



PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY GYMNÁZIUM ZLÍN – LESNÍ ČTVRŤ



**Mgr. Ivana Ročková,
Mgr. Blanka Šimrová**

ZLÍN 2025/26

1. Úvod



Preventivní program (dále jen PP) je konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí.

Preventivní program je součástí rámcového vzdělávacího programu a následně školního vzdělávacího programu, vychází ze ŠVP a platné školní legislativy.

Preventivní program Gymnázia Zlín-Lesní čtvrť:

- je zpracován na jeden školní rok, školními metodiky prevence.
- je zaměřen na prevenci a vzdělávání žáků gymnázia ve věkové kategorii od 12 do 19 let.
- je průběžně realizován vzhledem k současnému stavu a potřebám školy.

Cílem preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je, s ohledem na svůj věk, schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

PP definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic a je zaměřen na nejvyšší efektivitu.

Na tvorbě a realizaci PP se podílejí kromě školních metodiků prevence všichni pedagogičtí pracovníci školy, především vedení školy, výchovný poradce a školní psycholožka. PP je průběžně vyhodnocován v rámci on-line Systému evidence preventivních aktivit (SEPA) a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za jeden školní rok je součástí zprávy o činnosti školních metodiků prevence a školního poradenského pracoviště školy.

2. Základní údaje o škole



Název školy:	Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť
Adresa školy:	Lesní čtvrť III 1364, 760 01 Zlín
Telefon:	+420 577 585 111
Fax:	+420 577 585 504
Elektronická podatelna:	podatelna@gymzl.cz
Datová schránka:	se8w9pi
Forma vzdělávání:	osmiletý a čtyřletý vzdělávací program
Web:	www.gymzl.cz
E-mail:	gz@gymzl.cz
Počet učitelů:	86
Počet tříd:	32 (16 tříd osmiletého cyklu + 16 tříd čtyřletého cyklu)
Počet řáků:	954

Ředitel školy:

- Mgr. Pavel Simkovič, simkovic@gymzl.cz

Zástupci ředitele školy:

- Mgr. Jana Dvořáčková, dvorackova@gymzl.cz
- Mgr. Marek Čechák, cechak@gymzl.cz
- Ing. Jan Michlík, michlik@gymzl.cz

Školní poradenské pracoviště:

- Mgr. Jana Dvořáčková – výchovná poradkyně, dvorackova@gymzl.cz
- Mgr. Pavla Janečková – školní psycholožka, pjaneckova@gymzl.cz
- Mgr. Ivana Ročková – školní metodička prevence, rockova@gymzl.cz
- Mgr. Blanka Šimrová – školní metodička prevence, simrova@gymzl.cz

3. Charakteristika školy



Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť je střední škola s osmiletým i čtyřletým cyklem všeobecného vzdělávání, v němž v současnosti studuje 954 žáků ve 32 třídách. Škola se nachází v klidné lokalitě nad městem, v blízkosti lesa, zhruba 1,5 km od centra Zlína. Je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou.

Škola klade důraz nejen na kvalitní vzdělávání, ale také na bezpečné a podporující prostředí, v němž se rozvíjí akademické i sociální kompetence studentů.

Preventivní činnost zajišťuje školní poradenské pracoviště (školní psycholožka, výchovná poradkyně, školní metodičky prevence) ve spolupráci s pedagogy a vedením školy. Významnou roli v podpoře klimatu školy hraje i aktivní Studentská rada, která zprostředkovává komunikaci mezi žáky a vedením školy.

4. Analýza výchozí situace



V rámci školního roku 2024/2025 proběhla na Gymnáziu Zlín – Lesní čtvrť dvě anonymní dotazníková šetření – mezi žáky a mezi pedagogickými pracovníky. Cílem bylo zmapovat aktuální stav klimatu školy, výskyt rizikového chování a potřeby v oblasti prevence.

Výsledky šetření mezi žáky:

- Většina studentů uvedla, že se ve třídách cítí dobře, přesto se objevily případy šikany a kyberšikany.
- Studenti uvádějí výskyt užívání návykových látek, nejčastěji alkoholu, marihuany, cigaret a e-cigaret. Část žáků má zkušenost i s možností získání těchto látek ve škole.
- Zaznamenán byl zvýšený výskyt poruch příjmu potravy, zejména u dívek.
- Studenti upozornili na narůstající úzkosti, stres a pocity strachu, které někteří nezvládají sami řešit.
- Téma vandalismu se ve škole také objevilo častěji než v minulých letech.
- Žáci sami uvedli, že by uvítali více otevřených diskusí o duševním zdraví, zvládání stresu, vztazích, šikaně a návykových látkách.

Výsledky šetření mezi pedagogy:

- Učitelé nejčastěji vnímají projevy fyzické agrese mezi žáky, slovní agrese vůči učiteli, šikany, kyberšikany a sebepoškozování (zaznamenáno sice spíše zřídka, ale opakovaně).
- Více než polovina učitelů uvádí, že má ve třídě žáky, kteří trpí úzkostí, stresem či strachem v míře, která vyžaduje podporu.
- Pedagogové zdůrazňují potřebu větší metodické podpory, konzultací s odborníky a sdílení zkušeností s kolegy.
- Nejčastěji uvítané formy podpory jsou: konzultace s odborníkem, intervizní setkání, školení na aktuální témata, metodické materiály pro práci s třídou.

Shrnutí:

- Klima školy je celkově hodnoceno pozitivně, ale přetrvávají projevy rizikového chování typické pro dospívající populaci (alkohol, marihuana, šikana, vandalismus).
- Nově se významněji objevují **úzkostné stavy a psychická nepohoda žáků**, které se stávají hlavní prioritou prevence.
- Učitelé vyjadřují zájem o systematickou podporu a vzdělávání v oblasti prevence.

Závěr analýzy:

Na základě provedeného šetření se ukazuje nutnost posílit preventivní aktivity zaměřené na:

- duševní zdraví a psychohygienu,
- prevenci šikany, kyberšikany a agrese,
- prevenci užívání návykových látek,
- podporu zdravého životního stylu a předcházení poruchám příjmu potravy,
- posílení metodické a odborné podpory pedagogů.

5. Vyhodnocení minimálního preventivního programu pro školní rok 2024/25

Ve školním roce 2024/2025 proběhla většina plánovaných preventivních aktivit úspěšně a byly splněny stanovené cíle.

- **Adaptační pobyty** pro nové třídy přispěly k lepšímu třídnímu klimatu a usnadnily začlenění žáků.
- **Preventivní programy zaměřené na návykové látky, kyberšikanu a poruchy příjmu potravy** byly hodnoceny pozitivně žáky i pedagogy a zaznamenaly vysokou účast.
- **Besedy a workshopy k psychohygieně a zvládání stresu** byly studenty opakovaně zmiňovány jako užitečné a přínosné.
- Učitelé využívali nabídku **metodické podpory a konzultací** se ŠPP i školní psycholožkou.

- Oproti předchozímu roku se mírně snížil počet případů nahlášené šikany.
- Více žáků se aktivně zapojilo do školních projektů a aktivit Studentské rady, což posílilo pocit sounáležitosti se školou.
- Zlepšila se informovanost rodičů díky rozšířené komunikaci prostřednictvím Bakalářů a školního webu.

- I přes realizované programy se dále objevují případy užívání alkoholu, vapování a užívání jiných návykových látek u žáků vyšších ročníků.
- zvyšuje se počet žáků, kteří uvádějí úzkostné a stresové stavy – téma duševního zdraví se stává hlavní prioritou do dalších let.
- U pedagogů se ukázala potřeba častějších intervizních setkání a sdílení zkušeností.

MPP 2024/25 přispěl k posílení preventivní práce školy a vytvořil základ pro cílenější zaměření na duševní zdraví, prevenci šikany a užívání návykových látek v dalším období. Získané poznatky byly využity při tvorbě PP pro školní rok 2025/26.

6. Konkrétní úkoly a cíle v rámci preventivního programu

Za realizaci Minimálního preventivního programu zodpovídají školní metodičky prevence. Jejich úkolem je průběžně spolupracovat s členy Školního poradenského pracoviště (ŠPP) a informovat pedagogické pracovníky o všem podstatném z dané oblasti. Ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy řešit konkrétní problémy žáků a vést příslušnou dokumentaci. Díky dobré spolupráci všech pracovníků školy je pedagogický sbor průběžně informován o individuálních potřebách jednotlivých žáků. Výchovné a vzdělávací problémy jsou průběžně řešeny tak, aby byly optimalizovány vztahy mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Ve školním řádu gymnázia jsou vymezena přiměřená pravidla, jako je zákaz držení, nošení, rozšiřování a používání návykových látek a zákaz manipulace s nebezpečnými předměty ve škole a při akcích pořádaných školou. Stejně tak obsahuje zákaz držení a nošení zbraní a jiných nebezpečných látek. Školní metodik prevence shromažďuje materiály a dokumenty k dané problematice, zajišťuje jejich distribuci mezi studenty, pedagogy i zákonnými zástupci. Ve spolupráci s vedením školy zajišťuje pro žáky výchovné programy k dané tématice, ve spolupráci s ostatními pedagogy vytváří projekty, které mají vést ke zvýšení odolnosti studentů vůči sociálně patologickým jevům. Školní metodik prevence shromažďuje dostupné informace o institucích, organizacích a odbornících, kteří působí v oblasti prevence v kraji. Důležitá telefonní čísla jsou sdělena učitelům a vhodným způsobem i žákům a jejich zákonným zástupcům. Důležité informace jsou žákům sdělovány na nástěnkách umístěných ve škole, na stránkách školy nebo prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři.

Dlouhodobý cíl prevence

Vytvářet bezpečné, vstřícné a zdravé školní prostředí podporující duševní pohodu žáků, posilování mezilidských vztahů a prevenci rizikového chování.

Krátkodobé / dílčí cíle (SMART)

Cíl 1: Do června 2026 uspořádat alespoň 5 workshopů pro žáky zaměřených na zvládání stresu a podporu duševního zdraví.

- **Ukazatel:** počet realizovaných workshopů, účast žáků, zpětná vazba.
- **Návaznost:** reaguje na časté projevy stresu, úzkosti a potřebu podpory duševního zdraví.

Cíl 2: Do konce školního roku 2025/2026 snížit vnímání výskytu šikany mezi žáky o minimálně 10 % (oproti výsledkům šetření 2024/2025).

- **Ukazatel:** výsledky dotazníkového šetření v květnu 2026.
- **Návaznost:** reakce na zjištěný výskyt šikany ve 30 % tříd.

Cíl 3: Zvýšit účast žáků na preventivních programech o návykových látkách na alespoň 90 % cílových tříd.

- **Ukazatel:** účastní listiny, zpětné dotazníky.
- **Návaznost:** 60 % žáků uvedlo zkušenost s návykovými látkami (alkohol, marihuana, kratom, vapování).

Cíl 4: Do června 2026 realizovat program sexuální výchovy alespoň pro 3 ročníky.

- **Ukazatel:** počet uskutečněných programů a zapojených tříd.
- **Návaznost:** žáci žádají více prostoru pro sexualitu, vztahy a partnerskou komunikaci.

Cíl 5: Zorganizovat během školního roku 2025/2026 alespoň 4 intervizní setkání pro pedagogy.

- **Ukazatel:** zápisy ze setkání, účast pedagogů, tematické zaměření.
- **Návaznost:** vychází z potřeb pedagogů (konzultace, sdílení zkušeností, metodická podpora).

7. Primární prevence



7.1 Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy je zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví, školní neúspěšnost
- šikana, kyberšikana, vandalismus, další formy násilného chování,
- kriminalita, delikvence,
- rasismus, xenofobie, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek,
- sexuální rizikové chování,
- závislostní chování (nelátkové, látkové legální, látkové nelegální),
- rizika výživových experimentů.

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- šikany a kyberšikany,
- poruch příjmu potravy, sebepoškozování

Prostředky primární prevence:

- Adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků a Prim a Kvint
- Školní výlety
- Třídnické hodiny

- Workshopy pro žáky 1. ročníků a prim na téma Efektivní učení a Práce se stresem (vedený ŠMP)
- podpora aktivit plánovaných studentskou radou nebo školními kolektivy (přespávání ve škole, Boj o Lesňák, Kotelna, Florbalová liga, Projektové dny jazyků, aj.)
- Intervenční setkání
- Sociometrie – na žádost třídních učitelů, rodičů a dle potřeby
- Dotazníková šetření (např. klima školy, spokojenost atp.)
- Spolupráce se Studentskou radou
- Charitativní akce/projekty
- Besedy a přednášky
- Interaktivní diskusní semináře a workshopy
- Den otevřených dveří
- Informační nástěnky
- Tematické bloky ve výuce (SpVe, TV, informatiky, Ekonomie, Finanční gramotnosti, ČJ, AJ, FJ, NJ, ŠJ)
- Některá témata se prolínají více předměty, žáci tak mají možnost se seznámit s problematikou z různých úhlů pohledu a v různých souvislostech. Dochází tak k upevnění získaných kompetencí a dovedností.

Adaptační pobyty jsou organizovány pro žáky 1.ročníků, prim. Tyto pobyty probíhají mimo školu. Adaptační pobyt je prostředkem primární prevence a přispívá k vytváření pozitivního třídního klimatu a působí preventivně proti výskytu rizikového chování. Cílem adaptačních pobytu je vytvoření základu fungujícího třídního kolektivu, slouží také ke stmelení skupiny nových žáků. Pro nové žáky prvního ročníku je připraven adaptační kurz před začátkem školního roku 2025/2026. A pro primy během druhého zářijového týdne. Během programu dojde k seznámení všech účastníků, vytvoření základů pro budoucí třídní kolektiv a posílení vzájemné důvěry mezi spolužáky.

Adaptační kurz kombinuje principy zážitkového vzdělávání a jeho metodiky. V programech tohoto typu jsou účastníci nejprve postaveni před úkol, který na první pohled nesouvisí s jejich běžnými činnostmi. Při řešení úkolu se však často objeví chování nebo stereotypní postupy podobné těm, které mohou být použity při pracovních činnostech. Tato zjištění lze odhalit a následně s nimi pracovat při zpětné vazbě. Aktivita kurzu umožňují účastníkům opustit svou komfortní zónu (fyzicky, emocionálně, intelektuálně i duševně) a objevovat potenciál jak jednotlivců, tak celého kolektivu.

Třídnické hodiny jsou prvkem primární prevence rizikového chování žáků. Třídnické hodiny jsou realizovány pravidelně třídními učiteli. Dobu konání třídnických hodin stanovuje třídní učitel po dohodě s třídou. Témata pro třídnické hodiny si připravují třídní učitelé sami nebo s pomocí školního poradenského pracoviště.

Sociometrie je způsob zkoumání sociálních vztahů a vnitřní struktury sociálních skupin (např. třídy). Slouží k zjišťování, popisu a analýze směru a intenzity preference v mezilidských vztazích mezi žáky. Šetření týkající se vztahů a atmosféry ve třídě provádí školní psycholožka.

Dotazníková šetření probíhají dle potřeby v průběhu školního roku. Mohou probíhat v elektronické nebo papírové formě.

Den otevřených dveří slouží především k prezentaci práce školy, zároveň dává možnost seznámit rodiče budoucích i současných žáků s koncepcí školy a prací v ní. Na jeho průběhu se podílejí i žáci, kteří se tímto učí prezentovat svou práci a výsledky a zároveň posilují svůj vztah ke škole, školnímu kolektivu. Žáci se podílejí na prezentacích, ale také pomáhají jako průvodci zájemců o studium na gymnáziu.

Studentská rada spolupracuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky a třídní samosprávou jednotlivých tříd.

Informační nástěnky: Nástěnky školního poradenského pracoviště jsou na několika místech ve škole, např. v prvním patře je umístěna nástěnka sloužící pro předávání informací z oblasti výchovného poradenství a prevence, z oblasti duševní hygieny je v prvním patře vedle kanceláře školní psycholožky, další je umístěna na chodbě 4. pavilonu ve 2. patře (vedle kabinetu 4215 ROI ŠMP).

7.2 Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů

Výuka je nejdůležitějším prostředkem dosažení cílů PP. Školní vzdělávací program obsahuje témata primární prevence a je tedy zajištěno, že je žáci absolvují v rámci výuky a dalších pravidelných školních aktivit, kterými jsou na příklad:

- projektové dny,
- exkurze,
- besedy,
- výstavy prací žáků,
- návštěva veřejných institucí
- účast žáků v soutěžích a olympiádách a další.

Aktivity pro pedagogické pracovníky školy

- Vzdělávání a školení – Nabídka seminářů a školení pro učitele je metodikům prevence zprostředkována z úrovně ředitelství školy nebo krajského metodika prevence a po jejím vyhodnocení jsou jednotlivá oznámení předána učitelům školy nebo je zorganizováno školení.
- Konzultace ŠMP s učiteli – podle potřeb třídních učitelů a dalších vyučujících bez ohledu na konzultační hodiny ŠMP.
- Přednášky a besedy pro učitele s odborníky – budou realizovány podle aktuální nabídky a potřeb
- Supervize třídních učitelů – poskytována organizací MADIO, z.s. včetně podpůrných materiálů a individuálních i skupinových konzultací.
- Konzultace se školní psycholožkou – dle individuálních potřeb

Aktivity pro žáky

Přehled preventivních programů 2025/2026



Ročník	Program / aktivita	Poskytovatel	Termín	Návaznost na cíle MPP	Evaluace
Prima	Adaptační pobyt	Tokaheya	září	Cíl 2 – klima a vztahy	reflexe TU, zpětná vazba žáků
	Efektivní učení	ŠMP	říjen	Cíl 1 – duševní zdraví	dotazníková zpětná vazba
	Poadaptační dozvuky	Tokaheya	prosinec	Cíl 2 – klima třídy	rozhovor TU, reflexe žáků
	Kybernetická šikana	e-bezpečí	duben	Cíl 2 – prevence šikany, kyberbezpečnost	zpětná vazba žáků
Sekunda	Mosty mezi námi	Krajská metodická prevence	listopad	Cíl 2 – klima, vztahy	Zpětná vazba žáků a TU
	Třídní klima – rozvoj kolektivu	Externí lektori	únor	Cíl 2 – klima, vztahy	reflexe TU, zpětná vazba
	Kybernetická šikana	e-bezpečí	prosinec	Cíl 2 – prevence šikany	zpětná vazba žáků
	Závislosti pod lupou	Krajská metodická prevence	listopad	Cíl 3 – prevence užívání	zpětná vazba žáků
Tercie	Poruchy příjmu potravy	Šeděnka	listopad	Cíl 1 – zdravý životní styl	zpětná vazba žáků
	Sociální sítě	e-bezpečí	prosinec	Cíl 2 – prevence rizik online	zpětná vazba žáků
	Sexuální výchova	Školní psycholožka	únor	Cíl 4 – sexuální výchova	zpětná vazba žáků

Ročník	Program / aktivita	Poskytovatel	Termín	Návaznost na cíle MPP	Evaluace
	Sexting, kybergrooming, podvody	e-bezpečí	prosinec	Cíl 2 + Cíl 4	zpětná vazba žáků
1. ročník	Adaptační pobyty	DIS Fryšták	srpen	Cíl 2 – klima tříd	reflexe TU, zpětná vazba
	Efektivní učení a zvládání stresu	ŠMP	říjen	Cíl 1 – duševní zdraví	zpětná vazba
	DIS Fryšták (program)	DIS Fryšták	květen/červen	Cíl 2 – klima tříd	reflexe TU
	Návykové látky	externí lektor	duben	Cíl 3 – prevence užívání	dotazníková zpětná vazba
Kvinta	DIS Fryšták	DIS Fryšták	květen/červen	Cíl 2 – klima tříd	zpětná vazba
	Sexting, kybergrooming	e-bezpečí	prosinec	Cíl 2 + Cíl 4	zpětná vazba
2. ročník / sexta	Poruchy příjmu potravy	Šeděnka	listopad	Cíl 1 – zdravý životní styl	zpětná vazba žáků
	Banalfatal	externí lektor	květen	Cíl 3 – prevence rizikového chování	reflexe TU
3. ročník / septima	Den duševního zdraví	Nepanikař	březen	Cíl 1 – duševní zdraví	evaluace organizátorem + zpětná vazba
	Nultá hodina autoškoly	externí lektor	prosinec	doplňkový program k bezpečnosti	zpětná vazba
4. ročník / oktáva	Jak zvládat stres	ŠPP	listopad	Cíl 1 – duševní zdraví, zvládání stresu	zpětná vazba

Spolupráce s pedagogy

Součástí Minimálního preventivního programu je také systematická podpora pedagogických pracovníků, která vychází z výsledků dotazníkového šetření mezi učiteli (2024/2025).

- **Intervizní setkávání** – 1× za čtvrtletí, sdílení zkušeností, případové studie, vzájemná podpora.
- **Odborné konzultace** – možnost individuálních konzultací s metodikem prevence, školním psychologem nebo externím odborníkem.
- **Vzdělávání učitelů** – nabídka seminářů na aktuální témata (šikana, kyberšikana, duševní zdraví, poruchy příjmu potravy, návykové látky).
- **Metodická podpora** – vytváření sdílené složky s metodickými materiály, letáky, odkazy a kontakty na odborníky.

Evaluace: účast pedagogů, zpětná vazba, zápisy z intervizí.

Spolupráce s rodiči

Škola považuje rodiče za důležité partnery v oblasti prevence. Spolupráce probíhá několika formami:

- **Pravidelná komunikace** – třídní schůzky, konzultace, elektronická žákovská knížka, webové stránky školy, e-mail, Bakaláři
- **Tematické besedy / workshopy** – jednorázové akce zaměřené na vybraná témata (např. kyberbezpečnost, návykové látky, duševní zdraví dospívajících).
- **Informační materiály** – nabídka letáků, odkazů na odborné organizace a doporučené literatury.
- **Zapojení rodičů** – podpora adaptačních pobytů, zapojení odborníků z řad rodičů (např. v oblasti sexuální výchovy).

Evaluace: zpětná vazba prostřednictvím dotazníků, komunikace s třídními učiteli.

8. Shrnutí



Preventivní program Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť pro školní rok 2025/2026 je koncipován jako praktický nástroj, který vychází z aktuálních potřeb žáků, pedagogů i rodičů. Dokument reaguje na výsledky dotazníkových šetření, vyhodnocení PP za předchozí rok a reflektuje současné priority MŠMT, zejména oblast duševního zdraví.

Cíle programu jsou stanoveny měřitelně a navázány na konkrétní aktivity pro jednotlivé ročníky, pedagogy i rodiče. Program počítá s průběžnou evaluací prostřednictvím zpětné vazby žáků, pedagogů a rodičů a jeho vyhodnocení bude součástí závěrečné zprávy školního poradenského pracoviště.

Organizace, které nabízejí v krajích služby v oblasti duševního zdraví
a prevence rizikového chování



ZLÍNSKÝ KRAJ (<https://mapapomoci.eu/index.php/zlinsky-kraj/>)

Poradenské a krizové centrum, p. o.

Krizová pomoc

E-mail: pk@pkcentrum.cz

Tel.: 730 166 86

Divadelní 3354, 760 01 Zlín www.pkcentrum.cz

Linka SOS Zlín

Tel.: 577 431 333 nebo 778 400 170 E-mail: sos@zlin.cz

Emailové poradenství: sos@zlin.cz

Za Školou 570, Zlín 760 01 Chat: iporadna.cz/elinka-chatova-poradna www.soszlin.cz

Linka bezpečí

Tel.: 116 111

E-mail: pomoc@linkabezpeci.cz

Chat: chat.linkabezpeci.cz

www.linkabezpeci.cz/pomoc

Linka důvěry

Dětské krizové centrum, z. s.

Tel.: 241 484 149, 777 715 215

Telefon pro problematiku rizik kyberprostoru: 778 510 510

Internetové poradenství: problem@ditekrize.cz

Chat: elinka.internetporadna.cz

Skype Linka důvěry: [ld_dkcon-line chat](https://www.skype.com/join/ld_dkcon-line-chat)

Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí

Tel.: 116 006

www.116006.cz

MADIO z. s.

Tel.: 777 716 883, 577 775 522 E-mail: info@madio.cz

Kvítková 3687 760 01 Zlín www.madio.cz

Modrá linka

Pomoc v obtížných životních situacích pro děti i dospělé

Tel.: 608 902 410, 731 197 477

E-mail: help@modralinka.cz

Chat: chat.modralinka.cz

www.modralinka.cz

Linka pro rodinu a školu

(Cesta z krize)

Tel.: 116 000

E-mailové poradenství: 116000@cestazkrize.net

Kontaktní e-mail: info@ztracenedite.cz;

lucie.hermankova@cestazkrize.net

Chat: linkaztracenedite.cz/chat

www.linkaztracenedite.cz

SEXHELP

Národní linka pro genderové a sexuální zdraví (Národní ústav pro duševní zdraví)

Tel.: 314 004 002

Problematika sexuálních preferencí a problema- tického sexuálního chování Tel.: 317 071 668

Problematika sexuální orientace a genderové identity, která řeší problematiku spojenou s LGBT+

Tel.: 14 004 003

E-mail: sexhelp@nudz.cz

Topolová 748, 250 67 Klecany www.sexhelplinka.cz

Intervenční centrum Zlínského kraje

Tel.: 774 405 682

E-mail: ic@pkcentrum.cz. U Náhonu 5208, 760 01 Zlín [www.pkcentrum.cz/nase-sluzby/intervencni- -centrum](http://www.pkcentrum.cz/nase-sluzby/intervencni--centrum)

Centrum Locika, z. ú.

E-mail: poradna@detstvibeznasili.cz

Umělecká 588/6, Praha 7, 17000

Chat: locika.neziskovsky.com

Dětské krizové centrum

Krizové centrum Tel.: 241 480 511, 777 664 672

E-mail: ambulance@дитеkrize.cz

Cílkova 796/7, 142 00 Praha 12 – Kamýk

Linka důvěry: 241 484 149, 777 715 215

www.ditekrize.cz

Bright Sky CZ

Nejste sami: praktická podpora a informace, jak reagovat na domácí násilí.

Mobilní aplikace dostupná v Google Play (Android) a App Store (Apple)

bright-sky.org

Psychocentrum Zlín

Tel.: 577 220 634, 737 038 850 Email: info@psychocentrumzlin.cz, Osvoboditelů 91, 760 01

Zlín www.psychocentrumzlin.cz

Terapeutické centrum ve Zlínském kraji

Společnost podané ruce, o. p. s.

Tel.: 777 293 960 E-mail: gambling.zk@podaneruce.cz tř. Tomáše Bati 202, Zlín –

Louky [www.podaneruce.cz/centra-sluzby/centrum- -komplexni-pece-ve-zlinskem-kraji](http://www.podaneruce.cz/centra-sluzby/centrum--komplexni-pece-ve-zlinskem-kraji)

Nevypust' duši

E-mailová poradna Nevypust' duši:

nevypustdusi.cz/poradna

www.nevypustdusi.cz

Linka Anabell

Telefonická krizová pomoc pro problematiku spojenou s okruhem poruch příjmu potravy

Tel.: 774 467 293

Nepanikař, z.s.

Aplikace: nepanikar.eu/aplikace-nepanikar

Poradna: nepanikar.eu/poradna/#formular

Chat: nepanikar.eu/chat

www.nepanikar.eu

Opatruj se

Národní ústav duševního zdraví

E-mail: opatrujse@nudz.cz

www.opatruj.se

Poradna E-bezpečí

www.poradna.e-bezpeci.cz

Legislativní rámec

Preventivní program vychází z platných zákonů České republiky a na ně navazujících oficiálních dokumentů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, a to při zohlednění specifik prevence rizikového chování v naší škole.

Škola se při řešení výchovných problémů a rizikového chování žáků řídí podle potřeby následujícími právními předpisy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich
- Zákon č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Škola dále vychází z metodických a strategických dokumentů MŠMT a Zlínského kraje:

- Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-51
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, čj. 14 423/99-22
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 37 014/2005-25
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10 194/2002-14
- Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027, MŠMT
- Metodickém doporučení k tvorbě MPP 2023+
- Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence rizikového chování (MŠMT, 2022)
- Krajský plán primární prevence rizikového chování Zlínského kraje 2019 - 2027

Dokument je otevřený a bude v průběhu školního roku aktualizován dle potřeb školy, doporučení odborných pracovišť a zjištění České školní inspekce.