



Co-funded by
the European Union

Název projektu: Naše EU - Cesta "domů" do Evropy

Výzva: ERASMUS-JMO-2023-OFET-LEARNING-EU

Číslo projektu: 101127073

Pracovní list č.1

Předmět:	Zeměpis
Ročník:	1. ročník, kvinta
Téma:	Seznámení s EU - každodenní život v EU, důvody vzniku, historie

Evropská unie

1. Úvod o EU

Metodika: Žáci ve skupinkách či dvojicích mají za úkol říci odpovědi na uvedené otázky formou diskuze a následně odprezentovat. Mohou používat mobily a společný chat MS Teams, kde mohou vkládat zajímavé internetové odkazy, které vyučující přes interaktivní tabuli promítne. Žáci následně prezentují informace z odkazu. Vyučující pomocí připravených internetových odkazů žákům pro větší názornost vysvětluje či zdůrazňuje výsledná zjištění. Některé internetové odkazy promítnuté vyučujícím slouží k analýze situace ze strany žáků. V případě, že se vyučující ptá na učivo již známé či z jiných předmětů může vyvolávat žáky samostatně. Jednoznačně vyučující přihlíží k tomu, že každá třída je jiná a fungují na ní různé způsoby výuky. Podtržená kurzíva jsou odpovědi na otázky. Text, který je v kurzívě bez podtržení je nepovinný a slouží jako doplňující informace pro názornost.

1.1. Jak EU ovlivňuje náš a můj každodenní život? Co ty osobně vnímáš nejvíce?

Řešení:

Bezpečnost	Snadné cestování díky Schengenskému prostoru
Lékařské ošetření v zahraničí	Studium v zahraničí
Nízké ceny telefonování v zahraničí a mezi státy	Ochrana životního prostředí a boj proti změnám klimatu



Co-funded by the European Union

Název projektu: Naše EU - Cesta "domů" do Evropy

Výzva: ERASMUS-JMO-2023-OFET-LEARNING-EU

Číslo projektu: 101127073

<https://www.visionofhumanity.org/maps/#/>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Schengensk%C3%BD_prostor

Další aspekty ovlivňující život ve společnosti:

Metodika: Žáci mají za úkol zjistit, co jsou Euroregiony a z jakých důvodů vznikly.

- Podpora rozvoje okrajových, většinou příhraničních regionů – tzv. Euroregiony

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Euroregion>

- *Volný pohyb zboží, služeb, kapitálu*
- *Bezpečnost výrobků a potravin*
- *Práva spotřebitelů*
- *Investice EU do infrastruktury, čistoty odpadních vod,....*
- *Vytvoření vlastního navigačního systému GALILEO, kde administrativní sídlo řídicí agentury je v Praze*

1.2. Proč rozšiřovat evropskou spolupráci?

Metodika: Žáci ve skupinkách či dvojicích mají za úkol říci odpovědi na uvedené otázky formou diskuze a následně odprezentovat. Mohou používat mobily a společný chat MS Teams, kde mohou vkládat zajímavé internetové odkazy, které vyučující přes interaktivní tabuli promítne. Žáci prezentují informace z odkazu. Vyučující pomocí připravených internetových odkazů žákům pro větší názornost vysvětluje či zdůrazňuje výsledná zjištění.

--	--

Řešení:

Společně čelit nebezpečí ze strany Ruska a Číny	Silná ekonomika znamená silná EU
---	----------------------------------

Jaké jsou další kandidátské státy?

https://cs.wikipedia.org/wiki/%C4%8Clensk%C3%BD_st%C3%A1t_Evropsk%C3%A9_unie

Jaké státy a proč bychom měli, co nejrychleji integrovat?

https://cs.wikipedia.org/wiki/Evropsk%C3%A1_integrace

Řešení:



Co-funded by the European Union

Název projektu: Naše EU - Cesta "domů" do Evropy

Výzva: ERASMUS-JMO-2023-OFET-LEARNING-EU

Číslo projektu: 101127073

- Balkánské státy
- Integrace zemí bývalé Jugoslávie do EU by pomohla zacelit rány, které zde přežívají i po skončení války v 90. letech.

2. Historie EU

Metodika: Žáci ve skupinkách či dvojicích mají za úkol říci odpovědi na uvedené otázky formou diskuze a následně odprezentovat. Mohou používat mobily a společný chat MS Teams, kde mohou vkládat zajímavé internetové odkazy, které vyučující přes interaktivní tabuli promítne. Žáci prezentují informace z odkazu. Vyučující pomocí připravených internetových odkazů žákům pro větší názornost vysvětluje či zdůrazňuje výsledná zjištění.

2.1. Historické události po 2.SV

Vyjmenuj vítězné velmoci:

Jak vypadala většina evropských států kudy prošla válka? Najdi na internetu typický příklad:

.....

https://cs.wikipedia.org/wiki/Bombardov%C3%A1n%C3%AD_Dr%C3%A1%C5%BE%C4%8Fan

<https://plus.rozhlas.cz/jak-se-ze-zniceneho-a-rozdeleneho-povalecneho-nemecka-stala-jedna-z-8371136>

S jakým hlavním problémem se potýkala většina obyvatel poválečné Evropy?

.....

Jakým způsobem se v té době získávaly potraviny? (Nápověda: jako za války.)

.....

<https://ct24.ceskatelevize.cz/clanek/ekonomika/svet-po-druhe-svetove-valce-mel-hlad-z-nej-se-zrodil-mimoradny-rust-50408>

2.2. Proč chtěly státy v západní Evropě spolupracovat?

Metodika: Žáci ve skupinkách či dvojicích mají za úkol říci odpovědi na uvedené otázky formou diskuze a následně odprezentovat. Mohou používat mobily a společný chat MS Teams, kde mohou vkládat zajímavé internetové odkazy, které vyučující přes interaktivní tabuli promítne. Žáci prezentují informace z odkazu. Vyučující pomocí připravených internetových odkazů žákům pro větší názornost vysvětluje či zdůrazňuje výsledná zjištění.



Co-funded by the European Union

Název projektu: Naše EU - Cesta "domů" do Evropy

Výzva: ERASMUS-JMO-2023-OFET-LEARNING-EU

Číslo projektu: 101127073

Řešení:

Obnova poničené Evropy a zajištění potravin.	Obava z nového konfliktu se SSSR z jeho rostoucího vlivu – protiváha komunistického bloku.
Nebezpečí komunistických převratů v zemích.	Potlačení nacionalismu některých zemí, hlavně u Německa.
<i>Politická stabilita díky silné ekonomice.</i>	

Kdo je autor myšlenky Spojených států evropských?

https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu/eu-pioneers/winston-churchill_cs

K jakému dělení došlo v Evropě skoro ihned po skončení 2.SV?

.....

Řešení:

- Rozdělení tzv. „železnou oponou“ začíná tzv.

https://cs.wikipedia.org/wiki/Studen%C3%A1_v%C3%A1lka

Kdo je autorem těchto termínů?

.....



Co-funded by the European Union

Název projektu: Naše EU - Cesta "domů" do Evropy

Výzva: ERASMUS-JMO-2023-OFET-LEARNING-EU

Číslo projektu: 101127073

<https://ct24.ceskatelevize.cz/clanek/svet/churchill-poprve-verejne-pouzil-termin-zelezna-opona-173562>

https://www.lidovky.cz/svet/pred-75-lety-prednesl-britsky-expremier-winston-churchill-projev-povazovany-za-zacatek-studene-valky.A210305_112420_In_zahranici_lros

https://is.muni.cz/el/1423/jaro2018/MVZ102/um/prezentace/Studena_valka.pdf

https://cs.wikipedia.org/wiki/V%C3%BDchodn%C3%AD_blok

Většinou se ale při vzniku prvních západoevropských institucí udává jméno Robert Schuman, který stál za vyhlášením tzv. Schumanova plánu ke sjednocení Evropy. V prvopočátku se jednalo o spolupráci v oblasti uhlí a oceli (ESUO), v té době dvou nejdůležitějších strategických surovin určených pro vojenský průmysl a výrobu zbraní. Jednoznačně se primárně jednalo o ukončení válek mezi Francií a Německem.

https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu/eu-pioneers/robert-schuman_cs

Koncepce měla zajistit, a dosud zajistila, že „válka mezi Německem a Francií bude nejen nemyslitelná, ale také materiálně nemožná“. K plánu se přihlásila nejen Francie s Německem, ale také Itálie a tři státy Beneluxu: Belgie, Lucembursko a Nizozemsko. Těchto šest zakládajících států v roce 1951 podepsalo v Paříži smlouvu, kterou bylo ESUO založeno k 23. červenci 1952.

https://cs.wikipedia.org/wiki/Evropsk%C3%A1_unie#V%C3%BDvoj_smluv_Evropsk%C3%A9_unie

Integrační proces měl několik dalších stupňů a postupně se přidávaly další státy a vše vyústilo vznikem Evropské unie 1993. V současnost má EU 27 členských států.