bicí soupravy. Hudebna disponuje kvalitní audiovizuální technikou, bohatým hudebním fondem a hudební knihovnou.

Na povinné hodiny hudební výchovy navazuje nepovinný předmět sborový zpěv. Žáci mohou uplatnit svůj talent v orchestru školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební výchovy, jsou další školní a mimoškolní akce: veřejná vystoupení pěveckého sboru a orchestru, besedy s hudebními osobnostmi, návštěvy koncertů, spolupráce se základními uměleckými školami, s Filharmonií Bohuslava Martinů a s hudebním oddělením Krajské knihovny F. Bartoše ve Zlíně.

- Učitel zadává úkoly formou individuální a skupinové práce s využitím internetu a odborné literatury. Učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali a třídili informace. Žáci sami vyhledávají fakta a vytváří vlastní referáty. Žáci poznávají vlastní pokroky i chyby. *Kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence pracovní.*
- Učitel organizuje a motivuje žáky ke spolupráci ve skupině. Žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a kladně ovlivňovat kvalitu práce ve dvojici i skupině. *Kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.*
- Učitel respektuje mezipředmětové vztahy, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a umožňuje žákům utvářet si komplexní pohled na svět. Žáci chápou problém v širších souvislostech. Propojují informace a systematicky je využívají v procesu učení. *Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.*
- Učitel vede žáky k diskusím, snaží se formovat jejich názor a vede žáky k toleranci názorů ostatních. Učitel dbá na to, aby se do diskuse zapojovalo co nejvíce žáků a respektovalo její pravidla. Žáci zkusí rozebírat vlastní postoje a pocity a konfrontovat je s ostatními žáky a se zažitými postoji ve společnosti. *Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské.*

- Učitel klade důraz na správnost formulací v mluveném projevu a na respekt k práci druhého. Žáci se vyjadřují jasně a srozumitelně, naslouchají promluvám druhých spolužáků, oceňují jejich zkušenosti a respektují názory jiných. *Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.*
- Učitel vede žáky k aktivním hudebním činnostem. Žáci si hrou na hudební nástroje zlepšují koordinaci a jemnou motoriku. Žáci jsou vedeni ke koncentraci při hudebních aktivitách. *Kompetence pracovní.*
- Učitel vede žáky k rozborům a prezentaci vlastních výsledků práce. Učitel podporuje účast žáků v hudebních soutěžích. Žáci svými výsledky mohou reprezentovat nejen sebe, ale také školu, město, národ, stát. *Kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.*
- Učitel důsledně vyžaduje plnění úkolů v dohodnutých termínech. Žáci jsou vychováváni k zodpovědnosti. *Kompetence pracovní.*
- Učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro hudební činnosti. Učitel dodává žákům sebedůvěru a umožňuje každému zažít úspěch. Žáci se prostřednictvím estetické výchovy seznamují se skutečnými hodnotami života. Žáci si vytváří pozitivní vztah k umění a aktivním hudebním činnostem. *Kompetence sociální a personální, kompetence občanské.*

Výuka hudební výchovy je zaměřena tak, aby žák:

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- interpretoval a produkoval hudbu,
- našel prostředek relaxace a duševního obohacení,
- byl veden k pochopení úlohy jedince při práci na vytyčeném úkolu celé skupiny,
- byl veden k poznání duchovních a kulturních hodnot současných a minulých,
- si utvářel správné postoje k jiným kulturám a společenstvím,
- chápal význam hudby v kulturním a sociálním kontextu.

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
1.	<ul style="list-style-type: none"> Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a případně i dvojhase. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> Hlavový tón Lidová píseň Dvojhlas Intonace 	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> správné dýchání navození hlavového tónu pěvecká výslovnost rozšiřování hlasového rozsahu zpěv lidových a umělých písní lidový dvojhlas kánon rozvoj hudebního sluchu reprodukce tónů intonační cvičení 	TV, ČJ, Bi	<ul style="list-style-type: none"> P1.4 P4.2 	<ul style="list-style-type: none"> KK5 KO4
	<ul style="list-style-type: none"> Zapíše tóny do notové osnovy. Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hud. aktivitách. Zahraje jednoduché písně. 	<ul style="list-style-type: none"> Notopis Zobcová flétna 	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> notový zápis rytmická hra elementární hra na flétnu jednoduchý doprovod písní 	M, Bi		<ul style="list-style-type: none"> KU3 KP1 KK3 KS1
	<ul style="list-style-type: none"> Taktuje 2/4 a 3/4 takt, rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků. 	<ul style="list-style-type: none"> Hudba a pohyb Taktování 	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> hra na dirigenta využívání řeči těla 	TV	<ul style="list-style-type: none"> P1.4 P1.6 P1.7 	<ul style="list-style-type: none"> KS1 KS2
	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje vybrané hud. nástroje podle zvuku. Rozpozná hudební výrazové prostředky. Reprodukuje na základě svých 	<ul style="list-style-type: none"> Hudební nástroje Improvizace 	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> poznávání hud.nástrojů, poslech vybraných skladeb, hudební výrazové prostředky 	D, VV, AJ, ČJ, ZE	<ul style="list-style-type: none"> P4.1 P4.3 P4.4 	<ul style="list-style-type: none"> KK4 KS3 KO1 KO4

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	indiv. hud. schopností a dovedností různé motivy a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů.					
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. • Podle svých indiv. dispozic uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti. • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidský hlas • Umělá píseň • Motiv 	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • hlasová hygiena • lidský hlas • mutace • procvičování hlavového tónu • rozšiřování hlasového rozsahu • zpěv lidových a umělých písní • lidový dvojhlas • písně z folklórních regionů • rozvoj hudebního sluchu • reprodukce motivů • intonační cvičení 	Bi, ČJ, AJ, ZE	<ul style="list-style-type: none"> • P1.1 • P4.4 • P1.2 	<ul style="list-style-type: none"> • KK5 • KO4 • KS1 • KS2
	<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých indiv. schopností reprodukuje hud. motivy. • Při hud. aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hud. nauky. • Provádí jednoduché hudební improvizace, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervaly 	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • notový zápis • intervaly • tvorba jednoduchých doprovodů písní • využití dalších nástrojů • hra na flétnu • nástrojová reprodukce melodie 	AJ, FY, Bi, M		<ul style="list-style-type: none"> • KU3 • KP1 • KK3 • KS1 • KO4
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná některé tance. • Je schopen vlastního pohybového ztvárnění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taktování 	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • prolínají se do dalších hud. činností • hra na dirigenta 	TV	<ul style="list-style-type: none"> • P1.4 • P1.6 • P1.7 	<ul style="list-style-type: none"> • KS1 • KS2 • KO4

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
			<ul style="list-style-type: none"> taktování, vlastní pohybové ztvárnění hudby různých stylů 			
	<ul style="list-style-type: none"> Při poslechu využívá získané zkušenosti. Vnímá použité výrazové prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> Dělení hudby Hudební formy 	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> poznávání dalších hud.nástrojů, poslech skladeb artificiální a nonartificiální hudby vokální a instrumentální hudba hudební formy 	D, VV, AJ, ČJ, Fy	<ul style="list-style-type: none"> P4.1 P4.3 P4.4 	<ul style="list-style-type: none"> KK4 KS3 KO1 KO4
3.	<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. 		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> hlasová cvičení zdokonalování hlavového tónu rozšiřování hlasového rozsahu zpěv lidových a umělých písní vícehlas písně v cizích jazycích rozvoj hudebního sluchu reprodukce melodií intonační cvičení 	Bi, ČJ, AJ	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P3.1 P3.2 	<ul style="list-style-type: none"> KK5 KO4 KS2 KS1
	<ul style="list-style-type: none"> Podle svých indiv. schopností reprodukuje hud. témata. Podle svých indiv. schopností realizuje písně a skladby různých stylů. 	<ul style="list-style-type: none"> Stupnice 	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> notový zápis stupnice tvorba rytmických doprovodů využití dalšího instrumentáře hra na flétnu jednoduchý doprovod písní 	FY, Bi, AJ, M		<ul style="list-style-type: none"> KU3 KP1 KK3 KS1
	<ul style="list-style-type: none"> Pohybem je schopen vyjádřit hudební prostředky skladby. 		Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> hra na dirigenta 	TV		<ul style="list-style-type: none"> KS1

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
			<ul style="list-style-type: none"> taktování, vlastní pohybové ztvárnění 			<ul style="list-style-type: none"> KS2
	<ul style="list-style-type: none"> Všimá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu. Sluchem rozliší základní vlastnosti tónů. Orientuje se v hudebních slozích. Rozlišuje hudbu artific. a nonartific. 		<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání nástrojových skupin, přehled hudebních slohů hudba artificiální a nonartificiální 	D, VV, AJ, ČJ, Fy	<ul style="list-style-type: none"> P4.1 P4.3 P4.4 	<ul style="list-style-type: none"> KK4 KS3 KO1 KO4
4.	<ul style="list-style-type: none"> Podle svých indiv. schopností zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase. Reprodukuje tóny hrané v různých polohách ve své hlasové poloze. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. 		<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hlasová cvičení rozšiřování hlasového rozsahu zpěv českých i světových písní z různých období vícehlas písně v orig. jazycích rozvoj hudebního sluchu reprodukce melodií intonační cvičení 	Bi, ČJ, D, VV, AJ	<ul style="list-style-type: none"> P1.1 P3.1 P3.2 P4.4 P4.3 	<ul style="list-style-type: none"> KK5 KO4 KS2 KS1
	<ul style="list-style-type: none"> Podle svých indiv. schopností doprovází vokální projev, reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb. 	<ul style="list-style-type: none"> Akordy Akordové značky 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> notový zápis akordy, akordové značky tvorba doprovodů využití instrumentáře hra na flétnu 	AJ, FY, M, Bi		<ul style="list-style-type: none"> KU3 KP1 KK3 KS1
	<ul style="list-style-type: none"> Podle svých indiv. schopností spojuje poslech, vokální a instrumentální činnosti s pohybem. 		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na dirigenta taktování, vlastní pohybové ztvárnění 	TV	<ul style="list-style-type: none"> P3.1 P3.2 	<ul style="list-style-type: none"> KS1 KS2

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	<ul style="list-style-type: none"> • Při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků. • Orientuje se v hudebních stylech a žánrech. • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žánry • Etnická hudba 	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • etnické nástroje • etnická hudba • české hudební dějiny • hudba 20.stol • nonartificiální žánry • hudební kritika 	D, ČJ, VV, ZE, AJ	<ul style="list-style-type: none"> • P4.1 • P4.3 • P4.3 	<ul style="list-style-type: none"> • KK4 • KS3 • KO1 • KO4 • KU3 • KR5

17. Tělesná výchova

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybové kultivace a pohybového učení žákyň a žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žáci a žákyně mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu a utvářet si vztah ke zdraví a preventivně si ho chránit.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	2	2	2	2

Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výuka probíhá odděleně pro žákyně a žáky.

Žákyně a žáci mají k dispozici tři tělocvičny. Velká tělocvična slouží především pro míčové hry (basketbal, volejbal a florbal). První malá tělocvična je vhodná pro různé pohybové hry a aerobik. Druhá malá tělocvična je vybavena horolezeckou stěnou a je možná v ní posilovat a provádět výuku sportovní gymnastiky.

Velkou oblibu mezi žákyněmi a žáky má nové hřiště s umělým trávníkem, které využívají k míčovým hrám. K atletice jim slouží prostory lesního hřiště, k vytrvalostním disciplínám používají lesní cesty.

Předmětová komise tělesné výchovy zajišťuje každoročně pro žákyně a žáky lyžařské kurzy. Kromě sjezdového a běžeckého výcviku mohou účastníci absolvovat výuku na snowboardu. Žákyně a žáky, mimo povinnou tělesnou výchovu, motivujeme k účasti ve školních kroužcích a turnajích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva.

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair-play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,

- první pomoc při úrazech,
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
1.– 4.	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. • Odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport • zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • testy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • kompenzační cvičení • vyrovnávací cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení • dechová cvičení regenerace • tělesná a duševní hygiena • výživa a zdraví • dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace • morální rozvoj • rozcvičení • základní typy • základy první pomoci Péče o sebe sama • předcházení zátěžovým situacím a stresům • zvládání zátěžových situací • stravování a fyzická kondice 	<ul style="list-style-type: none"> • učivo prolíná všemi ročníky • učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo • výchova ke zdraví – integrováno hloubka učiva zdravotní TV je odvozena od indikace zdravotního oslabení žáků dané skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • P1.3 • P1.6 • P1.7 • P1.8 • P1.10 	<ul style="list-style-type: none"> • KU1 • KU4 • KU5 • KR2 • KR5 • KK2 • KK3 	

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví. • Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. • Podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy. • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. • Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení. • V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. 	<ul style="list-style-type: none"> • relaxace • celková péče o zdraví 				

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. • Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. • Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování. • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících. 	<ul style="list-style-type: none"> • atletika – běhy, skok vysoký, hody • sportovní hry – házená, volejbal, basketbal, kopaná, florbal, streetball, ringo, vybíjená, softtenis, badminton, stolní tenis • gymnastika – akrobacie, rytmika, cvičení na nářadí, šplh • úpoly • lezení na umělé lezecké stěně • pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny, hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu 		<ul style="list-style-type: none"> • KS1 • KS2. • KO3 • KO4 • KO5 • KP1 • KP2 • KP4 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti podporující pohybové učení. • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair 		<ul style="list-style-type: none"> • hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu • učivo prolíná všemi ročníky 			

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<p>play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. • Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. 					
2. + 4.	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích. • Projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku. • Řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů. 	<ul style="list-style-type: none"> • lyžování – sjezdové, běžecké, snowboarding 				<p>podle možností a podmínek žáci a žákyně, kteří se nezúčastní LVZ, mají alternativní výuku</p>

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu. • Poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc. 					
		<ul style="list-style-type: none"> • alternativní TV 				podle zájmu žáků a možností školy je možno část vyučovacích hodin věnovat alternativní TV

18. Přírodovědná cvičení

Vyučovací předmět přírodovědná cvičení zahrnuje laboratorní práce z fyziky, chemie a biologie. Jednotlivé práce jsou vybrány tak, aby si žáci mohli nejenom ověřit platnost pravidel dříve odvozených v hodinách fyziky, chemie a biologie, ale též aby dokázali sami z výsledků pokusu některá pravidla vyvodit. Dále jsou žáci vedeni k získání manuální zručnosti při práci v laboratoři a přitom se seznámí jak s ovládáním některých přístrojů a zařízení, tak i se základními, všeobecně platnými pravidly bezpečnosti práce v laboratořích či dílnách.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	0	0	0	2

Vyučovací předmět přírodovědná cvičení zahrnuje vzdělávací obory Chemie, Fyzika a Biologie a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Třída se pro výuku dělí na třetiny. Skupiny tak mají kolem deseti žáků, přičemž v každém týdnu jedna skupina bude pracovat v laboratoři fyzikální, současně pak druhá skupina v laboratoři chemické a třetí v biologické. Během tří týdnů se tak všichni žáci vystřídají na všech třech pracovištích.

Výuka probíhá v laboratořích vybavených vhodným zařízením pro pokusy a pozorování, náplní některých cvičení z biologie jsou i vycházky po okolí, spojené s pozorováním a sběrem přírodnin. Laboratoř fyziky je vybavena multimediálním počítačem připojeným na internet, dataprojektory a videem, každé pracoviště je také vybaveno elektrickými rozvody a počítačem s připojením na internet.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími postupy žákům ukazujeme význam praktické činnosti pro pochopení celé řady přírodních i technických jevů. Vedeme žáky k tomu, aby v sobě rozvíjeli objevitelského ducha a schopnost orientovat se v základním laboratorním vybavení.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání, že na danou laboratorní práci je nutná domácí příprava,
- vybíráme vhodné laboratorní práce, aby zákonitosti s nimi spojené žáci co nejlépe pochopili a aby si ujasnili strukturu zkoumaných objektů i podstatu probíhajících jevů a dějů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací v tabulkách a jejich použití při práci,
- kontrolujeme, zda žáci dokáží obhajovat vlastní závěry, ke kterým při práci dospěli.

Kompetence komunikativní

- vybízíme žáky k formulování vlastních závěrů,
- ověřujeme, zda jsou žáci schopni správně interpretovat získaná fakta a odvodit z nich závěry, event. důsledky.

Kompetence sociální a personální

- dbáme na vzájemnou ohleduplnost a bezpečnost žáků při práci,
- podporujeme spolupráci žáků ve skupinách (dvojicích).

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomění si významu manuální činnosti nejenom pro vědu a výzkum, ale i pro každodenní život.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce v laboratořích,
- umožňujeme žákům získávat manuální zručnost při práci v laboratořích,
- vedeme žáky ke schopnosti samostatně pracovat podle návodu,
- rozvíjíme u žáků schopnost naplánovat pokusy pro ověření hypotéz,
- vedeme žáky k tomu, aby srozumitelně zaznamenali postup své laboratorní činnosti a zformulovali z výsledků pokusu odpovídající závěry.

Roč.	Téma	Učivo	Školní výstupy žák	MV	PT	KK
4.	• Laboratorní práce z chemie	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce v laboratoři chemie, seznámení s chemickou laboratoří • jednoduché laboratorní úkony • příprava roztoků • metody pro dělení směsí • acidobazické děje, indikátory, měření pH • redoxní děje, reaktivita kovů • srážecí reakce a jejich využití • reakce organických sloučenin • laboratorní příprava některých látek 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla bezpečnosti práce. • Zná nebezpečné vlastnosti chemických látek. • Zná a umí používat laboratorní sklo a pomůcky. • Umí sestavit jednoduchou aparaturu. • Rozumí jednoduchému návodu a je schopen podle něj pracovat. • Rozumí podstatě uskutečňovaných chemických dějů. • Umí z provedené práce vyvodit závěry. 	<ul style="list-style-type: none"> • CH – teoretický základ všech laboratorních prací z chemie 		<ul style="list-style-type: none"> • KU3, KU4, KR3, KR4, KR5, KK1, KK2, KS1, KS2, KS3, KO3, KP1, KP2
	• Laboratorní práce z fyziky	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce v laboratoři fyziky a při fyzikálním měření • měření fyzikálních veličin • zákonitosti pohybu • vlastnosti sil a jejich účinků • měření tepelných vlastností těles • měření v elektrických obvodech • pozorování obrazů vytvářených optickými soustavami 	<ul style="list-style-type: none"> • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. • Změří veličiny charakterizující pohyby. • Změří síly působící na těleso. • Změří tepelné vlastnosti látek. <ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje vlastnosti obrazů při použití různých optických soustav. • Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. • Využívá teoretické poznatky při řešení konkrétních praktických problémů. 	<ul style="list-style-type: none"> • IF – využití výpočetní techniky a vhodných programů k vytvoření protokolů z měření (Word, Excel ...) • Fy – teoretický základ všech laboratorních prací z fyziky 		
	• Laboratorní práce z biologie	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce v laboratoři biologie, seznámení s biologickou 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla bezpečnosti práce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bi – teoretický základ všech 		

Roč.	Téma	Učivo	Školní výstupy žák	MV	PT	KK
		laboratoří, laboratorní technikou a způsobem práce s mikroskopem • zhotovení a pozorování jednoduchých nativních preparátů z dostupných přírodnin • stavba těla nižších a vyšších rostlin • stavba těla hub • pozorování těla jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů • stavba a funkce lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> • Používá bezpečně a správně materiály, nástroje a vybavení v laboratoři. • Umí pracovat s mikroskopem. • Umí zhotovit jednoduchý nativní preparát. • Dokáže samostatně pozorovat a experimentovat a získané výsledky porovnávat s odbornou literaturou. • Umí vypracovat protokol z laboratorní práce. • Umí z provedené práce vyvodit závěry. • Umí poznávat některé přírodniny. 	laboratorních prací z biologie		

VI. Pravidla hodnocení a klasifikace

Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období je výsledkem klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikace chování. Do celkového hodnocení se nezahrnuje klasifikace v nepovinných předmětech.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním*
- prospěl*
- neprospěl*

Žák *prospěl s vyznamenáním*, není-li v žádném vyučovacím předmětu klasifikován stupněm horším než chvalitebný a průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je klasifikováno stupněm velmi dobré.

Žák *prospěl*, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák *neprospěl*, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně celkového hodnocení prospěl.

Neklasifikování žáka

- a) Pokud absence žáka v daném předmětu přesáhne 25 %, může být žákovi nařízena zkouška na doplnění klasifikace. O jejím konání rozhodne ředitel školy po projednání s třídním učitelem na základě podkladů vyučujícího daného předmětu.
- b) Pokud vyučující nemá dostatečné podklady pro uzavření klasifikace, informuje o tom neprodleně třídního učitele. Třídní učitel danou situaci projedná s ředitelem školy.

Není-li žák v některém předmětu klasifikován, nebude mu vydáno vysvědčení, nýbrž jenom výpis z výkazu s razítkem a podpisem třídního učitele. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.

Pokud nelze žáka hodnotit na konci 1. pololetí, hodnocení se obvykle odloží nejpozději do konce února, ve výjimečných případech do konce března. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Pokud nelze žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín v posledním týdnu měsíce srpna. Tento termín je možné prodloužit z vážných důvodů do konce září. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

V případě, že je žák neklasifikován, koná zkoušku na doplnění klasifikace, jejíž termín stanoví ředitel na návrh vyučujícího. Zkouška na doplnění klasifikace se koná před komisí, která je nejméně dvoučlenná. Komisi určí ředitel školy na návrh vyučujícího.

Zkouška na doplnění klasifikace slouží k doplnění klasifikace pouze z té části nebo částí klasifikačního období, za které vyučující nemá podklady. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s již získanými hodnoceními.

O zkoušce vyučující sepiše protokol a předá ho vedení školy, které ho archivuje.

Pochybnosti o správnosti hodnocení

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, může požádat Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Zlínského kraje.

Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka.

O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který vedení školy archivuje.

Opravné zkoušky

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.

Opravná zkouška je komisionální.

Termín stanoví na návrh vyučujícího ředitel školy v posledním srpnovém týdnu. Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi písemně. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září (pro žáka plnicího povinnou školní docházkou do 15. září). Do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Jestliže má student na konci školního roku tři nedostatečné nebo po opravných zkouškách aspoň jednu nedostatečnou z povinného předmětu, může mu ředitel povolit opakování ročníku.

V opačném případě studium žáka ve škole končí. Toto ustanovení se netýká žáků plnicích povinnou školní docházkou.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

koná-li rozdílovou zkoušku,

požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení, nebo pokud se přezkoušení koná z podnětu ředitele střední školy,

koná-li opravnou zkoušku,

při studiu jednotlivých vyučovacích předmětů,

je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovacím předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Zlínského kraje. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné v případech uvedených pod písmeny b) a c).

O zkoušce vyučující sepiše protokol a předá ho vedení školy, které ho archivuje.

Zásady klasifikace

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě. Znamky ze všech předmětů musí být zapsány do matriky školy v elektronické podobě v termínu stanoveném vedením školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák za dané klasifikační období získal. Stupeň prospěchu však nemusí být aritmetickým průměrem známek za příslušné období. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Na začátku klasifikačního období vyučující prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace, na nichž se dohodla předmětová komise. Pokud vyučující používá bodovací systém, seznámí žáky na počátku klasifikačního období se způsobem, jakým si převedou body na známku.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení, které je prováděno výhradně před třídou, oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a zdůvodní stanovený klasifikační stupeň. Vyučující seznámí žáky s výsledky písemných zkoušek a umožní jim do nich nahlédnout nejpozději do 14 dnů ode dne napsání. Pokud si písemné práce ponechává u sebe, musí je mít založeny po celé klasifikační období. Pokud zůstávají tyto práce žákům, musí si je pro případné zpochybnění klasifikace založit po celé klasifikační období žák.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

U tříd nižšího stupně víceletého gymnázia se veškeré písemné práce hlásí prostřednictvím elektronické žákovské knížky a jejich termín se zapisuje do třídní knihy alespoň týden dopředu. V jeden den mohou třídy psát nejvýše jednu písemnou práci, která je obsahově náročná (tematické písemné práce).

V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- a) nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- b) jsou si vědomi toho, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- c) v klasifikaci nezohledňuje chování žáka,
- d) v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem sdělí, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (přítom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky).

Učitel zajistí všem žákům při zkoušení srovnatelné podmínky, a to v náročnosti zadání otázek a časovém rozsahu a průběhu.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy okamžitě. Před klasifikační poradou podávají návrhy na řešení problémů svých žáků.

Třídní učitel zapisuje výchovná opatření a další údaje o chování žáka do elektronické karty žáka. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek a pohovorů se zákonnými zástupci.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Ředitel školy informuje zákonné zástupce žáka o závažných prohřešcích žáků bezprostředně a prokazatelným způsobem. Stejným způsobem jsou informováni o prospěchu a chování zletilého žáka osoby s vyživovací povinností vůči němu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
- b) soustavným sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.),
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- e) analýzou výsledků různých činností žáků,
- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny,
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci nebo s osobami s vyživovací povinností u zletilých žáků.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů.

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků určí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ředitelem školy. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) v průběhu klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně žáků.

Pochvaly (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy) se zaznamenávají do třídních výkazů. Pochvala ředitele školy je přikládána na zvláštním formuláři školy k vysvědčení.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné, nebo opakovaná méně závažná provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitel za drobné přestupky bezprostředně po provinění,
- důtka třídního učitele – uděluje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků zpravidla po předchozím napomenutí třídního učitele; důtku uděluje třídní učitel bezprostředně po provinění,
- důtka ředitele školy – uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za závažný přestupek proti školnímu řádu nebo za další přestupky zpravidla po udělení důtky třídního učitele; důtka ředitele školy je udělena bezprostředně po provinění,
- podmíněné vyloučení ze studia – uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za opakovaná méně závažná provinění proti školnímu řádu, zpravidla po udělení důtky ředitele školy,
- vyloučení ze studia – uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za opakovaná závažná provinění proti školnímu řádu ve zkušební době podmíněného vyloučení, nebo při provinění se ve smyslu §31 odst. 3 školského zákona.

O podmíněném vyloučení ze studia i vyloučení ze studia informuje ředitel pedagogickou radu.

Vyloučen ze studia nemůže být žák plnící povinnou školní docházku.

O udělení a uložení výchovných opatření žákovi uvědomí třídní učitel (o napomenutí a důtce třídního učitele) nebo ředitel školy (o ostatních výchovných opatřeních) zákonného zástupce nezletilého žáka nebo osoby s vyživovací povinností u zletilého žáka. Opatření se zaznamenává do elektronické karty žáka, neuvádí se na vysvědčení.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při

výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný.

Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

VII. Autoevaluace školy

Hlavní oblasti autoevaluace školy stanovené vyhláškou MŠMT č. 15/2005 Sb.:

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora žáků školou, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Úroveň výsledků práce školy

Podmínky ke vzdělávání

CÍL	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Kvalitní personální obsazení	Ukončené pedagogické i odborné vzdělání učitelů, DVPP	Personální práce vedení školy, analýza stavu, výhled na příští období	1krát ročně
Materiální vybavení PK pomůckami	Požadavky PK, modernizace vybavení	Rozbor situace při jednání vedení školy s předsedy PK, vyhodnocení zpráv ze schůzí PK	Průběžně podle finančních možností a aktuálních požadavků PK
Vybavení školy výpočetní a projekční technikou, softwarovým vybavením, připojení k internetu	Naplňování ICT plánu školy	Rozbor situace při jednání vedení školy s předsedy PK, vyhodnocení zpráv ze schůzí PK	Průběžně podle finančních možností a aktuálních požadavků PK
Zapojení školy do projektů a grantů	Soulad s dlouhodobým záměrem MŠMT a zřizovatele	Řešitelské týmy posoudí po ukončení projektu jeho přínos pro školu	Průběžně
Zhodnocení ekonomických podmínek školy, investiční střednědobé a dlouhodobé záměry	Efektivnost hospodaření školy s finančními prostředky a jejich použití v souladu s právními předpisy	Kontroly ČŠI, finančních úřadů, OSSZ, zřizovatele. Rozbory vypracovávaných dokumentů, výkazů v souladu s právními předpisy vedením školy	Průběžně
Provoz školy a školní jídelny	Spokojenost zaměstnanců, žáků i rodičů	Projednání na pedagogické radě dotazníkovým šetřením	1krát ročně
Získávání kvalitních uchazečů o studium ve škole	Množství uchazečů a jejich výsledky u přijímacího řízení do všech oborů studia	Analýzy přihlášek, podpůrné akce: přehlídka SŠ zlínského regionu, Den otevřených dveří aj.	1krát ročně

Průběh vzdělávání

CÍL	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Využití výpočetní a projekční techniky k zavádění ICT do výuky	Naplňování ICT plánu školy a dlouhodobých záměrů MŠMT	Hospitační činnost a záznamy – provádí vedení školy. Dotazníkové šetření u žáků i pedagogů. Plány DVPP jednotlivých učitelů	Průběžně. 1krát ročně
Posouzení kvality výchovně vzdělávacího procesu školy	Analýza souhrnných výsledků testů a jejich zhodnocení	Testování vybraných ročníků testy Scio	Průběžně
Prevence sociálně patologických jevů, řešení výchovných problémů	Analýza a řešení vzniklých problémů	Besedy externích odborníků se žáky v rámci projektu „Já a My“	1krát ročně
DVPP	V souladu s plány DVPP jednotlivých učitelů	Školení a studium pedagogických pracovníků	Průběžně
Analýza kvality výuky, užívání vhodných metod výuky	Rozvoj klíčových kompetencí žáků v souladu se ŠVP a učebními plány	Hospitační činnost a záznamy – provádí vedení školy	Průběžně

Podpora žáků školou, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

CÍL	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Podpora žáků při volbě VŠ, ve skladbě volitelných předmětů v souladu se zaměřením jejich studia na VŠ	Výběr vhodné VŠ a systematická příprava k přijímacím zkouškám na VŠ	Výchovné poradenství – spolupráce s třídními učiteli a předsedy PK	Průběžně v době studia, obzvláště v maturitním ročníku

Rozvoj spolupráce a komunikace mezi rodiči a školou	Rozvoj elektronické komunikace a možností informovanosti rodičů	Dotazník týkající se www stránek školy, ISG. Řešení problematiky na třídních schůzkách	1krát ročně, resp. 2krát ročně
Rozvoj spolupráce s Nadačním fondem Gymnázia Zlín	Získávání mimorozpočtových finančních prostředků, podíl na reprezentaci a aktivitách školy	Propagace NFGZ ve školních materiálech, na webových stránkách školy. Konceptní řešení materiálních požadavků školy. Reprezentační ples školy	Průběžně
Sponzoring	Získávání mimorozpočtových finančních prostředků	Osobní kontakt s ředitelem školy, případně třídním učitelem	Průběžně
Komunikace a aktivní spolupráce se školskou radou	Činnost školské rady v souladu s legislativou	Schůze školské rady, aktivní spolupráce školské rady a vedení školy	Průběžně
Komunikace a aktivní spolupráce se studentskou radou	Zlepšení komunikace žáků s vedením školy, prevence a řešení možných problémů	Jednání vedení školy s předsedou ŠR	1krát měsíčně
Zdokonalování ISG	Zlepšení informovanosti žáků	Rozvoj informačního systému gymnázia, aktualizace webových stránek školy – vyhodnocení elektronického hlasování žáků	Průběžně

Výsledky vzdělávání žáků

CÍL	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Vynikající výsledky absolventů u přijímacího řízení na VŠ	Úspěšnost absolventů	Souhrnná zpráva zpracovaná výchovným poradcem na základě	1krát ročně

		údajů dodaných třídními učiteli	
Výsledky žáků u maturitních zkoušek	Úspěšnost žáků	Rozbor výsledků maturitních zkoušek v jednotlivých třídách provedou třídní učitelé	1krát ročně
Zlepšování výsledků žáků v průběhu studia	Vědomosti a dovednosti žáků	Testování vybraných ročníků testy Scio	Průběžně

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

CÍL	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Hodnocení práce vedení školy	Dlouhodobé výsledky výchovně vzdělávacího procesu	Rozbory a srovnání výsledků výchovně vzdělávacího procesu, dotazníky pro zaměstnance, rozborů zápisů z porad	1krát ročně
Analýza DVPP	Vzdělávání v souladu se záměry a prioritami školy	Kurzy a školení, certifikáty, celoživotní vzdělávání – osobní portfolio pedag. pracovníků	1krát ročně
Kvalitní personální práce	Kvalitní práce učitelů ve vyučovacích hodinách a dalších výchovných činnostech	Analýza stávající situace, výhled na příští období	1krát ročně
Dokumentace školy	Aktualizace, případně tvorba dokumentů v souladu s platnou legislativou	Evidence školní dokumentace	Průběžně
Zkvalitnění organizace práce	Kvalitní operativní komunikace vedení školy s učiteli	Rozvrhy suplování pro učitele i žáky na ISG, organizace mimoškolních akcí	Průběžně

Analýza systému odměňování	V rámci možností motivovat učitele k dalším aktivitám v souvislosti s výukou, potřebami školy	Rozbor situace a návrh optimálního mechanismu přidělování osobních příplatků	1krát ročně
----------------------------	---	--	-------------

Úroveň výsledků práce školy

CÍL	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Posouzení výsledků práce školy za minulé období	Porovnání priorit se skutečným stavem	Autoevaluační dotazník a jeho zpracování	1krát ročně
Posouzení dopadů vnějších vlivů na výsledky práce	Možnosti eliminace těchto vlivů v dalším evaluačním období	Vypracování písemné zprávy vedením školy	1krát ročně

VIII. Změny v ŠVP

Změny k 1. 9. 2009

- Nový učební plán matematika
- Nový učební plán fyzika
- Vložena tabulka průřezových témat
- Vložen Profil absolventa