

Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť

Jednoduchá cesta nikam nevede



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň

Platnost od 1. 9. 2024

Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP ZV

OBSAH

I.	Identifikační údaje.....	3
II.	Charakteristika školy.....	Chyba! Záložka není definována.
III.	Charakteristika ŠVP	4
IV.	Učební plán	47
V.	Učební osnovy.....	49
1.	Český jazyk a literatura	49
2.	Anglický jazyk	73
3.	Francouzský jazyk.....	85
4.	Německý jazyk.....	93
5.	Španělský jazyk.....	101
6.	Společenská výchova	108
7.	Dějepis.....	121
8.	Matematika.....	131
9.	Fyzika	149
10.	Chemie	163
11.	Biologie	171
12.	Zeměpis	191
13.	Informatika	198
14.	Výtvarná výchova	206
15.	Hudební výchova.....	211
16.	Tělesná výchova.....	218
VI.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	227

I. Identifikační údaje

Název ŠVP **Školní vzdělávací program
osmileté všeobecné studium – nižší stupeň
zpracovaný podle RVP ZV, verze platná od 1. 9. 2024**

Motivační název **Jednoduchá cesta nikam nevede**

Vzdělávací program **osmiletý všeobecný**

Studijní forma vzdělávání **denní forma vzdělávání**

Údaje o škole

Název školy: Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť
Adresa školy: Lesní čtvrť III 1364, 760 01 Zlín
Ředitel školy: Mgr. Pavel Simkovič
Kontakt: e-mail: gz@gymzl.cz
web: www.gymzl.cz
telefon: 575 585 505
fax: 575 585 504

IČO: 00559105
IZO: 102319863
RED-IZO: 600014363
Koordinátoři tvorby ŠVP: Mgr. Pavel Simkovič

Zřizovatel

Název: Zlínský kraj
Adresa: Tř. T. Bati 21, 760 01 Zlín
Kontakty: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Krajského úřadu ZK
telefon: 577 043 111

Platnost dokumentu od 1. září 2024

Verze ŠVP: 8

Datum projednání v pedagogické radě: 30. 8. 2024

.....
Mgr. Pavel Simkovič
ředitel školy

II. Charakteristika školy

Základní identifikační údaje a poslání školy

Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť je všeobecně zaměřená střední škola poskytující čtyřleté a osmileté gymnaziální vzdělávání. Hlavním posláním školy je kvalitní všeobecná příprava žáků na vysokoškolské studium, rozvoj jejich kompetencí, talentu a osobnostního růstu.

Škola klade důraz na:

- moderní výukové metody,
- rozvoj kritického myšlení a digitální gramotnosti,
- jazykové vzdělávání,
- respekt, spolupráci a bezpečné klima.

Velikost, struktura a prostorové uspořádání školy

Škola je tvořena několika vzájemně propojenými pavilony s plně bezbariérovým přístupem. Pro žáky je k dispozici široká škála učeben a specializovaných prostor.

Areál školy zahrnuje:

- kmenové učebny pro všechny třídy,
- odborné učebny (biologie, chemie, fyzika, zeměpis, matematika, ICT, dějepis, hudební a výtvarná výchova),
- jazykové učebny s moderní audiovizuální technikou,
- přírodovědné laboratoře,
- učebny s interaktivními panely a digitální technikou,
- venkovní učebnu,
- tři tělocvičny,
- venkovní sportovní areál s multifunkčním hřištěm,
- studovny a školní knihovnu,
- kabinety učitelů,
- školní jídelnu v areálu školy.
- Každý žák využívá vlastní uzamykatelnou skříňku v centrálních šatnách.

Poloha školy

Gymnázium se nachází v klidné části Zlína, v bezprostřední blízkosti lesoparku, přibližně 1,5 km od centra města. Tato poloha vytváří příznivé podmínky pro výuku i pro pořádání venkovních aktivit. Škola je snadno dostupná městskou hromadnou dopravou.

Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci především ze Zlína a okolních obcí, běžně využívající veřejnou dopravu. Podíl žáků-cizinců se pohybuje obvykle do 5 %.

Škola dlouhodobě pracuje s různými skupinami žáků:

- talentovaní a nadaní žáci,
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami,
- žáci s odlišným mateřským jazykem.

Podpora je zajišťována školním poradenským pracovištěm:

- výchovný poradce,

- školní metodik prevence,
- školní psycholog,
- externí odborníci dle potřeby.

Materiální a technické podmínky školy

Učebny a ICT vybavení

Odborné učebny jsou vybaveny moderní prezentační a digitální technikou. Škola využívá interaktivní panely, projekční techniku, specializovaný software a online vzdělávací prostředí.

ICT infrastruktura zahrnuje:

- bezdrátové připojení k internetu ve většině prostor školy,
- počítačové učebny s pravidelnou obnovou techniky,
- přístup žáků k digitálním výukovým zdrojům,
- možnost využití školních i vlastních zařízení dle pravidel ICT.

Knihovna a studovny

Školní knihovna poskytuje přístup k odborné literatuře, beletrii, časopisům i online zdrojům. Součástí knihovny je studovna vybavená počítači. Další studijní prostory jsou k dispozici v odborných učebnách a kabinetech.

Součástí školy je volnočasová místnost „Na samotě u lesa“, určená pro studium, četbu a společenské hry. Místnost je koncipována jako digitálně klidová zóna, tedy bez používání mobilních telefonů či jiných elektronických zařízení, s cílem podporovat soustředění, odpočinek a přímou mezilidskou komunikaci.

Sportovní zázemí

- tři tělocvičny,
- multifunkční venkovní hřiště,
- možnosti využití přilehlého lesoparku pro atletiku, orientační běh a další aktivity.

Školní klima a podpora žáků

Škola klade důraz na bezpečné a respektující prostředí. Systematicky podporuje:

- pozitivní třídní klima,
- prevenci rizikového chování,
- osobnostní a sociální rozvoj žáků,
- rovnost příležitostí a podporu v obtížných situacích.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří více než 70 kvalifikovaných učitelů, doplněných externími odborníky pro vybrané předměty a aktivity. Učitelé se průběžně vzdělávají v odbornosti, pedagogice a digitálních kompetencích.

Mnozí pedagogové působí v odborných komisích, organizují soutěže a spolupracují s vysokými školami.

Projekty a dlouhodobé programy

Projektová výuka je součástí vzdělávacího procesu napříč předměty. Projekty podporují kreativitu, týmovou práci, komunikaci a odpovědnost žáků.

Škola se zapojuje do:

- celostátních a mezinárodních projektů,

- soutěží a olympiád,
- přípravy na mezinárodní jazykové zkoušky,
- programů rozvíjejících digitální kompetence a environmentální vzdělávání,
- odborných aktivit ve spolupráci s univerzitami.

Mezinárodní spolupráce a studijní výjezdy

Gymnázium dlouhodobě realizuje zahraniční pobyty, výměnné programy a tematické exkurze. Každoročně probíhá několik studijních, jazykových a kulturních výjezdů.

Mezinárodní aktivity zahrnují:

- spolupráci s partnerskými školami v Evropě,
- účast v mezinárodních projektech,
- jazykové a poznávací pobyty,
- sportovní kurzy v zahraničí i ČR.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Škola podporuje pravidelnou komunikaci s rodiči prostřednictvím:

- elektronického informačního systému školy,
- třídních schůzek a konzultací,
- individuálních setkání dle potřeby.

Spolupracuje také s kulturními institucemi, vysokými školami, odbornými pracovišti a organizacemi působícími v regionu.

Silné stránky školy

- kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor,
- moderní učebny a technické zázemí,
- přátelské a bezpečné klima,
- vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy,
- široká nabídka projektů, exkurzí, soutěží a zahraničních aktivit,
- dobré jméno školy a dlouhodobé partnerské vztahy v regionu.

III. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích programech. Základní strategií je:

- Rozložení základního společného učiva do nižších ročníků studia.
- Budoucí profilace žáka prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů na vyšším stupni.
- Užití všech forem výuky.
- Nabídkou dalších vzdělávacích aktivit - zájmové útvary, soutěže a olympiády, mimoškolní akce, nepovinné předměty, exkurze atd.

Naše škola je místem, které žáky motivuje k učení a podporuje vlastní aktivitu učit se a něčeho dosáhnout. Naše škola dává žákům možnost získat dostatečné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech.

Charakter práce má vést k získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

Naším cílem je, aby prostředí školy umožňovalo žákům nejenom získat kvalitní vzdělání, ale také pocit bezpečí a spokojenosti. Zároveň se snažíme nejen vzdělávat, ale i vychovávat naše žáky tak, aby si uvědomovali vlastní zodpovědnost jak za své vzdělání, tak i za své chování a jednání.

Charakteristika ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia

- ŠVP je zpracován podle RVP ZV (podle platné úpravy) a vyhovuje všem jejím požadavkům.
- Je zachována klasická nabídka předmětů s integrací vzdělávacích oblastí.
- Prvním cizím jazykem je jazyk anglický.
- Další cizí jazyk si žáci volí pro studium od 2.ročníku (sekundy) z aktuální nabídky. Výuka konkrétního jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců. Výuka druhého jazyka probíhá blokově (skupiny jsou mezitřídní z celého ročníku). Změna jazyka není v průběhu studia možná.

Profil absolventa

Absolvent nižšího stupně víceletého gymnázia si v průběhu studia osvojuje vědomosti a dovednosti. A to z humanitních tak i přírodovědných oborů, a to nad rámec požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Zapojováním se do nejrůznějších předmětových soutěží a olympiád může uplatnit svůj mimořádný talent a doposud získané dovednosti.

Absolvent čtvrtého ročníku (kvarty) nižšího stupně víceletého gymnázia splní povinnou školní docházku a získá základní vzdělání. Je vybaven znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP ZV. Je připraven plynule navázat své vzdělávání na vyšším stupni víceletého gymnázia, případně úspěšně složit přijímací zkoušky na jakýkoliv typ střední školy s maturitou.

Organizace přijímacího řízení

- Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT, pokyny a požadavky zřizovatele.
- Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku.
- Přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno výsledkem přijímacího řízení.

- Přesné informace o přijímacím řízení uchazeč získá na internetových stránkách školy www.gymznl.cz, kde jsou kritéria přijímacího řízení aktualizována pro každý školní rok

Organizace maturitní zkoušky

- Maturitní zkouška se řídí aktuálně platnými právními předpisy.
- Nabídku povinných zkoušek zveřejňuje ředitel školy aktuálně pro každý školní rok, stejně tak stanoví vždy pro daný školní rok formu a témata zkoušek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou vhodně zastoupeny téměř všechny metody výuky, klasické i moderní. Začleňování probíhá s ohledem na obsah učiva, věk žáků, technické možnosti školy a způsob realizace výuky.

Používané metody výuky:

- Frontální výuka
- Výuka s podporou didaktické techniky
- Skupinová výuka
- Kooperativní výuka
- Samostatné a týmové projekty
- Prezentace a obhajoba výsledků
- Praktická výuka

Celkové pojetí vzdělávání v naší škole je pojímáno tak, že užitím pestrých forem výuky dochází k rozvoji osobnosti jako celku a tím naplnění obsahu profilu absolventa. Způsob a formy výuky jsou nastaveny tak, že žáci jsou přiměřeným tlakem vedeni k zodpovědnosti za své jednání a výsledky. V takovém pojetí výuky má význam i dílčí neúspěch, jakožto motivační faktor zlepšení. V žácích je pěstováno přiměřené sebevědomí, které je podloženo vědomím toho, že něco umějí a znají. Princip ověřování je založen na faktu ověřování znalostí, nikoliv tedy neznalostí. (Formulace: „Máš 70% znalosti,“ zní lépe, než: „Máš 30% neznalost.“) Formy výuky vedou k aktivnímu užití pojmů a faktů, nikoliv tedy pouhému taxativnímu výčtu. Cílem je, aby žáci naší školy uměli samostatně řešit problémy v co možná nejširším okruhu vědění přiměřeně svému věku a individuálním dispozicím. Znamená to aktivní využívání informačních zdrojů, které umožní žákům provádět jak analýzu a syntézu, tak formulovat vlastní hypotézy a závěry, jež budou schopni obhájit.

Současně s tím dochází ke komplexnímu naplnění jednotlivých klíčových kompetencí.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme především důrazem na řešení problému. Každý problém má své příčiny. To znamená, že výuka probíhá v souvislostech, čímž je vytvářen ucelený obraz světa. Problémové úkoly jsou řešeny na základě znalostí z více oborů lidských činností, tedy vzdělávacích oblastí, což umožňuje různorodé přístupy k řešení. Samozřejmostí je maximální využití různých informačních zdrojů.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně, podle potřeb u každého žáka. Je kladen důraz na osobní zodpovědnost žáka k učení a následnou schopnost sebehodnocení. Je kladen důraz na práci s chybou. Žáci jsou vedeni ke schopnosti provést objektivní zhodnocení vlastních výsledků.

Kompetence komunikativní je rozvíjena především dostatečnou možností pro vlastní vyjádření žáků jak při výuce, tak i mimo vyučovací aktivity (Studentská rada, školní časopis atd.). V rámci výuky jsou navozovány problémové situace, v rámci projektů žáci prezentují a obhajují své výsledky. V rámci výchovně vzdělávacího procesu jsou žáci nuceni si osvojit různé formy komunikace na různých úrovních.

Kompetence sociální a personální je budována v rámci seznamovacích pobytů, snahou zapojit žáky do organizace školy (třídní samospráva, Studentská rada). V rámci skupinového vyučování je žákům umožňováno přebírat různé role.

Kompetence občanské jsou rozvíjeny především v rámci výuky společenskovedních předmětů. Žáci jsou seznamováni se svými právy, ale také povinnostmi. Důsledným vyžadováním plnění školního řádu jsou vedeni k zodpovědnosti a smyslu pro povinnost. Žáci jsou vedeni k respektování národních, kulturních a historických tradic. V rámci výměnných pobytů v partnerských školách a zahraničních exkurzích jsou seznamováni s těmito rozdíly.

Kompetence pracovní jsou rozvíjeny v rámci přírodovědných cvičení a v praktických částech výuky. Nedílnou součástí jsou projektové formy výuky. Důraz je kladen na uvědomění si pracovních postupů a na manuální zručnost – preciznost.

Naplňování klíčových kompetencí je uplatňováno napříč všemi předměty a aktivitami školy. Konkrétně je popsáno u charakteristik jednotlivých předmětů a rozpracováno v učebních plánech.

Značení klíčových kompetencí v ŠVP

Kompetence k učení – KU

KU1 – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

KU2 – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

KU3 – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

KU4 – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

KU5 – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů – KR

KR1 – vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

KR2 – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

KR3 – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.

KR4 – ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

KR5 – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní – KK

KK1 – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

KK2 – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

KK3 – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

KK4 – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

KK5 – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální – KS

KS1 – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

KS2 – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

KS3 – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

KS4 – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské – KO

KO1 – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

KO2 – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

KO3 – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

KO4 – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

KO5 – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní – KP

KP1 – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

KP2 – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

KP3 – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

KP4 – orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Kompetence digitální – KD

KD1 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

KD2 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

KD3 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

KD4 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

KD5 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

KD6 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání.

Škola k potřebám žáků přistupuje individuálně s ohledem na to, že se žáci ve svých vzdělávacích možnostech liší, tak, aby byl vzdělávací potenciál každého žáka maximálně využit.

Podpůrná opatření I. stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského pracoviště a slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Pedagogičtí pracovníci školy identifikují žáky, kterým je potřeba poskytnout zvýšenou podporu a individualizovaně takové žáky přímo podporují formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Pokud je zapotřebí komplexní přístup k řešení vzdělávacích nebo výchovných problémů žáka, přistupuje se ke tvorbě Plánu pedagogické podpory (PLPP).

Při tvorbě PLPP spolupracuje třídní učitel žáka, který PLPP zpravidla vytváří, s dalšími vyučujícími a výchovným poradcem školy, nebo školním metodikem prevence. PLPP obsahuje údaje o žákovi, popis jeho obtíží, metody a organizaci výuky žáka, způsob hodnocení žáka a stanovuje cíle pedagogické podpory žáka. Podpisem potvrdí zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, třídní učitel a vyučující seznámení se s jeho obsahem. Vyhodnocení cílů PLPP se provede nejpozději tři měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pokud je podpora žáka podle opatření I. stupně nedostatečná nebo neúspěšná, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Škola následně přistoupí podle doporučení ŠPZ k uplatnění podpůrných opatření II.

až V. stupně. Pedagogickým pracovníkem, který zodpovídá za spolupráci školy a ŠPZ, je výchovný poradce.

Pokud to doporučí ŠPZ, zpracuje škola pro žáka individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vychází z ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP zpracuje zpravidla výchovný poradce ve spolupráci se ŠPZ, třídním učitelem a ostatními vyučujícími žáka, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Obsahuje údaje o žákovi, závěry doporučení ŠPZ a údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Uvede informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, příp. o úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Uvede se rovněž seznam doporučené studijní literatury a pomůcek, případně úprav prostředí pro vzdělávání žáka. Pokud to doporučí ŠPZ, může být zařazena do IVP rovněž speciálně pedagogická a pedagogická intervence, jejíž rozsah a obsah se stanoví podle vyhl. č. 27/2016 Sb. Podpisem potvrdí zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, třídní učitel a vyučující seznámení se s jeho obsahem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ zpravidla jednou ročně.

Kritéria hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou součástí Klasifikačního řádu školy.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní žáci jsou vzděláváni s využitím individualizované výuky, která má rozvíjet jejich znalosti a schopnosti v daném předmětu. Škola vyhledává a rozvíjí talent a nadání žáků, podporuje uplatnění talentu žáků motivací k účasti těchto žáků v soutěžích, olympiádách či při získávání certifikátů nebo při psaní odborných prací. Nadaným žákům lze rovněž rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP formou konzultací, zadávání specifických úkolů či projektů nebo vzdělávání v nepovinných předmětech.

Pokud je zapotřebí komplexní přístup k podpoře nadání žáka v jedné či více oblastech rozumových schopností (v jednom nebo několika předmětech), přistupuje se ke tvorbě Plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP zpravidla vytváří vyučující předmětu, ve kterém nadaný žák vyniká, příp. třídní učitel, pokud je třeba koordinovat postup s více vyučujícími, třídní učitel spolupracuje s dalšími vyučujícími a výchovným poradcem školy. PLPP obsahuje údaje o žákovi, popis jeho nadání, metody a organizaci výuky žáka, formu obohacování vzdělávacího obsahu nad rámec ŠVP, způsob hodnocení žáka a stanovuje cíle pedagogické podpory žáka. Podpisem potvrdí zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, třídní učitel a vyučující seznámení se s jeho obsahem.

Mimořádné nadání žáka zjišťuje školské poradenské zařízení (ŠPZ) ve spolupráci se školou.

Pedagogickým pracovníkem, který zodpovídá za spolupráci školy a ŠPZ, je výchovný poradce.

Pokud to doporučí ŠPZ, zpracuje škola pro žáka individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vychází z ŠVP a závěrů vyšetření ŠPZ a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP zpracuje zpravidla výchovný poradce ve spolupráci se ŠPZ, třídním učitelem a ostatními vyučujícími žáka, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Obsahuje údaje o žákovi, závěry doporučení ŠPZ a údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické péče. Uvede informace o úpravách – rozšíření obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, příp. o úpravě výstupů ze vzdělávání mimořádně nadaného žáka, zadávání specifických úkolů. Uvede se rovněž seznam doporučené studijní literatury a pomůcek. Podpisem potvrdí zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, třídní

učitel a vyučující seznámení se s jeho obsahem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ zpravidla jednou ročně.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod., mohou požádat o úlevy z výuky (povolená absence v předmětech a způsob hodnocení žáka). Na úlevy nemají žáci nárok a mohou jim být odebrány. Stane se tak v případě nedodržování podmínek, za kterých byly úlevy poskytnuty. Podmínkou úlev jsou také dobré studijní výsledky.

Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů. U jednotlivých předmětů je konkretizováno začlenění tematického okruhu.

P1 – Osobnostní a sociální výchova

P1.1 – Rozvoj schopností poznávání

P1.2 – Sebepoznání a sebepojetí

P1.3 – Seberegulace a sebeorganizace

P1.4 – Kreativita

P1.5 – Poznávání lidí

P1.6 – Mezilidské vztahy

P1.7 – Komunikace

P1.8 – Kooperace a kompetice

P1.9 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

P1.10 – Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Hodnoty, postoje, praktická etika	• Vztahy v rodině • Vztahy ve třídě • Vztahy se sousedy	• Budování odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti • Respekt k názorům, postojům a hodnotám ostatních	AJ	K
• Hodnoty, postoje, praktická etika	• Vztah minulosti a současnosti, poučení pro současnost, orientace v současném politickém a společenském dění	• diskuse	DE	P,S,T,K
• Hodnoty, postoje, praktická etika	• Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.	• Předsudky vůči menšinám ve společnosti.	ZE	P-T
• Hodnoty, postoje, praktická etika	•	• odpovědnost • spolehlivost • spravedlivost • respektování druhých	TV	P,S, T, K
• Hodnoty, postoje, praktická etika	• Ilustrace v literatuře	• Účel, možnosti a práce s literaturou • Významní umělci	JČ	P
• Hodnoty, postoje, praktická etika	• Nevšední příběhy	• Fantazie a skutečnost • Četba a interpretace textů	JČ	P

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
		vlastní tvorba		
Hodnoty, postoje, praktická etika	Napříč témata jako: Rodina, Škola, Cestování...	Dialogy, skupinová práce – hodnocení postojů, tolerance a respektování odlišností	JN	S, T, K
Hodnoty, postoje, praktická etika	Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	pokus o analýzu postojů a hodnot	SV	S
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vzájemné vztahy ve skupině i mimo ni		JŠ	S
Komunikace	- Kulturní odlišnosti v komunikaci - Komunikace s cizinci - Verbální a neverbální komunikace	- Přirozené rozvíjení této klíčové kompetence = hlavní náplň jazykového vzdělávání, a proto na ni klademe maximální důraz	AJ	P - K
Komunikace	Kontinuálně ve všech tématech a ročnících	- ústní zkoušení - referáty - skupinová práce v hodině - obhajoba a prezentace vytvářených projektů	DĚ	P,S,T,K
Komunikace		- řeč těla - řešení konfliktů - vyjednávání	TV	P,S, T, K
Komunikace	Sloh	- Účel, základní pojmy - Projev mluvený a psaný	JČ	P
Komunikace	Mluvní cvičení	Požadavky, témata, kritéria hodnocení	JČ	P
Komunikace	Čtu, čteš, čteme	- Vlastní četba - Interpretace textů - Čtivost žánrů - Vlastní tvorba – autorské čtení	JČ	T
Komunikace	Jazyková kultura	Zásady v projevu mluveném i psaném	JČ	K
Komunikace	Mluvní cvičení	Témata, výstupy, hodnocení	JČ	K
Komunikace	Zvuková stránka jazyka	- Procvičování - Důraz na praktické užití	JČ	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
		• Psaní a výslovnost slov přejatých		
• Komunikace	• Komunikace	• Proslov • Diskuse • Konverzace • Praktické cvičení	JČ	K
• Komunikace	• Tvarosloví	Shrnutí procvičování učiva	JČ	K
• Komunikace	• Souhrnné poučení o slohu	•	JČ	K
• Komunikace	• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	• referáty, prezentace	SV	P
• Komunikace	• Verbální a neverbální komunikace. Komunikační styly	•	SV	S
• Komunikace	• Pravidla komunikace, zvyky	• pozdravy • psaní dopisů	JF	S
• Komunikace	• Písmo • Výtvarná kultura	• řeč těla, zvuků a slov • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	VV	S K
• Komunikace	• Nonverbální komunikace	• Zpěv, rytmika • Řeč zvuků a slov	HV	K
• Komunikace	• Kulturní odlišnosti v komunikaci • Komunikace s cizinci • Verbální a neverbální komunikace		JŠ	S, T, K
• Kooperace a kompetice	• Příprava scének a dialogů	• Práce ve dvojicích a skupinkách • Etické zvládání situací soutěže • Vyrovnání se s tlakem konkurence	AJ	P - K
• Kooperace a kompetice	• Kontinuálně v uvedených ročnících s ohledem na probírané téma	• vedení a organizování práce • skupinová výuka při realizaci projektů a jejich obhajoba • schopnost vyrovnat se s kritikou vlastní práce i případným neúspěchem	DE	P, T, K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Kooperace a kompetice	• Etika individuálních i kolektivních sportů • Pravidla fair-play	•	TV	P, S, T, K
• Kooperace a kompetice	• Konverzace	• Zásady, témata, slovní zásoba • Modelové situace, cvičení	JČ	S
• Kooperace a kompetice	• Shrnutí o slohu	• Slohotvorní činitelé • Funkční styly	JČ	T
• Kooperace a kompetice	• Napříč témata – společné projekty a scénky	• Na základě skupinové práce rozvoj individuálních schopností pro kooperaci, řešení konfliktů a toleranci • V rámci soutěží a her respekt k většinovému názoru, ale i odvaha prosadit názor vlastní	JN	S, T, K
• Kooperace a kompetice	• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	• skupinová práce	SV	P
• Kooperace a kompetice	• Význam kooperace a kompetice, jejich trénink	•	SV	S
• Kooperace a kompetice	• Příprava scének a dialogů		JŠ	S, T, K
• Kreativita	• Čtení a práce s oblíbenými příběhy pro děti • Psaní jednoduchých příběhů	• Dramatizace pohádek • Vytváření nástěnných plakátů • Originální zpracování příběhů	AJ	P - K
• Kreativita	• Sociální otázky průmyslové společnosti	• tvorba prezentací	DE	T
• Kreativita	• Základy programování	• Řešení problémů vede k rozvoji kreativního myšlení.	IF	T
• Kreativita	•	• Praktická samostatná cvičení rozvíjejí základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost dotahovat nápady do konce).	IF	P - T
• Kreativita	• Stavba slova	• Základní pojmy • Slova příbuzná • Vazba na pravopis	JČ	P

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Kreativita	• Sloh	• Účel, základní pojmy • Projev mluvený a psaný	JČ	P
• Kreativita	• Moje četba	• Vlastní četba • Názory, hodnocení	JČ	S
• Kreativita	• Charakteristika literárních postav	• Opakování sloh. útvaru • Specifika u lit. postav • Práce s literaturou • Slohové práce	JČ	T
• Kreativita	• Vypravování	• V prostě sdělovacím a uměleckém stylu (slovní zásoba) • Praktická cvičení • Shrnutí učiva	JČ	K
• Kreativita	• Zamyšlení	• Shrnutí a procvičení učiva • Práce s texty • Slohové práce	JČ	K
• Kreativita	• Souhrnné poučení o slohu	•	JČ	K
• Kreativita	• Za literárními památkami	• Literatura jako odraz společnosti • Renesance, baroko, klasicismus • Žánry, jazyk, osobnosti • Interpretace textů	JČ	K
• Kreativita	• Krása je v pravdě	• Realismus v literatuře • Interpretace textů • Význam pro dnešek	JČ	K
• Kreativita	• Moderna	• Moderní umělecké směry • Odraz v literatuře světové i české • Interpretace textů	JČ	K
• Kreativita	• Avantgarda	• Pojem, směry, představitelé • Specifika textů – četba a interpretace	JČ	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
		• Vlastní tvorba v duchu nových směrů		
• Kreativita	• Neklidné 20. století	• Historické souvislosti • Odras v literatuře • Témata a formy • Interpretace textů	JČ	K
• Kreativita	• Čtu, čteš, čteme	• Vlastní četba • Interpretace textů	JČ	K
• Kreativita	• Vyprávění a vlastní interpretace jednoduchých příběhů	• Grafické znázornění příběhu • Sestavování plakátů na dané téma • Dramatizace	JN	T, K
• Kreativita	• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	• samostatná nebo skupinová práce (vytvoření turistického průvodce) ?	SV	P
• Kreativita	• Svět techniky a prostředí kolem nás • Prostor a užitá tvorba • Vnitřní svět • Malba	• Rozvoj základních rysů kreativity • Tvořivost v mezilidských vztazích	VV	P S T K
• Kreativita	• Kreativita jako základní rys estetické výchovy	• Improvizace doprovodů písní • Originalita hudebního vyjádření	HV	P - K
• Kreativita	• Čtení a práce s příběhy pro děti • Psaní jednoduchých příběhů		JŠ	T, K
• Kreativita	• JŠ hrou • zpívání písniček • luštění křížovek		JŠ	T, K
• Mezilidské vztahy	• Náš národ a cizinci • Obyvatelé anglicky mluvících zemí	• Četba, diskuse	AJ	P - K
• Mezilidské vztahy	• Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.	• Příklady soužití národnostních menšin a národů.	ZE	P-T
• Mezilidské vztahy	•	• Rozvíjení dovedností pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • Zvládání stresových situací	TV	P, S, T, K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Mezilidské vztahy	• Vypravování	• Slohový útvar, užití, kompozice a jazyk • Rozbor textů • Slohové práce	JČ	P
• Mezilidské vztahy	• Literatura	• Pojem, dělení, funkce, užití, potřeba četby	JČ	P
• Mezilidské vztahy	• Dobrodružná literatura	• Žánr a jeho znaky • Text, komiks, ilustrace • Četba a interpretace textů	JČ	P
• Mezilidské vztahy	• V rámci témat: Rodina, Škola, Přátelé	• Snaha o dobré vztahy ve skupině, respekt a pomoc = nezbytná podmínka práce ve skupině • Dialogy, scénky na daná témata	JN	S, T, K
• Mezilidské vztahy	• respektování	• skupinová práce	SV	P
• Mezilidské vztahy	• Kultura, obyvatelstvo, sociální interakce	• tvorba otázky – telefonování	JF	S
• Mezilidské vztahy	• Respektování osobnosti člověka (talentovaní a méně talentovaní žáci)	• Nezbytnost kázně a sebekázně	HV	P - K
• Mezilidské vztahy	• Vztahy v rodině • vztahy ve skupině a škole • vztahy ve společnosti		JŠ	S, T, K
• Poznávání lidí	• Rodina • Škola • Přátelé • Popis osoby /vzhled i vlastnosti/	• Formou práce ve dvojicích podporujeme vzájemné poznávání ve skupině. • Rozvíjíme pozornost vůči odlišnostem, odlišnosti akceptovat. • Podporujeme vzájemnou toleranci mezi žáky.	AJ	P - K
• Poznávání lidí	• Obecné jazykové pojmy	• Jazyk a řeč • Národní jazyk a jeho dělení	JČ	P
• Poznávání lidí	• Vypravování	• Slohový útvar, užití, kompozice a jazyk • Rozbor textů • Slohové práce	JČ	P

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Poznávání lidí	• Literatura	• Pojem, dělení, funkce, užití, potřeba četby	JČ	P
• Poznávání lidí	• Dobrodružná literatura	• Žánr a jeho znaky • Text, komiks, ilustrace • Četba a interpretace textů	JČ	P
• Poznávání lidí	• Charakteristika a popis osob • Témata: Rodina, Přátelé, Cestování	• Dialogy, týmová práce • Formou spolupráce rozvíjíme schopnost rozpoznávat odlišnosti a podporovat toleranci mezi žáky	JN	S, K
• Poznávání lidí	• Sociální návyky, každodenní život	• denní aktivity	JF	S
• Poznávání lidí	• Poznej lépe osobnosti spolužáků při kolektivní i sólové hudební produkci	• Vzájemné poznávání ve skupině • Nutnost souhry • Kázeň a sebekázeň	HV	P - K
• Poznávání lidí	• Rodina • Škola • Přátelé • Popis osoby /vzhled i vlastnosti/ • Náš národ a cizinci • Obyvatelé španělsky mluvících zemí		JŠ	S, K
• Psychohygiena	• Hudba a její vztah k pozitivnímu naladění mysli	• Poslech hudby jako jeden z možných prostředků relaxace • Zpěv • Instrumentální činnosti	HV	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Rozvíjení dovedností pro učení a studium cizího jazyka	• Techniky zapamatování a správného užití slovní zásoby • Práce s textem • Porozumění slyšenému	AJ	P - K
• Rozvoj schopností poznávání	• Orientace na časové ose • Význam znalosti historie • Vývoj způsobu života lidí v dějinách	• vedeme žáky k chápání chronologie dějin, pochopení pojmů „před naším letopočtem“ a „našeho letopočtu“ • v co nejvyšší míře pracujeme s atlasy i s mapkami v učebnicích	DĚ	P, S, T, K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Rozvoj schopností poznávání	• Učivo 1. stupně	• Využívá získaných vědomostí, dovedností a zkušeností při praktických činnostech.	MA	P
• Rozvoj schopností poznávání	• Celá čísla	• Řeší úlohy z reálného života	MA	P
• Rozvoj schopností poznávání	• Tělesa I - krychle, kvádr	• Rozlišuje daná tělesa • Chápe souvislost povrchu tělesa a jeho sítě. • Počítá povrch a objem těchto těles. • Dokáže tato tělesa zobrazit ve volném rovnoběžném promítání.	MA	P
• Rozvoj schopností poznávání	• Zlomky	• Chápe zlomek nejen jako naznačené dělení, ale také jako část celku. • Rozumí pojmu racionální číslo.	MA	S
• Rozvoj schopností poznávání	• Procenta	• Vyjadřuje části celku různými způsoby. • Řeší aplikační úlohy na procenta.	MA	S
• Rozvoj schopností poznávání	• Finanční matematika	• Řeší praktické úlohy z jednoduchého úrokování.	MA	S
• Rozvoj schopností poznávání	• Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	• Rozpoznává některé jednoduché závislosti veličin. • Využívá získaných vědomostí při práci s mapou, plánkem a výkresem.	MA	S
• Rozvoj schopností poznávání	• Tělesa II - hranol	• Správně používá pojmy. • Chápe souvislost povrchu tělesa a jeho sítě. • Počítá povrch a objem. • Těleso zobrazí ve volném rovnoběžném promítání.	MA	S
• Rozvoj schopností poznávání	• Lineární rovnice	• Umí reálný problém vyjádřit pomocí rovnice. • Řeší úlohy z praxe.	MA	T
• Rozvoj schopností poznávání	• Rovinné útvary III	• Rozpozná základní rovinné útvary. • Umí řešit konstrukční úlohy pomocí množin daných vlastností.	MA	T

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Rozvoj schopností poznávání	• Tělesa III - válec	• Správně používá pojmy. • Chápe souvislost povrchu tělesa a jeho sítě. • Počítá povrch a objem. • Načrtne těleso ve volném rovnoběžném promítání	MA	T
• Rozvoj schopností poznávání	• Podobnost	• Rozpozná podobné útvary, chápe rozdíl mezi shodností a podobností	MA	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Rovnice a jejich soustavy	• Využívá metodu rovnic k řešení slovních úloh z praxe • Formuluje reálné problémy pomocí soustavy rovnic a řeší je	MA	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Tělesa IV – jehlan, kužel, koule	• Dokáže pomocí volného rovnoběžného promítání rozpoznat reálný stav v prostoru	MA	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.	• Zapamatování a aplikace geografické terminologie a geografických pojmů. • Slepé mapy.	ZE	P-T
• Rozvoj schopností poznávání	• Různá témata - průběžně	• Samostatná cvičení v rámci výuky procvičují pozornost, soustředění, dovednost zapamatování.	IF	P-T
• Rozvoj schopností poznávání	• Základy programování	• Řešení problémů vede k rozvoji dovedností pro další vzdělávání.	IF	T
• Rozvoj schopností poznávání	• Jak se učíme	• Práce s literaturou a textovými zdroji • Hlavní myšlenky textu, klíčová slova • Výpisky, výtah	JČ	P
• Rozvoj schopností poznávání	• Tvarosloví	• Opakování slov ohebných • Slova neohebná • Práce s texty	JČ	S
• Rozvoj schopností poznávání	• Mluvní cvičení	• Zásady, témata • Praktické výstupy, hodnocení	JČ	T

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Rozvoj schopností poznávání	• Obecné výklady o ČJ	• Jazyky slovanské • Základy slovenštiny • Vývoj ČJ • Útvary ČJ	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Tvoření slov	• Procvičování • Základní pojmy • Pravopis související se stavbou slova	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Význam slova	• Terminologie • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Synonyma, antonyma, homonyma	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Opakování pravopisu	• Souhrnná cvičení	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Tvarosloví	Shrnutí procvičování učiva	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Skladba	• Shrnutí a procvičení učiva o větě a souvětí • Samostatný větný člen, vsuvka, přechodníkové vazby, elipsa	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Práce s textem	• Stavba textová • Prostředky návaznosti v jazykových projevech	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Literární teorie	• Pojmy nutné pro porozumění a interpretaci textu	JČ	K
• Rozvoj schopností poznávání	• Rozvíjení dovedností pro učení a studium cizího jazyka	• Praktická cvičení (fonetická, lexikální, gramatická) rozvíjející schopnost učení se cizímu jazyku • Nácvik strategií, jak zvládat cizí jazyk	JN	S, T, K
• Rozvoj schopností poznávání	•	• Vytvářet dovednosti získávat informace pozorováním fyzikálních dějů. • Vytvářet dovednosti získávat informace experimentální činností.	FY	P, S

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
		• Vytvářet návyky nutné pro pozorování, experimentální činnosti a zpracování informací o fyzikálních dějích. • Vytvářet dovednosti zpracovávat informace racionálními operacemi. • Rozvíjet dovednosti samostatně získávat vědomosti z mimoškolních pramenů.		
• Rozvoj schopností poznávání	• Přírodní formy • Studijní kresba a malba • Člověk a jeho svět, výstavnictví	• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů	VV	P T K
• Rozvoj schopností poznávání	• Cvičení smyslového vnímání	• Poslech artificiové a nonartificiové hudby, • Poznávání hudebních nástrojů • Intonace • Orientace v hudebním záznamu	HV	P - K
• Rozvoj schopností poznávání	• Rozvíjení dovedností pro učení a studium cizího jazyka		JŠ	S, T, K
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Vyjadřování názorů „pro a proti“ • Návrhy na řešení problémů • Debata ve skupině	• Rozvíjení dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • Práce ve dvojicích, skupinkách • Dialogy, scénky	AJ	S - K
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Kontinuálně v uvedených ročnících s ohledem na probírané téma	• skupinová práce • problémové úkoly	DE	P,S,T
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Desetinná čísla	• Správně umísťuje čísla na číselné ose • Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	MA	P
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Zlomky	• Chápe zlomek jako část celku • Dokáže využít práci se zlomky v reálných problémech • Řeší slovní úlohy se zlomky	MA	S

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Procenta	• Správně chápe vztah mezi zlomky, procenty a desetinnými čísly • Řeší slovní úlohy z praxe pomocí procent • Orientuje se v problematice jednoduché finanční matematiky – spoření a půjčky, rozhodování o výhodnějších variantách	MA	S
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	• Aplikuje poměr v praxi – např. při práci s mapami • Dokáže z grafů závislosti veličin vyčíst další informace	MA	S
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Lineární rovnice	• Chápe rovnici jako úkol najít vyhovující řešení • Používá rovnici jako dobrý nástroj pro řešení úloh z praxe (slovní úlohy)	MA	T
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Rovinné útvary III	• Využívá množin bodů daných vlastností při hledání neznámých bodů • Chápe jednotlivé geometrické útvary (kružnice, kruh, rovnoběžka, Thaletova kružnice atd.) jako množiny bodů dané vlastnosti	MA	T
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Podobnost	• Rozpozná podobné geometrické útvary v reálném životě • Využívá věty o podobnosti při výpočtech a důkazech	MA	K
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.	• Na příkladech možnosti řešení negativního vlivu člověka na životní prostředí a možnosti řešení náboženských a etnických problémů v různých regionech z různých úhlů pohledu.	ZE	P-T
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• JAZYKOVÁ VÝCHOVA • Pravopis	• Opakování a procvičování i/y, s/z/vz, bě/pě/vě – bje,vje, zdvojené hlásky, základy psaní čárek ve větě a souvětí • Psaní velkých písmen • Procvičování	JČ	P

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Stavba slova	• Základní pojmy • Slova příbuzná • Vazba na pravopis	JČ	P
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Skladba	• Věta a souvětí • Základní a rozvíjející větné členy • Jejich postavení ve větě, tvoření vět	JČ	P
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Jednoduché jazykové struktury nutné při vyjadřování vlastního názoru • Přesvědčování, výzva, vyjádření souhlasu a nesouhlasu	• Dialogy, scénky – konfrontace názorů • Řešení problému ve skupinkách	JN	S, T, K
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	• skupinová práce	SV	S
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Samostatná existence v cizím prostředí	• minulý čas • složitější větné konstrukce	JF	K
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	•	• Vést žáky k řešení problémů v následujících krocích: - analýza problému a jeho formulace - konstrukce, zdůvodnění a výběr hypotéz řešení problému - vymezení dílčích úloh a stanovení posloupnosti jejich řešení - postupné řešení dílčích úloh, konfrontace dosažených výsledků s dílčími hypotézami, ověřování a hodnocení správnosti dílčích výsledků - integrace výsledků dílčích úloh směřující k řešení hlavního problému a ověření správnosti hypotézy řešení - ověření a zhodnocení výsledku řešení problému	FY	P, S

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Vyjadřování názorů „pro a proti“ • Návrhy na řešení problémů • Debata ve skupině		JŠ	S, K
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Znalost jazykových struktur, díky kterým student je schopen o něco důrazně požádat, omluvit se, něco najít, zjistit, naplánovat, posoudit, zaujmout stanovisko		JŠ	K
• Sebepoznání a sebepojetí	• Já a moje rodina • Já a moji přátelé • Já a škola	• Především formou práce ve dvojicích a ve skupinkách pomáháme žákům reflektovat sebe, svoje postoje, hodnoty, svůj vztah k druhým.	AJ	P - K
• Sebepoznání a sebepojetí	• Mluvní cvičení	• Požadavky, témata, kritéria hodnocení	JČ	P
• Sebepoznání a sebepojetí	• Jak se učíme	• Práce s literaturou a textovými zdroji • Hlavní myšlenky textu, klíčová slova • Výpisky, výtah	JČ	P
• Sebepoznání a sebepojetí	• Já, moje rodina, mí přátelé, mé koníčky	• Dialogy o rodině, kamarádech, miniprezentace: Já a moje zájmy	JN	S, T, K
• Sebepoznání a sebepojetí	• Reflexe a vnímání sebe sama	•	SV	S
• Sebepoznání a sebepojetí	• Já a moje rodina • Já a moji přátelé • Já a škola		JŠ	S, T, K
• Seberegulace a sebeorganizace	• Evropské jazykové portfolio • Co už umím v angličtině • Co mi dělá potíže v angličtině	• Organizace vlastního času (důsledné dodržování časového limitu při práci ve dvojicích a skupinách) • Plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení •	AJ	P - K
• Seberegulace a sebeorganizace	• Psychohygiena - stres a možnosti jeho zvládnutí	• V rámci výuky vhodně zvolenými texty ke čtení i poslechu vedeme žáky k úvahám o možnostech zvládnutí stresových situací.	AJ	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Seberegulace a sebeorganizace	•	• Cvičení sebekontroly • Regulace vlastního jednání i prožívání	TV	P, S, T, K
• Seberegulace a sebeorganizace	• Jak zvládám své studium cizího jazyka?	• Stanovování cílů a kontrola pokroku ve studiu jazyka po určitých učebních celcích	JN	S, T, K
• Seberegulace a sebeorganizace	• Organizace vlastního času, plánování učení a studia	• sestavení vlastních časových plánů (denní aktivity)	SV	P
• Seberegulace a sebeorganizace	• Evropské jazykové portfolio • Co už umím ve španělštině		JŠ	S, T, K
• Seberegulace a sebeorganizace	• Režim dne a týdne		JŠ	S, T, K

P2 – Výchova demokratického občana

P2.1 – Občanská společnost a škola

P2.2 – Občan, občanská společnost a stát

P2.3 – Formy participace občanů v politickém životě

P2.4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Formy participace občanů v politickém životě	• Velká francouzská revoluce, Revoluce 1848/49, formování novodobého českého národa, evropská integrace ve 20. století	• Skupinová práce, referáty, práce s textem, dokumenty	DĚ	T,K
• Formy participace občanů v politickém životě	• Volební systémy a demokratické volby a politika.	• Výklad a práce s Ústavou ČR.	SV	K
• Formy participace občanů v politickém životě	• Orientace v čase, prostoru	• Slovesa, slovesné časy	JF	T
• Občan, občanská společnost a stát	• Velká francouzská revoluce, národně osvobozené hnutí, dekolonizace, integrace, problémy současnosti	• diskuse	DĚ	T,K
• Občan, občanská společnost a stát	• Základní publicistické útvary	• Zpráva a oznámení • Práce s tiskem	JČ	P
• Občan, občanská společnost a stát	• Můj domov	• Co je domov • Rodná země – jazyk, historie, tradice, folklór, osobnosti • Četba a interpretace textů	JČ	P
• Občan, občanská společnost a stát	• Soužití s minoritami.	• Skupinová práce.	SV	P
• Občanská společnost a škola	• Škola, vzdělání, historie • Člověk a společnost	• Životopisy slavných historických osobností • Diskuse o úspěchu a neúspěchu v životě • Globalizace	AJ	T - K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Občanská společnost a škola	• Formování novověkých států, vývoj Evropy ve 20. století	• diskuse	DE	T,K
• Občanská společnost a škola	• Význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy. Školní řád.	• Studentská rada. • Práce se školním řádem.	SV	P
• Občanská společnost a škola	• Formy participace žáků na životě místní komunity	• aktivní zapojení žáků do kulturního života školy (pěvecký sbor, orchestr)	HV	K
• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	• O bozích a lidech	• Mýty a skutečnost • Člověk a mytologie • Nejstarší literární památky • Interpretace textů • Řecké divadlo • Odkaz antiky dnešku	JČ	T
• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	• Principy demokracie.	• Kombinovaná výuka, s využitím Ústavy ČR	SV	K

P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

P3.1 – Evropa a svět nás zajímá

P3.2 – Objevujeme Evropu a svět

P3.3 – Jsme Evropané

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Evropa a svět nás zajímá	• Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	• Čtení, poslech, vypravování o cestování a životě dětí v jiných zemích •	AJ	P - K
• Evropa a svět nás zajímá	• Význam studia dějepisu a znalosti minulosti pro každého člověka	• diskuse	DĚ	P
• Evropa a svět nás zajímá	• Ve službě Bohu, králi a dámě	• Historické souvislosti • Literární formy a žánry • Historie a literatura • Interpretace textů	JČ	T
• Evropa a svět nás zajímá	• Vyšla hvězda nad Betlémem	• Tradice Vánoc • Ústní lidová slovesnost, bible, legendy • Interpretace textů • Rodinné zvyky	JČ	T
• Evropa a svět nás zajímá	• Napříč tématy – poznáváme němčinu jako další cizí jazyk sjednocené Evropy	• Všechny činnosti vedoucí k osvojování si dalšího cizího jazyka .	JN	S, T, K
• Evropa a svět nás zajímá	• Evropská unie, bezpečnostní rizika v Evropě a ve světě	•	SV	T
• Evropa a svět nás zajímá	• Život ve městě, státě • Nakupování, stravování	• Člen dělivý • Přehled slovesných časů	JF	K
• Evropa a svět nás zajímá	• Hispánská oblast ve světě		JŠ	S, T, K
• Evropa a svět nás zajímá	• Naši sousedé v Evropě.	• Diskuze-zážitky žáků.	ZE	S,T

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Jsme Evropané	• Významné události evropské historie	• Literatura, filmy k tématu	AJ	T - K
• Jsme Evropané	• Odkaz antické kultury, Vývoj Evropy v raném středověku, christianizace, společnost vrcholného středověku, reformace, zámořské objevy, formování novověkých států, industrializace a její důsledky a sociální otázky, konflikty 20. století	• Referáty, skupinová práce, rozbor dokumentů		P, S, T, K
• Jsme Evropané	• Zvuková stránka jazyka	• Zvukové prostředky jazyka • Spisovná výslovnost • Slovní přízvuk	JČ	P
• Jsme Evropané	• Můj domov	• Co je domov • Rodná země – jazyk, historie, tradice, folklór, osobnosti • Četba a interpretace textů	JČ	P
• Jsme Evropané	• Sdílení evropských hodnot	•	SV	T
• Jsme Evropané	• Výtvarná kultura	•	VV	S, T
• Jsme Evropané	• Španělsko a EU		JŠ	T
• Jsme Evropané	• Evropská integrace.	• Integrace Evropy po 2.SV.	ZE	S, T
• Jsme Evropané	• Instituce Evropské unie a jejich fungování.	• Integrace Evropy po 2.SV, vstup ČR do NATO a EU.	ZE	S, T
• Jsme Evropané	• Co Evropu spojuje a rozděluje.	• Diskuze-proč je nutná integrace Evropy, proč je důležitá EU.	ZE	S
• Objevujeme Evropu a svět	• Životní styl a vzdělávání v Evropě a ve světě	• Čtení, psaní, poslech, vypravování	AJ	P - K
• Objevujeme Evropu a svět	• Literatura a film	• Literární předloha • Jak se dělá film • Filmové profese • Srovnání literatury a filmu	JČ	P

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Objevujeme Evropu a svět	• Cestování a prázdniny • Seznamování s reáliemi německy mluvících zemí	• Práce s jednoduchými texty • Dialogy, hry • Miniprojekt: Poznáváme německy mluvící země	JN	S, K
• Objevujeme Evropu a svět	• Mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace, globalizace	•	SV	T
• Objevujeme Evropu a svět	•		JŠ	S, T, K
• Objevujeme Evropu a svět	• Naše vlast a Evropa.	• Postavení ČR v Evropě.	ZE	T
• Objevujeme Evropu a svět	• Evropské krajiny.	• Diskuze-zážitky žáků, fotky, internet (video).	ZE	S
• Objevujeme Evropu a svět	• Evropa a svět.	• Vliv Evropy na dění a vývoj ve světě, kolonizace.	ZE	S

P4 – Multikulturní výchova

P4.1 – Kulturní difference

P4.2 – Lidské vztahy

P4.3 – Etnický původ

P4.4 – Multikulturalita

P4.5 – Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Etnický původ	• Původ dnešních Evropanů, stěhování národů, vpády východních kultur do Evropy ve vrcholném středověku, objevení Ameriky přistěhovalectví •	• Práce s dokumenty	DĚ	P,S,K
• Etnický původ	• Postavení národnostních menšin.	• Příklady ze světa a z ČR.	ZE	P-T
• Etnický původ	• Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.	• Příklady z Evropy a z ČR.	ZE	S,T
• Etnický původ	• Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.	• Příklady ze světa a z ČR.	ZE	P-T
• Etnický původ	• Regionální literatura	• Specifika • Pohádky, pověsti • Místa a jazyk	JČ	P
• Kulturní difference	• Srovnání vlastního kulturního zakotvení s jinými národy či etniky	• Různé aspekty života v naší zemi a v zemích anglicky mluvících	AJ	P - K
• Kulturní difference	• Život člověka v pravěkých a starověkých kulturách, zámořské objevy a jejich přínos	• Práce s obrazovým materiálem, hmotnými prameny, projekty	DĚ	P,S
• Kulturní difference	• Respektování zvláštností různých etnik.	• Diskuze, vlastní zkušenosti a zážitky.	ZE	P-T
• Kulturní difference	• Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.	• Příklady soužití jednotlivých skupin ve společnosti, diskuze.	ZE	S,T

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Kulturní difference	• Obecné jazykové pojmy	• Jazyk a řeč • Národní jazyk a jeho dělení • Jazykověda a její složky	JČ	P
• Kulturní difference	• Regionální literatura	• Specifika • Pohádky, pověsti • Místa a jazyk	JČ	P
• Kulturní difference	• Kulturní tradice německy mluvících zemí	• Četba textů, dialogy, nácvik scének	JN	K
• Kulturní difference	• Výtvarná kultura • Výtvarná kultura	• Poznávání vlastního kulturního zakotvení	VV	P K
• Kulturní difference	• Respektování zvláštností různých etnik	• poslech etnické hudby	HV	P - K
• Kulturní difference	• Respektování zvláštností různých etnik		JŠ	T, K
• Lidské vztahy	• Lidské rasy a jejich vývoj, modely soužití antického světa	• Diskuse, práce s dokumenty	DĚ	P
• Lidské vztahy	• Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).	• Příklady vlivu cizích kultur na nás, konflikty mezi kulturami, diskuze.	ZE	P-T
• Lidské vztahy	• Mluvený projev	• Připravený, improvizovaný • Procvičování	JČ	P
• Lidské vztahy	• Regionální literatura	• Specifika • Pohádky, pověsti • Místa a jazyk	JČ	P
• Lidské vztahy	• Můj domov a svět	• Významní cizinci u nás a Češi v cizině • Cestopisy • Interpretace textů	JČ	T
• Lidské vztahy	• ŠOA (z hebr. synonymum pro holocaust)	• Židé – historie, tradice, Starý zákon • 2. světová válka a holocaust • Židovské památky	JČ	T

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
		• Interpretace textů • Současnost		
• Lidské vztahy	• Můj domov a svět	• Tajemné dálky inspirací spisovatelů • Amerika a indiáni • Respektování kultur • Interpretace textů	JČ	K
• Lidské vztahy	• Krása je v pravdě	• Realismus v literatuře • Interpretace textů • Význam pro dnešek	JČ	K
• Lidské vztahy	• Cestování, kontakty s cizinci • Stereotypy	• Dialogy, scénky • Dopis německému kamarádovi	NJ	S, T, K
• Lidské vztahy	• Uplatňování principu slušného chování	•	SV	P
• Lidské vztahy	• Uplatňování principu slušného chování		HV	P - K
• Lidské vztahy	• Předsudky a vžitě stereotypy		JŠ	S, T, K
• Lidské vztahy	• Lidská solidarita		JŠ	S, T, K
• Multikulturalita	• Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • Etnické soužití • Svátky, tradice	• Četba, poslech, debata	AJ	S - K
• Multikulturalita	• Raně středověká Evropa - místo setkání pohanství, křesťanství a islámu	• Diskuse	DĚ	S
• Multikulturalita	• Můj domov a svět	• Tajemné dálky inspirací spisovatelů • Amerika a indiáni • Respektování kultur • Interpretace textů	JČ	K
• Multikulturalita	• Napříč tématy - užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumění v multikulturním světě • Specifičnost německého jazyka	• Motivace k učení se dalšímu cizímu jazyku • Dialogy, prezentace	NJ	S, T, K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Multikulturalita	• Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		HV	P - K
• Multikulturalita	• Význam užívání cizího jazyka		JŠ	S, K
• Princip sociálního smíru a solidarity	• Revoluce 1849/49, národně osvobozené hnutí, I. světová válka a její dopad na společnost, II. světová válka a její dopad na společnost, problémy současnosti	• Filmové dokumenty, písemné dokumenty, diskuse	DĚ	T, K
• Princip sociálního smíru a solidarity	• Otázka lidských práv	•	SV	T

P5 – Environmentální výchova

P5.1 – Ekosystémy

P5.2 – Základní podmínky života

P5.3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

P5.4 – Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Ekosystémy	• Deštné pralesy	• Slovní zásoba • Četba, diskuse, úvaha	AJ	T - K
• Ekosystémy	• Les	• dle možností projekt „Les“ – lesní pedagogika	BI	K
• Ekosystémy	• Pole	• frontální výuka	BI	K
• Ekosystémy	• vodní zdroje	• frontální výuka	BI	K
• Ekosystémy	• Moře	• frontální výuka	BI	K
• Ekosystémy	• tropický deštný les	• frontální výuka	BI	K
• Ekosystémy	• Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí).	• Obyvatelstvo světa a ČR, místní region – příklady z okolí. • Fotky, diskuze-příklady a zážitky žáků.	ZE	P-T
• Ekosystémy	• Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).	• Fotky, internet, video, diskuze-růst vlivu člověka na přírodu.	ZE	P-T
• Ekosystémy	• Přírodní formy • Lidská figura	• Kresba, smyslové vnímání a poznání reality	VV	P S
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Televize a reklama v každodenním životě	• Dialogy o televizním programu • Četba jednoduchých reklamních textů	JN	K
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• ochrana přírody a kulturních památek	• frontální výuka	BI	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	• třídění odpadů, dle možností úklid naučné stezky v okolí školy	BI	K
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy).	• Fotky, internet, diskuze-vliv člověka na krajinu.	ZE	P-T
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• Příroda a životní prostředí	• Slovní zásoba • Četba, poslech • Diskuse, úvaha • Vytváření plakátů	AJ	S - K
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• Doprava a životní prostředí.	• Práce s atlasem, fotky, net, diskuze-jaké druhy dopravy využíváte, ekologické druhy dopravy, zátěž pro živ. prostředí.	ZE	P-T
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj).	• Fotky, internet, historické souvislosti.	ZE	P-T
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• zemědělství a životní prostředí	• práce s textem, diskuse, úvaha, referáty žáků	CH	K
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• ekologické zemědělství	• práce s textem, diskuse, úvaha, referáty žáků	CH	K
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• doprava a životní prostředí	• práce s textem, diskuse, úvaha, referáty žáků	CH	K
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• průmysl a životní prostředí	• práce s textem, diskuse, úvaha, referáty žáků	CH	K
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• odpady a hospodaření s odpady	• práce s textem, diskuse, úvaha, exkurze, žákovský projekt, prezentace	CH	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	• Ekologické zemědělství • TUR • Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	• Skupinová práce-biopotraviny • Simulační hry • Skupinová práce –web	SV	T
• Vztah člověka k prostředí	• Ohrožené druhy zvířat • Odpovědné chování (třídění odpadu)	• Četba, diskuse, úvaha • Dialogy, scénky	AJ	S - K
• Vztah člověka k prostředí	• aktuální (lokální) ekologický problém	• referát nebo diskuze	BI	K
• Vztah člověka k prostředí	• prostředí a zdraví	• frontální výuka	BI	K
• Vztah člověka k prostředí	• Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci).	• Diskuze-návrhy na ochranu, příklady z okolí, fotky.	ZE	T
• Vztah člověka k prostředí	• Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti a příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).	• Fotky, internet , diskuze – rozdílné životní podmínky regionů.	ZE	P,S
• Vztah člověka k prostředí	• naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana)	• Samostatná práce	SV	P
• Vztah člověka k prostředí	• náš životní styl		FY	P, S
• Vztah člověka k prostředí	• Dobrodružná literatura	• Četba a interpretace textů	JČ	P
• Základní podmínky života	• Půda	• frontální výuka	BI	K
• Základní podmínky života	• ochrana biologických druhů	• frontální výuka, dle možností projekt „Velké šelmy v naší přírodě“	BI	K, S, T

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Základní podmínky života	• ekosystémy - biodiverzita	• frontální výuka	BI	K
• Základní podmínky života	• Voda	• práce s textem, úvaha, diskuse o dané problematice, exkurze, Žákovský projekt	CH	T
• Základní podmínky života	• Ovzduší	• práce s textem, internetem, diskuse	CH	T
• Základní podmínky života	• Energie	• práce s textem, diskuse o dané problematice, Žákovský projekt	CH	K
• Základní podmínky života	• přírodní zdroje	• práce s textem, diskuse, úvaha, žákovský projekt	CH	K
• Základní podmínky života	• Každodenní aktivity, orientace v prostoru, čase	• Časování sloves • Určování časů	JF	T

P6 – Mediální výchova

P6.1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

P6.2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

P6.3 – Stavba mediálních sdělení

P6.4 – Vnímání autora mediálních sdělení

P6.5 – Fungování a vliv médií ve společnosti

P6.6 – Tvorba mediálního sdělení

P6.6 – Práce v realizačním týmu

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Globalizace • Kult celebrit	• Četba, diskuse, filmy	AJ	K
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Totalitní režim a sdělovací prostředky, manipulace sdělovacích prostředků, vliv médií na každodenní život jednotlivce	• Práce s filmovými a písemnými dokumenty, diskuse	DĚ	K
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Sloh	• Účel, základní pojmy • Projev mluvený a psaný	JČ	P
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Vliv médií na každodenní život jednotlivce	• Analýza tisku • Samostatná práce : média v mém denním režimu	SV	P
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Média coby socializační činitel	•	SV	S
• Fungování a vliv médií ve společnosti	• Vliv médií na každodenní život jednotlivce		JŠ	K
• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	• Internet, televize, tisk	• Rozbor ukázek, diskuse, psaní úvahy	AJ	K
• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	• Porozumění jednoduchým mediálním sdělením	• Četba krátkých zpravodajských sdělení • Práce se základními orientačními prvky v textu • Práce s časopisem	JN	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	• Shrnutí o slohu	• Slohotvorní činitelé • Funkční styly	JČ	T
• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	• Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	• Analýza tisku • Samostatná práce : média v mém denním režimu	SV	K
• Interpretace vztahu mediálních sdělení reality	• Tvorba mediálních sdělení		JŠ	K
• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• Svět reklamy	• Rozbor cizojazyčných reklamních sloganů	AJ	K
• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• Shrnutí o slohu	• Slohotvorní činitelé • Funkční styly	JČ	T
• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• Publicistický styl	• Funkce a užití, dělení • Publicistika psaná a mediální • Práce s tiskem	JČ	K
• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	• Samostatná práce s denním tiskem	SV	T
• Práce v realizačním týmu	• Shrnutí o slohu	• Slohotvorní činitelé • Funkční styly	JČ	T
• Stavba mediálních sdělení	• Shrnutí o slohu	• Slohotvorní činitelé • Funkční styly	JČ	T
• Stavba mediálních sdělení	• Publicistický styl	• Funkce a užití, dělení • Publicistika psaná a mediální • Práce s tiskem	JČ	K
• Stavba mediálních sdělení	• Fejeton	• Seznámení s útvarem • Kompozice a jazyk • Rozbor textů	JČ	K

Tematický okruh	Téma (Učivo)	Činnosti	Předmět	Roč.
		• Slohové práce		
• Stavba mediálních sdělení	• Kritika	• Kritika a recenze • Pojem, užití, zásady • Kompozice a jazyk • Práce s texty • Slohové práce	JČ	K
• Stavba mediálních sdělení	• Reportáž	• Pojem, užití, zásady, druhy • Kompozice a jazyk • Práce s texty • Slohové práce	JČ	K
• Tvorba mediálního sdělení	• Základní publicistické útvary	• Zpráva a oznámení • Práce s tiskem	JČ	P
• Tvorba mediálního sdělení	• Fejeton	• Seznámení s útvarem • Kompozice a jazyk • Rozbor textů • Slohové práce	JČ	K
• Tvorba mediálního sdělení	• Kritika	• Kritika a recenze • Pojem, užití, zásady • Kompozice a jazyk • Práce s texty • Slohové práce	JČ	K
• Tvorba mediálního sdělení	• Reportáž	• Pojem, užití, zásady, druhy • Kompozice a jazyk • Práce s texty • Slohové práce	JČ	K
• Tvorba mediálního sdělení	• Figurální kompozice • Výstavnictví	• Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	VV	T K

Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Žáci mají možnost každý rok navštěvovat nepovinné předměty z aktuální nabídky nepovinných předmětů tak, jak je nabízejí jednotlivé předmětové komise.

Zájmové kroužky jsou realizovány formou doplňkové činnosti školy. Zájmové útvary jsou zaměřeny především sportovně, jazykově, přírodovědně, hudebně a výtvarně.

Jak nepovinné předměty, tak i zájmové útvary jsou nabízeny s ohledem na požadavky žáků.

Výjezdy do zahraničí

Do ročních plánů jsou aktuálně zařazovány zahraniční zájezdy a případné exkurze. Účelem těchto aktivit je obohatit žáky v jednotlivých oblastech vzdělávání. V případě zahraničních zájezdů umožnit žákům i poznání jednotlivých regionů Evropy se všemi jejich specifiky a odlišnostmi.

Organizace výuky

Výuka je realizována převážně v rámci systému vyučovacích hodin. Podle potřeb a charakteru výuky jsou třídy v některých předmětech rozdělovány do skupin. Výuka cizího jazyku, informatiky, estetické výchovy, tělesné výchovy a přírodovědných laboratorních cvičení probíhá vždy ve skupinách. Výuka jednotlivých předmětů je ve většině případů realizována v odborných učebnách vybavených potřebnou technikou. Na začátku prvního ročníku (primy) je realizován třídní pobyt žáků mimo školu – seznamovací pobyt realizovaný před nástupem žáků do školy. V rámci tělesné výchovy je pro žáky 2. ročníků nižšího stupně víceletého gymnázia (sekund) a dále ve 4. ročníku (kvartě) realizován týdenní lyžařský výcvikový kurz. Ve všech vyučovacích předmětech jsou žáci vedeni k účasti v předmětových soutěžích a olympiádách. Jednotlivé předmětové komise prostřednictvím ročních plánů zařazují exkurze, zájezdy, návštěvy kulturních vystoupení apod., tak aby obohatily výuku o reálné prožitky.

IV. Učební plán

UČEBNÍ PLÁN Nižší stupeň osmiletého gymnázia

PŘEDMĚT	R O Č N Í K							
	1. (Prima)		2. (Sekunda)		3. (Tercie)		4. (Kvarta)	
	celé	ve skupinách	celé	ve skupinách	celé	ve skupinách	celé	ve skupinách
Český jazyk a literatura	5	-	4	-	4	-	4	-
Anglický jazyk	-	4	-	4	-	4	-	4
Další cizí jazyk*	-	-	-	3	-	2	-	3
Matematika	5	-	4	-	4	-	4	-
Informatika	-	1	-	1	-	1	-	1
Dějepis	2	-	2	-	2	-	2	-
Společenská výchova	2	-	1	-	2	-	1	-
Fyzika**	2	-	2	-	2	-	2	2/3
Chemie**	-	-	-	-	2	-	2	2/3
Biologie**	2	-	2	-	2	-	2	2/3
Zeměpis	2	-	2	-	2	-	-	-
Hudební výchova	-	1	-	1	-	1	-	1
Výtvarná výchova	-	2	-	2	-	1	-	1
Tělesná výchova	-	2	-	2	-	2	-	2
Celkem:	20	10	17	13	20	11	13	18
	30		30		31		31	

Integrace vzdělávacích oblastí do předmětů		
Vzdělávací oblast	počet hodin	předmět
Výchova ke zdraví	2	2 BI
	1	SV
Člověk a svět práce	2	Laboratorní cvičení (v rámci FY, CH, BI)
	1	SV

Komentář k učebnímu plánu:

- *) Po 1. ročníku si žáci volí Další cizí jazyk z nabídky NJ, FJ, ŠJ a RJ. Výuka probíhá mezitřídně v blocích.
- **) Ve 4. ročníku jsou 2/3 části hodin použity na laboratorní cvičení. Výuka probíhá v laboratořích formou dvouhodinového bloku, třída je dělena na třetiny a cyklicky se střídají ve cvičeních z FY, CH a BI v třítydenním cyklu.

Srovnání týdenního počtu vyučovacích hodin

RVP ZV			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální počet týdně	Skutečný počet týdně	Skutečný počet týdně po předmětech	Vyučovací předměty
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	17	17	Český jazyk a literatura
	Cizí jazyk	12	16	16	Anglický jazyk
	Další cizí jazyk	6	8	8	Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk
Matematika a její aplikace		15	17	17	Matematika
Informační a komunikační technologie		1	4	4	Informatika
Člověk a společnost	Dějepis	11	12	8	Dějepis
	Výchova k občanství			4	Společenská výchova
Člověk a příroda	Fyzika	21	24	8	Fyzika
	Chemie			4	Chemie
	Přírodopis			6	Biologie
	Zeměpis			6	Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova	10	10	4	Hudební výchova
	Výtvarná výchova			6	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	11	2	Biologie
				1	Společenská výchova
	Tělesná výchova			8	Tělesná výchova
Člověk a svět práce		3	3	1	Společenská výchova
				2	Laboratorní cvičení v rámci FY, CH, BI
Disponibilní časová dotace		18			
Celkem		122	122	122	

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	35	35	35	35
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	1
Kulturní akce, exkurze, projekty atd.	1	1	1	1
Časová rezerva	4	3	4	3
Celkem týdnů	40	40	40	40

V. Učební osnovy

1. Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jeho výuka je rozdělena do tří základních složek, které jsou navzájem propojeny:

1. V *komunikační a slohové výchově* žáky vedeme k porozumění textu, k tvorbě vlastních jazykových projevů se zřetelem na odlišnosti jazykových stylů a slohových útvarů. Žáky učíme kultivovanému mluvenému projevu a schopnosti prezentovat výstižným způsobem své názory.
2. Základem *jazykové výchovy* je znalost spisovného jazyka i rozlišování jednotlivých vrstev jazyka a jejich využití. Klademe důraz na uplatňování jazykové normy a znalostí z morfologie, syntaxe a lexikologie.
3. V *literární výchově* je naším cílem přivést žáky k literatuře, naučit je porozumět literárnímu textu a vytvořit si vlastní názor. Toho se snažíme dosáhnout také prostřednictvím základních znalostí z literární teorie a historie.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	5	4	4	4

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV.

V primě je výuka posílena o jednu disponibilní hodinu.

Realizují se průřezová témata Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, částečně i Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Součástí výuky jsou i některá témata vzdělávacích oborů Etická výchova, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce.

Ve vyučování používáme moderní učebnice, výuka probíhá také v odborných učebnách, vybavených moderní didaktickou technikou, a ve školní knihovně, kde jsou žáci v bezprostředním kontaktu s literaturou. To vše umožňuje užití řady vyučovacích metod. Výuka je doplňována soutěžemi (recitační, literární, olympiáda v ČJ), besedami se spisovateli i s dalšími osobnostmi kultury, návštěvami kulturních akcí aj. Část výuky také probíhá v odborných učebnách (knihovna + odborná učebna JČ) vybavených audiovizuální technikou, počítačem s přístupem k internetu a dataprojektorem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací, k operování s obecně užívanými termíny, k uvádění věcí do souvislostí. Úkoly zadává žákům smysluplně, aby si osvojili vhodné způsoby učení a aby si zvykli vnímat studium jako samozřejmou součást života.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zařazuje do výuky témata a metody, které žáky stimulují ke kritickému myšlení, k formování vlastního názoru a k objevování různých variant řešení. Vytváří problémové situace, které je žák nucen řešit.

Kompetence komunikativní

Učitel umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své názory v písemném i mluveném projevu s důrazem na jeho kultivovanost. Seznamuje žáky s možnostmi verbálního i neverbálního vyjadřování, s různými typy textů, obrazových materiálů i jiných informačních prostředků a vede žáky k jejich využívání k vlastnímu rozvoji.

Kompetence sociální a personální

Učitel klade důraz na atmosféru ohleduplnosti a vzájemné úcty při jednání ve škole i mimo ni. Často vyvolává diskusi a studenty vede k respektování různých názorů ve skupině i celé třídě.

Kompetence občanské

Učitel jde žákovi příkladem při respektování a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, zprostředkovává mu pozitivní postoj k uměleckým dílům, k lidské tvořivosti a kultuře a umožňuje mu zapojit se do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Učitel aktivně vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v jejich dalším rozvoji a vzdělávání.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k praktickému využití nových technologií a aplikací pro jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby, k vyhledávání informací za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií a k posouzení spolehlivosti informací a ověření informačních zdrojů. Při vlastní tvorbě žáků učitel klade důraz na dodržování autorských práv, na seznam použitých zdrojů a normovaný poznámkový aparát.

Ve výuce českého jazyka a literatury je v nemalé míře kladen důraz na rozvoj etických principů osobnosti žáků. Etika se stává nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích cílů především ve výuce literatury a slohu. Náplň učiva se zaměřuje na etické hodnoty, duchovní stránku člověka, hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka. Rozvojem komunikačních dovedností se vytváří prostor pro vyjádření pocitů, nálad, emocí, představ a osobních zkušeností. Žák je následně konfrontován s účinky svých komunikačních záměrů.

U žáků se podporuje kompetence k řešení problémů a úkolů, neboť jsou motivováni k přijetí vlastního či společného rozhodnutí na základě asertivního přístupu skupiny či celé třídy.

V kompetenci komunikativní je zdůrazňována citová oblast, důstojnost člověka ve společnosti, rodinné i mezilidské vztahy.

V kompetenci sociální a personální je rozvíjena schopnost empatie, ochota naslouchat, pozitivně hodnotit sebe i druhé.

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
P	- V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný. - Zvládá pravopis morfologický i syntaktický.	- JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Pravopis	- opakování a procvičování i/y, s/z/vz, bě/pě/vě – bje,vje, zdvojené hlásky, základy psaní čárek ve větě a souvětí - psaní velkých písmen - procvičování	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P1.9	KU2	
	Využívá znalostí jazykové normy, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami.	Obecné jazykové pojmy	- jazyk a řeč - národní jazyk a jeho dělení - jazykověda a její složky - práce s jazykovými příručkami	- Poznávání lidí - Kulturní difference	- P1.5 - P4.1	- KU4 - KD4	
	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka	- zvukové prostředky jazyka - spisovná výslovnost - slovní přízvuk	Jsme Evropané	P3.3	- KU3 - KU2 - KU4	
	- Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. - Nejdůležitější způsoby dokládá v textu.	Stavba slova	- základní pojmy - slova příbuzná - vazba na pravopis	- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita	- P1.9 - P1.4	- KR3 - KR4	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	• Správně třídí slovní druhy, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	• Tvarosloví - ohebné druhy slov	• skloňování, časování a tvary slov • druhy • mluvnické významy • postavení ve větě	• CJ		• KR3 • KR4	
	• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	• Skladba	• věta a souvětí • základní a rozvíjející větné členy • jejich postavení ve větě, tvoření vět	• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• P1.9	• KU2 • KR3	
		• Opakování a procvičování probraného učiva					
		• KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA					
	• Využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci s textem i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic.	• Sloh	• účel, základní pojmy • projev mluvený a psaný	• Komunikace • Kreativita	• P6.5 • P1.7 • P1.4	• KK1 • KD2	
	• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně vhodnými jazykovými prostředky.	• Mluvní cvičení	• požadavky, témata, kritéria hodnocení	• Sebepoznání a sebepojetí • Komunikace	• P1.2 • P1.7	• KK2 • KK3	
	• Vhodně využívá poznatků o jazyce a	• Vypravování	• slohový útvar, užití, kompozice a jazyk	• Poznávání lidí • Mezilidské vztahy	• P1.5 • P1.6	• KP3 • KD1	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	stylu k vlastnímu tvořivému psaní.		- rozbor textů - slohové práce			•	
	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta, ověřuje je pomocí otázek či dostupných informací.	- Základní publicistické útvary - Třídní portfolio	- zpráva a oznámení - práce s tiskem - význam portfolio pro třídu - obsah portfolio - správa a doplňování portfolio	- Občan, občanská společnost a stát - Tvorba mediálního sdělení - Kreativita - Rozvoj počítačové gramotnosti	- P2.2 - P6.6	KR1	
	Na základě jazykových poznatků samostatně připraví text.	Popis	- slohový útvar, užití - popis předmětu, osoby, děje - kompozice a jazyk - slohové práce			KK1	
	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta.	Jak se učíme	- práce s literaturou a textovými zdroji - hlavní myšlenky textu, klíčová slova - výpisky, výtah	Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí	- P1.1 - P1.2	- Kni-hov-nické lekce - KP3 - KD2	
	Využívá poznatků o jazyce a stylu k věcně správnému písemnému projevu.	Popis pracovního postupu	- užití v praktickém životě - znaky, kompozice, jazyk - slohové práce			- KU2 - KU4	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	• Psaná komunikace	• účel, možnosti • SMS, e-mail, osobní dopis • slohové práce			• KD1	
	• Využívá zásad komunikace, pravidel dialogu. • Zapojuje se do diskuse.	• Mluvený projev	• připravený, improvizovaný • procvičování	• Lidské vztahy	• P4.2	• KS1 • KS3 • KD4	
		• LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
	• Rozlišuje základní literární druhy a žánry.	• Literatura	• pojem, dělení, funkce, užití, potřeba četby	• Mezilidské vztahy • Poznávání lidí	• P1.5 • P1.6	• KO2	
	• Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby.	• Můj domov	• co je domov • rodná země – jazyk, historie, tradice, folklór, osobnosti • četba a interpretace textů	• OV • Občan, občanská společnost a stát • Jsme Evropané	• P2.2 • P3.3	• KO1 • KO2	
	• Rozlišuje základní literární druhy a žánry.	• Základy lit. teorie	• próza, poezie, drama • lyrika, epika, forma a obsah, útvary a žánry			• KU2 • KU3 • KU5	
	• Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora.	• Ilustrace v literatuře	• účel, možnosti a práce s literaturou • významní umělci	• VV • Hodnoty, postoje, praktická etika	• P1.10	• KD2	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	• Uceleně reprodukuje přečtený text.	• Regionální literatura	• specifika • pohádky, pověsti • místa a jazyk	• Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita	• P4.1 • P4.2 • P4.3	• KO2 • KK3	
	• Jednoduše popisuje strukturu literárního díla, interpretuje jeho smysl.	• Dobrodružná literatura	• Žánr a jeho znaky • text, komiks, ilustrace • četba a interpretace textů	• Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Vztah člověka k prostředí	• P1.5 • P1.6 • P5.4	• KO2 • KO4 • KO1	
	• Rozlišuje dílo hodnotné a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	• Literatura a film	• literární předloha • jak se dělá film • filmové profese • srovnání literatury a filmu	• Objevujeme Evropu a svět	• Mediální výchova • P3.2	• KK1 • KD2	• Exkurze do Filmových ateliérů Zlín
	• Rozpoznává základní rysy díla.	• Nevšední příběhy	• fantazie a skutečnost • četba a interpretace textů • vlastní tvorba	• Rozvoj schopnosti poznávání	• P1.10	• KP1	
		• Shrnutí a opakování					
S		• JAZYKOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA					
		• Mluvní cvičení	• témata, požadavky, hodnocení			• KD2 • KD3 • KD6	
		• Funkční styly	• základní seznámení • účel a využití				
	• Rozpozná slovní druhy.	• Tvarosloví	• opakování slov ohebných		• P1.1 • OSV		

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	Dokáže skloňovat jména podle vzorů.		- slova neohebná - práce s texty		Rozvoj schopností poznávání		
	Opravuje běžné chyby v textu a dokáže podat zdůvodnění.	Opakování pravopisu	opakování a procvičování				
	- Pozná homonyma, synonyma, antonyma. - Chápe významy slov jednoznačných a mnohoznačných. - V jednoduchých případech vyjádří přenesení významu.	Význam slov	- slovo, sousloví, rčení - základní pojmy, dělení				
	Třídí informace podle důležitosti a časové posloupnosti.	Úřední korespondence	- Žádost, životopis - zásady a užití - slohové práce		Svět práce	- KD2 - KD4	
	Pojmenuje způsoby tvoření slov v jazyce a přiřazuje k sobě slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov	- základní terminologie - způsoby obohacování slovní zásoby - procvičování			KU3	
	Dokáže smysluplně komunikovat ve dvojici či ve skupině.	Konverzace	- zásady, témata, slovní zásoba - modelové situace, cvičení		- P1.8 - OSV - Kooperace a	KK2	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
					kom- petice		
	• Stručně popíše vzhled výtvarného díla – obrazu. • Zkouší objasnit vztahy mezi obrazem a skutečností.	• Popis uměleckých děl	• opakování popisu • specifika popisu uměleckých děl • slohové práce	• VV		• KR2	
	• Vybírá hlavní myšlenky krátkého textu a ví, kde nalezne význam termínů.	• Výtah	• ze snadného odborného textu, postup a užití • procvičování			• KR2 • KD1	
	• Poznává jádro sdělení ve větě. • Chápe význam větných členů. • Rozpozná spojovací výrazy a chápe funkci interpunkce. • Nahradí větný člen vedlejší větou.	• Skladba	• věta – druhy vět • větné členy – procvičování • souvětí podřadné, druhy vět vedlejších	• CJ			
	• Dokáže rozpoznat vypravování v textu. • Zná znaky a možnosti vypravovacího stylu a dokáže je použít.	• Vypravování	• opakování • vypravování v literatuře • slohové práce				

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
		Shrnutí a opakování učiva					
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
	Interpretuje vlastními slovy text, který přečetl, a objasní svůj postoj k němu.	Moje četba	- vlastní četba - názory, hodnocení	- P1.4 - OSV - Kreativita			Beseda o četbě
	- Chápe vztah k rodině a rodnému kraji. - Dokáže popsat důležitá fakta ze svého i cizího života.	Můj domov	- naše řeč - historie naší země v nejstarších lit. památkách - literatura a sport – životopisy, reportáže - četba, interpretace	- DĚ - TV		KO4	
	- Vysvětlí vztah mezi současností a odkazy minulosti ve starodávných textech. - Formuluje ponaučení vyplývající z textu. - Zkouší interpretovat jednoduchý text vlastními slovy.	Bylo, nebylo	- vznik světa v literatuře - bible a její odkaz - mytologie a skutečnost - mýty, báje, pověsti, pohádky - balady a bajky - cestopisy – reportáže - četba, interpretace	- DĚ - ZE		KK1	
	Rozpozná formu deníku v textu a	Co nás zajímá	- zvířata v literatuře - poezie i próza - vlastní tvorba				

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	dokáže napsat svůj deník. • Uvědomuje si hodnotu rodinných i společenských vztahů pro svou existenci v nich.		• deníky • literární hrátky • experiment v literatuře • O našich dědech • doba a společnost – odraz v literatuře • četba a interpretace textů				
	• Rozlišuje prózu, poezii a dramatický text. • Zkouší vlastní vyjádření dramatickými prostředky.	• Divadlo a drama	• dramatický text, jeho specifika • jeho ztvárnění na jevišti • interpretace textů, dramatizace	• Dramatická výchova			• Exkurze do Městského divadla ve Zlíně
		• Shrnutí učiva					
T	• V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech odpovídajících prostředků.	• Mluvní cvičení	• zásady, témata • praktické výstupy, hodnocení	• OSV – Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium	• P1.1	• KK1 • KD2 • KD3 • KD6	
	• V písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché i souvětí.	• Opakování učiva	• pravopis • tvarosloví • skladba			• KU1 • KU2 • KU3	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	Umí popsat vývoj českého jazyka v kontextu jazyků.	Obecné výklady o ČJ	- útvary ČJ - jazyková kultura - jazyky slovanské			- KU2 - KU3 - KK1	
	- Pozná daný útvar a je schopen poukázat na jeho typické znaky. - S využitím vhodných jazykových prostředků dokáže charakteristiku vytvořit.	Charakteristika literárních postav	- opakování sloh. útvaru - specifika u lit. postav - práce s literaturou - slohové práce	- OSV – Čtení a interpretace literárních textů - Kreativní psaní	P1.4	- KU2 - KU3 - KK1 - KK2	
	- Umí učivo, které bylo dáno jako výstup v předchozích ročnících. - Spisovně vyslovuje česká i běžně používaná cizí slova. - Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.	Lexikologie	- slovní zásoba a tvoření slov - slova přejatá - Slovník cizích slov – praktické využití			- KU1 - KU2 - KK1 - KD2	
	Pozná daný útvar a chápe jeho specifika.	Líčení	- opakování popisu - specifika líčení - kompozice, jazyk - slohové práce			- KU2 - KK1 - KK2	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích.	• Tvarosloví	• některé nepravdelnosti ve skloňování substantiv • skloňování cizích slov – obecných i vlastních • slovesné tvary a mluvnické významy			• KU2	
	• V rozhovoru rozlišuje komunikační záměr. • Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky.	• Konverzace	• využití, témata • modelové situace			• KK1 • KK2 • KK4 • KK5	
	• Umí vše, co bylo dáno jako výstup v předchozích ročnících, v písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché i souvětí.	• Skladba	• opakování učiva (druhy vět, větné členy, SP) • zápor	• CJ		• KU2 • KK1	
	• Pozná daný útvar a vybírá odpovídající jazykové prostředky. • Dokáže dané útvary vytvořit.	• Referát – výklad	• znaky a využití • kompozice a jazyk • práce s odb. texty • slohové práce	• Kromě TV všechny		• KU2 • KK1 • KK2 • KD3	
		• Souvětí souřadné	• věty hlavní, poměry mezi nimi	• CJ		• KU2	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
			• několikanásobné větné členy • procvičování				
		• Souvětí	• souřadné i podřadné • shrnutí učiva			• KU2 • KK1	
	• Subjektivně hodnotí skutečnost, utváří si vlastní názory, zdůvodňuje je, klade si otázky a hledá na ně odpovědi.	• Úvaha	• znaky a využití • kompozice a jazyk • práce s texty • slohové práce	• CJ		• KU2 • KU3 • KK1	
		• Interpunkce	• ve větě i souvětí • shrnutí a doplnění učiva			• KU2	
	• Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	• Shrnutí o slohu	• slohotvorní činitelé • funkční styly	• OSV – Neverbální komunikace (třídní časopisy) • MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení) • MV – Tvorba mediálního sdělení • MV – Práce v realizačním týmu • MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení)	• P1.8 • P6.1 • P6.6 • P6.6 • P6.2 • P6.3 • P6.4 • P6.4	• KU1 • KU2 • KK1 • KK2 • KK3 • KK5 • KR2 • KS1 • KS2 • KS3 • KD2 • KD5 • KD6	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
				• MV – Stavba mediálních sdělení • MV – Vnímání autora mediálních sdělení • MV – Vnímání autora mediálních sdělení			
		• LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
	• Porovnává různá ztvárnění tématu v literární i filmové podobě.	• Můj domov a svět	• významní cizinci u nás a Češi v cizině • cestopisy • interpretace textů	• MKV – Lidské vztahy	• P4.2	• KU2 • KU3 • KK1 • KK2 • KK3	
		• O bozích a lidech	• mýty a skutečnost • člověk a mytologie • nejstarší literární památky • interpretace textů • řecké divadlo • odkaz antiky dnešku	• VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	• P2.4	• KU2 • KU3 • KK1 • KK2 • KK3	
		• Ve službě Bohu, králi a dámě	• historické souvislosti • literární formy a žánry • historie a literatura • interpretace textů	• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)	• P3.1	• KU2 • KU3 • KK1 • KK2 • KK3	
		• Vyšla hvězda nad Betlémem	• tradice Vánoc	• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová	• P3.1	• KU2 • KU3	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
			- ústní lidová slovesnost, bible, legendy - interpretace textů - rodinné zvyky	slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)		- KK1 - KK2 - KK3	
		Sen, láska a smrt	- téma v umění obecně - poezie a próza - doba, žánry, jazyk - interpretace textů	VV,HV		- KU2 - KU3 - KK1 - KK2 - KK3	
	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu a hledá souvislosti mezi historií a literaturou.	ŠOA (z hebr. synonymum pro holocaust)	- Židé – historie, tradice, Starý zákon 2. světová válka a holocaust - židovské památky - interpretace textů - současnost	MKV – Vztahy mezi kulturami	P4.2	- KU2 - KU3 - KK1 - KK2 - KK3 - KD2	
	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Čtu, čteš, čteme	- vlastní četba - interpretace textů - čtivost žánrů - vlastní tvorba – autorské čtení	OSV – dramatizace	P1.7	- KK1 - KK2 - KK3 - KR2 - KR3 - KR5	Čtenářská beseda
		Shrnutí a opakování učiva				- KU2 - KU3 - KU4 - KK1	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
K		• JAZYKOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA					
	• Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	• Jazyková kultura	• zásady v projevu mluveném i psaném	• Běžné životní situace	• P1.7	• KK1 • KK5 • KR5	
	• V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků.	• Mluvní cvičení	• témata, výstupy, hodnocení	• Běžné životní situace	• P1.7	• KK1 • KK4 • KD2 • KD3 • KD6	
	• Umí popsat vývoj jazyka českého v kontextu jazyků evropských. • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	• Obecné výklady o ČJ	• jazyky slovanské • základy slovenštiny • vývoj ČJ • útvary ČJ	• Cizí jazyky	• P1.1	• KU2	
	• Odlíší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	• Publicistický styl	• funkce a užití, dělení • publicistika psaná a mediální • práce s tiskem a internetovými zdroji		• P6.1 • P6.3	• KU3 • KK1 • KK4 • KD2	• Exkurze do redakce novin

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.					KD5	
	Pozná daný publicistický útvar, je schopen poukázat na jeho typické znaky a vytvořit jej s užitím vhodných jazykových prostředků.	Fejeton	- seznámení s útvarem - kompozice a jazyk - rozbor textů - slohové práce		- P6.3 - P6.6	- KK1 - KD4	
	- Umí vše, co bylo dáno jako výstup v předchozích ročnících. - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. - Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.	Zvuková stránka jazyka	- procvičování - důraz na praktické užití - psaní a výslovnost slov přejatých	Cizí jazyky	P1.7	KK5	
	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru.	Komunikace	- proslov - diskuse - konverzace - praktické cvičení	Cizí jazyky, běžné životní situace	P1.7	- KK2 - KS3 - KK1 - KK3	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	- Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. - Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.						
	- Umí vše, co bylo dáno jako výstup v předchozích ročnících. - V písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný a morfologický.	• Tvoření slov	- procvičování - základní pojmy - pravopis související se stavbou slova	• Cizí jazyky	• P1.1	- KU2 - KR4	
	Pozná daný publicistický útvar, chápe specifika recenze, na základě rozborů textů je schopen vytvořit vlastní text.	• Kritika	- kritika a recenze - pojem, užití, zásady - kompozice a jazyk - práce s texty - slohové práce		- P6.3 - P6.6	- KU3 - KR1 - KR5 - KK1 - KK2 - KD2 - KD4	
	Orientuje se v terminologii, rozpoznává	• Význam slova	- terminologie - slova jednoznačná a mnohoznačná	• Cizí jazyky	• P1.1	- KU4 - KR2	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech.		• synonyma, antonyma, homonyma				
	• Umí vypravovat záživnou formou za použití vhodných jazykových prostředků, dokáže vymýšlet zápletky i jejich rozuzlení.	• Vypravování	• v prostě sdělovacím a uměleckém stylu (slovní zásoba) • praktická cvičení • shrnutí učiva	• Cizí jazyky	• P1.4	• KK1 • KK5	
	• V písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché i souvětí.	• Opakování pravopisu	• souhrnná cvičení		• P1.1		
	• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	• Tvarosloví	• shrnutí procvičování učiva • přechodníky	• Cizí jazyky	• P1.1 • P1.7	• KU2 • KR3 • KK4	
	• Pozná daný útvar v médiích i literatuře, je schopen poukázat na jeho typické znaky a vytvořit vlastní text.	• Reportáž	• pojem, užití, zásady, druhy • kompozice a jazyk • práce s texty • slohové práce	• ZE, HV, TV	• P6.3 • P6.6	• KK1 • KK4 • KR5 • KD2 • KD4	
	• Umí vše, co bylo dáno jako výstup	• Skladba	• shrnutí a procvičení učiva o větě a souvětí	• Cizí jazyky	• P1.1	• KU2 • KU3	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	- v předchozích ročnících. - V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.		samostatný větný člen, vsuvka, přechodníkové vazby, elipsa			- KR3 - KK1 - KK3	
	Subjektivně hodnotí skutečnost, tříbí své názory, zdůvodňuje je, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, hledá řešení problému.	Zamyšlení	- shrnutí a procvičení učiva - práce s texty - slohové práce	Cizí jazyky, OV, DĚ	P1.4	- KK1 - KR5 - KU4	
	Dokáže vhodně zařadit větu a souvětí do delšího textu, sleduje logickou návaznost textu.	Práce s textem	- stavba textová - prostředky návaznosti v jazykových projevech	Cizí jazyky	P1.1	- KK1 - KK3	
	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Souhrnné poučení o slohu		Běžné životní situace	- P1.7 - P1.4	- KU2 - KR5 - KK1 - KK4	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
		• LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
	• Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literární i filmové podobě. • Formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo.	• Můj domov a svět	• tajemné dálky inspirací spisovatelů • Amerika a indiáni • respektování kultur • interpretace textů	• ZE,OV	• P4.2 • P4.4	• KU2 • KR2 • KR5 • KO1 • KO4	
	• Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. • Reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	• Za literárními památkami	• literatura jako odraz společnosti • renesance, baroko, klasicismus • žánry, jazyk, osobnosti • interpretace textů	• DĚ, VV, HV	• P1.4	• KK1 • KO4 • KR2	
	• Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy	• Krása je v pravdě	• realismus v literatuře • interpretace textů • význam pro dnešek	• OV, DĚ	• P1.4 • P4.2	• KK3 • KU4 • KR2	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	divadelního nebo filmového představení.						
	Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Literární teorie	pojmy nutné pro porozumění a interpretaci textu		P1.1	- KU2 - KU3 - KK3	
	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře.	Moderna	- moderní umělecké směry - odraz v literatuře světové i české - interpretace textů	VV	P1.4	- KU2 - KR2 - KR5 - KK3	
	- Zná souvislosti s ostatními druhy umění. - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Avantgarda	- pojem, směry, představitelé - specifika textů – četba a interpretace - vlastní tvorba v duchu nových směrů	VV	P1.4	- KU2 - KU3 - KR3 - KK2 - KK5 - KD1	Exkurze do stálé expozice Muzea JV Moravy Zlín
	- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v různém zpracování. - Hledá souvislosti mezi historií a literaturou.	Neklidné 20. století	- historické souvislosti - odraz v literatuře - témata a formy - interpretace textů	DĚ	P1.4	- KU2 - KU4 - KR2 - KR5 - KK1 - KD2	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK	Poznámky
	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Čtu, čteš, čteme	- vlastní četba - interpretace textů	Cizí jazyky	P1.4		Čtenářská beseda
		Shrnutí učiva					

2. Anglický jazyk

Výuka angličtiny umožňuje žákům osvojit si cizí jazyk, který je nepochybně jedničkou v dnešním globalizovaném světě. Vyučující angličtiny považují za samozřejmost, že všechny jazykové dovednosti (mluvení, psaní, porozumění čtenému a slyšenému) i znalosti gramaticko-lexikální jsou rozvíjeny komunikativní metodou, s využitím nejmodernějších učebnic prestižních nakladatelství a rozmanitých dalších materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným jazykem dneška, nikoli jazykem „špatně tlumočeného Shakespeara“.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	4	4	4	4

Obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

V každém ročníku je výuka angličtiny posílena o jednu disponibilní hodinu.

Intenzivně pracujeme s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova, v menší míře do výuky integrujeme rovněž některé okruhy průřezových témat Environmentální výchova a Mediální výchova.

Etická výchova ve výuce anglického jazyka úzce souvisí se základními pravidly komunikace v každodenních situacích (představení se, otázka, prosba, poděkování, omluva), se zvládnutím efektivní práce ve dvojicích i skupinách (kooperace, domluva, respekt, tolerance) i s pochopením kulturních odlišností v anglicky mluvících zemích.

Pro výuku anglického jazyka se třída dělí na dvě skupiny. Na začátku a na konci studia nižšího gymnázia rozřazujeme žáky podle aktuální úrovně jazykových znalostí.

Většina jazykových učeben je vybavena audiovizuální technikou, postupně jsou instalovány další počítače s dataprojektory a připojením na internet. Velmi oblíbená je i práce s interaktivní tabulí.

Žákům nabízíme k osobnímu jazykovému rozvoji materiály z naší anglické knihovny, která je bohatě zásobena beletrií, cvičebnicemi gramatiky i slovní zásoby, výkladovými slovníky, audionahrávkami, filmy na videokazetách i DVD.

Každoročně organizujeme konverzační soutěže, exkurze (např. do Britského centra v Olomouci), zahraniční zájezdy. Dlouhodobě spolupracujeme s partnerskými školami v rámci projektu Global Classroom.

Výchovné a vzdělávací strategie

Naši povinností stanovenou Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání je přivést žáky na konci kvarty na úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což odpovídá mezinárodně uznávané cambridgeské zkoušce KET. Díky posílené hodinové dotaci je však naší ambicí dosáhnout výše, k úrovni B1, tedy zkoušce PET.

Pro dosažení tohoto cíle využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel pomáhá žákům v rozmanitých textech vyhledávat známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky a z kontextu odvozovat i význam neznámých slov.
- Seznamuje žáky s adaptovanými díly anglo-americké literatury v různých úrovních obtížnosti.
- Pravidelným využitím poslechu jazykových nahrávek cvičí sluchovou paměť žáků.

- Vede žáky ke správnému uplatňování zásad gramatické přesnosti nejen v drilových cvičeních, ale i v aktivním dialogu.
- Zařazuje logická cvičení pro rozšiřování slovní zásoby nejen pamětně, ale i s využitím znalosti pravidel slovoslovnosti a pochopení kontextu.
- Učitel vlastním pozitivním příkladem vede žáky k práci se slovníky (nejlépe výkladovými) a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem).
- Využívá komplexních testových metod k tomu, aby žáci reflektovali svůj jazykový pokrok a dokázali porovnat své dovednosti s ostatními žáky ve skupině.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací (učebnice, výukové časopisy, internet, slovníky, televizní programy), v rámci budování jazykové dovednosti porozumění čtenému i slyšenému žáky učí s těmito zdroji pracovat, objevovat a posuzovat různé varianty řešení problému, kterým se žáci právě zabývají.
- Pomáhá žákům uplatňovat odpovídající jazykové prostředky v diskusi či dialogu o řešeném problému.

Kompetence komunikativní

- Učitel klade maximální důraz na rozvíjení této klíčové kompetence, která je samotnou podstatou jazykové výuky, zařazuje proto co nejvíce aktivit rozvíjejících mluvení v cizím jazyce.
- Při práci ve skupinách či dvojicích žáci naslouchají promluvám druhých lidí, učí se jim porozumět a vhodně na ně reagovat.
- Učitel zapojuje žáky do diskuse, povzbuzuje je, aby obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali, používali odpovídající jazykový rejstřík a rozlišovali formální a neformální komunikační situace.
- Sledováním filmů a čtením zajímavých článků učitel žákům pomáhá porozumět kulturním odlišnostem v oblasti verbální i neverbální komunikace.
- Při nácviku jazykové dovednosti psaní učitel žáky vede k chápání rozdílů ve způsobu komunikace v mluveném a písemném projevu.
- Učitel zábavnou formou seznamuje žáky se specifiky neformální komunikace přes internet (chaty).

Kompetence sociální a personální

- Učitel častým zařazováním komunikativních aktivit buduje u žáků schopnost respektovat názory druhých a účinně spolupracovat.
- Práci ve skupinách žáci získávají příležitost zhodnotit své přednosti i nedostatky.
- Nutnost zvládnout komunikaci v cizím jazyce učí žáky vyrovnat se i s náročnými momenty a překážkami v procesu učení.

Kompetence občanské

- Učitel zařazováním vhodných filmových ukázek, textů ke čtení a nahrávek k poslechu učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví, ale zároveň chápat kulturní a jazykové odlišnosti mezi národy.
- Učitel osobním příkladem učí žáky chovat se taktně, ale i sebevědomě při kontaktu s cizinci.

Kompetence pracovní

- Učitel neustále zdůrazňuje nezbytnost kvalitních jazykových znalostí, poukazuje na fenomén angličtiny jako světového jazyka.
- Radí žákům, jak využít získaných jazykových dovedností při volbě profesní orientace.

- Zařazuje náměty pro diskusi a aktivní dialog, které vycházejí z praktického života.

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
P	Poslech s porozuměním - Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají jeho konkrétního okolí. - Rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah. - Je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení. - Dokáže sledovat řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomlkami, aby mohl pochopit význam. - Rozumí pokynům, které jsou mu pomalu a s pečlivou výslovností sdělovány, a dokáže se řídit krátkými jednoduchými orientačními pokyny. Čtení s porozuměním - Rozumí známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám. - Je schopen číst krátké, jednoduché texty. - Rozumí krátkým a jednoduše psaným osobním dopisům, dokáže najít očekávané informace v běžně používaných materiálech, například v jídelních lístcích, prospektech a reklamách. - Dokáže vyhledat známá jména, slova a fráze a podle potřeby se ve čtení vracet zpět. - Dokáže se řídit krátkými, jednoduše napsanými orientačními pokyny. Mluvení - Žák klade a zodpovídá jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech.	Tematické okruhy - Úvod do studia anglického jazyka - Rodina - Škola - Naše město, naše vlast - Anglicky mluvící země, světové národnosti - Oblečení - Jídlo a pití - Lidské tělo - Zdraví - Sport - Bydlení Fonetika - Abeceda - Transkripce - Zvuková podoba slova a její zvláštnosti Pravopis - Rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie - Jednoduché slovesné časy - Otázka a zápor	- Jazyk český (rozdíl mezi jazyky slovanskými a germánskými) - Zeměpis (naše vlast a země anglicky mluvící) - Biologie (jednoduché pojmenování částí lidského těla, pojmenování nemocí) - Etická výchova (společenská pravidla v anglicky mluvících zemích) Náměty - Rozvíjíme dovednosti pro učení a studium cizího jazyka (techniky zapamatování a správného užití slovní zásoby, práce s textem, porozumění slyšenému). - Především formou práce ve dvojicích a ve skupinkách pomáháme žákům reflektovat sebe, svoje postoje, hodnoty, svůj vztah k druhým. - Dbáme na organizaci vlastního času (důsledné dodržování časového limitu při práci ve dvojicích a skupinách). - Žáci plánují své učení a studium, stanovují si osobní cíle a kroky k jejich dosažení. - Pracujeme s Evropským jazykovým portfoliem. - Dramatizujeme příběhy.	- P1.1 - P1.2 - P1.3 - P1.4 - P1.5 - P1.6 - P1.7 - P1.8 - P3.1 - P3.2 - P4.1	- KU1 - KU2 - KU5 - KR2 - KK1 - KK2 - KK3 - KK4 - KK5 - KS1 - KS2 - KS3 - KS4 - KO1

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	- Komunikuje při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. - Zvládne krátkou společenskou konverzaci. - Dokáže pochopit dotazy a pokyny, které jsou mu adresovány, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu. - Při komunikaci je ještě závislý na opakování v pomalejším tempu, přeformulování a upřesňujících frázích. - Používá jednoduchých frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal například svou rodinu, jiné lidi a místo, kde žije. Psaní - Píše krátké, jednoduché vzkazy, například pozdravy z dovolené. - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - Dokáže písemnou formou požádat o osobní informace nebo je předat. - Dokáže napsat jednoduché fráze a věty o sobě, o smyšlených postavách, o tom, kde žijí a co dělají.	- Pomocná a plnovýznamová slovesa - Pořádek slov ve větě - Rozkazovací způsob - Vazba there is /there are - Podstatná jména a členy - Množné číslo - Počitatelnost - Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací Komunikační situace - Pozdravy - Poděkování - Představování - Určení času - Instrukce	- Vytváříme nástěnné plakáty ke slovní zásobě. - Formou práce ve dvojicích podporujeme vzájemné poznávání ve třídě. - Rozvíjíme pozornost vůči odlišnostem, učíme žáky odlišnosti akceptovat. - Podporujeme vzájemnou toleranci mezi žáky. - Přirozeně rozvíjíme komunikaci jako klíčovou jazykovou kompetenci, což považujeme za hlavní náplň jazykového vzdělávání. - Učíme žáky porozumět verbální i neverbální komunikaci, chápat kulturní odlišnosti v komunikaci s cizinci. - Častým zařazováním her a soutěží do výuky učíme žáky etickému zvládnutí situací soutěže a vyrovnání se s tlakem konkurence. - Mluvíme o zážitcích a zkušenostech z Evropy a světa, srovnáváme náš život se životem v cizině.		
S	Poslech s porozuměním Rozumí jednoduché promluvě a konverzaci.	Tematické okruhy - Sport - Stravování	Člověk a zdraví (zdravá výživa, sport)	• P5.3 • P5.4 • P1.9	• KU1 • KU2 • KU5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	- Rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky. - Reaguje na podněty v běžných komunikačních situacích. - Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k nejnaléhavějším potřebám (např. v oblasti nakupování, dotazů na cestu, základních osobních a rodinných informací). - Rozumí podstatným informacím v krátkých nahraných pasážích o každodenních záležitostech přednesených pomalu a zřetelně. - Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat. Čtení s porozuměním - Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu. - Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s vizuální podporou. - Rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím nejčastěji užívanou slovní zásobu včetně internacionalismů, které existují v jeho mateřském jazyce. - Vyhledává konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech. - V textu v učebnici vyhledá informaci a odpoví na otázku.	- Počasí - Cestování - Sociokulturní prostředí anglicky mluvících zemí - Příroda - Životní prostředí - Člověk a společnost - Nakupování - Volný čas a zájmová činnost Fonetika - Složitější hlásky a hláskové skupiny Gramatika - Minulý čas slovesa be - Minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves - Minulý čas průběhový - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - Stupňování přídavných jmen - Budoucí čas – will a going to Slohové útvary	- Zeměpis (počasí a podnebí; anglicky mluvící země) Náměty - Rozvíjíme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. - Zdůrazňujeme specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. - Další náměty viz prima	- P4.4 - P1.1 - P1.2 - P1.3 - P1.4 - P1.5 - P1.6 - P1.7 - P1.8 - P3.1 - P3.2 - P4.1	- KR2 - KK1 - KK2 - KK3 - KK4 - KK5 - KS1 - KS2 - KS3 - KS4 - KO1 - KO5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	• Odvodí význam slov z kontextu. • Využívá slovníček v učebnici, učí se práci se slovníkem překladovým i jednoduchým (obrázkovým) slovníkem výkladovým. • Dokáže rozpoznat určité informace v jednodušších psaných materiálech, se kterými přichází do styku, jako jsou dopisy nebo brožury. • Porozumí jednoduchým návodům k přístrojům, se kterými se setkává v každodenním životě. Mluvení • Sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. • Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace. • Vyžádá si jednoduchou informaci. • Domluví se v každodenních situacích. • Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na známé téma. • Komunikuje v rámci jednoduchých a rutinních úloh a pomocí jednoduchých frází požádá o různé věci nebo je poskytne, získává jednoduché informace a diskutuje o dalším postupu. • V diskusi se podělí o důležité informace a vyjádří svůj názor na problémy praktického rázu, za předpokladu, že se mu případně pomůže s některými formulacemi a že smí požádat o zopakování hlavních myšlenek. Psaní	• Představení sebe sama • Neformální dopis • Jednoduchý formální dopis • Jednoduchý popis události a člověka Komunikační situace • Oslovení • Reakce na oslovení • Pozdrav • Přivítání • Rozloučení • Představování • Omluva • Reakce na omluvu • Poděkování • Reakce na poděkování • Prosba • Žádost • Přání • Žádost o pomoc • Souhlas / nesouhlas			

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	- Sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení. - Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. - Napíše krátký souvislý text. Napíše velmi jednoduché osobní dopisy vyjadřující například poděkování nebo omluvu. - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.				
T	Poslech s porozuměním - Obvykle dokáže rozpoznat téma diskuse, které je svědkem, pokud je vedena v pomalé, jasně artikulované řeči. - Zachytí hlavní body v krátkých zřetelných jednoduchých vzkazech či hlášeníh. - Sleduje s porozuměním hlavní linii krátké jednoduše členěné přednášky či prezentace na známá témata, pokud je přednesena zřetelně a ve spisovném jazyce. - Čtení s porozuměním Čtení s porozuměním - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - Postupně se učí natolik porozumět popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech, že	Tematické okruhy - Popis osobnosti - Dobrovolnictví (Cena vévody z Edinburghu) - Městská a venkovská krajina - Sportovní hony (polemika) - Životní styl, sport - Film Zvuková a grafická podoba jazyka - Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky	Další náměty viz prima a sekunda	- P1.1 - P1.2 - P1.3 - P1.4 - P1.5 - P1.6 - P1.7 - P1.8 - P1.9 - P3.1 - P3.2 - P4.1 - P4.4	- KU1 - KU2 - KU3 - KU5 - KR1 - KR2 - KK1 - KK2 - KK3 - KK4 - KK5 - KS1 - KS2 - KS3 - KS4 - KO1 - KO4

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	může navázat pravidelnou neformální korespondenci. Mluvení • Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů. • Účastní se rozhovoru na známé téma. • Reprodukuje jednoduchý text nebo hlavní body textu. • Vytvoří jednoduchá sdělení týkající se jeho/její vlastní zkušenosti. • Dbá na gramatickou správnost ústního projevu. • V ústním projevu rozpozná odchylku od jemu známé gramatické normy. • Porozumí a reprodukuje základní fonetické vzorce (přízvuk ve slovech, druhy intonace). • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Psaní • Sestaví jednoduchá sdělení týkající se jednotlivých tematických okruhů. • Napíše osobní dopis, požaduje a sděluje jednoduché, bezprostředně důležité informace a vysvětlí, co považuje za důležité. • Vytvoří jednoduchý popis události. • Napíše krátké vypravování. • Sestaví jednoduchý životopis významné osobnosti. • Dbá na písemnou správnost.	fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Gramatické kategorie • Pořádek slov ve větě • Minulý čas průběhový • Otázka a zápor • Vyjadřování budoucnosti • Předpřítomný čas • Základní předložkové vazby • Stupňování přídavných jmen a příslovčí • Modální slovesa • Počitatelnost Slohové útvary • Neformální dopis • Vypravování • Životopis významné osobnosti Komunikační situace • Zdvořilá žádost • Vyjádření názoru • Návrh společné činnosti			• KO5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	V písemném projevu rozpozná odchylku od jemu známé gramatické normy.	- Vyjádření povinnosti a zákazu - Doporučení, udělení rady - Pozvání, nabídka - Udílení instrukcí – imperativ - Žádost o vysvětlení popisu cesty - Reprodukce textu - Vypravování			
K	Poslech s porozuměním - Porozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole nebo ve volném čase, a to včetně krátkých vyprávění. - Porozumí nekomplikovaným faktografickým informacím, které se týkají každodenního života, rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk. - Obvykle dokáže sledovat hlavní myšlenky delší diskuse, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná. - Porozumí podrobným orientačním pokynům. - Rozumí informačnímu obsahu většiny nahraného nebo vysílaného materiálu týkajícího se témat osobního zájmu v jasně artikulovaném spisovném jazyce.	Tematické okruhy - Životní prostředí (přírodní katastrofy, třídění odpadu) - Četba, literární žánry, film, kultura, památky, festivaly - Dnešní svět, kriminalita - Moderní technologie a média - Volba povolání - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a	- Český jazyk (recenze na knihu, film) - Další náměty viz prima a sekunda	- P1.1 - P1.2 - P1.3 - P1.4 - P1.5 - P1.6 - P1.7 - P1.8 - P1.9 - P2.1 - P3.1 - P3.2 - P3.3 - P4.1 - P4.4	- KU1 - KU2 - KU3 - KU5 - KR1 - KR2 - KK1 - KK2 - KK3 - KK4 - KK5 - KS1 - KS2 - KS3 - KS4 - KO1 - KO4

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	Čtení s porozuměním • Čte s porozuměním na uspokojivé úrovni nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho oboru a zájmu. • Dokáže přehlédnout delší text, najít potřebné informace a shromáždit informace z různých částí textu nebo z různých textů, aby splnil určité zadání. • Rozpozná linii argumentace ve zpracování prezentovaného problému. • Rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných argumentativních textech. Mluvení • Využívá široký jazykový rejstřík, aby si poradil s většinou situací, které mohou nastat v běžném životě nebo při cestování. • Bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, která jsou mu známá. • Vyjádří osobní pocity a vymění si informace týkající se známých témat. • Vyjádří své názory na filmy, knihy a hudbu. • Stručně komentuje názory druhých, srovnává různé alternativy řešení, snaží se prodiskutovat, co se má dělat, kam se má jít nebo koho pozvat. • Vyzve ostatní, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu. • Pokud diskutuje o možných řešeních a dalším postupu, vyjadřuje své názory a reakce tak, že mu ostatní rozumí, a dokládá je stručnými důvody a vysvětlením. • Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	komunikačním situacím; práce se slovníkem Fonetika • Výslovnostní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou • Orientační seznámení s dialekty Gramatika • Frázová slovesa • Předpřítomný čas prostý a průběhový • Čas předminulý • Sousednost časů • Nepřímá otázka, nepřímý rozkaz • Vyjadřování budoucnosti • Rod činný a trpný v různých časech • Modální slovesa • Infinitiv a gerundium • Věty časové a podmínkové • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární			• KO5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	PT	KK
	Psaní • Sdělí písemně informace a myšlenky týkající se jak abstraktních, tak konkrétních témat, ověří si informace, zeptá se na problémy a sám dokáže problémy poměrně přesně vysvětlit. • V osobních dopisech sdělí zprávy a vyjádří myšlenky o abstraktních nebo kulturních tématech. • Napíše velmi jednoduše členěné souvislé texty (vypravování, úvaha, článek do školního časopisu).	chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Slohové útvary • Recenze na knihu, film • Jednoduchá úvaha • Charakteristika osoby • Složitější vypravování • Článek do studentského časopisu Komunikační situace • Neporozumění, definice neznámých výrazů • Vyjadřování názoru, souhlas, nesouhlas • Preference • Pozvání na kulturní akci, do restaurace • Přesvědčování • Plány do budoucna			

3. Francouzský jazyk

Výuka v předmětu Francouzský jazyk směřuje k získání základů jak mluvené, tak i psané formy jazyka, ke schopnosti domluvit se v každodenních situacích a aktivně jazyk používat. Gramatika se probírá s ohledem na komunikační schopnosti žáků. Předmět umožňuje studentům osvojit si schopnost porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	0	3	2	3

Vyučovací předmět francouzský jazyk vznikl ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka je posílena o 2 disponibilní hodiny v sekundě.

Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny, přičemž je zajištěna návaznost tohoto předmětu na vyšším gymnáziu.

Výuka francouzského jazyka se uskutečňuje v moderních jazykových učebnách vybavenými multimediální technikou, audiovizuálními pomůckami, DVD, interaktivní tabulí, slovníky a časopisy. Žáci mohou používat školní tablety, anebo pracují na projektech v počítačových učebnách, čímž zajišťujeme užívání ICT technologií ve výuce.

Žáci používají moderní učebnice FLE, které jsou doplněny pracovními sešity a zvukovými nahrávkami.

Výuka je obohacována konverzačními hodinami s rodilým mluvčím, promítáním cizojazyčných filmů a poslechem populárních písní v původním znění, prohlížením internetových materiálů a aplikací či návštěvou frankofonních kulturních akcí. Realizujeme zahraniční poznávací zájezdy, reciproční výměny studentů s partnerským městem a evropské projekty ERASMUS+, při jejich realizaci a v kontaktu se zahraničními partnery využívají korespondenti aktivně ICT a virtuální komunikaci.

Vyučující motivují a dle zájmu připravují žáky k mezinárodně uznávaným zkouškám DELF, které mohou studenti skládat přímo ve škole, nabízené úrovně zkoušky jsou A1, A2, B1 a B2.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rámcový program pro základní vzdělávání nám ukládá povinnost dovést žáky na konci kvarty k úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzhledem k posílené hodinové dotaci však budeme usilovat o to, abychom dosáhli výše, tedy k úrovni A2.

Pro dosažení tohoto cíle využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel klade důraz na aktivní formu a samostatnou formu výuky – dialog, diskuse, samostatné řešení problémů, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, exkurze, besedy s odborníky.

Učitel seznamuje žáka s reáliemi daného jazykového prostoru. To umožní žákovi, aby si lépe uvědomil zvláštnosti cizojazyčných kultur. Tato skutečnost se pozitivně odráží v toleranci vůči cizím národům.

Učitel pozitivně motivuje studenty, aby pokračovali ve studiu jazyka i po ukončení středoškolského studia. Mezi didaktické cíle učitele patří snaha vypěstovat či prohloubit v žákovi zdravé

sebevědomí, zvýšit jeho odolnost vůči stresům a přispět k tomu, aby si dokázal utvořit vlastní názor o světě, jenž ho obklopuje.

Hlavní prioritou v předmětu francouzský jazyk je rozvoj klíčových kompetencí žáků, které sledují výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení,
- žák třídí informace na základě jejich pochopení,
- žák umí použít obecně užívané termíny, dokáže je použít v souvislostech,
- žák poznává smysl učení, má k němu pozitivní vztah, kriticky hodnotí své výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, promýšlí je a snaží se najít řešení pomocí dostupných informací,
- žák problémy dokáže samostatně řešit, aplikuje ověřené způsoby, řešení dokáže obhájit.

Kompetence komunikativní

- žák vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně,
- žák naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje,
- žák rozumí různým typům textů, materiálů, gest, zvuků, přemýšlí o nich.

Kompetence sociální a personální

- žák dokáže pracovat ve skupině, respektuje pravidla práce v týmu,
- žák zapojuje se do diskuse, dokáže se poučit od jiných,
- žák má pozitivní představu o sobě samém.

Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla,
- žák využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

Kompetence občanské

- žák respektuje a oceňuje naše národní tradice a historické dědictví, ale současně chápe a vnímá kulturní a jazykové odlišnosti mezi národy,
- žák aktivně komunikuje s francouzsky mluvícími lidmi.

Kompetence digitální

- žák dokáže vyhledat informace a obrázky na internetu a umí je vhodně použít při vytváření prezentací ve francouzském jazyce (powerpoint)
- žák umí vytvořit kreativní plakát prostřednictvím interaktivních aplikací
- žák vytváří pomocí webových aplikací myšlenkové mapy (carte mentale) a umí je interpretovat pomocí nástrojů ICT
- žák dokáže vytvořit kvíz v platformě Microsoft TEAMS Forms
- žák zvládne tvořit příběhy v aplikaci StoryBoardThat či jiné aplikaci
- žák umí pro sebe a pro své spolužáky vytvářet vlastní výukové materiály v kvízových aplikacích (např. Kahoot, Quizizz, Socrative)
- žáci dokáží pracovat v týmu, skupinová projektová práce probíhá např. na jedné sdílené interaktivní tabuli či ve virtuálním prostoru (MS Whiteboard, Jamboard, OneNote)
- žák se seznamuje s možnostmi využití umělé inteligence, využívání jejich přínosů, uvědomování si jejich rizik a nedostatků

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
S	Řečové dovednosti - Žák vyslovuje a čte foneticky správně základní slova. - Žák pozdraví. - Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu. - Žák pochopí jednoduchou konverzaci. - Žák používá abecední slovník. Čtení - Čte foneticky správně přiměřeně náročný text - V jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu - Vyhledá známé výrazy a fráze - Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - Rozumí jednoduchým autentickým materiálům (s využitím vizuální podpory) Mluvení	Fonetika - průběžné procvičování výslovnosti samohlásek i souhlásek – písničky, básničky - fr. abeceda - základní fonetické jevy - přízvuk a intonace, vázání Gramatika - časování sloves (být, mít, psát, jmenovat se) - zájmena osobní, vztažná, tázací, přivlastňovací - tvorba otázky – telefonování - zápor - tykání x vykání - přídavná jména – ženský rod – popis osob, věcí - předložky (na, pod) - spojky (a, nebo, ale) - člen určitý a neurčitý - číslovky 1 – 100 - výrazy množství (hodně, málo, dost) - věta jednoduchá, pořádek slov ve větě Slovní zásoba - pozdravy - já a můj svět, moje rodina, domov - denní aktivity – škola, třída, volný čas - zdraví a lidské tělo - barvy - časové údaje – dny v týdnu - Vánoce a jiné svátky (základní informace) - psaní dopisů	- srovnání země, jejímuž jazyku se učíme s českou skutečností - srovnání zvukové podoby jazyka s mateřštinou - slova daného jazyka používaná běžně v mateřštině	- P1.1 - P1.1 - P1.5 - P1.6 - P1.7	- KU1 - KU2 - KU3 - KU5 - KK1 - KK2 - KK3 - KK4 - KR1 - KR2 - KR3 - KR4 - KS1 - KS2 - KD1 - KD2 - KD3 - KD6 - KD8	- dotace 3 hodiny týdně - učebnice Le Français entre nous

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• Vytvoří jednoduchou větu či sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • Aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů • Reprodukuje jednoduchý text • Účastní se rozhovoru na známé téma Psaní • Písemně se představí • Dokáže napsat krátký dopis a pozvánku • Napíše jednoduché vyprávění, popis, plán •	• zvířata				
T	Řečové dovednosti • Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám • Žák rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů, které se týkají osvojovaných témat • Žák vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci • Žák sestaví gramaticky správné jednoduché sdělení	Fonetika • upevňování a procvičování výslovnosti samohlásek & souhlásek • otevřené a zavřené samohlásky, polosamohlásky • nosovky • spřežky • intonace otázky Gramatika • časování sloves (jít, dělat, číst, vzít, naučit se, pochopit, říct, vidět, znát) • slovesa + à, de – splývání předložek	• způsob zápisu adresy, srovnání s mateřštinou	• P1.5 • P2.3 • P5.1 • P5.2	• KU1 • KU2 • KU1 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KR1 • KR2 • KD1 • KD2	• dotace 2 hodiny týdně • učebnice Le français entre nous • prezentace

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	- Žák reprodukuje ústně i písemně jednoduchý text - Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace Čtení - Čte foneticky správně přiměřeně náročný text - Rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům - Přečte i neznámý text - V textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje Mluvení - Reprodukuje jednoduchý text - Vytvoří jednoduchá sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - Aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - Dbá na jazykovou správnost - Vyžádá si jednoduchou informaci - Účastní se rozhovoru na známé téma Psaní	- osobní zájmena samostatná - zájmena ukazovací - číslovky 101 – 1 000 000 - blízká budoucnost - příslovce místa Y - passé composé s AVOIR - zvrtná slovesa - zvláštnosti 1. slovesné třídy - také ano x také ne Slovní zásoba - každodenní aktivity - určování času - názvy měsíců - roční období - adresa - orientace v prostoru – město - prázdniny - počasí			- KD3 - KD4 - KD6 - KD8	

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• sestaví jednoduchá sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátké vyprávění • popíše cestu formou itineráře či vzkazu • je schopen psát podle diktátu bez větších pravopisných chyb •					
K	Řečové dovednosti • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat. • Žák sdělí základní informace o něm a o jeho rodině. • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích • Žák napíše jednoduchý text týkající se školy, volného času, jeho rodiny.	Fonetika • upevňování a procvičování správné výslovnosti • melodie řeči Gramatika • časování sloves (líbit se, dát, položit, pít, upřednostňovat) • řadové číslovky • člen dělivý • komparativ • passé composé s AVOIR (opakování) • zvrtná slovesa • 2. a 3. slovesná třída • pour + infinitiv • samostatná ukazovací zájmena • zájmeno tout • příslovce EN • zápor – ne que • souvztažná zájmena ce qui, ce que • tázací zájmena	• réalie – prolínání poznatků se zeměpisem a dějepisem	• P1.9 • P3.1	• KU5 • KK3 • KU4 • KR3 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6 • KD7 • KD8	• dotace 3 hodiny týdně • učebnice Le Français entre nous • jazykové projekty

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	- Žák stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení Čtení - Vyhledá v textu hl. myšlenky i detailní informaci - Čte srozumitelně kratší či delší texty Mluvení - Dokáže stručně vyjádřit svůj názor na předem známé téma či jednodušší problematiku - Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - Sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - Zapojí se do jednoduché konverzace Psaní - Osvojí si rozdíl mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - Píše srozumitelně a bez velkých pravopisných chyb	- postavení přídavných jmen - zápor ne – personne, jamais, rien, plus - imperfektum – tvoření - budoucí čas – futur simple - základní gramatické struktury - zájmena přímého předmětu - podmiňovací způsob Slovní zásoba - nákupy - oblečení – móda - jídlo - bydlení, město - školní život - sporty - povolání - reálie frankofonních zemí - předpověď počasí - lidské tělo, návštěva lékaře				

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	Sestaví souvislý text týkající se známého tématu (popis osoby, pozvánka na oslavu, gratulace...)					

4. Německý jazyk

Výuka v předmětu německý jazyk směřuje k aktivnímu i pasivnímu používání dalšího (druhého) cizího jazyka – němčiny: k porozumění a komunikaci v běžných každodenních situacích, ke schopnosti hovořit na jednoduchá témata, rozumět čtenému a slyšenému německému textu na odpovídající jazykové úrovni podle délky studia německého jazyka. Obsahem výuky je také nácvik správné výslovnosti, pravopisu a užívání správných gramatických struktur, poznávání realit německy mluvících zemí, odlišných kultur a způsobu života.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	0	3	2	3

Vyučovací předmět německý jazyk vznikl ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Výuka je posílena o 2 disponibilní hodiny v sekundě.

Výuka německého jazyka probíhá ve skupinách o zhruba polovičním počtu žáků než je v celé třídě. Všichni žáci začínají na úrovni začátečníků. Je zajištěna návaznost tohoto předmětu na vyšším gymnáziu.

Výuka německého jazyka se uskutečňuje v moderních jazykových učebnách vybavených audiovizuálními pomůckami (mapy, video, DVD, počítač, internet), slovníky a časopisy.

Ve výuce německého jazyka jsou používány jak učebnice, které jsou založeny na srovnávání cizího a mateřského jazyka, tak cizojazyčné učebnice určené pro výuku na gymnáziích. Jejich součástí jsou pracovní sešity, pracovní fólie, zvukové nahrávky. Dále jsou používány doplňkové audio- i videomateriály.

V rámci výuky se realizují průřezová témata Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Součástí se přirozeně stávají i některá témata vzdělávacího oboru Etická výchova (v rámci tematických celků Rodina, Škola apod.) kdy jsou cíleně rozvíjeny etické principy a zásady slušného chování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rámcový program pro základní vzdělávání nám ukládá povinnost dovést žáky na konci kvarty k úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzhledem k posílené hodinové dotaci však budeme usilovat o to, abychom dosáhli výše. Volba němčiny jako Dalšího cizího jazyka žákům otvírá možnost připravovat se na vyšším gymnáziu k mezinárodní zkoušce Deutsches Sprachdiplom, která je na úrovni C1/B2 a skládá se přímo ve škole.

Pro dosažení těchto cílů využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- motivujeme žáka k učení dalšího cizího jazyka jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy, ale i nástroje dalšího vzdělávání a lepšího profesního uplatnění,
- zadávanými domácími úkoly a kontrolními testy vedeme žáky ke zjišťování pokroků ve studiu jazyka a motivujeme k nápravě či změně způsobu studia,
- pravidelným opakováním slovní zásoby, frazeologie a gramatiky pomáháme k upevnění získaných znalostí a dovedností.

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům zpracovávat zadané téma různými způsoby (dialog, článek do novin, dopis),
- zadáváme úkoly spojené s nutností vyhledávat v německém tisku a na internetu,
- úkoly zadáváme v německém jazyce,
- zařazujeme čtení neznámého německého textu a vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným/cizojazyčným slovníkem,
- předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích.

Kompetence komunikativní

- do výuky pravidelně zařazujeme formu dialogu a diskuse, a tak žáky vedeme ke spontánnímu jazykovému projevu,
- vybízíme žáky k formulování postojů k danému problému (klady x zápory),
- využíváním audiovizuální techniky nabízíme realizace komunikativních situací s rodilými mluvčími,
- opakovaným poslechem učíme žáky reprodukovat text vlastními slovy,
- nabízíme žákům možnost účastnit se výměnných pobytů a mezinárodních projektů, a tak v praxi komunikovat s rodilými mluvčími.
- dbáme na zásady asertivního chování i řešení konfliktů také při komunikování v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly určené pro práci ve dvojicích nebo týmech,
- podporujeme zdravou soutěživost jednotlivců i týmů,
- v rámci zadaných projektů vedeme žáky k schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na postupu, řešení,
- požadujeme po žácích prezentaci vlastních řešení úkolů, stejně jako vzájemné hodnocení.

Kompetence občanské

- při práci s ostatními v týmech vedeme žáky k vzájemné úctě a respektování názorů a odlišností druhých,
- při výuce prezentujeme život v německy mluvících zemích a vedeme žáky ke vnímání lidí s jinými kulturními návyky a ke vcítění se do nich.

Kompetence pracovní

- zprostředkováváme žákům informace o různých oblastech lidského života, o aspektech různých povolání, které jim pomohou v rozhodování o dalším vzdělávání či profesním zaměření,
- motivujeme žáky ke studiu dalšího cizího jazyka, což významně uplatní v budoucnosti jako uchazeči o zaměstnání.

Kompetence digitální

- využíváme komunikační prostředky Microsoft Office – Teams, Forms při plnění zadaných úloh, domácích úkolů.
- při písemné komunikaci využíváme textový program Microsoft Word
- motivujeme žáky aktivnímu používání digitálních prostředků při tvorbě aktivit pro spolužáky, např. Kahoot, tajenek, kvízů apod.
- vedeme žáky k vytváření prezentací na probíraná konverzační témata využitím programu PowerPoint a

- umožňujeme žákům využívat digitálních aplikací při samostudiu a procvičování např. Quizlet, LearningApps, Nearpod apod.
- ve výuce i při domácí přípravě používáme elektronickou učebnici a pracovní sešit (nabídka nakladatelství Hueber), jejichž koncepce odpovídá interaktivní výuce při práci s poslechovými texty, cvičeními na slovní zásobu

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
S	Poslech s porozuměním - Žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům v německém jazyce vysloveným pomalu a zřetelně a bez rušivých doprovodných zvuků. Čtení s porozuměním - Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. - Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. - Čte jednoduchý text a rozumí obsahu za pomoci vizuální podpory. - Rozumí zadaným úkolům v písemné podobě. - Používá při čtení nového textu abecední slovník v učebnici a dvojazyčný slovník. Mluvení - Žák si osvojí důležité fráze při pozdravu, rozloučení, telefonování, představování se, nakupování. - Dokáže se omluvit, poděkovat, poprosit. - Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a dotazy. - V případě neporozumění je schopen jednoduše požádat o zopakování pomalu a zřetelně. - Dovede položit jednoduché otázky, a dojit tak k jednoduchým zjištěním. - Používá základní slovní zásobu z okruhů rodina – škola – volný čas.	Fonetika - Německá abeceda - Pravidla pro výslovnost - Fonetická transkripce - Přízvuk, větná intonace Slovní zásoba - Rodina - Členové rodiny - Aktivity ve volném čase - Činnosti doma - Číslovky 1–20, 20–100 - Ve škole - Rozvrh hodin - Školní předměty - Školní pomůcky - Vybavení třídy a školy - Čas, časové údaje - Měsíce, roční období - Datum - Volný čas, koníčky Gramatika - Otázky zjišťovací - Otázky doplňovací - Časování pomocných sloves v přítomnosti - Časování plnovýznamových sloves v přítomnosti	ČJ – fonetika	- P1.1 - P1.2 - P1.3 - P1.5 - P1.6 - P1.7 - P1.8 - P1.9 - P1.10 - P3.1 - P3.2 - P4.2 - P4.4	- KU1 - KU2 - KU4 - KU5 - KR2 - KR4 - KK1 - KK2 - KK3 - KK5 - KP3 - KD1 - KD3 - KD5 - KD6	

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• Je schopen zapojit se do jednoduchého rozhovoru v rámci těchto témat. • Jednoduše informuje o sobě, svém bydlišti, rodině, zájmech a škole. • Dokáže jazykově vyjádřit svůj kladný či záporný vztah a postoj k věcem, situacím. • Rozumí číslům, údajům o ceně, množství, pořadí a času. Psaní • Osvojí si základní aspekty písemné podoby německého jazyka. • Napíše jednoduchý text o sobě, svých zájmech a rodině.	• Slovesa se změnou kmenové samohlásky • Rozkazovací způsob • Modální sloveso mögen – ich möchte • 2. pád vlastních jmen • Řadové číslovky • Člen určitý a neurčitý • Podstatné jméno v 1. a 4. pádě • Množné číslo podstatných jmen •				
T	Poslech s porozuměním • Žák pochopí smysl vyslechnutého jednoduchého textu, dialogu z oblasti probíraných tematických okruhů pronesených s pečlivou výslovností a pomalu • Rozumí jednoduchým instrukcím týkající se organizace výuky. Čtení s porozuměním • Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu. • V jednoduchém textu vyhledá požadované informace. • Je schopen odpovídat na otázky související s textem.	Fonetika • Výslovnostní cvičení Slovní zásoba • Volný čas • Koníčky • Denní režim • Jídlo a pití • Činnosti doma a v domácnosti • Časové údaje • Domácí mazlíčci • Barvy • Adresa Gramatika • Modální slovesa dürfen, können, müssen		• P1.2 • P1.3 • P1.4 • P1.6 • P1.7 • P1.8 • P3.1 • P4.2 • P4.4	• KU1 • KU2 • KU4 • KU5 • KR2 • KR4 • KK1 • KK2 • KK3 • KK5 • KS1 • KP3 • KD1 • KD2 • KD3 • KD5	• Miniprojekt • Sport, který mám rád

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - Při čtení pracuje se slovníkem v učebnici a dvojjazyčným slovníkem. Mluvení - Pokládá a zodpovídá jednoduché otázky v rámci osvojovaných témat. - Používá základní slovní zásobu z okruhů volný čas, koníčky – dům, byt – denní režim – sport - Vyjádří svá přání, plány. - Vysloví povolení či zákaz činnosti. - Orientuje se místně i časově (na otázky kam?, kdy?). Psaní - Sestaví jednoduchá písemná sdělení týkající se probíraných tematických okruhů. - Napíše krátký dopis, e-mail na témata z probíraných okruhů. - Napíše krátké vyprávění v minulém čase. - Vyplní údaje o sobě ve formuláři	- Zápor nicht a kein - Zájmena osobní, přivlastňovací a kein ve 4. pádě - Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - Perfektum sein, haben - Préteritum sein, - Zájmena man, - Údaje místa – předložky se 4. pádem			KD6	

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
K	Poslech s porozuměním - Rozumí jednoduchým dialogům s tematikou každodenního života pronášeným pomalu a zřetelně. - Dokáže vysledovat požadovaný údaj z autentického textu, pokud je podpořen obrazovým materiálem (telefonní rozhovor, hlášení v supermarketu). - Rozpozná téma diskuse vedené pomalu a zřetelně. Čtení s porozuměním - Rozumí jednoduchému textu, vyhledává požadované informace z něj, zejména pokud má současně vizuální oporu v obrázku. - Rozumí jednoduchému osobnímu dopisu, pozvánce, krátkým poznámkám ze známého tematického kruhu. - Dokáže najít informace z inzerátů, informačních letáků, jídelního lístku, cestovního katalogu. Mluvení - Vede jednoduché dialogy z každodenního života (při setkání, návštěvě, na ulici) a reaguje na novinky, které v rozhovoru uslyší. - Používá slovní zásobu z tematických okruhů rodina – město – jídlo a pití – - Jednoduše popíše místo a prostory, svoji rodinu a její záliby, cestu. - Objedná si z jídelního lístku v restauraci	Fonetika - Pokračování v nácviu výslovnosti a intonace Slovní zásoba - Pozvání na návštěvu - Dům, místnosti a okolí domu, příroda - Druhy sportů - Nemoci a lidské tělo - Návštěva ve škole - Jídelní lístek, jídlo - V restauraci - Zajímavé koníčky - Orientace ve městě a doprava - Nakupování - Reálie v německy mluvících zemích - Počasí Gramatika - Zájmeno es - Zájmeno welcher - Stupňování a srovnání s als a wie - Vedlejší věta s weil 3. pád podstatných jmen a zájmen - Vedlejší věta s dass, wenn - Věty s deshalb, trotzdem - Modální slovesa sollen, wollen - Další předložky – údaje místa a způsobu		- P1.1 - P1.2 - P1.3 - P1.4 - P1.5 - P1.6 - P1.7 - P1.8 - P1.9 - P3.1 - P3.2 - P4.1 - P4.2 - P4.4 - P6.2 - P6.5	- KU1 - KU2 - KU3 - KU5 - KR1 - KR2 - KR4 - KR5 - KK1 - KK2 - KK3 - KK4 - KS1 - KS3 - KO1 - KP3 - KD1 - KD2 - KD3 - KD4 - KD5 - KD6	Miniprojekt: Mein Superstar

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• Vyjadřuje svůj názor, pocity, odmítnutí, výzvu. • Popíše přípravy na oslavu. • Vypráví o aktivitách v minulosti Psaní • Napíše, vzkaz, pozvánku na oslavu, plakát o akci • Sestaví osobní dopis, kde popíše své nejbližší okolí, rodinu, školu, plány na prázdniny. • Napíše o zážitku, události v minulém čase					

5. Španělský jazyk

Vzhledem k tomu, že se ve světě stává španělský jazyk čím dále používanějším, vysvětlujeme žákům jeho rostoucí roli v moderním životě, a tedy i jejich dobrou možnost uplatnění na mezinárodním trhu práce. Ač jde o románský jazyk s velice odlišnou morfologickou i syntaktickou stavbou, naskytá se již v prvních hodinách možnost poukazovat na podobnosti např. u lexika mateřštiny se španělským jazykem. Takzvané internacionalismy, které žáci znají, pomáhají vytvořit most k novému jazyku.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	0	3	2	3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka španělského jazyka je posílena o dvě disponibilní hodiny.

Probíráme učivo od samotných začátků tempem podle skutečných začátečníků.

Výuka je založena na modelu evropské španělštiny, ale nejsou opomíjeny rozdílnosti a specifika latinskoamerické španělštiny.

Výuka probíhá v dělených třídách a podle kvalitních a osvědčených zahraničních učebnic doplněných audiovizuálními nahrávkami.

Dlouhodobě pracujeme se zahraničními učebnicemi, které jsou metodicky koncipovány tak, aby co nejvíce podnítily v hodinách soustředěnost žáků a vedly je k aktivní činnosti ve všech dovednostech – čtení, poslechu, mluvení a psaní. Pracovní sešity obsahují výklad jednotlivých mluvnických jevů, vtipně graficky znázorněnou situaci, ve které se jich používá, drilová cvičení s modelovou větou a klíč řešení.

Podle potřeby a vhodnosti, stejně tak jako jazykové úrovně, obohacujeme výuku dalšími dostupnými materiály, abychom mohli důsledněji realizovat následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova, která jsou v našich učebnicích velice dobře nastíněna

Výuka španělského jazyka je realizovaná v učebnách vybavených multimediální technikou (počítačem s dataprojektorem a dotykovou tabulí), dále studenti mohou používat školní tablety, čímž zajišťujeme užívání ICT technologií ve výuce. Využíváme také počítačové učebny. Žáci jsou vedeni k odborným dovednostem při práci s výpočetní technikou.

Pracují ve skupinách při projektové výuce, vytvářejí prezentace, navazují kontakty se zahraničními studenty z partnerských škol.

Z etického hlediska seznamujeme s různými kulturami a odlišnostmi mezi národy. Ukazujeme správné způsoby komunikace, vedeme k respektování hodnot, odlišných názorů a přesvědčení jiných lidí. Přispíváme k utváření vlastního názoru a k pochopení základních problémů moderního světa.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výuky je dosažení úrovně A 1 podle Společného evropského rámce na konci kvarty. K jeho dosažení využíváme tyto výchovné a vzdělávací cíle:

Kompetence k učení

- Seznamujeme žáky – začátečníky se španělskými pokyny v učebnici i pracovním sešitě, aby co nejdříve pronikli do tajů autentických materiálů (i z dalších zdrojů jako jsou audiovizuální materiály, texty z internetu).
- Věnujeme velkou pozornost pečlivé výslovnosti hlásek odlišných od mateřštiny, což vede k dobré orientaci při vnímání poslechových cvičeních z nahrávek namluvených výhradně rodilými mluvčími.
- Drilujeme výslovnost na fonetických cvičeních.
- Učíme se soustředěnosti na práci, rychlému pochopení zadaného úkolu a postřehnutí podstatných informací při práci.
- Využíváme znalosti internacionalismů nebo slov z anglického či francouzského jazyka, s nimiž se již setkali v hodinách jiných jazyků.
- Dodáváme žákům jistotu v ústním projevu, kdy jde spíše o cílenou komunikaci než o mluvnickou přesnost, vedeme je k možnosti opisného vyjadřování, „jazyku těla“.
- Při nácviu a zkoušení přesnosti vyjadřování je upozorňujeme, aby se co nejvíce soustředili na kvalitu jazyka a přidávali si do svého rejstříku obraty z nového učiva a nestagnovali.
- Používáme slovníky, ve vyšších ročnících výkladové monolingvální.
- Usilujeme o vytváření kompetencí k celoživotnímu učení, používání španělského jazyka jako prostředku k získávání informací o událostech ve španělsky mluvících zemích.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby se nejprve důkladně soustředili na zadaný problém a až poté přistoupili k samotnému řešení problému.
- Žák musí vědět, kde najde potřebné informace k řešení problému při práci ve škole, také i u domácích úkolů.
- Vedeme je k originalitě řešení, osobitému postoji, kritičnosti a toleranci řešení druhých.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vybízeni k aktivní účasti při ústní komunikaci s učitelem, ve dvojicích i při skupinové práci.
- Mají možnost vyjádřit a obhájit svůj názor, snažit se přesvědčit o něm ostatní, naučit se vyslechnout odlišný názor, polemizovat s ním, popř. ho přijmout.
- Respektují zákonitosti ústního a psaného projevu.
- Učí se zvládat formální a neformální projev.
- Učí se pravidla a etiku komunikace v běžných každodenních situacích.

Kompetence sociální a personální

- Učí se pracovat v týmu, být empatičtí, kritičtí a sebekritičtí.
- Učí se přijímat kladná i záporná hodnocení svých výkonů od učitele i spolužáků.
- Učí se mobilizovat své síly v případě neúspěchů, či zameškání učiva.
- Vybízíme je ke spolupráci a vstřícnosti, slušnému vystupování, dodržování etikety.

Kompetence občanské

- Učíme se poznávat a chápat kulturní odkaz národů, Čechů i Španělů, seznamujeme se se společnými i rozdílnými postoji k různým historickým i současným událostem.
- Seznamujeme se s charitativními organizacemi a jejich posláním. Podle možností se osobně podílíme i na veřejně prospěšných akcích.

- Obeznamujeme se s ekologickou problematikou a řešíme dílčí úkoly.

Kompetence pracovní

- Důkladná středoškolská znalost španělského jazyka otevírá našim studentům na vysokých školách i nefilologického zaměření možnost četných zahraničních stáží na univerzitách ve španělsky mluvících zemích.
- Vybavujeme žáky znalostmi potřebnými k vypracování životopisu, k účasti u pracovního pohovoru, k porozumění a sepsání inzerátu s nabídkou zaměstnání.

Kompetence digitální

- Vyhledání informací a obrázků na internetu a jejich použití v prezentacích(powerpoint)
- Zhotovení plakátu (word, canva, adobe spark)
- Tvorba myšlenkových map a jejich interpretace pomocí nástrojů ICT, využití webové aplikace (Mindono, Coggle, Wordart, WordClouds)
- Tvorba kvízů v MS Forms
- Tvoření příběhů v aplikaci StoryBoardThat
- Vytváření vlastních výukových setů v kvízových aplikacích (např. Kahoot, Quizizz, Socrative)
- Skupinová spolupráce na jedné sdílené tabuli, společné vypracování jednoho tématu (MS Whiteboard, Jamboard, OneNote)
- Seznamování se s možnostmi využití umělé inteligence, využívání jejich přínosů, uvědomování si jejich rizik a nedostatků

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
S	a) porozumění a poslech • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. b) čtení s porozuměním • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům c) mluvení • zapojí se do jednoduchých rozhovorů d) psaní • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	a) zvuková a grafická podoba jazyka • fonetický systém šp. j., odlišnost od českého jazyka • výslovnost a pravopis • vázání, redukce a přízvuk • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov b) mluvnice • tykání, vykání • holá věta • členy • rod podstatných a přídavných jmen • množné číslo • určování počtu • časování pravidelných sloves 1., 2. a 3. třídy a nepravidelných sloves hacer, ser, tener • tázací zájmena • základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) c) slovní zásoba • Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem • pozdravy • jméno • profese	• ZE •	• P1.1 • P1.2 • P1.3 • P1.5 • P1.6 • P1.7 • P1.8 • P1.9 • P1.10 • P3.1 • P3.2 • P4.2 • P4.4	• KU1 • KU2 • KU4 • KU5 • KR1 • KR2 • KR4 • KK1 • KK2 • KK3 • KK5 • KP3 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		• původ • základní číslovky • měny • barvy • učebna a věci v ní • prázdniny • každodenní činnosti • roční období • počasí • národnosti • realie Španělska			
T	a) porozumění a poslech • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. b) čtení s porozuměním • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům c) mluvení • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat d) psaní	a) zvuková a grafická podoba jazyka • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov b) mluvnice • základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • ukazovací zájmena • sloveso gustar, parecer • tázací zájmena • časování pravidelných a nepravidelných sloves • příslovce • minulý čas – pretérito perfecto • participio • verbo estar • zápor	•	• P1.1 • P1.2 • P1.3 • P1.4 • P1.6 • P1.7 • P1.8 • P3.2 • P3.3 • P3.1 • P4.1 • P4.2	• KU1 • KU2 • KU4 • KU5 • KR2 • KR4 • KK1 • KK2 • KK3 • KK5 • KS1 • KP3 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vazba tener+ que • vazba ir +a • přídavná jména • • předložky c) slovní zásoba • Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem • záliby • volný čas • souhlas, nesouhlas • hodiny, dny v týdnu, datum • každodenní aktivity • vyučovací předměty • film • rodina • popis osoby • orientace ve městě •			• KD6
K	a) poslech s porozuměním • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat b) mluvení odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné	a) mluvnice • základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • pretérito indefinido • pretérito perfecto • odpovídající časové údaje • slovesa ser, estar, hay (kontrast)	• • ZE	• P1.1 • P1.2 • P1.3 • P1.4 • P1.5 • P1.6 • P1.7 • P1.8	• KU1 • KU2 • KU3 • KU5 • KR1 • KR2 • KR4 • KR5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	otázky pokládá c) čtení s porozuměním • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci d) psaní • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• ukazovací zájmena • rozkazy b) slovní zásoba • Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem • každodenní aktivity • volný čas • popis bydlení • gastronomie • dovolená, prázdniny c) zvuková a grafická podoba jazyka • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		• P1.9 • P3.1 • P3.2 • P4.1 • P4.2 • P4.4 • P6.2 • P6.5	• KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KS1 • KS3 • KO1 • KP3 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6

6. Společenská výchova

Výuka společenské výchovy umožňuje žákům a žákyním pochopit a osvojit si problematiku člověka v měnící se společnosti, zaměřit se na člověka jako neopakovatelného jedince, proniknout do problematiky hospodářské a státoprávní, včetně dimenze mezinárodních vztahů a globalizujícího se světa.

Žáci a žákyně si mají osvojit dovednosti a aktivity, které jim umožní získávat z různých zdrojů informace z oblastí sociálních, psychologických, ekonomických a státoprávních, pomocí kterých se dokážou orientovat ve složité společenské realitě a využívat je pro utváření vlastních názorů a postojů, které mají být schopni na dané úrovni obhájit.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
počet hodin	2	1	2	1

Vyučovací předmět společenská výchova vznikl ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství a ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Tento předmět obsahuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a také převážnou část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Současně předmět integruje vybrané tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Etická výchova a Mediální výchova

Do předmětu je integrována v primě 1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a v tercii je 1 hodina věnována tematickému okruhu Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Pro výuku tohoto předmětu se třídy nedělí.

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách společenských věd vybavených počítačem s přístupem k internetu a dataprojektorem, část hodin je realizována podle rozvrhových možností i v učebnách ICT.

Z vyučovacích metod jsou aplikovány nejčastěji metody frontální a skupinové popř. individuální. Své místo ve výuce má ICT v podobě výukových programů a internetových zdrojů informací. Ve vybraných tématech se nedílnou součástí výuky stává také projektové vyučování. Žáci a žákyně jsou vedeni k samostatné práci s textovými dokumenty a k jejich kritickému hodnocení na dané úrovni.

V průběhu studia společenské výchovy škola realizuje mimo vyučovací hodiny:

- projekty – zaměřené převážně na problematiku občanské společnosti,
- besedy – s odborníky, doplňující vhodným způsobem probíranou problematiku.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel zadává úkoly formou individuální (referáty, aktuality) i skupinové práce (projekty) s využitím zdrojů, jako je internet, noviny a odborná literatura – žák samostatně pracuje, uvědomuje si odpovědnost za své výsledky – *kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence pracovní, kompetence digitální.*
- Učitel motivuje žáky ke spolupráci ve skupině. Pomáhá skupině s jejími problémy pracovními, komunikačními i vztahovými – žák jedná asertivně, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce – *kompetence pracovní, kompetence sociální a komunikativní.*

- Učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali informace, třídili tyto získané informace a efektivně je využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě – žák třídí informace a učí se s nimi pracovat – *kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské, kompetence digitální.*
- Učitel propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí, a umožňuje tak žákům vytvářet si komplexnější pohled na svět – žák rozumí problémům a otázkám v širších souvislostech, vnímá je z různých úhlů pohledu – *kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.*
- Učitel vede žáky tak, aby v nich podněcoval snahu vyřešit problém a posoudit i různé varianty – žák projevuje zájem a snahu a analyzuje dané situace – *kompetence k řešení problémů.*
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a snaží se formovat jejich názory a toleranci k názorům ostatních. Dbá na vhodnou argumentaci i neverbální projevy – žák uvědoměle komunikuje verbálně i neverbálně, respektuje názory druhých – *kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence občanské.*
- Učitel během diskuze pěstuje u žáků schopnost obhájit svůj názor a zároveň naslouchat druhým lidem – žák naslouchá ostatním, učí se vhodně argumentovat – *kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.*
- Učitel během diskuze dbá na to, aby se co nejvíce žáků zapojovalo do diskuse a aby dodržovali její pravidla – žák dodržuje pravidla řízené diskuse – *kompetence komunikační.*

Učitel důsledně vyžaduje plnění úkolů v dohodnutých termínech a dbá také na formální stránku úkolů – žák si uvědomuje důsledky nesplnění úkolu a přebírá za něj odpovědnost včetně sankcí za nesplnění, žák je hrdý na svou dobře vykonanou práci a kultivuje svou osobnost – *kompetence pracovní.*

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
P		Člověk ve společnosti			
	• Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	• naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná a společenská pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	•	• P2.1	• KU5 • KO1 • KO2
	• Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	• naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	•	• P2.2 • P5.4	• KO4 • KO5 • KD2 • KD3
	• Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	• naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	•		• KO4 • KO5 • KU3 • KD2 • KD3
	• Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	• kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt	• Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	• P6.5	• KO4 • KO5 • KK3 • KK4 • KD5 • KD6
	• Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	• etika ve společnosti, lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	•	• P4.2	• KS2 • KS3 • KO1 • KO3

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	• vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; řešení konfliktů v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, asertivní chování • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožen	• Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	• P1.6 • P1.7 • P1.8	• KK2 • KK5 • KO1 • KS2 • KR1 • KR2 • KK2 • KK5 • KD6
	• Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. • Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	• zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí • vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec	• Výchova ke zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití	• P1.3 • P1.4	• KK2 • KK5 • KS1 • KS2 • KS3 • KO1 • KO2 • KO3 • KP2

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	• Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. • Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	• auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci	• Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	•	• KK2 • KK5 • KO1 • KS2 • KR1 • KR2 • KR5 • KD6
•	• Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	• Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	•	•
	• Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	• Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	•	• KD2 • KD5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
S		Člověk jako jedinec	•		
	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích; dopad vlastního jednání a chování	Výchova ke zdraví – Osobnostní a sociální rozvoj	- P1.2 - P1.7	- KO1 - KS2 - KS3 - KK1 - KK2 - KK5 - KR1 - KR5 - KD2 - KD6
	- Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. - Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	Výchova ke zdraví – Osobnostní a sociální rozvoj	- P1.8 - P1.9 - P1.10	- KS2 - KS4 - KD5 - KD6

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	• Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	• osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování	• Výchova ke zdraví – Osobnostní a sociální rozvoj	• P6.5	• KP1 • KP3 • KR5 • KS4 • KU5 • KD1 • KD6
•	• Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely pro předcházení a zvládání stresu. • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. • V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	• psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	• Výchova ke zdraví – Osobnostní a sociální rozvoj	•	• KR1 • KR4 • KS2 • KS4 • KD6

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
T		Člověk, stát a hospodářství			
	- Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. - Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	•	• P4.5	- KO4 - KO5 - KP4 - KD1 - KD2 - KD3
	- Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit - Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. - Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování	- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení - banka, platba, platební karty - aktiva, pasiva - pojišťovna a druhy pojištění - daně, inflace, úrok, RPSN - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu,	•		- KR1 - KR2 - KR5 - KO5 - KP4 - KD1 - KD2 - KD6 •

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	nejčastější právní formy podnikání; etika podnikání			
	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost		P6.1	KO5
	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	Člověk a svět práce – Svět práce		- KP3 - KP4 - KU2 - KD2 - KD3
	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	Člověk a svět práce – Svět práce		- KP3 - KP4 - KS4 - KD1 - KD2 - KD3
	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	Člověk a svět práce – Svět práce		- KP3 - KP4 - KU2 - KD2

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	Člověk a svět práce – Svět práce		- KK1 - KK4 - KU3 - KO2 - KS3 - KP3 - KP4 - KD1 - KD2 - KD3
		Mezinárodní vztahy, globální svět			
	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		- P3.1 - P3.2	- KS3 - KK5 - KO1 - KO5
	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		P3.3	- KO1 - KO5 - KS3 - KR1 - KU3 - KD2
	- Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. - Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		P5.3	- KR1 - KR2 - KR5 - KU3 - KD2 - KD5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	• Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. • Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru				
K		Člověk, stát a právo			
	• Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. • Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	• právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	•	• P2.2	• KU3 • KO2
	• Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	•	•	• KR1 • KR2 • KU2
	• Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev, občanská společnost, občanská participace, etické normy a hodnoty	•	• P2.3 • P2.4	• KU3 • KD2 • KD5 • KD6
	• Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	• právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů;	•	•	• KO2 • KO5

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	právní norma, předpis, publikování právních předpisů			
	- Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. - Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		• P2.2	• KO1 • KO2 • KP2 • KK2 • KK5 • KR5 • KD2 • KD6
	- Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. - Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. - Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci. - Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele.	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	•	• P6.2	• KO1 • KO2 • KR5 • KD2

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace			- KU2 - KD2 - KD6

7. Dějepis

Výuka dějepisu umožňuje žákům a žákyním pochopit běh dějinných událostí jako zřetězení následků počinání společností i jednotlivců, a tedy odhalit příčiny a souvislosti mezi historickými skutečnostmi. Poskytuje celistvý obraz lidských dějin od pravěku po dnešek.

Výuka seznamuje žáky a žákyně s reáliemi zemí, jejichž dějiny studují. Znalost dějin vlastního národa vede žáky a žákyně k vlastenectví a národní hrdosti, znalost dějin ostatních národů k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí multikulturní orientace výuky. Dějepis dále rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Dalším cílem výuky je získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.

Žáci a žákyně musí dobře porozumět čtenému textu, postupně se učí pracovat s historickými prameny a dobovými materiály.

V průběhu studia učitel klade důraz na vědomostní schopnosti a komunikační dovednosti žáků a žákyň. Předmět směřuje k tomu, aby žáci a žákyně byli schopni porozumět dějinnému vývoji společnosti, čerpat z historické zkušenosti lidstva v běžném i profesním životě.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	2	2	2	2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Současně předmět integruje vybrané tematické okruhy následujících průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Etická výchova je ve výuce dějepisu akcentována průběžně. Vyučující motivuje a vyzývá žáky k uvažování nad morálním rozměrem činů osobností, o kterých se učí, klade otázky po dobru a zlu z různých úhlů pohledu v daném dějinném kontextu.

Výuka probíhá v nedělených třídách.

Pro výuku dějepisu se na naší škole využívají dvě odborné učebny s multimediální technikou (počítačem, dataprojektorem atd.), čímž se zajišťuje užívání ICT technologií ve výuce a zároveň jsou žáci a žákyně vedeni k odborným – technickým dovednostem při práci s výpočetní technikou.

V každém ročníku žáci ve dvojicích či malých skupinách zpracují projekt na vybrané téma. Učí se tím pracovat v týmu a rozvrhnout si čas tak, aby projekt včas a zdárně dokončili. Detailně dokumentují postup práce a na závěr prezentují svůj výsledný výtvor před třídou. Reagují na dotazy spolužáků i vyučujících, obhajují svá rozhodnutí a zjištění. Seznamují se s problematikou autorských práv, učí uvádět zdroje informací dle citačních norem.

V průběhu studia dějepisu organizujeme mimo vyučovací proces různé soutěže a projekty, kterých se žáci a žákyně mají možnost účastnit, dále se žákům nabízí účast na mnohých exkurzích a besedách s historickým zaměřením.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky zpracovávat různé dějepisné souvislosti, procesy vývoje společnosti i její vlastnosti a porovnávat je se současností, historickou zkušenost pak dále využívat pro své vlastní učení,
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky rozvíjet své rozumové schopnosti a dovednosti, které buď ověřují, či potvrzují vyslovované domněnky, nebo slouží jako základ pro odhalování zákonitostí vývoje lidské společnosti – historie, z nichž mohou žáci vycházet ve svých dalších poznávacích aktivitách,
- vyslovovat v diskusích hypotézy o historické podstatě studovaných jevů či jejich průběhu,
- ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu,
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky dějepisného poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu,
- poznávat souvislosti dějepisného zkoumání s ostatními, v první řadě společenskovedně zaměřenými, oblastmi zkoumání.

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznávat problémy v průběhu jejich dějepisného vzdělávání při využití všech metod
- a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici,
- vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při jejich dějepisném vzdělávání,
- hledat, navrhnout či používat různé informace, které by mohly přispět k řešení současných problémů na základě historické zkušenosti,
- posuzovat řešení daného dějepisného problému z hlediska jeho správnosti,
- etiky či morálky a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení
- daného problému,
- používat osvojené metody řešení dějepisných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné.

Kompetence komunikativní

- získat dostatek příležitostí k porozumění textů, kartografické dokumentace a obrazových materiálů souvisejících s dějinnou tematikou,
- poznávat základní dějinnou periodizaci, časové rozčlenění lidských dějin, vývoj a pokrok ve společnosti,
- formovat a formulovat vlastní názory na problematiku vývoje lidské společnosti.

Kompetence sociální a personální

- uvědomit si jedinečnost každého člověka i etnika z historické perspektivy, a dosáhnout tak multikulturní tolerance,
- vybudovat si pocit sebedůvěry a vědomí vlastní originality,
- pochopit potřebu vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobností člověka, jeho vývoje, vztahů obou pohlaví.

Kompetence občanské

- získat dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s vývojem občanské společnosti z historické perspektivy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání pochopení ochrany demokratické společnosti a situací, kdy se mohou setkat s ohrožením svých základních práv a svobod.

Kompetence pracovní

- získat dostatek příležitostí k propojení problematiky dějepisného učiva s pracovními dovednostmi jak duševními, tak i manuálními (tvorba prezentací a projektů).

Kompetence digitální

- ovládat digitální zařízení, využívat aplikace a služby (Word, PowerPoint, MS Teams, Kahoot, Photoshop, Bing Chat, Midjourney),
- kriticky posuzovat a třídit informace, pečlivě ověřovat zdroje,
- důsledně ctít autorský zákon, uvádět zdroje dle citačních norem,
- prakticky využívat digitální technologie při tvorbě ročníkových projektů,
- seznamovat se s možnostmi využití umělé inteligence, být si vědomi jejích přínosů, ale i nedostatků a rizik.

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
P	• ČLOVĚK V DĚJINÁCH	• Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	• Význam dějin pro současnost.		• P1.1 • P1.7 • P1.10 • P3.1	• KU1, KU2, KU3, KU5, KR1, KR2, KR3, KR4, KR5, KK1, KK2, KK3, KK5, KS1, KS2, KS3, KS4, KO1, KO2, KO3, KO4, KP3. • KD1, KD2, KD3, KD4, KD5, KD6
		• Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	• Práce historika, hist. prameny, pomocné vědy historické, význam muzeí, archivů, knihoven.			
		• Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	• Periodizace dějin, práce s časovou osou a atlasy.	• MA • SV	• P1.4 • P1.9 • P1.8 • P3.1	
			• Historie Zlína (od středověku po současnost).			
	• POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	• Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	• Pravěk. • Předchůdci člověka.		• P1.1	
		• Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	• Život člověka v době kamenné, bronzové a železné.		• P4.1 • P4.2 • P4.3	
		• Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	• Významné kultury a archeologické nálezy té doby.	• VV – dějiny umění		
	• NEJSTARŠÍ CIVILIZACE	• Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly	• Starověk.	• VV – dějiny umění	• P1.1 • P1.10	
			• Přínos starověkých civilizací na území Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny.		• P1.1 • P1.10	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		součástí světového kulturního dědictví.				
	• KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	• Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem. • Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	• Antika – starověké Řecko a Řím. • Počátky křesťanství, rozpad Říma. • Způsob obživy, významné vynálezy, písmo, stavby, věda, kultura a umění v období starověku.	• SV, F, M, BI, dějiny oboru • ČJ – literatura: počátky, báje a pověsti	• P3.3 • P1.10 • P3.3 • P4.1 • P4.2	
S	• KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	• Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	• Raný středověk. • Periodizace středověku, stěhování národů, příchod Slovanů na naše území.	• VV – dějiny umění	• P1.1 • P3.3	
		• Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	• Utváření středověkých států – říše byzantská, francká a arabská. Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu, Kyjevská Rus, polský a uherský stát, Svatá říše římská, nájezdy Vikingů, vznik Anglie a Francie.	• VV – dějiny umění	• P3.3 • P4.3 • P4.4 • P1.10 • P3.3 • P1.1 • P1.7	
		• Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,	• Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. • Románská kultura.	• VV – dějiny umění	• P1.10 • P3.3	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.				
		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	- Vrcholný středověk. - Kolonizace, vznik a rozvoj měst, městské výsady, struktura středověké společnosti. - Poslední Přemyslovci. - Vpád Tatarů do Evropy. - Vývoj v Evropě ve 13. – 15. století. Boj mezi Anglií a Francií o nadvládu v záp. Evropě. - Lucemburkové. - Osmanská říše a její expanze. - Gotická kultura.	- ČJ – literatura českého středověku, vznik písemnictví v národním jazyce - VV – dějiny umění	- P3.3 - P4.3	
		Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	- Husitské reformní hnutí. - Jiří z Poděbrad, doba jagellonská.			
	• OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky.	- Renesance a humanismus. - Reformace.	- ČJ – literatura renesance a humanismu - VV – dějiny umění	- P1.1 - P1.10 - P3.3	
		Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.		- P3.3 - P1.10 - P3.3 - P4.1 - P4.3	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	- Nástup Habsburků na český trůn, vytvoření mnohonárodnostní habsburské monarchie. - Sjednocení ruského státu. - Španělsko za Filipa II., nizozemská revoluce, absolutismus v Anglii a Francii.		- P3.3 - P1.7 - P1.9	
		Objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	České stavovské povstání, třicetiletá válka, její důsledky pro Evropu a české země.			
T	• OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	- Počátky kapitalismu v Anglii, anglická revoluce, obnovení monarchie, slavná anglická revoluce. - Absolutismus ve Francii za vlády Ludvíka XIV. a Ludvíka XV. - Koloniální výboje Anglie, Francie, Španělska a Portugalska.		- P3.3 - P1.1 - P1.10 - P1.7 - P1.8	
		Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	- Osvícenství a osvícenský absolutismus v Prusku, Rusku a habsburské monarchii. - Barokní kultura.	- ČJ – literatura období baroka - VV – dějiny umění		
	• MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích.	Boj anglických osad v Americe za nezávislost, vznik USA.	SV – lidská práva a svobody	- P1.1 - P2.1 - P2.2 - P2.3 - P2.4 - P3.3	
		Charakterizuje modernizaci společnosti.	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka.		P3.3	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	- VFR a napoleonské války, Vídeňský kongres. - Národně osvobozené hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa.	SV – volební systémy a počátky občanské společnosti, politické strany a proudy	- P1.8 - P1.9 - P2.1 - P2.2 - P2.3 - P2.4 - P3.3	
		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	- Klasicismus a romantismus. - Revoluční rok 1848 a jeho průběh v Evropě.	- ČJ – národní obrození, literatura 1. pol. 19. století - VV – dějiny umění	- P1.10 - P4.5 - P3.3	
		- Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. - Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	- Politické proudy ve společnosti, počátky a rozvoj dělnického hnutí. - Sjednocení Itálie a Německa. - Rozklad Osmanské říše, vývoj v carském Rusku. - Občanská válka v USA. - Dualismus, vývoj v R – U monarchii ve druhé polovině 19. století.		- P1.1 - P1.4 - P3.3	
		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	- Konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války. - Vědeckotechnický rozvoj na přelomu 19. a 20. století.	ČJ – literatura 2. pol. 19. století	- P1.8 - P1.10 - P4.5	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
K	• MODERNÍ DOBA	• Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	• První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.			
		• Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	• Vznik Československa.			
		• Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	• Ruská revoluce. • Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě, vznik SN. • Vývoj v Československu v období první republiky. • Světová hospodářská krize, hledání východisek z krize, postupná fašizace Evropy.			
		• Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	• Nástup fašismu, nacismu v Evropě, politika appeasementu, důsledky mnichovského diktátu, protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj za války. • Druhá světová válka – průběh a důsledky.			
		• Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	• Obnovení Československa, zápas o demokracii v letech 1945 – 1948. • Kultura první poloviny XX. století.			
	• ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT	• Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa.	• Rozpad protihitlerovské koalice, počátek studené války, rozdělení světa do vojenských bloků.	• ČJ – literatura 2. pol. 20. století	• P1.1 • P3.3 • P4.5	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		• Uvede příklady střetávání obou bloků. • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	• Země východního bloku, vliv SSSR, charakteristické znaky totalitního systému. • Vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989, vznik České republiky • Pád „železné opony“.		• P3.3 • P6.5 • P1.10 • P1.8 • P1.10	
		• Posoudí postavení rozvojových zemí. • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	• Dekolonizace, problémy zemí „třetího světa“. • Postupující integrace Evropy. • Problémy současnosti. • Věda, kultura a technika ve druhé polovině XX. století.	• SV – formy vlády, národnostní otázka, lidská práva, integrace hospodářská i politická	• P1.7/8/9 • P2.1 • P2.2 • P2.3 • P2.4 • P3.3 • P4.3 • P4.5 • P6.5 • P1.10 • P3.3	

8. Matematika

Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí žáka pamatovat si pouze základní informace a vše ostatní si odvodit.

Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. V centru pozornosti není učitel, který sděluje fakta, ale učící se žák, který řeší různé typy úkolů.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	5	4	4	4

Předmět pokrývá oblast Matematika a její aplikace RVP ZV.

Předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené didaktickou technikou.

Činnosti organizované mimo výuku se zaměřením na matematiku: školní kola Pythagoriády, matematické olympiády, Matematický klokan.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy. Žák si tak propojuje mechanicky zvládnuté poznatky a postupy s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – *kompetence k řešení problémů a kompetence k učení*.
- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. Žák formuje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně – *kompetence komunikativní*.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách. Žák účinně spolupracuje ve skupině, využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a v případě potřeby poskytne pomoc spolužákovi – *kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní*.
- Učitel respektuje mezipředmětové vztahy. Žák chápe problém v širších souvislostech. Propojuje informace a systematicky je využívá v procesu učení – *kompetence k učení, kompetence k řešení problémů*.
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého. Žák se vyjadřuje jasně a srozumitelně, naslouchá promluvám druhých spolužáků, oceňuje jejich zkušenosti a respektuje jejich práci, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí – *kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální*.

Učitel podporuje účast žáků v matematických soutěžích (matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda, korespondenční semináře). Žák kriticky myslí, obhájí svůj postup řešení, samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení. – *kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní*.

Roč. .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
P	Uvědoměle pracuje s pojmy.	Číslo, číslice	Učivo 1. stupně ZŠ	Využívání vědomostí, dovedností a zkušeností při praktických činnostech.	P1.1	- KU1 - KU3 - KU5 - KK1	
	- Počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly. - Zobrazuje čísla na číselnou osu, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla. - Počítá číselné výrazy.	Přirozená čísla					
	- Používá s porozuměním geometrické pojmy: bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, rozlišuje rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh). - Rozpozná trojrozměrná tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule). - Řeší úlohy na geometrickou představivost.	Geometrie v rovině a v prostoru					
	- Chápe pojmy množina a prvek množiny. - Umí zapsat: prvek patří (nepatří) množině. - Umí určit a znázornit pomocí množinových diagramů průnik a sjednocení konečných množin.	Základní pojmy (sjednocení, průnik, podmnožina)	Množiny	- Přírodopis – systematizace. - Fyzika – stavba atomu, struktura látek.		KU3	
	- Chápe pojem úhel, velikost úhlu, polorovina. - Umí sestavit a přenést úhel dané velikosti, porovnávat a třídit úhly. - Pracuje ve stupňové míře – určuje velikost úhlu měřením.	Úhel a polorovina	Lineární a rovinné útvary I	- Fyzika – odraz, lom světla. - Zeměpis – otáčení planet, světové strany, azimut,		- KP1 - KR3 - KU3	

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• Sčítá a odčítá úhly početně i graficky. • Ví, co je osa úsečky a osa úhlu, a dokáže je sestrojit.			zeměpisná poloha. • Tělesná výchova – vrh koulí.			
	• Charakterizuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině. • Umí sestrojit k dané přímce rovnoběžku a kolmici.	• Vzájemná poloha bodů a přímek					
	• Intuitivně chápe pojem shodnost geometrických útvarů.	• Shodnost geometrických útvarů	• Shodná zobrazení	• Výtvarná výchova – souměrnost a nesouměrnost. • Přírodopis – souměrnost v přírodě (stavba květu). • Český jazyk – shoda, shodný význam slov, synonyma.		• KP1 • KS4 • KK1	• © Rozety (matematika ve výtvarném umění)
	• Rozumí pojmům vzor – obraz. • Umí zobrazovat geometrické útvary v osové a středové souměrnosti.	• Osová a středová souměrnost					
	• Pozná osově a středově souměrné útvary.	• Souměrnost					
	• Pojmenuje a správně užívá pojmy: vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, průsečík výšek, těžnice, těžiště, osy stran a opsaná kružnice, osy úhlů a vepsaná kružnice.	• Základní pojmy	• Trojúhelník	• Fyzika – těžiště.		• KP1 • KR2 • KR3 • KK1	
	• Charakterizuje a třídí trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů.	• Klasifikace trojúhelníků					
	• Rozpozná shodné trojúhelníky a prověřuje shodnost přemístěním. • Chápe smysl vět sss, sus, usu o shodnosti trojúhelníků a používá je	• Shodnost trojúhelníků a věty o shodnosti					

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	při rozhodování o shodnosti trojúhelníků.						
	• Zná trojúhelníkovou nerovnost. • Narýsuje trojúhelník podle vět sss, sus, usu o určenosti trojúhelníků. • Rozlišuje náčrtek a konstrukci. • Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se učiva o trojúhelníku.	• Konstrukce trojúhelníků					
	• Čte a zapisuje desetinná čísla. • Zobrazuje desetinná čísla na číselné ose a porovnává je.	• Zobrazení na číselné ose a porovnávání desetinných čísel	• Desetinná čísla	• Fyzika – měření délky, hmotnosti, času.	• P1.9	• KR3 • KR4	
	• Zaokrouhluje desetinná čísla.	• Zaokrouhlování desetinných čísel					
	• Provádí početní operace s desetinnými čísly a odhady výsledku s danou přesností.	• Početní operace a vlastnosti početních výkonů					
	• Převádí jednotky délky, hmotnosti, času.	• Převody jednotek					
	• Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly.	• Slovní úlohy					
	• Chápe pojmy násobek, dělitel, sudé a liché číslo.	• Násobek, dělitel	• Dělitelnost				
	• Rozhoduje, zda je dané číslo: • násobkem určitého čísla, • dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti.	• Znaky dělitelnosti					
	• Rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené.	• Prvočíslo a složené číslo					

Roč. .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	Rozloží složené číslo na součin prvočísel.						
	Určí (nejmenší) společný násobek, (největší) společný dělitel skupiny čísel, soudělná a nesoudělná čísla.	Společný násobek a dělitel					
	- Rozlišuje kladná a záporná čísla. - Chápe pojem číslo opačné.	Kladné, záporné číslo a nula	Celá čísla	- Fyzika – teplo, teplota. - Zeměpis – nadmořská výška.	P1.1	- KR3 - KR4 - KK1	
	- Používá číselnou osu k zobrazení celého čísla a s její pomocí je umí porovnat. - Určí absolutní hodnotu celého čísla a chápe její geometrickou interpretaci.	- Zobrazení na číselné ose a porovnávání celých čísel - Absolutní hodnota celého čísla					
	Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla; dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativní, asociativní a distributivní zákon).	Početní operace s celými čísly					
	- Chápe pojem aritmetický průměr, vypočítá jej u skupiny čísel. - Řeší příklady z praxe.	Aritmetický průměr					
	Upravuje číselné výrazy se závorkami.	Číselné výrazy					
	Řeší úlohy z reálného života.	Slovní úlohy					
	- Rozlišuje tělesa krychle a kvádr. - Řeší úlohy na prostorovou představivost. - Odvozuje objemy hranolů pomocí jednotkových krychlí.	Objem a povrch krychle a kvádr	Tělesa – krychle, kvádr		P1.1	- KP1 - KS1 - KK1	Žáci pracují ve skupinách s 3D modely těles

Roč. .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	- Vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů. - Řeší aplikační úlohy.						skládajících se z krychlí.
	- Chápe souvislost povrchu tělesa a sítě. - Rozpozná krychli a kvádr podle sítě. - Umí sestrojit síť krychle a kvádrů.	Sítě krychle a kvádrů					
	Zobrazuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	Zobrazení ve volném rovnoběžném promítání					
S	- Chápe zlomek jako část celku. - Umí ho znázornit (např. na čtverečkovém papíru).	Zlomek, desetinné číslo	Zlomky		- P1.1 - P1.9	- KU3 - KR3 - KK1	
	- Upravuje zlomky rozšiřováním a krácením. - Umí převést zlomek na základní tvar.	Úpravy zlomků					
	- Porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků. - Používá pojem nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků.	Porovnávání zlomků					
	- Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky. - Umí pracovat se složeným zlomkem.	Početní operace se zlomky					
	Rozumí pojmu racionální číslo.	Racionální čísla; zobrazování racionálních čísel na číselné ose					

Roč. .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• Chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky. • Zapiše zlomek desetinným nebo periodickým číslem. • Počítá s racionálními čísly; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. • Vyznačí na číselné ose obraz racionálního čísla a čísla k němu opačného.						
		• Slovní úlohy					
	• Chápe pojem procento jako setinu celku. • Umí vyjádřit části celku různými způsoby (v procentech, desetinným číslem, zlomkem).	• Procenta, zlomky a desetinná čísla	• Procenta	• Chemie – koncentrace. • Zeměpis – stav ovzduší, složení atmosféry.	• P1.1 • P1.9	• KR3 • KR4 • KU4 • KK1	
	• Vypočítá procentovou část, je-li dán základ a počet procent.	• Procentová část					
	• Vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent.	• Základ					
	• Vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ.	• Počet procent					
	• Řeší aplikační úlohy na procenta.	• Slovní úlohy					
	• Chápe pojem promile.	• Promile					
	• Rozumí pojům: úroková míra, úrok, daň z úroku, čistý úrok. • Řeší praktické úlohy z jednoduchého úrokování. • Vyhledává a zpracovává data, porovnává soubory dat.	• Jednoduché úrokování	• Finanční matematika		• P1.1	• KU4 • KU2 • KP4 • KK1	• Internet – měna a její kurzy. • © Jak uložit úspory?

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.						
	• Rozumí dělení celku na části v určitém poměru. • Vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným. • Dělí celek na části v daném poměru. • Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru.	• Poměr, postupný a převrácený poměr	• Poměr • Přímá a nepřímá úměrnost	• Zeměpis – měřítko mapy. • Chemie – výpočty pomocí trojčlenky, směsi. • Fyzika – vztahy mezi veličinami (pohyb přímočarý, princip páky). • Výtvarná výchova – zlatý řez a jiná kompoziční pravidla.	• P1.1 • P1.9	• KR2 • KR3 • KK1	
	• Chápe rovnost poměrů, vypočítá neznámý člen úměry.	• Úměra					
	• Rozumí pojmům: souřadnicové osy, počátek soustavy souřadnic, souřadnice bodu. • Umí zobrazovat body v soustavě souřadnic a určit souřadnice bodu v rovině.	• Soustava souřadnic					
	• Rozpozná některé jednoduché závislosti veličin. • Zaznamená závislost veličin tabulkou a grafem.	• Závislost veličin					
	• Rozliší přímou a nepřímou úměrnost. • Zachytí je v tabulce, předpisem i grafem.	• Přímá a nepřímá úměrnost					
	• Řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi. • Pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu.	• Slovní úlohy z praxe					

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	- Pozná, co je čtyřúhelník. - Rozliší konvexní a nekonvexní čtyřúhelník. - Pojmenuje a správně užívá pojmy: vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly, úhlopříčky.	• Čtyřúhelníky	• Rovinné útvary II			- KU3 - KR3 - KP1	• © BLOKUS – výukové deskové hry (projektové týdny)
	- Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky podle jejich charakteristických vlastností (rovnoběžníky: čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník; lichoběžníky; různoběžníky). - Narýsuje čtyřúhelník z jednoduchého zadání (aplikace vět o určenosti trojúhelníku); při rozboru využívá náčrtku. - Vypočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku. - Čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se učiva o čtyřúhelníku.	• Rozdělení čtyřúhelníků – charakteristické vlastnosti					
	- Pozná hranol a dovede ho charakterizovat. - Pojmenuje a správně užívá pojmy: vrcholy, podstavy a plášť, podstavné a boční hrany, výška hranolu. - Ví, co je kolmý, resp. pravidelný hranol.	• Základní pojmy	• Tělesa II - hranol	•	• P1.1	- KP1 - KR3	• © PYRAMIDA – výukové deskové hry (projektové dny)
	• Převádí plošné a objemové jednotky.	• Převody jednotek					

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• Narýsuje síť hranolu.	• Síť hranolu					
	• Vypočítá povrch a objem kolmého hranolu. Při výpočtu používá odhad.	• Objem a povrch kolmého hranolu					
	• Řeší aplikační úlohy.						
	• Zobrazuje hranoly ve volném rovnoběžném promítání.	• Zobrazovací metody					
	• Narýsuje půdorys, nárys a bokorys hranolu.						
	• Pozná pravidelné mnohostěny.	• Mnohostěny					
	• Určí druhou a třetí mocninu čísla výpočtem i pomocí kalkulačky, popř. pomocí tabulek.	• Druhá a třetí mocnina					
	• Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem.						
	• Rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky, popř. pomocí tabulek.	• Druhá a třetí odmocnina	• Výrazy I	• Fyzika – zápis velkých čísel.		• KR3 • KU3 • KK1	
				• Dějepis – význam řecké matematiky pro vývoj myšlení člověka.			
	• Vyjadřuje přirozené číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti.	• Vyšší mocniny – číselný základ a celý mocnitel (zápis velkých čísel)					• Historie – Pythagoras (řecká matematika)
	• Chápe smysl Pythagorovy věty i jejího geometrického výkladu.	• Pythagorova věta					• pythagorejské trojice čísel

Roč. .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	- Používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku; při rozboru využívá náčrtku. - Pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku.						
	Umí pracovat s číselným výrazem s mocninami a odmocninami.	Číselné výrazy					
	Sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou hodnotu proměnné.	Výrazy s proměnnou					
	Na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu.	Mnohočlen					
	Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem.	Početní operace s mnohočleny					
T	- Chápe rozdíl mezi rovností a rovnicí. - Zná a používá pojmy: neznámá, levá a pravá strana rovnice, kořen rovnice. - Vnímá řešení rovnice jednak jako postup, jednak jako kořen rovnice.	Rovnost, rovnice	Lineární rovnice	- Fyzika – vyjádření neznámé ze vzorce, výpočty rovnic. - Široké užití v mnoha dalších oborech.	- P1.1 - P1.9	- KR2 - KR3 - KU3 - KR4 - KK1	
	- Chápe a ovládá jednotlivé ekvivalentní úpravy. - Využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic. - Uvědoměle provádí zkoušku.	Ekvivalentní úpravy a řešení rovnic					

Roč. .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• Vyjadřuje neznámou ze vzorce.	• Výpočet neznámé ze vzorce					
	• Umí reálný problém vyjádřit pomocí rovnice a řešení rovnice zpětně interpretovat – matematizace reálných situací.	• Slovní úlohy					
	• Chápe pojem interval. • Dokáže interval znázornit na číselné ose.	• Interval	• Lineární nerovnice			• KR2 • KR3 • KK1	• Nadstavba oproti učivu ZŠ.
	• Chápe rozdíl mezi nerovnostmi a nerovnicí. • Zná a používá pojmy: neznámá, levá a pravá strana nerovnice, kořen nerovnice.	• Nerovnost, nerovnice					
	• Chápe a ovládá jednotlivé ekvivalentní úpravy. • Využívá ekvivalentní úpravy při řešení nerovnic. • Zapisuje řešení nerovnice pomocí intervalu.	• Řešení nerovnic					
	• Umí vysvětlit pojmy: kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice a kruhu, kružnicový oblouk, kruhová úseč a výseč, mezikružní. • Umí narýsovat kružnici o daném středu a poloměru pomocí kružítko.	• Kružnice, kruh	• Rovinné útvary III	• Dějepis – kruh jako fenomén, který ovlivnil praktické vynálezy.	• P1.1 • P1.9	• KU3 • KR3 • KP1 • KK1	• Archimédova metoda odvození čísla π .
	• Rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice (kruhu), dvou kružnic (dvou kruhů).	• Vzájemné poloha přímek a kružnic					
	• Chápe smysl Thaletovy věty.	• Thaletova věta					

Roč. .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	Využívá Thaletovu kružnici při konstrukci tečny z bodu ke kružnici.						
	- Zná číslo π s přesností na dvě desetinná místa. - Vypočítá délku kružnice, resp. kružnicového oblouku.	Délka kružnice					
	- Vypočítá obsah kruhu, kruhové výseče a úseče, mezikruží. - Odhaduje výsledky; výpočty provádí s požadovanou přesností.	Obsah kruhu					
	- Rozumí pojmu množina bodů dané vlastnosti. - Chápe osu úsečky, osu úhlu a osu rovnoběžkového pásu jako množinu bodů dané vlastnosti. - Umí sestrojit množinu bodů, které mají od daného bodu (přímky) danou vzdálenost. - Chápe Thaletovu kružnici jako množinu vrcholů pravých úhlů. - Umí sestrojit množiny středů kružnic, které mají daný poloměr a prochází daným bodem, dotýkají se dané přímky, resp. kružnice. - Užívá množiny bodů dané vlastnosti při konstrukci kružnice, trojúhelníku a čtyřúhelníku.	Množiny bodů dané vlastnosti					
	- Provádí rozbor konstrukční úlohy. - Zapisuje postup konstrukce, podle něhož rýsuje. - Určí počet řešení úlohy.	Geometrické konstrukce					

Roč. .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	- Pozná rotační válec a dovede ho charakterizovat. - Pojmenuje a správně užívá pojmy: podstava válce, podstavná hrana, poloměr podstavy, výška válce; plášť. - Načrtne obraz válce v rovině.	Základní pojmy	Tělesa III - válec	Chemie – odměrný válec, měření objemu.	P1.1	- KP1 - KR3	Výroba modelů těles.
	Umí načrtnout síť válce.	Síť válce					
	- Vypočítá povrch i objem válce s požadovanou přesností. Výsledky předem odhaduje. - Řeší aplikační úlohy.	Povrch a objem válce					
	- Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny o více proměnných. - Provádí dělení mnohočlenů jedné proměnné. - Umí vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin. - Umocňuje jednočleny; dvojčleny umocňuje na druhou podle vzorce. - Rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a pomocí vzorců.	Mnohočleny – početní operace, vzorce, rozklad na součin	Výrazy II			- KR3 - KU3 - KR2	
	- Počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky. - Umí stanovit podmínky platnosti lomeného výrazu.	Lomené výrazy – početní operace					
K	Rozpozná podobné geometrické útvary v reálném životě (fotografie, mapy, apod.).	Podobnost útvarů	Podobnost	Výtvarná výchova – návrh	- P1.1 - P1.9	- KU3 - KR2	© Zvětšení obrázku pomocí

Roč. .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	- Vnímá rozdíl mezi shodností a podobností. - Chápe význam koeficientu podobnosti.			- a realizace výtvarných děl. - Český jazyk – významy a druhy slov. - Biologie – savci a ptáci. - Chemie – kovy a nekovy. - Fyzika – plyn a kapalina.		- KP1 - KK1	čtvercové sítě.
	- Čte a používá symbolické zápisy týkající se podobnosti. - Rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět sss, uu, sus o podobnosti trojúhelníků. - Využívá věty o podobnosti při výpočtech.	• Podobnost trojúhelníků					
	Umí rozdělit úsečku v daném poměru užitím podobnosti.	• Dělení úsečky v daném poměru					
	- V pravoúhlém trojúhelníku chápe goniometrické funkce jako poměr příslušných délek stran. - Umí určit hodnoty goniometrických funkcí daného úhlu (pomocí kalkulačky, popř. pomocí tabulek). - Umí určit úhel, je-li dána hodnota goniometrické funkce pomocí kalkulačky, popř. pomocí tabulek a rýsováním a měřením.	• Goniometrické funkce ostrého úhlu					
	- V pravoúhlém trojúhelníku dokáže z poměru příslušných stran dopočítat velikost vnitřního úhlu (nebo opačně určí délku strany). - Těchto znalostí využívá při řešení aplikačních úloh.	• Řešení úloh o trojúhelníku					

Roč. .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	- Umí odstranit neznámou ze jmenovatele. - Stanoví podmínky, za nichž má rovnice smysl.	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice a jejich soustavy		P1.1	- KR2 - KR3 - KK1	
	- Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých (metodou sčítací a dosazovací). - Ví, že řešením soustavy je dvojice čísel.	Soustavy lineárních rovnic					
	Formuluje reálné problémy pomocí soustavy rovnic a jejich soustav a řeší je.	Slovní úlohy řešené pomocí soustav					
	- Chápe funkce jako závislost proměnných. - Rozumí pojům: proměnná (resp. nezávisle proměnná), hodnota funkce (resp. závisle proměnná), funkční předpis, graf funkce, tabulka. - Z tabulky a z grafu pozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí.	Funkce jako závislost, určení funkce	Funkce	- Vyhledávání informací, čtení z grafů a pochopení grafických záznamů. - Informatika a výpočetní technika – aktivní využití programu Excel. - Fyzika – síly, skládání sil.		- KR2 - KR3 - KR4 - KU3 - KK1	
	- Určí definiční obor funkce z grafu a v jednoduchém případě i z předpisu. - Pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce a naopak, a to jak z grafu, tak i z předpisu. - Určuje monotónnost funkce z grafu.	Vlastnosti funkce					

Roč .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• Rozpozná lineární funkci z grafu i předpisu. • Je-li dán předpis, umí sestavit graf a naopak, je-li dán graf, umí najít předpis. • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	• Lineární a konstantní funkce					
	• Poznatky o grafu lineární funkce využívá k novému pohledu na řešení rovnic a jejich soustav.	• Grafické řešení soustav lineárních rovnic					
	• Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních geometrických útvarů. • Ví, jak je možné určit v prostoru přímku a rovinu. • Na modelech těles rozhoduje o vzájemné poloze přímek a rovin. • Na modelech těles rozhoduje o kolmosti přímek a rovin. • Na modelech těles řeší metrické úlohy, tj. odchylky a vzdálenosti.	• Úvod do stereometrie	• Tělesa IV – jehlan, kužel, koule	• Zeměpis – Země jako rotační těleso, poledníky, rovnoběžky, práce s globusem.	• P1.1.	• KP1 • KR3	• Výroba modelů těles (sítě), práce s modely.
	• Poznává jehlan, komolý jehlan, rotační kužel, komolý rotační kužel, kouli a umí je charakterizovat. • Pojmenuje a správně užívá základní pojmy uvedených těles. • Načrtne obraz jehlanu, komolého jehlanu, rotačního kužele a komolého rotačního kužele.	• Základní popis a zobrazení těles					

Roč. .	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• Načrtne síť jehlanu, komolého jehlanu, rotačního kužele a rotačního komolého kužele.	• Sítě těles					
	• Narýsuje osově řezy uvedených těles.	• Osově řezy					
	• Používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu uvedených těles. • Řeší aplikační úlohy.	• Povrchy a objemy					

9. Fyzika

V předmětu fyzika si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých oborů současné fyziky. Tyto poznatky si osvojují především na základě pozorování, měření a experimentování. Fyzika ale současně přispívá i k postupnému rozvoji rozumových schopností žáků, tedy k přechodu od převážně názorného poznávání k poznávání, v němž se již začínají objevovat prvky vědeckého uvažování a zkoumání. Ve fyzice se též rozvíjejí specifické zájmy žáků a seznamují se v ní s konkrétními možnostmi využití fyzikálních poznatků v některých oblastech techniky. Fyzika učí žáky přesnému vyjadřování, logickému myšlení, využití přírodních zákonů k praktické činnosti ve prospěch člověka. Žáci si rovněž osvojují pravidla bezpečnosti práce při experimentech a fyzikálních měřeních.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	2	2	2	2+2/3

Počet vyučovacích hodin byl posílen z disponibilních hodin (oblast Člověk a příroda) a z oblasti Člověk a svět práce (laboratorní cvičení).

Předmětem fyzika se prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách vybavených multimediálním počítačem připojeným na internet a dataprojektorem, uzavřeným televizním okruhem připojeným na video.

Třída se pro výuku laboratorních cvičení dělí na třetiny. Skupiny tak mají kolem deseti žáků, přičemž v každém týdnu jedna skupina bude pracovat v laboratoři fyzikální, současně pak druhá skupina v laboratoři chemické a třetí v biologické. Během tří týdnů se tak všichni žáci vystřídají na všech třech pracovištích.

V laboratorních cvičeních i ve výuce se také realizují počítačem podporované úlohy a experimenty s využitím senzorů PASCO a NEULOG

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou ve vyučovacích hodinách fyziky užívány různé metody práce (frontální výuka s demonstračními pomůckami, rozhovor, skupinová práce, řízená diskuse, problémové vyučování, referáty, projekty, výklad).

Během studia vyučovacího předmětu fyzika se realizují fyzikální olympiády, korespondenční semináře a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k pozorování různých fyzikálních objektů, procesů a jejich vlastností a k měření fyzikálních veličin a jejich vyhodnocování,
- k provádění experimentů, které slouží k ověření či potvrzení vyslovené hypotézy,
- k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi,
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti,
- učitel vede žáky k ochotě pomoci.

Kompetence občanské

- vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby,
- dbá na včasné odpovědné vypracovávání domácích úkolů a referátů a tím dává žákům pocit odpovědnosti za jejich plnění,
- v praktických cvičeních učí žáky preventivně předcházet úrazům,
- důsledně vyžaduje a kontroluje dodržování pravidel chování v učebnách a laboratoři fyziky, pravidel bezpečnosti práce při měření, dodržování stanovených postupů při praktických cvičeních.

Kompetence pracovní

- seznamuje žáky s nejdůležitějšími bezpečnostními zásadami pro práci s elektrickým proudem, názornými ukázkami a kontrolou vede žáky ke správnému využívání fyzikálních přístrojů a zařízení.

Kompetence digitální

Učitel :

- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů,
- podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat,
- vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů,
- učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů vede žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací,
- vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky a volili k tomu vhodné nástroje (zejména v případě distančního vzdělávání),
- vede žáky k dodržování autorského práva a zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při přípravě a tvorbě a vlastních digitálních materiálů (prezentace, učební texty, videosoubory apod.)
- vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání,

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
P	Stavba látek	- Rozlišuje pojmy látka a těleso, je schopen uvést příklady. - Správně užívá pojmy: atom, molekula, iont, má představu o základní stavbě atomu.	- látka a těleso - částicové složení látek (atom – jeho části a stavební částice) LP 1.1, ŽP 1.2	CH – atomy, molekuly, ionty		- KO2 - KD2
		Charakterizuje neuspořádaný pohyb částic, uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících, že se částice látek neustále a neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí.	pohyb částic (Brownův pohyb, difuze)			
		Vysvětlí souvislosti mezi částicovou stavbou látek v jednotlivých skupenstvích a jejich makroskopickými vlastnostmi.	skupenství látek (rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné) ŽP 1.1			
	Magnetismus	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet.	trvalé magnety (póly magnetu, magnetické síly, feromagnetické materiály); magnetické pole (magnetické indukční čáry, magnetické pole Země, kompas) LP 1.4, LP 1.5	ZE	- P1.1 - P1.9	- KR1 - KS1 - KS2 - KP1 - KD1 - KD2
	Fyzikální veličiny	Ovládá značky a jednotky základních veličin.	soustava SI, předpony ŽP 1.3	MA – převody jednotek, desetinná čísla	P1.9	- KU3 - KR1 - KD1 - KD4
		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas (značky a jednotky, převody jednotek, měření veličin) LP 1.6, LP 1.7, LP 1.8, LP 1.10, LP 2.10, ŽP 2.1			

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	hustota tělesa LP 1.9	- CH – vlastnosti látek - MA – rovnice		
		Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	délková a objemová teplotní roztažnost			
	Elektrický obvod	- Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. - Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	- elektrický náboj - struktura atomu - přenos náboje - elektrické pole			- KD1 - KD5
		Rozpozná jednoduchý a rozvětvený el. obvod	- jednoduchý el. obvod LP 3.6 - rozvětvený el. obvod			
S	Mechanika pevných těles	- Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. - Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa.	- kinematika - dráha, trajektorie - rychlost LP 2.2 - grafy pohybů - relativní pohyby	MA – přímá úměrnost	P1.9	- KR - KD1
		- Změří velikost působící síly. - Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici.	- dynamika - Newtonovy pohybové zákony - měření síly - základní typy sil	MA – grafické sčítání a odčítání úseček	P1.1	- KU - KP

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	- LP 2.1, LP 2.3 - nakloněná rovina LP 1.2, LP 1.3			- KD2 - KD4
		Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	- otáčení - moment síly - páka LP 2.4 - kladka LP 2.9	MA – řešení lineárních rovnic	- P1.1 - P1.9	- KR - KP - KD2 - KD4
		Aplikuje poznatky o zmenšování a zvětšování tlaku v konkrétních jednoduchých situacích z technické praxe a denního života.	- deformace - tlak - tlak v praxi			
	Mechanika tekutin	- Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. - Předpoví na základě analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině jeho chování v takové tekutině.	- tlak vnějších sil - tlaková síla - Pascalův zákon - hydraulický lis - hydrostatický tlak LP 2.5 - hydrostatické paradoxon - spojené nádoby LP 2.6 - vztlaková síla - Archimédův zákon LP 2.7, ŽP 2.2 - plování těles		P1.9	KR

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
			ŽP 2.3			
	Optika	- Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem. - Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. - Rozhodne se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	- světlo, zdroj světla - šíření světla (paprsek, stín, polostín) - odraz světla (zákon odrazu, rovinné zrcadlo, kulová zrcadla) - lom světla (zákon lomu, spojná čočka, rozptylná čočka); lidské oko; optické přístroje ŽP 1.4	- ZE – Slunce - ZE – zatmění Měsíce a Slunce - BI – zrak	- P1.1 - P1.9 - P5.4	- KR1 - KK1 - KP1 - KD1 - KD2
	Práce, energie	- Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. - Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	- mechanická práce - LP 2.8 - výkon - mechanická energie	•	•	- KD2 - KD4
		Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosů při řešení konkrétních problémů a úloh.	- přeměny energie - zákon zachování energie - formy energie			

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie			
T	Termika	- Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. - Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty.	- vnitřní energie a její změny - teplo LP 3.4, ŽP 3.2 - tepelná výměna LP 3.3 - šíření tepla LP 3.2 - teplota ŽP 3.1 - teplotní roztažnost LP 3.1 - změny skupenství LP 3.5	•	•	- KD1 - KD4
	Akustika	- Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. - Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	- kmitavé pohyby - graf kmitavého pohybu - amplituda, frekvence - hudební nástroje - struna - píšťala - šíření zvuku - vlnění a jeho rychlost - detekce zvuku - lidské ucho - záznam a reprodukce zvuku	- BI – lidské ucho - HV – princip hudebních nástrojů	• P5.4	- KO - KD2

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
			• mechanicky • elektromagneticky • opticky			
	Elektrostatika	• Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. • Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	• elektrický náboj • struktura atomu • přenos náboje • elektrické pole ŽP 3.4 • elektrické napětí LP 3.7	•	•	•
	Elektrický obvod	• Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	• elektrický proud LP 3.8 • účinky elektrického proudu • elektrický odpor LP 3.9 • jednoduchý el. obvod • rozvětvený el. obvod • Kirchhoffovy zákony • zapojení rezistorů • výkon el. proudu	•	•	• KD1 • KD3 • KD4
	Elektromagnetické jevy	• Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	• elektromagnet • magnetické pole vodiče • využití elektromagnetu • elektromotory • elektromagnetická indukce • indukce	•	•	•

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		- Vysvětlí způsoby výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí. - Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie.	- generátory - střídavý proud - vznik střídavého proudu - výkon střídavého proudu - transformátor LP 3.10 - stavba transformátoru - rozvodná síť			
	Polovodiče	- Zapojí správně polovodičovou diodu. - Je schopen vysvětlit význam polovodičů v současném životě. - Rozliší polovodiče na základě jejich vlastností.	- vlastní polovodič - příměsové polovodiče - polovodičová dioda - usměrňovač - tranzistor	•	•	•

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	Jaderná fyzika	• Chápe atomové jádro jako nositele obrovské energie. • Vysvětlí pojem radioaktivita, stručně charakterizuje jednotlivá jaderná záření, dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus, ale i využití radioaktivity v praxi. • Vysvětlí štěpení atomového jádra a pojem řetězová reakce, popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor a jaderná elektrárna, je schopen popsat způsob ochrany před jaderným zářením a činnost při jaderné havárii. • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí.	• atomová jádra • jaderné síly • jaderná energie • radioaktivita • jaderné záření • uvolňování jaderné energie • využití jaderného záření • štěpení jádra • řetězová reakce • jaderná elektrárna • jaderné zbraně • ochrana lidí před radioaktivním zářením, chování v mimořádných situacích	•	•	• KD1 • KD2 • KD3 • KD4
	Astrofyzika	• Popíše sluneční soustavu, pohyby planet, objasní střídání dne a noci, střídání ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází, popíše princip zatmění Slunce a Měsíce. • Stručně charakterizuje naši galaxii, odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. • Charakterizuje význam družic pro lidstvo.	• sluneční soustava • přehled sluneční soustavy • pohyby v centrálním gravitačním poli • naše Galaxie • hvězdy • souhvězdí • kosmonautika ŽP 3.3 • družice • orbitální stanice	•	•	• KD1 • KD2 • KD3 • KD4

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
K	Fyzikální veličiny a jednotky	- Používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny a jejich jednotky - Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	- fyzikální veličiny a jejich jednotky - soustava fyzikálních jednotek SI LP 4.1 - převody jednotek - skalární a vektorové fyzikální veličiny LP 4.2	- Návaznost na učivo fyziky ZŠ - MA – jednotky, vektorový počet	•	- KU2 - KR2 - KR3 - KD1 - KD2 - KD3 - KD5 •
	Kinematika hmotného bodu	- Využívá představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů a úloh - V daných případech rozliší druhy pohybů - Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) - Sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá je k řešení úloh	- mechanický pohyb, trajektorie a dráha, pohyby přímočaré, křivočaré - průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení ŽP 2.4 - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb LP 4.10 - volný pád ŽP 4.1 - rovnoměrný pohyb po kružnici	- Návaznost na učivo fyziky ZŠ - MA – práce s grafy, úprava výrazů	•	- KU2 - KR2 - KD1 - KD2
	Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů	- Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso - Určí výslednici sil působících v jednom bodě - Užívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles a při řešení fyzikálních úloh	- síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil LP 4.3, LP 4.4 - první Newtonův pohybový zákon - druhý Newtonův pohybový zákon LP 4.5 - tíhová síla, tíha tělesa - hybnost, změna hybnosti	- Návaznost na učivo fyziky ZŠ - ZE – pohyby těles ve Sluneční soustavě, pohyby Země - ZE – závislost tíhové síly na	•	- KU2 - KR1 - KR2 - KR3

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		- Využívá zákon zachování hybnosti při řešení fyzikálních úloh a problémů včetně úloh z praxe - Uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi - Vypočítá zrychlení na nakloněné rovině	- třetí Newtonův pohybový zákon - zákon zachování hybnosti - smykové tření - dostředivá síla - inerciální a neinerciální vztažné soustavy	zeměpisné šířce		
	Mechanická práce, výkon a mechanická energie	- Uvede příklady, kdy těleso koná a nekoná práci - Určí práci stálé síly výpočtem - Zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací - Zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací - Využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe - Řeší úlohy s použitím vztahů pro výkon, příkon, účinnost	- mechanická práce stálé síly - kinetická energie a její změna - potenciální tíhová energie a její změna - zákon zachování mechanické energie - výkon, příkon, účinnost ŽP 4.2	- Návaznost na učivo fyziky ZŠ - ZZME jako součást ZZE - Přesah do učiva o tepelných strojích	• P4.2	- KU2 - KR2 - KK2 - KO2
	Gravitační pole	- Řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly - Zakreslí síly vzájemného působení - Rozlišuje pojmy gravitační síla, tíhová síla, tíha	- gravitační síla, Newtonův gravitační zákon - gravitační zrychlení, intenzita gravitačního pole - tíhová síla, tíha tělesa, tíhové zrychlení LP 4.6	- Návaznost na učivo fyziky ZŠ - MA – soustava souřadnic - kvadratická funkce	•	- KU2 - KR1 - KR2 - KR3 - KD3

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	Mechanika tuhého tělesa	• Popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, uvede příklady • Určí v konkrétních případech momenty sil působících na tuhé těleso, určí výsledný moment sil (na páce a kladce) • Zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa • Určí výslednici dvou souhlasně a nesouhlasně rovnoběžných sil • Řeší úlohy na skládání	• tuhé těleso, jeho otáčivý a posuvný pohyb • moment síly vzhledem k ose otáčení, výsledný moment sil, momentová věta LP 4.7 • skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa • těžiště tělesa • jednoduché stroje	• Návaznost na učivo fyziky ZŠ • MA - soustavy lineárních rovnic	•	• KU2 • KU3 • KR3 • KR4 • KK3 • KD1 • KD3 • KD4
	Mechanika tekutin	• Uvede shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů • Uvede rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou • Používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly • Řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona • Vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd • Stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot	• vlastnosti kapalin a plynů • tlak v kapalinách a v plynech • tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, hydraulická zařízení LP 4.8, ŽP 4.3 • tlak v kapalinách vyvolaný tíhovou silou, vztlková síla • Archimédův zákon LP 4.9 • tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou	• Návaznost na učivo fyziky ZŠ • Přesah do učiva o struktuře látek • Přesah do učiva o energetice	•	• KU2 • KR1 • KR3
	Systematické opakování	•	•	•	•	•

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
	Laboratorní práce z fyziky	• bezpečnost práce v laboratoři fyziky a při fyzikálním měření • měření fyzikálních veličin • zákonitosti pohybů • vlastnosti sil a jejich účinků • měření tepelných vlastností těles • měření v elektrických obvodech • pozorování obrazů vytvářených optickými soustavami	• Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. • Změří veličiny charakterizující pohyby. • Změří síly působící na těleso. • Změří tepelné vlastnosti látek. • Pozoruje vlastnosti obrazů při použití různých optických soustav. • Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. • Využívá teoretické poznatky při řešení konkrétních praktických	• IF – využití výpočetní techniky a vhodných programů k vytvoření protokolů z měření (Word, Excel ...) • Fy – teoretický základ všech laboratorních prací z fyziky	•	• KD1 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6

10. Chemie

Vyučovací předmět chemie přináší žákům základní poznatky o chemických látkách, jejich vlastnostech a přeměnách. Žáci jsou vedeni k pochopení zákonitostí těchto přeměn, včetně pochopení podstaty biochemických dějů v živých organismech. Současně jsou žáci seznamováni s praktickým využitím chemických poznatků. Na základě získaných informací žáky učíme formulovat vlastní názory na výživu, životní styl, zdraví a životní prostředí.

Dále jsou žáci vedeni k získání manuální zručnosti při práci v laboratoři a přitom se seznámí jak s ovládáním některých přístrojů a zařízení, tak i se základními, všeobecně platnými pravidly bezpečnosti práce v laboratořích či dílnách.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	0	0	2	2+2/3

Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět chemie v sobě zahrnuje vzdělávací obor Chemie a všechny jeho tematické okruhy, dva tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví – výživa a zdraví a autodestruktivní závislosti (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek) a dva tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova – základní podmínky života (voda, ovzduší, energie a přírodní zdroje) a lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, odpady a hospodaření s odpady). Také v kvartě integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Třída se pro výuku laboratorních cvičení dělí na třetiny. Skupiny tak mají kolem deseti žáků, přičemž v každém týdnu jedna skupina bude pracovat v laboratoři fyzikální, současně pak druhá skupina v laboratoři chemické a třetí v biologické. Během tří týdnů se tak všichni žáci vystřídají na všech třech pracovištích.

Výuka chemie probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, jedna z nich je upravena pro předvádění pokusů, druhá obsahuje interaktivní tabuli. Výuka laboratorních prací probíhá v laboratoři vybavené vhodným zařízením pro pokusy a pozorování.

Výuka je doplňována exkurzemi (např. ČOV, ÚV), žáci a žákyně se mohou zapojit do různých soutěží, např. chemické olympiády.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k tomu, aby žáci získali vědomosti a schopnosti důležité pro svůj další osobní i profesní rozvoj. Současně žáky vedeme k tomu, aby se naučili zaujímat postoje a stanoviska k nejednoznačným či negativním jevům, zejména těm, které se týkají životního prostředí, ukazujeme žákům význam praktické činnosti pro pochopení celé řady přírodních i technických jevů. Vedeme žáky k tomu, aby v sobě rozvíjeli objevitelského ducha a schopnost orientovat se v základním laboratorním vybavení.

Kompetence k učení

- motivujeme žáky ke studiu chemie historickými souvislostmi, praktickým využíváním poznatků z chemie nebo popisem možností, které se před chemií v blízké budoucnosti otevírají,
- vedeme žáky k činnosti se značkami prvků, vzorci sloučenin, s rovnicemi chemických reakcí a dalšími elementárními chemickými pojmy,

- vybíráme vhodné učební texty, videoprogramy a laboratorní pokusy, aby učivo žáci co nejlépe pochopili a ujasnili si podstatu chemických jevů a dějů,
- zadáváním opakovacích úkolů či problémových úloh vedeme žáky k zamyšlení, zda probranému učivu porozuměli, či zda je nutné si učivo ještě projít,
- vedeme žáky k poznání, že na danou laboratorní práci je nutná domácí příprava,
- vybíráme vhodné laboratorní práce, aby zákonitosti s nimi spojené žáci co nejlépe pochopili a aby si ujasnili strukturu zkoumaných objektů i podstatu probíhajících jevů a dějů.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznávat problémy spojené s teorií chemických reakcí, s látkami a jejich výrobou, s životním prostředím a biochemickými ději v živých soustavách,
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, jejich logickému třídění a spojování,
- zadáváme problémové úlohy, aby žáci rozpoznávali analogie i odlišnosti jak při formulaci problémů, tak i při jejich řešení,
- kontrolujeme, zda představy žáků odpovídají skutečnosti a zda žáci dokážou obhajovat vlastní názory,
- vedeme žáky k vyhledávání informací v tabulkách a jejich použití při práci,
- kontrolujeme, zda žáci dokáží obhajovat vlastní závěry, ke kterým při laboratorní práci dospěli.

Kompetence komunikativní

- zprostředkováváme informace vhodným způsobem (video, text, mluvené slovo, diagram) tak, aby žáci sdělovanému porozuměli,
- vybízíme žáky k formulování vlastních názorů a závěrů,
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací (v časopisech či na internetu),
- ověřujeme, zda jsou žáci schopni správně interpretovat získaná fakta a odvodit z nich závěry a důsledky.

Kompetence sociální a personální

- uplatňujeme individuální přístup k žákům,
- organizujeme a vedeme výuku tak, aby probíhala v družné a příjemné atmosféře,
- vedeme žáky k pocitu spoluzodpovědnosti za třídní kolektiv, upozorňujeme na klady, ale i nedostatky dané třídy jako celku,
- dbáme na vzájemnou ohleduplnost a bezpečnost žáků při práci,
- podporujeme spolupráci žáků ve skupinách (dvojicích).

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům formulovat a prezentovat své postoje, zejména k energetice, hospodaření s vodou i odpady či dalším tématům životního prostředí,
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za věci své i obecné, k odpovědnosti za své vlastní chování a své zdraví až po spoluzodpovědnost za stav životního prostředí či stav společnosti jako celku,
- vedeme žáky k uvědomění si významu manuální činnosti nejenom pro vědu a výzkum, ale i pro každodenní život.

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné přípravy na výuku.
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce v laboratořích,
- umožňujeme žákům získávat manuální zručnost při práci v laboratořích,

- umožňujeme žákům seznámit se a měřit pomocí moderních dataloggerů s různými sondami a naměřená data vyhodnotit,
- vedeme žáky ke schopnosti samostatně pracovat podle návodu,
- rozvíjíme u žáků schopnost naplánovat pokusy pro ověření hypotéz,
- vedeme žáky k tomu, aby srozumitelně zaznamenali postup své laboratorní činnosti a zformulovali z výsledků pokusu odpovídající závěry.
- .

Roč.	Téma	Učivo	Školní výstupy žák	MV	PT	KK
T	Pozorování, pokus a bezpečnost práce (T02 I)	• alchymie a chemie • vlastnosti látek • nebezpečné vlastnosti látek • zásady bezpečné práce	• Rozlišuje látku a těleso, vlastnosti látek a těles i vlastnosti fyzikální, chemické a biologické. • Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. • Rozpoznává skupenské stavy látek i jejich přeměny. • Ovládá základní pravidla bezpečnosti při práci s chemickými látkami. • Klasifikuje druhy chemických látek.	• FY, BI – vlastnosti těles, látek, organismů		• KU1 • KU5 • KP1
	Směsi (T01 exkurze do ÚV, T02 I)	• ovzduší • voda • homogenní směsi • heterogenní směsi • roztoky, rozpustnost, složení roztoku v procentech • dělicí metody	• Rozlišuje chemické i fyzikální vlastnosti vzduchu. • Uvádí a hodnotí příklady znečišťování vzduchu. • Zná prostředky při hašení požáru. • Rozlišuje různé druhy vod. • Uvádí a hodnotí příklady znečišťování vody. • Rozlišuje směsi homogenní a heterogenní. • Navrhne metody oddělení složky či látky ze směsi. • Vypočítá složení roztoku v procentech, zná faktory ovlivňující rozpustnost.	• ZE – atmosféra, hydrosféra • MA – úlohy na procenta, trojčlenka, vyjadřování neznámé ze vzorce	• P5.2	• KU2 • KU3 • KU4
	Částicové složení látek a chemické prvky	• atomové jádro • elektronový obal, valenční elektrony • kation, anion, oxidační číslo	• Rozlišuje pojmy atom, molekula, ion. • Rozumí v základních rysech struktury atomu.	• FY – nauka o elektřině		• KU2 • KU3 • KU4

Roč.	Téma	Učivo	Školní výstupy žák	MV	PT	KK
		druhy prvků	- Orientuje se v periodické tabulce prvků. - Dokáže vysvětlit vznik iontů. - Zná značky chemických prvků. - Popíše a zhodnotí vlastnosti a použití vybraných prvků.			
	Dvouprvkové sloučeniny	- oxidy - sulfidy - halogenidy - praktický význam dvouprvkových sloučenin	- Vysvětlí vznik chemické vazby. - Vytvoří vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů. - Pojmenuje dvouprvkové sloučeniny zadané vzorcem. - Popíše a zhodnotí vlastnosti a využití vybraných dvouprvkových sloučenin.			- KU2 - KU3 - KU4 - KR1
	Chemické reakce	- faktory ovlivňující reakce - zápis reakcí pomocí rovnic - klasifikace chemických reakcí	- Rozlišuje výchozí látky a produkty. - Komentuje faktory ovlivňující průběh a rychlost chemické reakce. - Zapíše a upraví jednoduché chemické rovnice.			- KU2 - KU3 - KU4 - KR1 - KR2 - KR3
	Kyseliny, hydroxidy, soli	- vlastnosti kyselin a hydroxidů - neutralizační reakce - hydrogensoli	- Vytvoří vzorce kyselin, hydroxidů a solí. - Pojmenuje kyseliny, hydroxidy a soli zadané vzorcem. - Popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin, hydroxidů a solí. - Vysvětlí stupnici pH.			- KU2 - KU3 - KU4 - KR1 - KR2 - KR3
K	Látkové množství (T02 II, T02 III)	- látkové množství - molární hmotnost	- Rozumí pojmu látkové množství. - Vysvětlí definici molu.	MA – trojčlenka, vyjadřování neznámé ze vzorce		- KU2 - KU3 - KU4

Roč.	Téma	Učivo	Školní výstupy žák	MV	PT	KK
		molární koncentrace roztoků	- Dokáže převádět hmotnost na látkové množství a naopak. - Umí vyhledávat potřebné údaje v periodické tabulce.			- KR1 - KR2 - KR3 - KR4
	Redoxní reakce (T03)	- jednoduché výpočty z chemických rovnic - oxidace a redukce - oxidační a redukční činidla - elektrochemie - výroba železa a hliníku - koroze a pasivace kovů	- Vysvětlí redoxní reakce na základě změn oxidačních čísel a výměny elektronů. - Vysvětlí význam oxidačních i redukčních dějů v praxi. - Rozumí elektrolyze i činnosti galvanického článku. - Popíše obecně podstatu výroby kovů, podrobněji pak výrobu železa a hliníku.	FY – nauka o elektřině	P5.3	- KU2 - KU3 - KU4 - KR1 - KR2 - KR3
	Energetika chemických reakcí	- exotermické a endotermické děje - paliva, jejich vlastnosti a získávání - energetické zdroje lidstva	- Vysvětlí pojem reakční teplo. - Rozumí pojům exotermická a endotermická reakce. - Zhodnotí problematiku energetických zdrojů lidstva. - Rozumí významu obnovitelných zdrojů energie.	- FY – energie - ZE – nerostné suroviny	P5.2	- KU2 - KR1 - KR2 - KR5 - KO5
	Organické sloučeniny (T04)	- alkany, alkeny, alkiny, areny - halogenderiváty - alkoholy - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny, jejich soli a estery - polymerace, makromolekuly	- Vysvětlí vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků a jejich význam. - Napíše vzorce jednoduchých uhlovodíků a odvodí jejich názvy ze vzorců. - Rozumí pojmu deriváty uhlovodíků. - Odvodí vzorce jednoduchých halogenderivátů a kyslíkatých derivátů a odvodí jejich název ze vzorce.	ZE – nerostné suroviny	P5.3	- KU2 - KU3 - KU4 - KR2 - KR3

Roč.	Téma	Učivo	Školní výstupy žák	MV	PT	KK
		• plasty, syntetická vlákna	• Popíše a zhodnotí některé vlastnosti a praktické využití vybraných uhlovodíků a jejich derivátů. • Zhodnotí vliv vybraných uhlovodíků a jejich derivátů na životní prostředí.			
	Biochemie	• energetika biochemických dějů • tuky • cukry • bílkoviny • fotosyntéza • enzymy a nukleové kyseliny • vitamíny a hormony	• Rozumí podstatě biochemických dějů. • Popíše fotosyntézu rovnicí a vysvětlí ji. • Vysvětlí problematiku zdravé výživy a životosprávy.	• BI – metabolismus, řízení chemických dějů v buňkách		• KU2 • KU3 • KU4 • KR1 • KR2 • KR3
	Chemie a společnost (T05, T01 exkurze do ČOV)	• chemický průmysl ČR a jeho vliv na životní prostředí • odpad a jeho likvidace • významné anorganické výroby • významné organické výroby • mimořádné události • drogy a alkohol • trvale udržitelný rozvoj	• Popíše vybrané chemické technologie včetně dopadu na životní prostředí. • Dokáže popsat reakci na mimořádnou událost. • Rozumí působení návykových a dopingových látek na lidský organismus. • Zformuluje svou představu o životním prostředí, osobní hmotné spotřebě a vlastní životní úrovni.	• ZE – průmysl v ČR	• P5.2 • P5.3	• KU1 • KU2 • KR1 • KR2 • KO4 • KS1 • KS2 • KS3 • KK2 • KK3
K	• laboratorní cvičení	• bezpečnost práce v laboratoři chemie, seznámení s chemickou laboratoří	• Zná základní pravidla bezpečnosti práce. • Zná nebezpečné vlastnosti chemických látek.	• CH – teoretický základ všech laboratorních prací z chemie		• KU3 • KU4 • KR3 • KR4

Roč.	Téma	Učivo	Školní výstupy žák	MV	PT	KK
		• jednoduché laboratorní úkony • příprava roztoků (L02) • metody pro dělení směsí (L05) • chemické vlastnosti některých látek (L02 I) • acidobazické děje, indikátory, měření pH (L03, L04) • redoxní děje, reaktivita kovů (L01 II) • srážecí reakce a jejich využití • reakce organických sloučenin • laboratorní příprava některých látek	• Zná a umí používat laboratorní sklo a pomůcky. • Umí sestavit jednoduchou aparaturu. • Rozumí jednoduchému návodu a je schopen podle něj pracovat. • Rozumí podstatě uskutečňovaných chemických dějů. • Umí z provedené práce vyvodit závěry.			• KR5 • KK1 • KK2 • KS1 • KS2 • KS3 • KO3 • KP1 • KP2

11. Biologie

Hlavním cílem předmětu biologie je osvojit si základní biologické pojmy, jevy a zákonitosti, základní poznatky o stavbě biologického systému a zákonitosti, jimiž se řídí systémy živých organismů. Důraz klademe na seznámení s konkrétními druhy organismů a na získání základních dovedností při práci s biologickým materiálem.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	2	2	2	2 + 2/3

Biologie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět biologie v sobě zahrnuje vzdělávací obor Biologie a všechny jeho tematické okruhy, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (bude odučeno v tercii a kvartě) a Etická výchova (tercie, kvarta) a části průřezových témat Environmentální výchova (bude odučeno převážně v kvartě) a Osobnostní a sociální výchova (bude realizováno průběžně ve všech ročnících).

Výuka probíhá většinou v odborných učebnách, někdy pracujeme v terénu a využíváme krásného okolí naší školy.

V kvartě je integrován tematický okruh Práce s laboratorní technikou vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Třída se pro výuku dělí na třetiny. Skupiny tak mají kolem deseti žáků, přičemž v každém týdnu jedna skupina bude pracovat v laboratoři fyzikální, druhá v chemické a třetí v biologické. Během tří týdnů se tak všichni žáci vystřídají na všech třech pracovištích. Výuka probíhá v laboratořích vybavených vhodným zařízením pro pokusy a pozorování, náplní některých cvičení z biologie jsou i vycházky po okolí, spojené s pozorováním a sběrem přírodnin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka,
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace,
- zařazujeme práci s učebnicemi, atlasy a další biologickou literaturou,
- užíváme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku,
- učíme žáky operovat s biologickými termíny, znaky a symboly a uvádět věci do souvislostí,
- vedeme žáky k poznání, že na danou laboratorní práci je nutná domácí příprava,
- vybíráme vhodné laboratorní práce, aby zákonitosti s nimi spojené žáci co nejlépe pochopili a aby si ujasnili strukturu zkoumaných objektů i podstatu probíhajících jevů a dějů.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat a správně vyhodnocovat výsledky pozorování a experimentů,
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů,
- vedeme žáky k vytváření vlastního názoru a ke kritickému myšlení,
- klademe důraz na analýzy přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu,
- vedeme žáky k vyhledávání informací v tabulkách a jejich použití při práci,
- kontrolujeme, zda žáci dokáží obhajovat vlastní závěry, ke kterým při práci dospěli.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně,
- učíme žáky zapojovat se do diskuse a obhajovat vlastní názor,
- vedeme žáky k porozumění různým typům textu, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků,
- vybízíme žáky k formulování vlastních závěrů,
- ověřujeme, zda jsou žáci schopni správně interpretovat získaná fakta a odvodit z nich závěry, event. důsledky.

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině, učíme žáky pracovat v týmu, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu,
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky, posilujeme sebedůvěru žáků
- uplatňujeme individuální přístup k žákům,
- vedeme žáky k chápání a porozumění mezilidských vztahů a ke vzájemné empatii mezi sebou i s živými tvory,
- vedeme žáky ke správnému chápání podstaty lidského těla, role sexu v životě člověka a důležitosti plánování rodičovství,
- dbáme na vzájemnou ohleduplnost a bezpečnost žáků při práci,
- při laboratorní práci podporujeme spolupráci žáků ve skupinách (dvojicích).

Kompetence občanské

- vedeme žáky k utváření pozitivních postojů k ochraně přírody, životního prostředí a k ochraně zdraví,
- podporujeme žáky v aktivní účasti na ekologických a biologických projektech a soutěžích,
- vedeme studenty k uvědomění si „výjimečnosti“ postavení člověka v živočišné říši, zároveň však jeho velkého vlivu na veškeré složky krajinné sféry a z toho vyplývající zodpovědnosti za trvale udržitelný rozvoj na naší planetě,
- vedeme žáky k uvědomění si významu manuální činnosti nejenom pro vědu a výzkum, ale i pro každodenní život.

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadovaním pravidelné přípravy na výuku,
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce v laboratořích,
- umožňujeme žákům získávat manuální zručnost při práci v laboratořích,
- vedeme žáky ke schopnosti samostatně pracovat podle návodu,
- rozvíjíme u žáků schopnost naplánovat pokusy pro ověření hypotéz,
- vedeme žáky k tomu, aby srozumitelně zaznamenali postup své laboratorní činnosti a zformulovali z výsledků pokusu odpovídající závěry

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky .

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
P	Země a život	• Objasní vznik a význam jednotlivých sfér Země. • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.	• Vznik Země • Vznik atmosféry • Vznik hydrosféry • Vznik a vývoj života na Zemi	• ZE		• KU3 • KK2 • KD2 • KD3	
	Základní struktury života	• Rozliší základní podmínky života. • Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou.	• Buňka – stavba, základní projevy života (fotosyntéza, dýchání) • Pletiva, tkáně • Orgány, orgánové soustavy, organizmus			• KU4 • KP1 • KD3 • KD4 • KD5	• Lab. cvičení – stavba rostlinné buňky, plastidy (realizováno v kvartě) • Zařazeno učivo „Významní biologové a jejich objevy“ – dále probíráno průběžně
	Třídění organismů	• Objasní hlavní kritéria pro třídění organismů do systému. • Vysvětlí nutnost zavedení taxonomických jednotek.	• Carl Linné • Taxonomické jednotky • Systém třídění organismů			• KU2 • KD2 • KD4	
	Nebuněčné organismy	• Uvede příklady virových onemocnění, způsoby jejich přenosu a možnosti prevence.	• Viry			• KU3 • KD6	• Integrovan vdělávací obor „Výchova ke zdraví“ – učivo „Ochrana zdraví před

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
							přenosnými chorobami“
	Jednobuněčné organizmy	• Uvede rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou. • Uvede příklady bakteriálních onemocnění a onemocnění způsobených prvky, způsoby jejich přenosu a možnosti jejich prevence. • Popíše rozdíly mezi bakterií a virem. • Objasní pojmy producent, reducent, konzument.	• Bakterie a sinice • Jednobuněčné rostliny, kolonie • Jednobuněčné houby • Jednobuněční živočichové – prvoci			• KU4 • KP1 • KD1 • KD2 • KD4 • KD5 • KD6	• Integrovaný vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ – učivo „Ochrana zdraví před přenosnými chorobami“ • Lab. cv. – kvasinky, prvoci (realizováno v kvartě)
	Nižší rostliny	• Uvede základní znaky nižších rostlin. • Porovná rozdíl mezi kolonií a mnohobuněčnými organizmy.	• Mnohobuněčné řasy (červené, hnědé, zelené)			• KU2 • KD1	
	Houby	• Rozpozná rozdíly mezi zaměnitelnými druhy jedlých a jedovatých hub. • Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech, objasní jejich postavení v potravních řetězcích. • Objasní význam penicilinu.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • Houby vřeckovýtrusné • Houby stopkovýtrusné		• P5.1	• KU4 • KP1 • KD1	• Lab. cv. – houby (realizováno v kvartě)

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	Lišejníky	• Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. • Objasní význam lišejníků jakožto průkopníků života.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci		• P5.1	• KU2 • KD3	
	Žahavci	• Posoudí význam, výskyt a nebezpečnost jednotlivých druhů žahavců. • Rozpozná jednotlivé zástupce žahavců.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • Polypovci • Medúzovci • Korálnatci			• KU2 • KD1	
	Ploštěnci	• Srovná způsob života volně žijících a parazitických ploštěnců. • Objasní nebezpečí nákazy vnitřními parazity a uvede možnosti prevence.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • Ploštěnky • Motolice • Tasemnice			• KU2 • KD2 • KD4	• Integrovan vdělávací obor „Výchova ke zdraví“ – učivo „Ochrana zdraví před přenosnými chorobami“
	Hlísti	• Uvede příklady onemocnění způsobeného hlísty u člověka, živočichů a rostlin a uvede možnosti prevence.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • Škrkavky • Roupi • Hádátka			• KU2 • KD2 • KD4	• Integrovan vdělávací obor „Výchova ke zdraví“ – učivo „Ochrana zdraví před přenosnými chorobami“
	Měkkýši	• Rozliší základní rozdíly mezi plži, mlži a hlavonožci.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci:	•		• KU4 • KP1	• Lab. cv. – poznávání

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		• Rozpozná hlavní zástupce. • Určí progresivní znaky hlavonožců.	• Plži • Miži • Hlavonožci			• KD2 • KD4	schránek měkkýšů (realizováno v kvartě)
	Kroužkovci	• Vysvětlí význam homonymní segmentace pro uspořádání tělních orgánů. • Vysvětlí hospodářský význam žížal.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • Opaskovci • Mnohoštětinatci			• KU2 • KD2 • KD4	•
	Členovci	• Popíše progresivní znaky členovců – význam vnější kostry, způsoby dýchání a rozmnožování. • Vysvětlí složité instinktivní chování u společensky žijícího hmyzu. • Rozpozná hlavní zástupce. • Charakterizuje základní rozdíly ve stavbě končetin u jednotlivých podkmenů.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • Klepítkatci • Žabernatí • Vzdušnicovci	•		• KU4 • KP1 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5	• Lab. cv. – stavba těla hmyzu (realizováno v kvartě) • Integrovan vdělávací obor „Výchova ke zdraví“ – učivo „Ochrana zdraví před přenosnými chorobami“
	Ostnokožci	• Uvede hlavní zástupce ostnokožců.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci			• KU2 • KD2 • KD4	
S	Strunatci	• Uvede základní znaky strunatců.	Stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých podkmenů: • Pláštěnci			• KU2 • KD2 • KD4	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		• Uvede základní rozdíly mezi strunatci a bezobratlými živočichy. • Objasní rozdíl mezi strunou hřbetní a páteří.	• Bezlebeční • Obratlovci				
	Kruhoústí	• Vysvětlí rozdíl mezi čelistnatci a bezčelistnatými.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci			• KU2 • KD2 • KD4	
	Paryby	• Popíše stavbu těla paryb – ploutve, šupiny, chrupavčitá kostra a žaberní štěrby.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • Žraloci • Rejnoci			• KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4	
	Ryby	• Srovná stavby těla paryb a ryb.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • Sladkovodní ryby • Mořské ryby		• P5.1	• KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4	
	Obojživelníci	• Vysvětlí, jak jsou obojživelníci přizpůsobeni životu na souši i ve vodě. • Hodnotí význam obojživelníků v přírodě a vysvětlí význam jejich ochrany.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • Ocasatí • Bezocasí		• P5.1	• KU2 • KD2 • KD4	• “
	Plazi	• Uvede znaky, kterými se plazi plně přizpůsobili životu na souši. • Uvede progresivní znaky krokodýlů.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • Šupinatí • Želvy			• KU2 • KD1 • KD2 • KD3	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		Srovná stavbu vajíčka obojživelníků a plazů.	Krokodýli			KD4	
	Ptáci	- Vysvětlí, jak jsou ptáci přizpůsobeni k letu. - Objasní význam dravců pro udržování biologické rovnováhy.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů			- KU2 - KD1 - KD2 - KD3 - KD4 - KD5	
	Vyšší rostliny	- Rozumí stavbě rostlinného těla, vztahům mezi jednotlivými částmi. - Vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. - Srovná znaky vyšších a nižších rostlin. - Rozlišuje základní systematické jednotky a určuje jejich významné zástupce pomocí atlasů či klíčů. - Popíše význam lesa a význam základních druhů hospodářských rostlin. - Vysvětlí význam rostlin v přírodě a pro člověka.	Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - Mechorosty - Kaprady - Přesličky - Plavuně - Nahosemenné rostliny, les - Krytosemenné rostliny		P5.1	- KU4 - KP1 - KD1 - KD2 - KD3 - KD4 - KD5	- Lab. cv. – stavba rostlinné buňky, plastidy (realizováno v kvartě) - Projekt „Les“
T	Savci	Srovná hlavní znaky vejcorodých a placentálů.	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů		P5.2	- KU2 - KD1 - KD2	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
						• KD3 • KD4 • KD5	
	Etologie	• Rozliší vrozené a získané chování a uvede příklady. • Rozlišuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	• Chování vrozené a získané • Chování ochranné • Chování komfortní • Sociální chování • Chování rozmnožovací			• KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5	•
	Původ a vývoj člověka	• Vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů. • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	• Hominizace • Australopithecus • Homo habilis • Homo erectus • Homo sapiens	• DĚ		• KU2 • KD2 • KD4	
	Tkáně	• Popíše vlastnosti jednotlivých typů tkání.	• Buňka v lidském těle • Tkáně výstelkové • Tkáně pojivové • Tkáň svalová • Tkáň nervová			• KU2 • KD2 • KD4 • KD5	
	Opěrná soustava	• Rozliší kosti člověka. • Popíše poskytnutí první pomoci při zlomeninách. • Vysvětlí význam výživy pro stavbu kostí. • Uvede nejčastější onemocnění opěrné soustavy.	• Stavba kosti • Spojení kostí • Kostra trupu • Kostra končetin • Kostra hlavy • První pomoc při zlomeninách			• KU4 • KP1 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5	• Lab. cv. – kostra člověka (realizováno v kvartě) • Integrovan vdělávací obor „Výchova ke

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
							zdraví“ - učivo „Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, preventivní léčebná péče, základy první pomoci“
	Svalová soustava	• Objasní kritéria pro třídění svalů lidského těla, uvede příklady. • Uvede nejčastější onemocnění svalové soustavy.	• Stavba kosterního svalu • Svalová činnost • Rozdělení svalstva • Základní příčně pruhované svaly • Hladké svalstvo • Srdeční svalstvo			• KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5	•
	Oběhová soustava	• Vyjmenuje základní typy tělních tekutin a vysvětlí jejich význam. • Popíše krevní oběh člověka. • Popíše první pomoc při krvácení. • Uvede nejčastější civilizační choroby oběhové soustavy.	• Tkáňový mok • Míza • Krev • Obrana organismu proti infekci • Oběhová soustava – srdce, cévy • Zástava krvácení • Resuscitace			• KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6	• Integrovan vdělávací obor „Výchova ke zdraví“ - učivo „Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, preventivní léčebná péče, základy první pomoci“

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	Dýchací soustava	• Vysvětlí význam DS a význam dýchání. • Objasní rozdíl mezi vnějším a vnitřním dýcháním. • Vyjmenuje faktory ohrožující DS.	• Dýchání zevní a vnitřní • Horní cesty dýchací • Dolní cesty dýchací • Fyziologie dýchání • Umělé dýchání			• KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5	• Integrovan vdělávací obor „Výchova ke zdraví“ - učivo „Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy, preventivní léčebná péče, základy první pomoci“
	Trávicí soustava	• Vysvětlí pojmy trávení a vstřebávání. • Vysvětlí význam jednotlivých složek výživy pro správný vývoj organismu.	• Přeměna látek a energií • Fyziologie trávení • Stavba a funkce trávicí soustavy			• KK1 • KS1 • KS2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5	• Integrovan vdělávací obor „Výchova ke zdraví“ - učivo „Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy, preventivní léčebná péče, základy první pomoci“ •
	Vylučovací soustava	• Objasní podíl kožní, dýchací, trávicí a vylučovací	• Stavba a funkce ledvin • Močové cesty			• KU2 • KD1	• Integrovan vdělávací

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		soustavy na vydávání zplodin látkové přeměny.	Onemocnění močové soustavy			- KD2 - KD3 - KD4 - KD5	obor „Výchova ke zdraví“ - učivo „Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, preventivní léčebná péče, základy první pomoci“
	Koží soustava	Vysvětlí význam kůže při obraně organismu a při termoregulaci.	Stavba a funkce kůže			- KU2 - KD2 - KD4	
	Nervová soustava	Objasní význam NS pro komplexní řízení celého organismu.	- Mozek a mícha - Obvodová nervová soustava - Nervová činnost			- KU2 - KD1 - KD2 - KD3 - KD4 - KD5	Integrovan vdělávací obor „Výchova ke zdraví“ - učivo „Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, preventivní léčebná péče, základy první pomoci“ a „Tělesná a

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
							duševní hygiena“
	Smyslové orgány	• Objasní význam smyslových orgánů pro život člověka – reflexní oblouk.	• Ústrojí zrakové • Ústrojí sluchově rovnovážné • Ústrojí smyslové kožní • Ústrojí čichové • Ústrojí chuťové	• FY		• KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5	•
	Endokrinní soustava	• Vysvětlí úzkou souvislost mezi endokrinní a NS. • Popíše účinky hormonů.	• Princip látkového řízení organismu • Řízení tvorby hormonů • Přehled endokrinních žláz a jejich hormonů			• KU • KD2 • KD42	• Integrovan vdělávací obor „Výchova ke zdraví“ - učivo „Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, preventivní léčebná péče, základy první pomoci“
	Rozmnožovací soustava	• Objasní souvislost zahájení aktivní funkce pohlavních orgánů s obdobím dospívání. • Vysvětlí význam antikoncepce pro plánované rodičovství.	• Stavba a funkce pohlavních orgánů • Pohlavní choroby a jejich prevence • Plánované rodičovství a antikoncepce • Interrupce			• KK1 • KK2 • KS1 • KS2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4	• Integrovan vdělávací obor „Výchova ke zdraví“ – učivo „Ochrana zdraví před

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
						• KD5 • KD6	přenosnými chorobami“ •
	Vývoj jedince před narozením	• Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	• Období zárodečné a plodové • Těhotenství • Porod			• KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6	• Integrovan vdělávací obor „Výchova ke zdraví“ – učivo „Ochrana zdraví před přenosnými chorobami“
	Vývoj jedince po narození	• Popíše význam jednotlivých období vývoje pro správný vývoj jedince před a po narození. • Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. • Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v období dospívání a odpovědného sexuálního chování.	• Období života člověka • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví				
K	Zdravý způsob života a péče o zdraví	• Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu. • Objasní souvislost mezi správnou výživou, zdravím člověka a rozvojem civilizačních nemocí.	• Výživa a zdraví • Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví • Tělesná a duševní hygiena • Ochrana před přenosnými chorobami • Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy, preventivní léčebná péče, základy první pomoci		P5.4	• KK1 • KK2 • KS1 • KS2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5	• Vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ • Učivo „Stres a jeho vztah ke zdraví“ probíráno v rámci učiva „Tělesná a

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		• V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. • Uvědomuje si důležitost odpočinku a relaxace v souvislosti se zdravým způsobem života. V rámci svých možností aktivně předchází stresovým situacím. • Uvede základní způsoby prevence před úrazy, přenosnými a nepřenosnými chorobami. • Umí poskytnout první pomoc při poranění a jiném poškození těla.				• KD6	duševní hygiena“
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	• Vysvětlí souvislost mezi stresem a jeho vlivem na zdraví člověka.	• Stres a jeho vztah ke zdraví				
	Hodnota a podpora zdraví	• Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví.	• Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci • Podpora zdraví a její formy				
	Ekologie	• Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	• Abiotické podmínky života, podnebí a počasí ve vztahu k životu, mimořádné události způsobené přírodními jevy • Biotické podmínky života, vztahy mezi organizmy • Ekosystémy, biomy světa		• P5.1 – 4	• KS1 • KS2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6	• Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti, např. třídění odpadů, úklid

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		- Vytvoří příklad jednoduchého potravního řetězce v různých ekosystémech. - Chápe pojmy populace, společenstvo, ekosystém. - Uvede příklady vztahů mezi organizmy v různých prostředích. - Chápe význam ochrany životního prostředí. - Vysvětlí význam organizmů pro harmonický vývoj na Zemi.	- Ochrana přírody a životního prostředí - Aktuální (lokální) ekologický problém				naučné stezky Lazy – viz EVVO Učivo „Mimořádné události způsobené přírodními jevy“ – probíráno také v rámci témat „Vnitřní a vnější geologické jevy“
	Dědičnost	- Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. - Vysvětlí pojem dědičnost. - Objasní Mendlovy zákony dědičnosti a použije je při řešení jednoduchých genetických příkladů. - Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	- Dědičnost - Křížení			- KR3 - KU2 - KD1 - KD2 - KD3 - KD4 - KD5 - KD6	
	Vznik Země	- Vysvětlí vznik planety Země jako vesmírného tělesa. - Objasní význam jednotlivých sfér Země.	- Zrození planety Země - Stavba Země - Éry vývoje Země	ZE		- KU2 - KD1 - KD2	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.				- KD3 - KD4 - KD5	
	Nerosty	- Rozlišuje základní druhy nerostů. - Porovná fyzikální vlastnosti nerostů. - Objasní význam nejdůležitějších nerostů.	- Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - Třídění a přehled nerostů	CH		- KU2 - KD1 - KD2 - KD3 - KD4 - KD5 - KD6	
	Horniny	- Rozlišuje základní znaky hornin. - Porovnává fyzikální vlastnosti hornin. - Objasní význam nejdůležitějších hornin. - Objasní geologický oběh hornin.	- Horniny vyvřelé - Horniny usazené - Horniny přeměněné	CH		- KU2 - KD2 - KD4	
	Vnitřní geologické děje	- Objasní souvislost mezi místy styku litosférických desek, zemětřesením a sopečnou činností. - Uvědomuje si rizika spojená s přírodními katastrofami.	- Vrásnění - Sopečná činnost - Zemětřesení - Zlomy - Pohyby litosférických desek	ZE		- KU2 - KD2 - KD4	
	Vnější geologické děje	- Uvede důsledky působení vnějších geologických činitelů na utváření krajiny. - Uvede příklady činností člověka negativně působících na utváření	- Zvětrávání mechanické a chemické - Působení zemské tíže - Působení vody - Působení větru a organismů	ZE		- KU2 - KD2 - KD4	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		krajiny a podílejících se na vzniku přírodních katastrof.					
	Půdy	• Porovná význam vzniku půdotvorných činitelů pro vznik půdy. • Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. • Zhodnotí vliv zemědělství na biodiverzitu organismů. • Vyjmenuje faktory ohrožující kvalitu půdy.	• Vznik půd • Typy půd • Význam půd	• CH	• P5.1 • P5.2 • P5.4	• KU2 • KD2 • KD4	
	Podpovrchová voda a prameny	• Objasní vliv lidských aktivit spojených s vodním hospodářstvím na krajinnou ekologii.	• Průlinová voda • Puklinová voda • Minerální voda • Druhy pramenů	• CH	• P5.1	• KU2 • KD2 • KD4	
	Vznik života na Zemi	• Uvede různé představy o vzniku života na Zemi. • Shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce fauny a flóry.	• Chemický vývoj – prvky, aminokyseliny, bílkoviny, koacerváty • Geologické éry – starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory			• KK1 • KK2 • KS1 • KS2 • KD2 • KD4	•
	Český masiv a Západní Karpaty	• Objasní vývoj ČR v jednotlivých érách.	• Geologický vývoj a stavba ČR	• ZE		• KU2 • KD2 • KD4	
	Laboratorní cvičení z biologie	• Zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce. • Používá bezpečně a správně materiály, nástroje a vybavení v laboratoři.	• Bezpečnost práce v laboratoři biologie, seznámení s biologickou laboratoří, laboratorní technikou a způsobem práce s mikroskopem	•		• KD1 • KD2 • KD3 • KD4	

Roč.	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
		• Umí pracovat s mikroskopem. • Umí zhotovit jednoduchý nativní preparát. • Dokáže samostatně pozorovat a experimentovat a získané výsledky porovnávat s odbornou literaturou. • Umí vypracovat protokol z laboratorní práce. • Dokáže vyvodit z provedené práce závěry. • Poznává některé přírodniny.	• Zhotovení a pozorování jednoduchých nativních preparátů z dostupných přírodnin • Stavba těla nižších a vyšších rostlin • Stavba těla hub • Pozorování těla jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů • Stavba a funkce lidského těla			• KD5 • KD6	

12. Zeměpis

Výuka zeměpis umožňuje žákům a žákyním poznat, hodnotit a částečně i předpovídat přírodní a sociální jevy a jejich vztahy, pomáhá orientovat se v současném světě s jeho problémy a jednoznačně vysvětluje nezbytnost zachování zdravého přírodního prostředí pro další život nejen člověka na Zemi. Rozvíjí: sociální dovednosti, zejména pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. Předmět je významný i svým integračním potenciálem. Vedle zcela specifického, výše daného vzdělávacího obsahu, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech a v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje především s dějepistem, základy společenských věd, biologií, chemií a fyzikou.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	2	2	2	-

V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V této vzdělávací oblasti předmět plně pokrývá vzdělávací obor Zeměpis (Geografie). V zeměpise jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat RVP ZV: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Etická výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Třída se pro výuku předmětu nedělí.

Zeměpis se většinou vyučuje v odborných pracovnách. Jedna učebna je vybavena počítačem s přístupem na internet, dataprojektorem, VHS přehrávačem a kamerou transformující obraz z papírového média. Druhá učebna má k dispozici VHS přehrávač. Je také možno využít učebnu s interaktivní tabulí a DVD přehrávačem a počítačovou učebnu.

Žáci mají k dispozici sbírky map a atlasů a zeměpisnou knihovnu.

Využíváme spolupráce s muzeem, lektory, specializovanými agenturami. Okolí školy umožňuje zařadit operativně i práci v terénu. Žákům s hlubším zájmem o poznání zahraničních zemí nabízíme geografické exkurze. Ve všech ročnících se mohou žáci zapojit do geografických soutěží organizovaných učiteli a žáky maturitních ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie

K naplnění obsahu předmětu a získávání klíčových kompetencí RVP ZV žáky se používají tyto metody, formy a prostředky výuky:

Kompetence k učení

- Žák si vyvíjí dovednosti k osvojování poznatků předávaných učitelem. K přenosu informací používá učitel výklad v hromadném frontálním vyučování. Ten doprovází metodami názorně demonstračními s využitím audiovizuálních prostředků.
- Žák samostatně zpracovává a prezentuje geografická témata různě zvolenými způsoby (písemně, verbálně či jiným způsobem). K jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů (turistické průvodce, populárně vědecké geografické časopisy, webové stránky vědeckých institucí, kartografické zdroje, fotografie, statistické zdroje, data tabelovaná v grafech a tematických mapách). Učitel vzbuzuje v žákovi vnitřní motivaci na názorných příkladech z okolí či z mediálně zajímavých témat.

Kompetence k řešení problému

- Učitel seznamuje žáky s problémy, které ve světě existují, a nastiňuje možnosti jejich řešení. Po seznámení s hlavními světovými problémy žák sám zjišťuje a zkoumá další alternativy řešení.
- Učitel zařazuje do výuky miniaturní projekty realizované formou skupinové práce. Požadovaným výstupem může být studie či návrh řešení problematiky konkrétní situace nebo geografického problému. Žáci se mohou věnovat problémům globálním, jak je uvedeno výše, ale velmi vhodné je začít s problémy, které se žáků bezprostředně dotýkají.

Kompetence komunikativní

- Učitel zapojuje žáky do diskuse (např. řešení problémů globálního oteplování), všichni mají možnost do ní aktivně vstupovat a kultivovaně vnášet vlastní názor a osvojují si jasné formulování argumentů pro a proti.
- Ve všech formách výuky žák používá geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje. Těchto kompetencí nabývá jednak poslechem výkladu učitele, rozhovorem s učitelem při frontální výuce i v komunikaci se spolužáky ve skupinové výuce a dále též účastí na besedách s cestovateli, odborníky atd.

Kompetence sociální a personální

- Učitel veřejně kritizuje a potírá jakékoliv náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného charakteru nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny či třídy.
- Učitel zdůrazňuje úctu k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka.
- Učitel uplatňuje komplexní prosociálnost – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám.

Kompetence občanské

- Učitel je svým vtahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem.
- Učitel důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude.
- Učitel vede žáka k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a k chování a jednání v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Učitel vede žáka k ochraně přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí.
- Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na udržení našich tradic a kulturního dědictví. Geografické poznatky slouží též jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění a k lepšímu zapojení do veřejného života.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáka k samostatnému využívání geografického softwaru a k aplikaci geografických informací v orientaci na trhu práce i ve volném času.

Kompetence digitální

- KD1 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; především se jedná o práci digitálními atlasy světa, vyhledávání v google maps a google earth. Jedna z forem testování znalostí je práce s aplikací Kahoot. Součástí učebnice je i interaktivní část, se kterou žáci pracují.

- KD2 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
K tomuto naplňování žáci vytváří jednoduché PPT prezentace, které před třídou demonstrují.
Vyhledává vhodné výukové materiály na YOUTUBE.

Roč .	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
P	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	- Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. - Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	- Mapa a globus - Měřítko - Mapové značky - Druhy a typy map - Určování polohy - Geografické informace kolem nás	MA – měřítko	P1.1	- KU1 - KU2 - KU3 - KU5 - KR1 - KK1 - KK2 - KK3 - KS2 - KS3 - KO2 - KD1
P	Přírodní obraz Země	- Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. - Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. - Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	- Země jako vesmírné těleso - Tvar a pohyby Země - Krajinná sféra - Fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky - Přírodní oblasti	- FY – postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby Země - CH – voda a ovzduší - BI – FG sféra – moře, les, vodní zdroje, půda, ekosystémy	P1.1	- KU1 - KU2 - KU3 - KR1 - KK1 - KK2 - KK3 - KS2 - KS3 - KO2 - KO5 - KD1
P – S	Regiony světa	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Světadíly a charakteristika jejich přírodních a	DĚ – politické, společenské a	- P1.1 - P1.6 - P1.10 - P4.1	- KU2 - KU3 - KU5 - KR1

Roč	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		• Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	socioekonomických poměrů • Oceány • Makroregiony (vymezení a charakteristika v rámci jednotlivých světadílů) • Afrika • Austrálie a Oceánie • Antarktida • Indický a Tichý oceán • Atlantský a Severní ledový oceán • Severní a Jižní Amerika • Asie • Evropa	hospodářské poměry regionů a států • BI – přírodní poměry, oceány • SpV – změny v krajině	• P4.2 • P4.3 • P3.2 • P3.3	• KR2 • KK1 • KK2 • KK3 • KS2 • KS3 • KO2 • KO5 • KD1 • KD2
P – S	Společenské a hospodářské prostředí	• Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. • Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. • Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. • Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	• Obyvatelstvo světa • Sídla • Světové hospodářství • Politická mapa světa • Ekonomická a politická integrace	• DĚ – vývoj lidské populace, rozmístění sídel • SpV – průmysl a životní prostředí, ekologické zemědělství • CH – zemědělství a životní prostředí, ekologické	• P5.1 • P5.3 • P5.4 • P1.9	• KU2 • KU3 • KU5 • KR1 • KR2 • KR3 • KK1 • KK2 • KK3 • KS2 • KS3 • KO2 • KO5 • KD1

Roč .	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
				zemědělství, doprava a průmysl a životní prostředí, odpady		• KD2
P – S	Životní prostředí	• Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. • Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	• Typy krajin • Přírodní a kulturní krajina • Příroda a civilizační rizika	• BI – ekosystémy a biodiverzita, ochrana přírody	• P5.1 • P5.3 • P1.9	
T	Česká republika	• Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. • Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. • Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. • Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy.	• Poloha ČR • Přírodní poměry • Obyvatelstvo • Hospodářství • Postavení ČR ve světě • Kraje • Zlínský kraj • Místní region • Nejbližší okolí školy	• SpV – změny v krajině, naše obec, prostředí a zdraví • BI – lokální ekologický problém	• P5.1 • P5.3 • P1.9 • P5.4 • P4.1 • P4.2 • P4.3 • P1.6 • P1.10 • P3.1 • P3.2	• KU2 • KU3 • KU5 • KR1 • KR2 • KR3 • KK1 • KK2 • KK3 • KS2 • KS3 • KO2 • KO4

Roč .	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK
		Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu k vyšším územním celkům.				- KO5 - KP2 - KP3 - KD1 - KD2
T	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	- Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. - Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. - Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	- Topografická a turistická mapa, buzola - Orientace v terénu - Zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - Ochrana člověka při živelných pohromách	- MA – měřítko - IF – mapové servery		- KU4 - KR4 - KP3 - KD1 - KD2

13. Informatika

Hlavním cílem předmětu je umožnit všem žákům dosažení základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání.

Žáci se zdokonalí v ovládání operačního systému, naučí se systematicky zpracovávat a prezentovat textové, grafické, tabulkové a multimediální informace a seznámí se s využíváním digitálních technologií.

V tercii a v kvartě je část výuky věnována základům algoritmizace.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	1	1	1	1

Předmět pokrývá oblast Informační a komunikační technologie.

Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 16 studentů v odborných učebnách plně vybavených výpočetní technikou. Každý student pracuje na samostatném pracovišti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací.

Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života.

Kompetence k řešení problémů

Učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému a tím rozvíjí jejich algoritmické myšlení.

Učitel motivuje žáky k tvořivému využívání softwarových i hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.

Kompetence komunikativní

Učitel motivuje žáky ke smysluplnému využívání komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Učitel zadává zpracování projektů, které žáci následně prezentují a obhajují.

Kompetence sociální a personální

Učitel upozorňuje na možný nevhodný obsah informací vyskytujících se na internetu a nabádá žáky k zaujetí odpovědného etického přístupu k nim.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k respektování autorských práv.

Kompetence pracovní

Učitel klade důraz na šetrnou práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
P	• Využívá techniku a základní funkce operačního systému v souladu s pravidly. • Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. • Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady. • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu. • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.	Základy práce s počítačem a digitální technikou	• přihlášení se k počítači • prostředí počítače • jednoduché aplikace • otevírání a ukládání souborů • hygiena při práci s počítačem	•čsp	•P1.1	•KO2 •KP2 •KD6 •
	• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy	• školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	•	•	•
	• Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. • Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví	Algoritmizace a programování Programování robotů	• sestavení a oživení robota • sestavení programu s opakováním • sestavení programu s rozhodováním • používání výstupních zařízení robota (motory, zvuk)	•	•	•KD4

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému. • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. • Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.		• používání senzorů (detekce překážek, detekce světla, mikrofón, sledování čáry) • komunikace mezi roboty. • čtení programu			
	• Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Digitální technologie	SW • správa souborů, struktura složek • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Sítě • fungování a služby internetu • princip e-mailu • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/url	•	•	•KD1 •KD5
	• Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. • Ovládá základní funkce textového a grafického editoru.	Základy práce s dokumenty	• základní úpravy textu (písmo, odstavec) • základy práce s programem pro tvorbu prezentací • rastrová grafika, nástroje pro kreslení • ukládání a otevírání souborů v různých aplikacích		•P1.1	•KD3
S	• Pracuje s textem v textovém editoru.	Textový editor	• opakování základů práce s textovým editorem	•ČJ	•P1.1	•KK4 •KD3

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	- Využívá vhodných aplikací pro práci s textem. - Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem.		- typografická pravidla pro práci s textem - pokročilejší činnosti s textem			
	- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie	Hardware a software Pojmy: hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Instalace aplikací - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Domácí a školní počítačová síť - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Metody zabezpečení přístupu k datům - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	•čsp	•P1.1	•KU2 •KU3 •KU4 •KK4 •KO2 •KD5 •KD1 •KD6

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
			- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)			
	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Algoritmizace a programování	- Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné	•	•P1.1 •P1.4	•KU3 •KR3 •KR4 •KD4

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu •					
T	• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu •	Informační systémy	• Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Zpracování výstupů z velkých souborů dat	•MA •FY •	•P1.1	•KU3 •KR3 •KR4 •KK4 •KD2 •KD3
	• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného	Data, informace a modelování	• Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost		•	•KD2

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji					
	• Zpracuje informace v grafické formě s využitím bitmapových i vektorových editorů. • Provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií a videa. • Využívá vhodných aplikací pro práci s obrázkem. • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrázkem.	Počítačová grafika	• základní pojmy počítačové grafiky • práce s bitmapovým editorem • práce s vektorovým editorem • základní úpravy fotografií a videa	čsp	• P1.1 • P1.4	• KO2 • KD3
	• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie	• Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		•	• KD6
K	• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Algoritmizace a programování	• algoritmizace úloh • zápis algoritmů ve vhodném programovacím prostředí • základní datové typy • základní algoritmické struktury	•MA	• P1.1 • P1.4	• KU3 • KR3 • KR4 • KD4

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu					
	navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Data, informace a modelování Kódování a šifrování dat a informací	- Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO	•	•	•KD2
	Užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici	Psaní všemi deseti	prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo	•	•	•

14. Výtvarná výchova

Předmět rozvíjí v žákovi vnímavost, poznávací, tvůrčí a hodnotící schopnosti. K tomu využívá rozmanité výtvarné postupy a řemeslné techniky.

Cílem je pěstovat zručnost, zvýšit citlivost a vztah žáků ke svému okolí. Chceme také, aby uměli pozorovat, vyhledávat, posuzovat a dokázali vyvodit závěry. Seznamují se s dějinami umění, významnými tvůrci a souvislostmi mezi výtvarným uměním a současným světem.

Na základě těchto informací pracují žáci samostatně i ve skupině na řešení problémů, vytváření nových skutečností a přemýšlejí nad jejich uplatněním. Na výsledcích se také učí kritice, sebekritice a hodnocení reality kolem sebe.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	2	2	1	1

Předmět rozvíjí průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, dále Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Třídy jsou pro výuku výtvarné výchovy děleny.

Výuka probíhá v odborných učebnách výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v multimediálních učebnách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, exkurze, návštěvy výstav).

Žáci své práce prezentují veřejně na výstavách a podílí se na výzdobě školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

Při pracovních činnostech jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená technologická, hygienická a bezpečnostní pravidla.

Žáci se přesvědčují, že manuální činnost přináší konkrétní hmatatelné výsledky, a vytváří si tak pozitivní vztah k těmto činnostem. Technicky náročnějšími úkoly si zlepšují šikovnost a jemnou motoriku.

Strategie

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení,
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.

Kompetence k učení

Při přípravě činností si žáci sami hledají, vytváří a prezentují vlastní podklady (referáty) – učební materiály, aby je mohli dále využívat jako základ či inspiraci svých výtvarných postupů. Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky i chyby a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací.

Strategie

- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám promyslet, zorganizovat a zhodnotit vlastní činnost,
- učitel užívá i skupinového rozboru,
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.

Kompetence k řešení problémů

Žákům je předkládán dostatek informací k samostatnému zpracování a řešení úkolů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek. Jsou jim nabídnuty možnosti volby i možnosti vlastního řešení výtvarného problému. Žáci hledají nejvhodnější způsoby řešení a na konci činnosti si zpětně ověřují jejich správnost.

Strategie

- učitel zadává úkoly způsobem, který nutí žáky hledat informace i řešení a umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou upozorňováni na schopnost výtvarného díla nést důležité myšlenkové i citové informace. Jsou vedeni k uvědomování si sdělení ve výsledcích své činnosti, dokážou vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory druhých.

Strategie

- učitel vytváří dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky),
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, odlišných názorů).

Kompetence sociální a personální

Žáci se prostřednictvím výtvarné činnosti seznamují s opravdovými hodnotami života.

Zkouší rozebírat vlastní postoje a pocity a konfrontovat je s ostatními žáky a se zažitými postoji ve společnosti. S tím souvisí i snaha o kritiku a sebekritiku.

Učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a kladně ovlivňovat kvalitu práce ve dvojici i skupině. Vytvářejí si pocit respektování autority, ale také pocity vlastního sebevědomí a individuality.

Strategie

- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

Kompetence občanské

Žáci si uvědomují své místo ve společnosti (rodina, třída, škola). Svými výsledky mohou reprezentovat nejen sebe, ale také školu, národ, stát. Poznávají i dopady hodnocení, soutěživosti, konkurence. Seznamují se a učí se respektovat názory jiných skupin společnosti, národů, etnik, kultur.

Strategie

- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření výtvarných prací.

Kompetence digitální

- Žáci se učí vyhledávat vhodné informace z ověřených zdrojů, dále pak s těmito informacemi pracovat za pomoci digitálních technologií.
Žáci zkouší zpracovávat získané informace a data dostupnými digitálními technologiemi.

Strategie

- učitel vede žáky ke správným a bezpečným způsobům užití získaných digitálních dat.
- učitel učí žáky vhodnému využití digitálních technologií, aby si usnadnili nebo zefektivnili průběh i výsledky své činnosti.

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
P	- Žák zobrazuje a zaznamenává svoji vizuální zkušenost kresbou. - Uplatňuje zásady studijní kresby. - Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	• Přírodní formy	• Kresba různými materiály i technikami	• BI	• P5.1	• KU4
	- Zobrazuje a zaznamenává svoji vizuální zkušenost malbou. - Zná základní barvy, teplé a studené barvy. Chápe základní principy při míchání barev.	• Přírodní formy	- Malba - Odstín a tón - Barevná škála		• P1.1	
	Seznámí se s možnostmi práce s hlinou. Dokáže svoji prostorovou představu převést do jednoduché plastiky.	• Přírodní formy	- Prostor - Volná modelace z ruky	• DĚ		• KP2
	Zkouší využívat fantazie a všímá si souvislostí v přírodě a světě lidí.	• Svět techniky a prostředí kolem nás	• Stylizace, parafráze		• P1.4	
	Seznámí se principem grafického tisku a vyzkouší jej při své práci. Stylizuje vizuální skutečnost.		- Otisk a tisk z výšky - Linoryt, monotyp			
	Seznámí se netradičními výtvarnými technikami a pochopí jejich možnosti a vztah ke skutečnosti.		• Soudobé výtvarné techniky. (např. koláž, rezerváž)			• KD4
	Chápe smysl výtvarného projevu v dějinách lidstva.	• Výtvarná kultura	• Pravěké a starověké artefakty	• DĚ	• P4.1	• KO4 • KD2
	Zvládá základní manipulaci s papírem a hlavními výtvarnými prostředky.	• Práce v materiálu				• KP4
S	- Žák využívá zkušeností získaných smyslovým vnímáním a poznáním k zaznamenávání reality a představ kresbou. - Zná proporce lidské postavy a zkouší pracovat s vlastním tělem.	• Lidská figura	• Kresba různými technikami i materiály	- TV - BI	• P5.1	- KU4 - Dramatika – pantomima

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	• Pokusí se o zjednodušení a stylizaci.					
	• Seznamuje se s expresivním významem barvy. • Vnímá význam modelace zobrazované světlem a stínem.		• Malba • Světlo a stín			
	• Seznámí se s keramickou tvorbou a chápe pojem užítkovost.	• Prostor a užitá tvorba	• Technické zpracování keramiky		• P1.4	• KP2
	• Objevuje svět písma a jeho grafické možnosti. • Hledá v projevu souvislosti mezi obsahem a formou.	• Písmo	• Proporce • Kompozice		• P1.7	• KD4
	• Seznámí se s historií vzniku písma.	• Výtvarná kultura	• Vznik a vývoj písma • Typy písma	• DĚ	• P3.3	
	• Interpretuje výtvarné dílo v jeho formě a obsahu.	• Výtvarná kultura	• Vybrané kapitoly z dějin českého výtvarného umění do 20. st.	• ČJ • DĚ		• KO4 • KD2
	• Chápe základní principy zobrazení prostoru.	• Perspektiva	• Krajinné a prostorové plány			
T	• Uplatňuje znalost proporcí lidské postavy a zkouší vyjádřit vztahy (společnost, skupina, dvojice).	• Figurální kompozice	• Negativ a pozitivní formy • Šablona, koláž • Kompoziční pravidla		• P6.6	• KU4 • KD4
	• Vyjadřuje vnitřní pocity prostřednictvím barvy.	• Vnitřní svět	• Psychologické působení barev, gestika		• P1.4	
	• Seznámí se se základními principy perspektivy.	• Perspektiva	• Zobrazení velkých těles			
	• Zná hlavní slohy evropské kultury.	• Výtvarná kultura	• Umělecké slohy	• DĚ	• P3.3	• KO4 • KD2
	• Pozoruje a vnímá proporce a barevné vztahy zobrazovaného.	• Studijní kresba a malba	• Zobrazení modelu podle skutečnosti • Světelný kontrast		• P1.1	

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	• Chápe jednotu formy a obsahu.	• Design	• Prostorové zpracování materiálu			
K	• Žák využívá zkušeností získaných smyslovým vnímáním a poznáním k zaznamenávání reality a představ kresbou. • Zná proporce lidské hlavy a zkouší pracovat s mimikou obličeje.	• Člověk a jeho svět	• Portrét • Proporce hlavy	• BI	• P1.1	• KU4
	• Využívá barvu jako nositele emotivní informace.	• Malba	• Psychologické účinky barev		• P1.4	
	• Seznámí se s možnostmi vyjádření v reliéfu.	• Sochařství	• Modelování • Keramický reliéf			• KP2
	• Hledá souvislosti mezi pocity, představami a výtvarnou technikou.	• Abstraktní zobrazení	• Experimentální techniky			• KR3 • KD4
	• Chápe rozmanitost vyjádření ve výtvarném projevu a jeho vnímání.	• Výtvarná kultura	• Moderní umělecké směry	• DĚ	• P4.1	• KO4 • KD2 •
	• Chápe svůj i umělecký výtvarný projev jako prostředek komunikace.	• Kolektivní výtvarné činnosti	• Uplatnění poznanych technik		• P1.7	• KK3
	• Podílí se na činnostech, které vedou k prezentaci výsledků tvorby.	• Výstavnictví	• Estetika prostoru		• P1.7 • P6.6	• KS1

15. Hudební výchova

Předmět hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Předmět má mimořádný význam pro formování estetického a emocionálního vnímání světa v kontextu s převážně naukově orientovanými předměty. Při výuce je kladen důraz na rozvíjení, upevňování a prohlubování hudebních schopností a dovedností, pěvecké techniky, schopnosti sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, hudebně pohybových činností a instrumentálních činností.

V průběhu výuky se žáci dále seznámí s nejvýznačnějšími hudebními osobnostmi a díly, se základními hudebními styly, žánry a formami a s kategoriemi hudebních nástrojů.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	1	1	1	1

Vyučovací předmět hudební výchova realizuje vzdělávací obor Hudební výchova RVP ZV, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Pro výuku tohoto předmětu se třída dělí na dvě skupiny.

Hodiny hudební výchovy se vyučují ve specializované učebně HV, která je nadstandardně vybavena hudebními nástroji klávesovými, strunnými a rytmickými včetně kompletní bicí soupravy. Hudebna disponuje kvalitní audiovizuální technikou, bohatým hudebním fondem a hudební knihovnou.

Na povinné hodiny hudební výchovy navazuje nepovinný předmět sborový zpěv. Žáci mohou uplatnit svůj talent v orchestru školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební výchovy, jsou další školní a mimoškolní akce: veřejná vystoupení pěveckého sboru a orchestru, besedy s hudebními osobnostmi, návštěvy koncertů, spolupráce se základními uměleckými školami, s Filharmonií Bohuslava Martinů a s hudebním oddělením Krajské knihovny F. Bartoše ve Zlíně.

- Učitel zadává úkoly formou individuální a skupinové práce s využitím internetu a odborné literatury. Učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali a třídili informace. Žáci sami vyhledávají fakta a vytváří vlastní referáty. Žáci poznávají vlastní pokroky i chyby. *Kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence pracovní.*
- Učitel organizuje a motivuje žáky ke spolupráci ve skupině. Žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a kladně ovlivňovat kvalitu práce ve dvojici i skupině. *Kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.*
- Učitel respektuje mezipředmětové vztahy, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a umožňuje žákům utvářet si komplexní pohled na svět. Žáci chápou problém v širších souvislostech. Propojují informace a systematicky je využívají v procesu učení. *Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.*
- Učitel vede žáky k diskusím, snaží se formovat jejich názor a vede žáky k toleranci názorů ostatních. Učitel dbá na to, aby se do diskuse zapojovalo co nejvíce žáků a respektovalo její pravidla. Žáci zkouší rozebírat vlastní postoje a pocity a konfrontovat je s ostatními žáky a se zažitými postoji ve společnosti. *Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské.*

- Učitel klade důraz na správnost formulací v mluveném projevu a na respekt k práci druhého. Žáci se vyjadřují jasně a srozumitelně, naslouchají promluvám druhých spolužáků, oceňují jejich zkušenosti a respektují názory jiných. *Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.*
- Učitel vede žáky k aktivním hudebním činnostem. Žáci si hrou na hudební nástroje zlepšují koordinaci a jemnou motoriku. Žáci jsou vedeni ke koncentraci při hudebních aktivitách. *Kompetence pracovní.*
- Učitel vede žáky k rozborům a prezentaci vlastních výsledků práce. Učitel podporuje účast žáků v hudebních soutěžích. Žáci svými výsledky mohou reprezentovat nejen sebe, ale také školu, město, národ, stát. *Kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.*
- Učitel důsledně vyžaduje plnění úkolů v dohodnutých termínech. Žáci jsou vychováni k zodpovědnosti. *Kompetence pracovní.*
- Učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro hudební činnosti. Učitel dodává žákům sebedůvěru a umožňuje každému zažít úspěch. Žáci se prostřednictvím estetické výchovy seznamují se skutečnými hodnotami života. Žáci si vytváří pozitivní vztah k umění a aktivním hudebním činnostem. *Kompetence sociální a personální, kompetence občanské.*
- Učitel vede žáky k vyhledávání informací na internetu a k jejich kritickému srovnávání a třídění. Učitel zadává žákům tvoření digitálních prezentací na různá hudební témata a výběr vhodných hudebních ukázek z dostupných digitálních platforem. Učitel vede žáky k využívání elektronických nástrojů. Žáci umí pořizovat nahrávky vlastní produkce a sdílet je na bezpečných platformách. Žáci se učí využívat notační programy. Učitel vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií a k respektování etického kodexu. *Kompetence digitální*

Výuka hudební výchovy je zaměřena tak, aby žák:

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- interpretoval a produkoval hudbu,
- našel prostředek relaxace a duševního obohacení,
- byl veden k pochopení úlohy jedince při práci na vytyčeném úkolu celé skupiny,
- byl veden k poznání duchovních a kulturních hodnot současných a minulých,
- si utvářel správné postoje k jiným kulturám a společenstvím,
- chápal význam hudby v kulturním a sociálním kontextu.

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
P	• Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a případně i dvojhlas. • Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	• Hlavový tón • Lidová píseň • Dvojhlas • Intonace	Vokální činnosti • správné dýchání • navození hlavového tónu • pěvecká výslovnost • rozšiřování hlasového rozsahu • zpěv lidových a umělých písní • lidový dvojhlas • kánon • rozvoj hudebního sluchu • reprodukce tónů • intonační cvičení	• TV, ČJ, BI	• P1.4 • P4.2	• KK5 • KO4
	• Zapiše tóny do notové osnovy. • Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. • Zahraje jednoduché písně.	• Notopis • Zobcová flétna	Instrumentální činnosti • notový zápis • rytmická hra • elementární hra na flétnu • jednoduchý doprovod písní	• MA, BI		• KU3 • KP1 • KK3 • KS1
	• Taktuje $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ takt, rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků.	• Hudba a pohyb • Taktování	Hudebně pohybové činnosti • hra na dirigenta • využívání řeči těla	• TV	• P1.4 • P1.6 • P1.7	• KS1 • KS2
	• Pojmenuje vybrané hudební nástroje podle zvuku. • Rozpozná hudební výrazové prostředky. • Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a volí jednoduché doprovody.	• Hudební nástroje • Improvizace	Poslechové činnosti • poznávání hudebních nástrojů, poslech vybraných skladeb, hudební výrazové prostředky	• DĚ, VV, AJ, ČJ, ZE	• P4.1 • P4.3 • P4.4	• KK4 • KS3 • KO1 • KO4

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	Provádí jednoduché hudební improvizace, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů.					
S	- Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. - Podle svých individuálních dispozic uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti. - Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	- Lidský hlas - Umělá píseň - Motiv	Vokální činnosti - hlasová hygiena - lidský hlas - mutace - procvičování hlavového tónu - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv lidových a umělých písní - lidový dvojhlas - písně z folklórních regionů - rozvoj hudebního sluchu - reprodukce motivů - intonační cvičení	BI, ČJ, AJ, ZE	- P1.1 - P4.4 - P1.2	- KK5 - KO4 - KS1 - KS2
	- Podle svých individuálních schopností reprodukuje hudební motivy. - Při hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hudební nauky. - Provádí jednoduché hudební improvizace, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů.	Intervaly	Instrumentální činnosti - notový zápis - interval - tvorba jednoduchých doprovodů písní - využití dalších nástrojů - hra na flétnu - nástrojová reprodukce melodie	AJ, FY, BI, MA		- KU3 - KP1 - KK3 - KS1 - KO4
	- Rozpozná některé tance. - Je schopen vlastního pohybového ztvárnění.	Taktování	Hudebně pohybové činnosti - prolínají se do dalších hudebních činností - hra na dirigenta - taktování, vlastní pohybové ztvárnění hudby různých stylů	TV	- P1.4 - P1.6 - P1.7	- KS1 - KS2 - KO4

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	• Při poslechu využívá získané zkušenosti. • Vnímá použité výrazové prostředky.	• Dělení hudby • Hudební formy	Poslechové činnosti • poznávání dalších hudebních nástrojů, poslech skladeb umělé a neumělé hudby • vokální a instrumentální hudba • hudební formy	• DĚ, VV, AJ, ČJ, FY	• P4.1 • P4.3 • P4.4	• KK4 • KS3 • KO1 • KO4
T	• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.		Vokální činnosti • hlasová cvičení • zdokonalování hlavového tónu • rozšiřování hlasového rozsahu • zpěv lidových a umělých písní • vícehlas • písně v cizích jazycích • rozvoj hudebního sluchu • reprodukce melodií • intonační cvičení	• BI, ČJ, AJ	• P1.1 • P3.1 • P3.2	• KK5 • KO4 • KS2 • KS1 • KD1
	• Podle svých individuálních schopností reprodukuje hudební témata. • Podle svých individuálních schopností realizuje písně a skladby různých stylů.	• Stupnice	Instrumentální činnosti • notový zápis • stupnice • tvorba rytmických doprovodů • využití dalšího instrumentáře • hra na flétnu • jednoduchý doprovod písní	• FY, BI, AJ, MA		• KU3 • KP1 • KK3 • KS1 • KD1 • KD4
	• Pohybem je schopen vyjádřit hudební prostředky skladby.		Hudebně pohybové činnosti • hra na dirigenta • taktování, vlastní pohybové ztvárnění	• TV		• KS1 • KS2
	• Všimá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu.		Poslechové činnosti • poznávání nástrojových skupin, přehled hudebních slohů	• DĚ, VV, AJ, ČJ, FY	• P4.1 • P4.3	• KK4 • KS3

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	• Sluchem rozliší základní vlastnosti tónů. • Orientuje se v hudebních slozích. • Rozlišuje hudbu artifice. a nonartifice.		• hudba artificiální a nonartificiální		• P4.4	• KO1 • KO4 • KD1 • KD2
K	• Podle svých individuálních schopností zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i vícehlase. • Reprodukuje tóny hrané v různých polohách ve své hlasové poloze. • Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.		Vokální činnosti • hlasová cvičení • rozšiřování hlasového rozsahu • zpěv českých i světových písní z různých období • vícehlas • písně v originálních jazycích • rozvoj hudebního sluchu • reprodukce melodií • intonační cvičení	• BI, ČJ, DĚ, VV, AJ	• P1.1 • P3.1 • P3.2 • P4.4 • P4.3	• KK5 • KO4 • KS2 • KS1 • KD1
	• Podle svých individuálních schopností doprovází vokální projev, reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb.	• Akordy • Akordové značky	Instrumentální činnosti • notový zápis • akordy, akordové značky • tvorba doprovodů • využití instrumentáře • hra na flétnu	• AJ, FY, MA, BI		• KU3 • KP1 • KK3 • KS1 • KD1 • KD5 • KD4
	• Podle svých individuálních schopností spojuje poslech, vokální a instrumentální činnosti s pohybem.		Hudebně pohybové činnosti • hra na dirigenta • taktování, vlastní pohybové ztvárnění	• TV	• P3.1 • P3.2	• KS1 • KS2
	• Při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků.	• Žánry • Etnická hudba	Poslechové činnosti • etnické nástroje • etnická hudba • české hudební dějiny	• DĚ, ČJ, VV, ZE, AJ	• P4.1 • P4.3 • P4.3	• KK4 • KS3 • KO1 • KO4

Roč.	Školní výstupy žák	Téma	Učivo	MV	PT	KK
	• Orientuje se v hudebních stylech a žánrech. • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		• hudba 20.století • nonartificiální žánry • hudební kritika			• KU3 • KR5 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6

16. Tělesná výchova

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybové kultivace a pohybového učení žákyň a žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žáci a žákyně mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu a utvářet si vztah ke zdraví a preventivně si ho chránit.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Počet hodin	2	2	2	2

Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výuka probíhá odděleně pro žákyně a žáky.

Žákyně a žáci mají k dispozici tři tělocvičny. Velká tělocvična slouží především pro míčové hry (basketbal, volejbal a florbal). První malá tělocvična je vhodná pro různé pohybové hry a aerobik. Druhá malá tělocvična je vybavena horolezeckou stěnou a je možnost v ní posilovat a provádět výuku sportovní gymnastiky.

Velkou oblibu mezi žákyněmi a žáky má nové hřiště s umělým trávníkem, které využívají k míčovým hrám. K atletice jim slouží prostory lesního hřiště, k vytrvalostním disciplínám používají lesní cesty.

Předmětová komise tělesné výchovy zajišťuje každoročně pro žákyně a žáky lyžařské kurzy. Kromě sjezdového výcviku mohou účastníci absolvovat výuku na snowboardu. Žákyně a žáky, mimo povinnou tělesnou výchovu, motivujeme k účasti ve školních kroužcích a turnajích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládání cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva.

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair-play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,

- první pomoc při úrazech,
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.

Kompetence digitální

- vyhledávání, třídění a ověřování informací a vytváření si archivu vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu
- zaznamenávání a vyhodnocování pohybových výkonů za pomoci digitálních technologií (různé aplikace v mobilních telefonech, chytré náramky a hodinky, sport testery apod.)
- zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
P, S, T, K	- Činnosti ovlivňující zdraví. - Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. - Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. - Odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. - Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. - Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje	- význam pohybu pro zdraví - tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie - rekreační a výkonnostní sport - zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy - testy - prevence a korekce oslabení - nevhodná cvičení a činnosti - kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - posilovací cvičení - dechová cvičení regenerace - tělesná a duševní hygiena - výživa a zdraví - dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - morální rozvoj - rozcvičení - základní typy - základy první pomoci, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - péče o sebe sama	- výchova ke zdraví – integrováno - hloubka učiva - zdravotní TV je odvozena od indikace - zdravotního oslabení žáků dané skupiny	- P1.3 - P1.6 - P1.7 - P1.8 - P1.10	- KU1 - KU4 - KU5 - KR2 - KR5 - KK2 - KK3 - KD1 - KD2	- učivo prolíná všemi ročníky - učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	- z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví. • Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. • Podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy. • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. • Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení. • V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	• předcházení zátěžovým situacím a stresům • zvládání zátěžových situací • stravování a fyzická kondice • relaxace • celková péče o zdraví • testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; • pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)				

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. • Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. • Měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu. • Sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu. • Měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu.. • Vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením.					

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	- Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci a vytváří si zdravé sebevědomí. - Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva.	- otevřená komunikace, aktivní naslouchání - asertivní chování, fair play	•	•	•	•
	- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. - Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování. - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. - Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících. - pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky - pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- atletika – běhy, skok vysoký, hody, vrh - sportovní hry – házená, volejbal, basketbal, fotbal, florbal, streetball, ringo, vybíjená, softtenis, badminton, stolní tenis - gymnastika – akrobacie, rytmika, cvičení na náradí, šplh - úpoly - lezení na umělé lezecké stěně - pohybové hry - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností			- KS1 - KS2 - KO3 - KO4 - KO5 - KP1 - KP2 - KP4 - KD2 - KD3	učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny, hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu •	z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)				
	• Činnosti podporující pohybové učení. • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. • Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	• komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)			KD1 KD3	• hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu • učivo prolíná všemi ročníky

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
	• Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. • Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich. • Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace. • Navrhne možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.).					
S a K	• Respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích. • Projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku. • Řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů. • Zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu. • Poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc.	• lyžování – sjezdové, snowboarding				• podle možností a podmínek, • žáci a žákyně, kteří se nezúčastní LVZ, mají alternativní výuku
P, S, T, K		• alternativní TV				• podle zájmu žáků a možností školy

Roč.	Školní výstupy žák	Učivo	MV	PT	KK	Poznámky
						je možno část vyučovacích hodin věnovat alternativní TV

VI. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1.1 Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období je výsledkem klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikace chování. Do celkového hodnocení se nezahrnuje klasifikace v nepovinných předmětech.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném vyučovacím předmětu klasifikován stupněm horším než chvalitebný a průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je klasifikováno stupněm velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně celkového hodnocení prospěl.

Žák je nehodnocen, pokud alespoň z jednoho předmětu není klasifikován (viz 1.2).

1.2 Nehodnocení žáka

1. Pokud absence žáka v daném předmětu přesáhne 25 %, může být žákovi nařízena zkouška na doplnění klasifikace. O jejím konání rozhodne ředitel školy po projednání s třídním učitelem na základě podkladů od vyučujícího daného předmětu.

2. Pokud vyučující nemá dostatečné podklady pro uzavření klasifikace, informuje o tom neprodleně třídního učitele. Třídní učitel danou situaci projedná s ředitelem školy, který může nařídit zkoušku na doplnění klasifikace.

Není-li žák v některém předmětu klasifikován, nebude mu vydáno vysvědčení, nýbrž jenom výpis z vysvědčení s razítkem a podpisem třídního učitele. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.

Pokud nelze žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, tak aby bylo hodnocení provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Pokud nelze žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín do konce září. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

V případě, že je žák neklasifikován, koná zkoušku na doplnění klasifikace, jejíž termín stanoví ředitel na návrh vyučujícího. Zkouška na doplnění klasifikace slouží k doplnění klasifikace pouze z té části nebo částí klasifikačního období, za které vyučující nemá podklady. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s již získanými hodnoceními. O zkoušce vyučující sepíše protokol a předá ho vedení školy, které ho archivuje.

1.3 Pochybnosti o správnosti hodnocení

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, může žák nebo zákonný zástupce požádat o komisionální přezkoušení Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Zlínského kraje.

Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci. O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který vedení školy archivuje.

Jestliže se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz kapitoly 1.8 a 1.10 pravidel pro hodnocení). V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

1.4 Opravné zkoušky

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Opravná zkouška je komisionální. Termín stanoví na návrh vyučujícího ředitel školy v posledním srpnovém týdnu, pokud se zletilý žák nebo zákonný zástupce nedohodne s ředitelem školy na dřívějším termínu (na základě žádosti adresované řediteli školy). Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi písemně. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září. Do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Jestliže má žák na konci školního roku více než dvě nedostatečné nebo po opravných zkouškách aspoň jednu nedostatečnou z povinného předmětu, může mu ředitel povolit opakování ročníku. V opačném případě studium žáka ve škole končí. Toto ustanovení se netýká žáků plnících povinnou školní docházku.

1.5 Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení, nebo pokud se přezkoušení koná z podnětu ředitele střední školy,
- koná-li opravnou zkoušku.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím učitel vyučující žáka danému vyučovacím předmětu a přísedícím vyučující, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. O zkoušce vyučující sepíše protokol a předá ho vedení školy, které ho archivuje.

1.6 Zásady klasifikace

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě. Znamky ze všech předmětů musí být zapsány do matriky školy v elektronické podobě v termínu stanoveném vedením školy. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák za dané klasifikační období získal. Stupeň prospěchu však nemusí být aritmetickým průměrem známek za příslušné období. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na začátku klasifikačního období vyučující prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace, na nichž se dohodla předmětová komise. Pokud vyučující používá bodovací systém, seznámí žáky na počátku klasifikačního období se způsobem, jakým si převedou body na známku.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení, které je prováděno výhradně před třídou, oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a zdůvodní stanovený klasifikační stupeň. Vyučující seznámí žáky s výsledky písemných zkoušek a umožní jim do nich nahlédnout nejpozději do 14 dnů ode dne napsání. Pokud si písemné práce ponechává u sebe, musí je mít založeny po celé klasifikační období. Pokud zůstávají tyto práce žákům, musí si je pro případné zpochybnění klasifikace založit po celé klasifikační období žák.

U tříd nižšího stupně víceletého gymnázia se veškeré písemné práce hlásí prostřednictvím elektronické žákovské knížky a jejich termín se zapisuje do třídní knihy alespoň týden dopředu. V jeden den mohou třídy psát nejvýše jednu písemnou práci, která je obsahově náročná (tematické písemné práce).

Při hodnocení pokroků žáků nižšího stupně víceletého gymnázia vyučující účelně využívá ve vhodných termínech sebehodnocení žáka – žák uvede dovednosti a vědomosti, které podle svého mínění již ovládá a ve kterých by se ještě měl zlepšit, vytýčí si cíle, kterých chce dosáhnout. Toto sebehodnocení vyučující doplní a pomůže určit žákovi cíle pro jeho další vzdělávání.

V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- jsou si vědomi toho, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- v klasifikaci nezohledňuje chování žáka.

Učitel zajistí všem žákům při zkoušení srovnatelné podmínky, a to v náročnosti zadání otázek a časovém rozsahu a průběhu.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici. V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy okamžitě. Před pedagogickou radou podávají písemně řediteli školy návrhy na řešení problémů svých žáků.

Třídní učitel zapisuje výchovná opatření a další údaje o chování žáka do elektronické karty žáka. Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek a pohovorů se zákonnými zástupci.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonný zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Ředitel školy informuje zákonný zástupce žáka o závažných prohřešcích žáků bezprostředně a prokazatelným způsobem. Stejným způsobem jsou informováni o prospěchu a chování zletilého žáka osoby s vyživovací povinností vůči němu.

1.7 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
- soustavným sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.),
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci nebo s osobami s vyživovací povinností u zletilých žáků.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školských poradenských zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů.

1.8 Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků určí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ředitelem školy. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) v průběhu klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně

ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

1.9 Výchovní opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a kázeňská opatření.

Kázeňská opatření se ukládají žákům za závažné, nebo opakovaná méně závažná provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele - uděluje třídní učitel za drobné přestupky bezprostředně po provinění,
- důtka třídního učitele - uděluje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků zpravidla po předchozím napomenutí třídního učitele; důtku uděluje třídní učitel bezprostředně po provinění,
- důtka ředitele školy - uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za závažný přestupek proti školnímu řádu nebo za další přestupky zpravidla po udělení důtky třídního učitele; důtka ředitele školy je udělena bezprostředně po provinění,
- podmíněné vyloučení žáka ze školy - uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, a to do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. V rozhodnutí stanovuje ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.
- vyloučení žáka ze školy - uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, a to do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil.

O podmíněném vyloučení nebo vyloučení ze školy informuje ředitel pedagogickou radu.

Vyloučen (ani podmíněně vyloučen) ze studia nemůže být žák plnící povinnou školní docházku.

O udělení a uložení výchovných opatření žákovi uvědomí neprodleně a prokazatelně třídní učitel (o napomenutí a důtce třídního učitele) nebo ředitel školy (o ostatních výchovných opatřeních) zákonného zástupce nebo osoby s vyživovací povinností u zletilého žáka. Opatření se zaznamenává do elektronické karty žáka, neuvádí se na vysvědčení.

1.10 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

1.11 Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Při vzdělávání a klasifikaci uvedených žáků se vyučující řídí ustanoveními vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení ke vzdělávání a klasifikaci a hodnocení žáků, uvedená v Plánu pedagogické podpory nebo v Individuálním vzdělávacím plánu žáka, příp. přímo zmíněná v dokumentaci školského poradenského zařízení, a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Při hodnocení žáků mimořádně nadaných postupuje vyučující v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení, která obsahují způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení i úpravu zkoušek.

1.12 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (viz kapitola 1.11).

Ředitel může dále také povolit vzdělávání podle IVP žákovi vyššího osmiletého nebo čtyřletého studia na základě doložení jiných závažných důvodů:

- zhoršený zdravotní stav, kvůli němuž žák nemůže navštěvovat výuku v plném rozsahu (dokladem je potvrzení praktického nebo odborného lékaře),
- sportovní reprezentace (vždy musí být stvrzeno razítkem sportovního svazu).

Povolení vzdělávání podle IVP je plně v kompetenci ředitele školy.

Ve všech ostatních případech je možné žádat o povolení úpravy studia – uvolňování z výuky.

Vzdělávání podle IVP na základě jiných závažných důvodů

Individuální vzdělávací plán zpracují přímo vyučující jednotlivých předmětů, případně ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Vyučující v něm stanoví průběh vzdělávání, četnost a termíny zkoušek a kritéria klasifikace za dané pololetí. Vyučující seznámí žáka prokazatelně se všemi podmínkami studia podle IVP.

Žák je povinen kontaktovat všechny vyučující (dle učebního plánu stanoveného v ŠVP) a domluvit se s nimi na termínech zkoušení. Formu a obsah zkoušení určuje vždy vyučující daného předmětu. Po dohodě žáka s vyučujícím lze stanovit rámcové termíny zkoušení i na delší období dopředu.

Žák je povinen pravidelně si doplňovat zameškané učivo a plnit úkoly dle zadání vyučujících. V případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování vyučující předem sdělí, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována.

Pokud žák neplní dohodnuté studijní povinnosti dle stanovených pravidel, rozhodne ředitel školy o ukončení vzdělávání podle IVP.

Žák, který se vzdělává podle IVP, musí splnit podmínky vyučujících pro hodnocení do termínu uvedeného v rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP.

Ředitel školy rozhodne o ukončení vzdělávání podle IVP, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.