

Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť

Jednoduchá cesta nikam nevede



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Osmileté všeobecné studium

Platnost od 1. 9. 2025

Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP

OBSAH

I.	Identifikační údaje	6
II.	Charakteristika školy	7
	<i>Základní identifikační údaje a poslání školy</i>	<i>7</i>
	<i>Velikost, struktura a prostorové uspořádání školy</i>	<i>7</i>
	<i>Poloha školy.....</i>	<i>7</i>
	<i>Charakteristika žáků</i>	<i>7</i>
	<i>Materiální a technické podmínky školy</i>	<i>8</i>
	<i>Školní klima a podpora žáků.....</i>	<i>8</i>
	<i>Pedagogický sbor.....</i>	<i>9</i>
	<i>Projekty a dlouhodobé programy.....</i>	<i>9</i>
	<i>Mezinárodní spolupráce a studijní výjezdy.....</i>	<i>9</i>
	<i>Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery</i>	<i>9</i>
	<i>Silné stránky školy</i>	<i>9</i>
III.	Charakteristika ŠVP	10
	<i>Zaměření školy.....</i>	<i>10</i>
	<i>Profil absolventa.....</i>	<i>10</i>
	<i>Charakteristika ŠVP gymnázium.....</i>	<i>11</i>
	<i>Organizace přijímacího řízení</i>	<i>11</i>
	<i>Organizace maturitní zkoušky</i>	<i>11</i>
	<i>Výchovné a vzdělávací strategie.....</i>	<i>11</i>
	<i>Značení klíčových kompetencí v ŠVP</i>	<i>13</i>
	<i>Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	<i>16</i>
	<i>Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....</i>	<i>17</i>
	<i>Začlenění průřezových témat</i>	<i>18</i>
	<i>P2 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>	<i>25</i>
	<i>P3 – Multikulturní výchova.....</i>	<i>31</i>
	<i>P4 – Environmentální výchova</i>	<i>33</i>
	<i>P5 – Mediální výchova.....</i>	<i>35</i>
	<i>Nepovinné předměty a zájmové kroužky.....</i>	<i>39</i>
	<i>Výjezdy do zahraničí</i>	<i>39</i>
	<i>Organizace výuky</i>	<i>39</i>
IV.	Učební plán	40
	<i>Komentář k učebnímu plánu</i>	<i>41</i>

V. Učební osnovy	42
1. Český jazyk a literatura	42
2. Čtenářská gramotnost	57
3. Anglický jazyk	61
4. Francouzský jazyk (Další cizí jazyk)	72
5. Německý jazyk (Další cizí jazyk)	82
6. Španělský jazyk (Další cizí jazyk)	92
7. Společenské vědy	104
8. Dějepis	125
9. Matematika	135
10. Finanční a matematická gramotnost	147
11. Fyzika	149
12. Chemie	161
13. Biologie	170
14. Zeměpis	179
15. Informatika	188
16. Výtvarná výchova	197
17. Hudební výchova	203
18. Tělesná výchova	213
19. Volitelné předměty	217
AJ12A Seminář z anglického jazyka – examinační vedoucí ke zkoušce FCE	218
AJ12B Seminář z anglického jazyka – examinační vedoucí ke zkoušce CAE	219
FJ12 Seminář z francouzského jazyka	219
ŠJ12 Konverzační cvičení ze ŠJ I	219
MA12 Cvičení a seminář z matematiky	220
FY12 Seminář z fyziky	220
CH12 Seminář a cvičení z chemie	220
BI12 Seminář a cvičení z biologie	220
SV12A Kapitoly z psychologie a sociologie	221
SV12B Kapitoly z filozofie a politologie	221
EK12 Ekonomie	221
DĚ12A Historické souvislosti	222
DĚ12B Světová historie a kultura (v angličtině)	222
PR12 Programování	222
PG12 Počítačová grafika	222
AJ3A Cvičení z anglického jazyka (úroveň B1-B2)	223

AJ3B Cvičení z anglického jazyka (úroveň B2-C1)	223
NJ3 Cvičení z německého jazyka	224
FJ3 Cvičení z francouzského jazyka	224
ŠJ3 Konverzační cvičení ze ŠJ II	224
MA3 Seminář a cvičení z matematiky	225
FY3 Cvičení z fyziky	225
ZE3 Seminář ze zeměpisu	225
SV3 Stát a právo	225
EK3 Kapitoly z ekonomie.....	226
DĚ3 Vybrané problémy evropských a československých dějin.....	226
IF3 Seminář a cvičení z informatiky	226
VV3 Výtvarná tvorba	226
ČJ4A Film, divadlo a média.....	227
ČJ4B Komunikační dovednosti	227
ČJ4C Tvůrčí psaní a teorie literatury	227
AJ4A Reálie v anglickém jazyce a literatura	228
AJ4B Angličtina v obchodní a právní praxi.....	228
AJ4C Konverzace v anglickém jazyce (úroveň B1-B2)	228
AJ4D Konverzace v anglickém jazyce (úroveň B2-C1).....	228
NJ4A Konverzace v německém jazyce.....	229
NJ4B Seminář z německého jazyka – diplomový seminář.....	229
FJ4 Konverzace ve francouzském jazyce.....	229
ŠJ4 Reálie španělsky mluvících zemí	229
RJ4A Ruské kulturní reálie	230
RJ4B Ruština v obchodní a právní praxi.....	230
MA4 Kapitoly z matematiky	230
DG4 Kapitoly z deskriptivní geometrie	230
FY4 Fyzikální experimenty s využitím informačních technologií.....	231
CH4 Laboratorní cvičení z chemie.....	231
BI4 Systematická biologie.....	231
ZE4 Politická geografie	232
SV4A Veřejná správa a mezinárodní studia.....	232
SV4B Společenskovední seminář	232
SV4C Komunikace a neformální logika	232
SV4D Psychologie	233
EK4A Kapitoly z účetnictví	233

<i>EK4B Podniková ekonomika</i>	<i>233</i>
<i>DĚ4 Problémy současného světa a jejich historické kořeny</i>	<i>233</i>
<i>IF4A Seminář z informatiky I.....</i>	<i>234</i>
<i>IF4B Seminář z informatiky II.....</i>	<i>234</i>
<i>IF4C Psaní všemi deseti.....</i>	<i>234</i>
<i>DU4 Dějiny umění.....</i>	<i>234</i>
<i>HV4 Seminář z hudební výchovy.....</i>	<i>234</i>
<i>TV4 Seminář z tělesné výchovy.....</i>	<i>235</i>
VI. Pravidla pro hodnocení žáků	236
<i>Stupně prospěchu a celkový prospěch.....</i>	<i>236</i>
<i>Nehodnocení žáka</i>	<i>236</i>
<i>Pochybnosti o správnosti hodnocení</i>	<i>237</i>
<i>Opravné zkoušky</i>	<i>237</i>
<i>Komisionální zkoušky.....</i>	<i>238</i>
<i>Zásady klasifikace.....</i>	<i>238</i>
<i>Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci</i>	<i>239</i>
<i>Klasifikace chování</i>	<i>240</i>
<i>Výchovná opatření.....</i>	<i>240</i>
<i>Klasifikace ve vyučovacích předmětech.....</i>	<i>241</i>
<i>Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných</i>	<i>243</i>
<i>Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).....</i>	<i>244</i>

I. Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program

Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň

zpracovaný podle RVP G

Motivační název

Jednoduchá cesta nikam nevede

Vzdělávací program

osmiletý

Forma vzdělávání

denní forma vzdělávání

Předkladatel

Název školy:

Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť

Adresa školy:

Lesní čtvrť 1364, 760 01 Zlín

Ředitel školy:

Mgr. Pavel Simkovič

Kontakt:

e-mail: gz@gymzl.cz

web: www.gymzl.cz

telefon: 575 585 505

fax: 575 585 504

IČO:

00559105

IZO:

102319863

RED-IZO:

600014363

Koordinátoři tvorby ŠVP:

Mgr. Jana Hrabíková

Mgr. Pavel Simkovič

Zřizovatel

Název:

Zlínský kraj

Adresa:

Tř. T. Bati 21, 760 01 Zlín

Kontakty:

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Krajského úřadu ZK

telefon: 577 043 111

Platnost dokumentu od 1. září 2025

Verze ŠVP: 8

Datum projednání v pedagogické radě: 27. 8. 2025

.....

Mgr. Pavel Simkovič

ředitel školy

razítka školy

II. Charakteristika školy

Základní identifikační údaje a poslání školy

Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť je všeobecně zaměřená střední škola poskytující čtyřleté a osmileté gymnaziální vzdělávání. Hlavním posláním školy je kvalitní všeobecná příprava žáků na vysokoškolské studium, rozvoj jejich kompetencí, talentu a osobnostního růstu.

Škola klade důraz na:

- moderní výukové metody,
- rozvoj kritického myšlení a digitální gramotnosti,
- jazykové vzdělávání,
- respekt, spolupráci a bezpečné klima.

Velikost, struktura a prostorové uspořádání školy

Škola je tvořena několika vzájemně propojenými pavilony s plně bezbariérovým přístupem. Pro žáky je k dispozici široká škála učeben a specializovaných prostor.

Areál školy zahrnuje:

- kmenové učebny pro všechny třídy,
- odborné učebny (biologie, chemie, fyzika, zeměpis, matematika, ICT, dějepis, hudební a výtvarná výchova),
- jazykové učebny s moderní audiovizuální technikou,
- přírodovědné laboratoře,
- učebny s interaktivními panely a digitální technikou,
- venkovní učebnu,
- tři tělocvičny,
- venkovní sportovní areál s multifunkčním hřištěm,
- studovny a školní knihovnu,
- kabinety učitelů,
- školní jídelnu v areálu školy.
- Každý žák využívá vlastní uzamykatelnou skříňku v centrálních šatnách.

Poloha školy

Gymnázium se nachází v klidné části Zlína, v bezprostřední blízkosti lesoparku, přibližně 1,5 km od centra města. Tato poloha vytváří příznivé podmínky pro výuku i pro pořádání venkovních aktivit. Škola je snadno dostupná městskou hromadnou dopravou.

Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci především ze Zlína a okolních obcí, běžně využívající veřejnou dopravu. Podíl žáků-cizinců se pohybuje obvykle do 5 %.

Škola dlouhodobě pracuje s různými skupinami žáků:

- talentovaní a nadaní žáci,
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami,

- žáci s odlišným mateřským jazykem.

Podpora je zajišťována školním poradenským pracovištěm:

- výchovný poradce,
- školní metodik prevence,
- školní psycholog,
- externí odborníci dle potřeby.

Materiální a technické podmínky školy

Učebny a ICT vybavení

Odborné učebny jsou vybaveny moderní prezentační a digitální technikou. Škola využívá interaktivní panely, projekční techniku, specializovaný software a online vzdělávací prostředí.

ICT infrastruktura zahrnuje:

- bezdrátové připojení k internetu ve většině prostor školy,
- počítačové učebny s pravidelnou obnovou techniky,
- přístup žáků k digitálním výukovým zdrojům,
- možnost využití školních i vlastních zařízení dle pravidel ICT.

Knihovna a studovny

Školní knihovna poskytuje přístup k odborné literatuře, beletrii, časopisům i online zdrojům. Součástí knihovny je studovna vybavená počítači. Další studijní prostory jsou k dispozici v odborných učebnách a kabinetech.

Součástí školy je volnočasová místnost „Na samotě u lesa“, určená pro studium, četbu a společenské hry. Místnost je koncipována jako digitálně klidová zóna, tedy bez používání mobilních telefonů či jiných elektronických zařízení, s cílem podporovat soustředění, odpočinek a přímou mezilidskou komunikaci.

Sportovní zázemí

- tři tělocvičny,
- multifunkční venkovní hřiště,
- možnosti využití přilehlého lesoparku pro atletiku, orientační běh a další aktivity.

Školní klima a podpora žáků

Škola klade důraz na bezpečné a respektující prostředí. Systematicky podporuje:

- pozitivní třídní klima,
- prevenci rizikového chování,
- osobnostní a sociální rozvoj žáků,
- rovnost příležitostí a podporu v obtížných situacích.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří více než 70 kvalifikovaných učitelů, doplněných externími odborníky pro vybrané předměty a aktivity. Učitelé se průběžně vzdělávají v odbornosti, pedagogice a digitálních kompetencích.

Mnozí pedagogové působí v odborných komisích, organizují soutěže a spolupracují s vysokými školami.

Projekty a dlouhodobé programy

Projektová výuka je součástí vzdělávacího procesu napříč předměty. Projekty podporují kreativitu, týmovou práci, komunikaci a odpovědnost žáků.

Škola se zapojuje do:

- celostátních a mezinárodních projektů,
- soutěží a olympiád,
- přípravy na mezinárodní jazykové zkoušky,
- programů rozvíjejících digitální kompetence a environmentální vzdělávání,
- odborných aktivit ve spolupráci s univerzitami.

Mezinárodní spolupráce a studijní výjezdy

Gymnázium dlouhodobě realizuje zahraniční pobyty, výměnné programy a tematické exkurze. Každoročně probíhá několik studijních, jazykových a kulturních výjezdů.

Mezinárodní aktivity zahrnují:

- spolupráci s partnerskými školami v Evropě,
- účast v mezinárodních projektech,
- jazykové a poznávací pobyty,
- sportovní kurzy v zahraničí i ČR.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Škola podporuje pravidelnou komunikaci s rodiči prostřednictvím:

- elektronického informačního systému školy,
- třídních schůzek a konzultací,
- individuálních setkání dle potřeby.

Spolupracuje také s kulturními institucemi, vysokými školami, odbornými pracovišti a organizacemi působícími v regionu.

Silné stránky školy

- kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor,
- moderní učebny a technické zázemí,
- přátelské a bezpečné klima,
- vysoká úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy,
- široká nabídka projektů, exkurzí, soutěží a zahraničních aktivit,
- dobré jméno školy a dlouhodobé partnerské vztahy v regionu.

III. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích programech. Základní strategií je:

- Rozložení základního společného učiva do nižších ročníků studia.
- Profilace žáka prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů.
- Užití všech forem výuky.

Naše škola je místem, které žáky motivuje k učení a podporuje vlastní aktivitu učit se a něčeho dosáhnout. Naše škola dává žákům možnost získat dostatečné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a značné odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Charakter práce má vést k získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

Naším cílem je, aby prostředí školy umožňovalo žákům nejenom získat kvalitní vzdělání, ale také pocit bezpečí a spokojenosti. Zároveň se snažíme nejen vzdělávat, ale i vychovávat naše žáky tak, aby si uvědomovali vlastní zodpovědnost jak za své vzdělání, tak i za své chování a jednání.

Profil absolventa

Absolvent gymnázia si během studia osvojí vědomosti, dovednosti a získá dobrý všeobecný přehled o poznatcích z humanitních i přírodovědných oborů na středoškolské úrovni v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu (RVP). V rámci volitelných předmětů se absolvent aktivně rozvíjí v oblastech, které ho zajímají a profilují pro budoucí studium na vysoké škole, a tak získá znalosti nad rámec RVP. Zapojením se do nejruznějších předmětových soutěží a olympiád může uplatnit svůj mimořádný talent a doposud získané dovednosti.

Absolvent gymnázia se vyjadřuje kultivovaně v mateřském jazyce (ústně i písemně), má kulturní rozhled a estetické cítění. Vůči okolí je tolerantní, ale zároveň umí být kritický k sobě i k názorům druhých, zná svá občanská práva a povinnosti. Komunikuje ve dvou světových jazycích. Získané dovednosti v oblasti informačních technologií využívá v praxi. Je schopen pracovat samostatně i ve skupině. Chápe nutnost celoživotního vzdělávání a osvojování si nových poznatků pro lepší uplatnění na trhu práce. Je seznámen s fungováním demokratické společnosti, uvědomuje si národní identitu a orientuje se v globálních problémech současného světa. Užívá přírodovědné znalosti a umí je aplikovat v reálných situacích. Chrání, rozvíjí a upevňuje si své duševní a fyzické zdraví. Chápe základní právní aspekty a etické zásady týkající se práce s informacemi, duševního vlastnictví a autorských práv. Umí vhodným způsobem prezentovat svůj názor a výsledky své práce. Absolvent našeho gymnázia je otevřenou osobností s nastaveným hodnotovým systémem, cítí sounáležitost se společností i prostředím, ve kterém žije. Je environmentálně vzdělaný, snaží se přispět ke zlepšení životního prostředí svou činností i osvětou ve svém okolí.

Široká nabídka volitelných předmětů umožňuje kvalitní přípravu na jakýkoliv typ vysoké školy. Absolvent má značné předpoklady pro studium na vysoké škole a je připraven pro celoživotní sebevzdělávání.

Charakteristika ŠVP gymnázium

- ŠVP je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům.
- Je zachována klasická nabídka předmětů s integrací vzdělávacích oblastí.
- Cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk. Aby byla zajištěna co nejlepší návaznost výuky na RVP ZV podle jejich dosažené úrovně, probíhá výuka blokově (skupiny jsou mezitřídní ze dvou tříd ročníku).
- Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky – německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk. Výuka konkrétního jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců a probíhá blokově (skupiny jsou mezitřídní z celého ročníku, případně včetně osmiletého studia). Změna jazyka není v průběhu studia možná. Pokud z provozních důvodů nelze otevřít skupinu některého cizího jazyka, jsou žáci začleněni do jazyka, který si zvolili jako náhradní.
- V průběhu druhého a třetího ročníku si žáci postupně volí čtyři volitelné předměty.

Organizace přijímacího řízení

- Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.
- Přijímací zkoušky se konají písemně formou testu z jazyka českého, matematiky a obecných studijních předpokladů.
- přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno výsledkem přijímacího řízení.
- Přesné informace o přijímacím řízení uchazeč získá na internetových stránkách školy www.gymzl.cz, kde jsou kritéria přijímacího řízení aktualizována pro každý školní rok.

Organizace maturitní zkoušky

- Maturitní zkouška se řídí aktuálně platnými právními předpisy.
- Nabídku povinných zkoušek zveřejňuje ředitel školy aktuálně pro každý školní rok, stejně tak stanoví vždy pro daný školní rok formu a témata zkoušek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou vhodně zastoupeny téměř všechny metody výuky, klasické i moderní. Začleňování probíhá s ohledem na obsah učiva, věk žáků, technické možnosti školy a způsob realizace výuky.

Používané metody výuky:

- frontální výuka,
- výuka s podporou didaktické techniky,

- skupinová výuka,
- kooperativní výuka,
- samostatné a týmové projekty,
- prezentace a obhajoba výsledků,
- praktická výuka.

Celkové pojetí vzdělávání v naší škole je pojímáno tak, že užitím pestrých forem výuky dochází k rozvoji osobnosti jako celku a tím naplnění obsahu profilu absolventa. Způsob a formy výuky jsou nastaveny tak, že žáci jsou přiměřeným tlakem vedeni k zodpovědnosti za své jednání a výsledky. V takovém pojetí výuky má význam i dílčí neúspěch, jakožto motivační faktor zlepšení. V žácích je pěstováno přiměřené sebevědomí, které je podloženo vědomím toho, že něco umějí a znají. Princip ověřování je založen na faktu ověřování znalostí, nikoliv tedy neznalostí. (Formulace: „Máš 70% znalosti,“ zní lépe, než: „Máš 30% neznalost.“) Formy výuky vedou k aktivnímu užití pojmů a faktů, nikoliv tedy pouhému taxativnímu výčtu. Cílem je, aby žáci naší školy uměli samostatně řešit problémy v co možná nejširším okruhu vědění přiměřeně svému věku a individuálním dispozicím. Znamená to aktivní využívání informačních zdrojů, které umožní žákům provádět jak analýzu a syntézu, tak formulovat vlastní hypotézy a závěry, jež budou schopni obhájit.

Současně s tím dochází ke komplexnímu naplnění jednotlivých klíčových kompetencí.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně, podle potřeb u každého žáka. Je kladen důraz na osobní zodpovědnost žáka k učení a následnou schopnost sebehodnocení. Je kladen důraz na práci s chybou. Žáci jsou vedeni ke schopnosti provést objektivní zhodnocení vlastních výsledků.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme především důrazem na řešení problému. Každý problém má své příčiny. To znamená, že výuka probíhá v souvislostech, čímž je vytvářen ucelený obraz světa. Problémové úkoly jsou řešeny na základě znalostí z více oborů lidských činností, tedy vzdělávacích oblastí, což umožňuje různorodé přístupy k řešení. Samozřejmostí je maximální využití různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní je rozvíjena především dostatečnou možností pro vlastní vyjádření žáků jak při výuce, tak i mimo vyučovacích aktivitách (Studentská rada, školní časopis atd.). V rámci výuky jsou navozovány problémové situace, v rámci projektů žáci prezentují a obhajují své výsledky. V rámci výchovně vzdělávacího procesu jsou žáci nuceni si osvojit různé formy komunikace na různých úrovních.

Kompetence sociální a personální je budována v rámci seznamovacích pobytů, snahou zapojit žáky do organizace školy (třídní samospráva, Studentská rada). V rámci skupinového vyučování je žákům umožňováno přebírat různé role.

Kompetence občanská je rozvíjena především v rámci výuky společenskovedních předmětů. Žáci jsou seznamováni se svými právy, ale také povinnostmi. Důsledným vyžadováním plnění školního řádu jsou vedeni k zodpovědnosti a smyslu pro povinnost. Žáci jsou vedeni k respektování národních, kulturních a historických tradic. V rámci výměnných pobytů v partnerských školách a zahraničních exkurzích jsou seznamováni s těmito rozdíly.

Kompetence k podnikavosti je rozvíjena především v rámci výuky společenskovedních předmětů. Žáci jsou seznamováni se základními principy podnikání. Na modelových případech jsou ukazovány jak pozitivní, tak negativní příklady. Žáci jsou před volbou volitelných předmětů seznámeni s možnostmi dalšího zaměření a studia. Mají možnost konzultací s výchovným poradcem a případně využít profesních testů externích organizací, se kterými škola spolupracuje. V rámci výuky mají možnost si ověřit své znalosti a schopnosti (seminární práce, projekty, laboratorní cvičení, ...).

Digitální kompetence je ve výuce rozvíjena napříč všemi předměty i školními aktivitami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali digitální zařízení, aplikací a služeb a využívali je při učení i zapojení do života školy. Učí se samostatně volit vhodné digitální prostředky podle charakteru úkolu a přizpůsobovat je svým potřebám. Jsou systematicky vedeni k tomu, aby získávali, kriticky posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data a informace z různých digitálních zdrojů, přičemž volí postupy odpovídající účelu a situaci. V rámci projektové a běžné výuky vytvářejí, upravují a propojují digitální obsah v různých formátech a učí se efektivně vyjadřovat prostřednictvím digitálních prostředků. Digitální technologie využívají také k řešení problémů, k vylepšování postupů. Součástí výuky je i reflexe dopadů digitálních technologií na život. Žáci jsou dále vedeni k bezpečnému, etickému a ohleduplnému chování v digitálním prostředí, k ochraně zařízení, dat, osobních údajů i vlastního duševního a tělesného zdraví a k odpovědné spolupráci a komunikaci.

Naplňování klíčových kompetencí je uplatňováno napříč všemi předměty a aktivitami školy. Konkrétně je popsáno u charakteristik jednotlivých předmětů a rozpracováno v učebních plánech.

Značení klíčových kompetencí v ŠVP

Kompetence k učení – KU

Žák:

KU1 – své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj,

KU2 – efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení,

KU3 – kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi,

KU4 – kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů – KR

Žák:

KR1 – rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části,

KR2 – vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy,

KR3 – uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice,

KR4 – kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry,

KR5 – je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran,

KR6 – zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní – KK

Žák:

KK1 – ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu,

KK2 – používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu,

KK3 – efektivně využívá moderní informační technologie,

KK4 – vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci,

KK5 – prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem,

KK6 – rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální – KS

Žák:

KS1 – posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe,

KS2 – stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky,

KS3 – odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje,

KS4 – přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje,

KS4 – aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů,

KS5 – přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii,

KS6 – projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých,

KS7 – rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanská – KO

Žák:

KO1 – informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě,

KO2 – o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu,

KO3 – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí,

KO4 – rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání,

KO5 – promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování,

KO6 – chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc,

KO7 – posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k podnikavosti – KP

Žák:

KP1 – cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření,

KP2 – rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě,

KP3 – uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace,

KP4 – získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,

KP5 – usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu,

KP6 – posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést,

KP7 – chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Kompetence digitální – KD

Žák:

KD1 – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,

KD2 – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

KD3 – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,

KD4 – navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy,

KD5 – vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,

KD6 – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Škola k potřebám žáků přistupuje individuálně s ohledem na to, že se žáci ve svých vzdělávacích možnostech liší, tak, aby byl vzdělávací potenciál každého žáka maximálně využit.

Podpůrná opatření I. stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského pracoviště a slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Pedagogičtí pracovníci školy identifikují žáky, kterým je potřeba poskytnout zvýšenou podporu a individualizovaně takové žáky přímo podporují formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Pokud je zapotřebí komplexní přístup k řešení vzdělávacích nebo výchovných problémů žáka, přistupuje se ke tvorbě Plánu pedagogické podpory (PLPP).

Při tvorbě PLPP spolupracuje třídní učitel žáka, který PLPP zpravidla vytváří, s dalšími vyučujícími a výchovným poradcem školy, nebo školním metodikem prevence. PLPP obsahuje údaje o žákovi, popis jeho obtíží, metody a organizaci výuky žáka, způsob hodnocení žáka a stanovuje cíle pedagogické podpory žáka. Podpisem potvrdí zletilý žák nebo zákonný

zástupce nezletilého žáka, třídní učitel a vyučující seznámení se s jeho obsahem. Vyhodnocení cílů PLPP se provede nejpozději tři měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pokud je podpora žáka podle opatření I. stupně nedostatečná nebo neúspěšná, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Škola následně přistoupí podle doporučení ŠPZ k uplatnění podpůrných opatření II. až V. stupně. Pedagogickým pracovníkem, který zodpovídá za spolupráci školy a ŠPZ, je výchovný poradce.

Pokud to doporučí ŠPZ, zpracuje škola pro žáka individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vychází z ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP zpracuje zpravidla výchovný poradce ve spolupráci se ŠPZ, třídním učitelem a ostatními vyučujícími žáka, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Obsahuje údaje o žákovi, závěry doporučení ŠPZ a údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Uvede informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, příp. o úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Uvede se rovněž seznam doporučené studijní literatury a pomůcek, případně úprav prostředí pro vzdělávání žáka. Pokud to doporučí ŠPZ, může být zařazena do IVP rovněž speciálně pedagogická a pedagogická intervence, jejíž rozsah a obsah se stanoví podle vyhl. č. 27/2016 Sb. Podpisem potvrdí zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, třídní učitel a vyučující seznámení se s jeho obsahem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ zpravidla jednou ročně.

Kritéria hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou součástí Klasifikačního řádu školy.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní žáci jsou vzděláváni s využitím individualizované výuky, která má rozvíjet jejich znalosti a schopnosti v daném předmětu. Škola vyhledává a rozvíjí talent a nadání žáků, podporuje uplatnění talentu žáků motivací k účasti těchto žáků v soutěžích, olympiádách či při získávání certifikátů nebo při psaní odborných prací. Nadaným žákům lze rovněž rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP formou konzultací, zadávání specifických úkolů či projektů nebo vzdělávání v nepovinných předmětech.

Pokud je zapotřebí komplexní přístup k podpoře nadání žáka v jedné či více oblastech rozumových schopností (v jednom nebo několika předmětech), přistupuje se ke tvorbě Plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP zpravidla vytváří vyučující předmětu, ve kterém nadaný žák vyniká, příp. třídní učitel, pokud je třeba koordinovat postup s více vyučujícími, třídní učitel spolupracuje s dalšími vyučujícími a výchovným poradcem školy. PLPP obsahuje údaje o žákovi, popis jeho nadání, metody a organizaci výuky žáka, formu obohacování vzdělávacího obsahu nad rámec ŠVP, způsob hodnocení žáka a stanovuje cíle pedagogické podpory žáka. Podpisem potvrdí zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, třídní učitel a vyučující seznámení se s jeho obsahem.

Mimořádné nadání žáka zjišťuje školské poradenské zařízení (ŠPZ) ve spolupráci se školou. Pedagogickým pracovníkem, který zodpovídá za spolupráci školy a ŠPZ, je výchovný poradce.

Pokud to doporučí ŠPZ, zpracuje škola pro žáka individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vychází z ŠVP a závěrů vyšetření ŠPZ a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP zpracuje zpravidla výchovný poradce ve spolupráci se ŠPZ, třídním učitelem a ostatními vyučujícími žáka, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Obsahuje údaje o žákovi, závěry doporučení ŠPZ a údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické péče. Uvede informace o úpravách – rozšíření obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, příp. o úpravě výstupů ze vzdělávání mimořádně nadaného žáka, zadávání specifických úkolů. Uvede se rovněž seznam doporučené studijní literatury a pomůcek. Podpisem potvrdí zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka, třídní učitel a vyučující seznámení se s jeho obsahem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ zpravidla jednou ročně.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod., mohou požádat o úlevy z výuky (povolená absence v předmětech a způsob hodnocení žáka). Na úlevy nemají žáci nárok a mohou jim být odebrány. Stane se tak v případě nedodržování podmínek, za kterých byly úlevy poskytnuty. Podmínkou úlev jsou také dobré studijní výsledky.

Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

P1 – Osobnostní a sociální výchova**P1.1** – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**P1.2** – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**P1.3** – Sociální komunikace**P1.4** – Morálka všedního dne**P1.5** – Spolupráce a soutěž

Tematický okruh	Téma	Činnosti	Předmět	Ročník
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Jak rozumím vlastní jedinečnosti		SV	Q
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• „Já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání		SV	Q
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Jak rozumím vlastnímu psychickému vývoji		SV	Q
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Jak se obvykle chovám		SV	Q
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Jak být připraven na životní změny		SV	Q
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Co dělám pro svůj osobní rozvoj		SV	X
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i mimo ni		SV	X
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Jak být připraven na životní změny		SV	X
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Jak rozumím vlastní jedinečnosti		SV	E
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Můj vztah k lidem		ZE	Q, X, E
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Já a moje sociální role nyní i v budoucnu (žák, občan, rodič apod.)		ZE	S
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Analýzy vlastních a cizích postojů	• Odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých	TV	Q, X, E, O
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Popis osobnosti • Můj vztah k lidem • Já a moje rodina • Plány do budoucna • Zdravý životní styl	• Běžná náplň jazykové výuky – četba textů, diskuse, rozhovory, psaní úvah, práce s dotazníky a psychologickými testy	AJ	Q, X, E, O
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Já a moje rodina	• Četba textů a konverzace na daná témata	NJ	Q, X, E, O

Charakteristika ŠVP

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Přátelé, přátelství a láska	• Četba textů, konverzace	NJ	Q, X, E, O
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Moje plány do budoucna	• Četba textů, rozhovory	NJ	X, E, O
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Zdravý způsob života	• Četba text, diskuse, prezentace	NJ	E, O
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• "Já" sám o sobě		ŠJ	X
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Já a moje rodina		ŠJ	Q
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Jaká/Jaký chci být a proč		ŠJ	X
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Já a moje sociální role (žák, občan, rodič)		ŠJ	Q
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• "Já" sám o sobě	• Individuální písemné zpracování tématu	JF	X
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Já a moje rodina	• Fotogalerie	JF	Q
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Jaký/jaká chci být	• Autoportrét	JF	E
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Jaký chci být a proč		JR	Q
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Čtenář a četba	• Diskuse o potřebě literatury při formování osobnosti člověka	ČJ	Q, X, E, O
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Romantismus	• Myšlení a prožívání jedince, osobnostní rozvoj	ČJ	Q
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Světová poezie konce 19. století	• Konflikt jedince a společnosti	ČJ	X
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Interpretace literárních děl všech období	• Poznání vlastní osobnosti, životní hodnoty, člověk a společnost	ČJ	Q, X, E, O
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Úvod do stylistiky	• Jazyk a řeč, projev mluvený a psaný, slohové postupy, vznik textu	ČJ	Q
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Slovní zásoba	• Individuální slovní zásoba, obohacování slovní zásoby	ČJ	X
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Jazyková komunikace	• Úloha komunikace, verbální a neverbální komunikace	ČJ	Q, X, E, O
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Praktický řečnický výcvik	• Praktická rétorika, řečnické útvary, umění dialogu a diskuse	ČJ	Q, X, E, O
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	• Individuální styl		ČJ	Q, X, E, O
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Reflexe sebeovládání		SV	Q
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Jak a kdy činím důležité volby a rozhodnutí		SV	Q
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Relaxace		SV	Q

Charakteristika ŠVP

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Předcházení zátěžovým situacím		SV	Q
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými		SV	Q
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Já v roli vedoucího a vedeného		SV	Q
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů		SV	X
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Jak vyhledávat informace a profesionální poradenství		SV	X
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Systematičnost mých snah a činností		SV	X
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Schopnost organizovat si čas		SV	X
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Jak se ovládám v situacích řešení problémů		SV	X
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Zvládání stresu při hrách	• Rozvíjení dovedností pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací	TV	Q, X, E, O
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Cvičení sebekontroly	• Regulace vlastního jednání i prožívání	TV	Q, X, E, O
Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů	• Pocity a emoce • Paměť	• Práce s texty k daným tématům, následná diskuse	AJ	Q
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Povinnosti a volný čas • Zaměstnání	• Četba textů a konverzace na daná témata	NJ	Q, X, E, O
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Můj všední den	• Četba textů, referát	NJ	Q, X, E, O
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Relaxace		ŠJ	X
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Jak jsem schopen/schopna si organizovat čas		ŠJ	X
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Typy relaxace	• Integrováno	JF	E
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Jak se ovládám v situacích řešení problémů		JR	Q
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Relaxace		JR	Q
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Relaxace		HV	Q

Charakteristika ŠVP

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Jazyková komunikace	• Úloha komunikace, verbální a neverbální komunikace	ČJ	Q, X, E, O
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	• Slohové práce	• Výklad, fejeton, úvaha, kritika, charakteristika aj.	ČJ	Q, X, E, O
Sociální komunikace	• Účelově efektivní komunikace		SV	Q
Sociální komunikace	• Mé komunikačním jednání		SV	Q
Sociální komunikace	• Verbální a neverbální komunikace		SV	Q
Sociální komunikace	• Lidská komunikace		SV	Q
Sociální komunikace	• Přesná komunikace		SV	X
Sociální komunikace	• Respektující komunikace		SV	X
Sociální komunikace	• Respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektující odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností)		ZE	Q, X, E
Sociální komunikace	• Přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		ZE	Q, X, E
Sociální komunikace	• Verbální a neverbální komunikace: přesná komunikace, pozitivní komunikace, tvořivá komunikace, účelově efektivní komunikace		MA	Q, X, E, O
Sociální komunikace	• Tvořivá komunikace – kreativita, originalita a hledání nových forem	• Cvičení tvůrčího přístupu – práce s materiálem • Písmo a jeho vývoj, kaligrafie • Kresebné techniky	VV	Q
Sociální komunikace	• Komunikace	• Práce s texty na téma „verbální a neverbální komunikace“ • Komunikace zvířat • Texty o kulturních odlišnostech	AJ	X
Sociální komunikace	• Komunikace v různých situacích	• Řeč těla, řešení konfliktů, vyjednávání	TV	Q, X, E, O
Sociální komunikace	• Verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce	• Dialogy	NJ	Q
Sociální komunikace	• Napříč všemi konverzačními tématy: přesná, rozumějící, vnímající, respektující, účelově efektivní komunikace	• Praktická verbální komunikace	NJ	Q, X, E, O
Sociální komunikace	• Přesvědčování, argumentace, odmítání	• Konverzace	NJ	X, E, O
Sociální komunikace	• Svátky, dárky, emoce	• Četba textů, dialogy	NJ	E
Sociální komunikace	• Verbální a neverbální komunikace (specifika)		ŠJ	Q

Charakteristika ŠVP

Sociální komunikace	• Rozumějící komunikace		ŠJ	X
Sociální komunikace	• Respektující komunikace		ŠJ	E
Sociální komunikace	• Účelově efektivní komunikace		ŠJ	O
Sociální komunikace	• Tvořivá komunikace		ŠJ	O
Sociální komunikace	• Vnímající komunikace		ŠJ	Q
Sociální komunikace	• Přesná komunikace, srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace	• Jeux de rôles	FJ	O
Sociální komunikace	• Pozitivní komunikace (otevřenost, komunikace jako inspirace)	• Jeux de rôles	FJ	Q
Sociální komunikace	• Tvořivá komunikace, plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost	• Jeux de rôles	FJ	O
Sociální komunikace	• Rozumějící komunikace		JR	X
Sociální komunikace	• Účelově efektivní komunikace		JR	E
Sociální komunikace	• Praktický řečnický výcvik	• Praktická rétorika, řečnické útvary, umění dialogu a diskuse	ČJ	Q, X, E, O
Sociální komunikace	• Slohové práce	• Výklad, fejeton, úvaha, kritika, charakteristika aj.	ČJ	Q, X, E, O
Morálka všedního dne	• Hodnotové žebříčky		SV	Q
Morálka všedního dne	• Jak morálně jednat v praktických situacích		SV	Q
Morálka všedního dne	• Jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí		SV	Q
Morálka všedního dne	• Jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem		SV	Q
Morálka všedního dne	• Moje hodnoty a sociální role		SV	Q
Morálka všedního dne	• Vztah k přírodě a životnímu prostředí		SV	Q
Morálka všedního dne	• Morálka ve vztahu k ostatním		SV	Q
Morálka všedního dne	• Jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		SV	Q
Morálka všedního dne	• Osobní angažovanost ve společenských otázkách		SV	X
Morálka všedního dne	• Podíl na demokratickém fungování společnosti		SV	X
Morálka všedního dne	• Já a sociální a morální dilemata		SV	X
Morálka všedního dne	• Jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí		SV	X
Morálka všedního dne	• Morálka ve vztahu k sobě a druhým		SV	X
Morálka všedního dne	• Moje hodnoty a moje sociální role		SV	X

Charakteristika ŠVP

Morálka všedního dne	Jak rozlišuji mezi dobrem a zlem		SV	X
Morálka všedního dne	Jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec		ZE	Q, X, E
Morálka všedního dne	Jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (osobní angažovanost ve společenských otázkách)		ZE	Q, X, E
Morálka všedního dne	- Hodnotový žebříček - Kontroverzní témata (euthanasie, trest smrti, interrupce...)	Práce s texty k daným tématům, následná diskuse, psaní úvahy	AJ	Q, X, E, O
Morálka všedního dne	Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji	Projektové dny – forma: studium dobových dokumentů (filmy, písemnosti, fotomateriál), diskuse, příp. beseda s pamětníky, historiky	DĚ	E
Morálka všedního dne	Jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí	Projektové dny – forma: studium dobových dokumentů (filmy, písemnosti, fotomateriál), diskuse, příp. beseda s pamětníky, historiky	DĚ	E
Morálka všedního dne	- Vztahy k lidem kolem nás - Etapy lidského života - Zaměstnání	Četba textů a konverzace na daná témata	NJ	E, O
Morálka všedního dne	Sociální a morální dilemata doby, v níž žiji	Četba textů, konverzace	NJ	E, O
Morálka všedního dne	Jaké jsou mé hodnotové žebříčky		ŠJ	E
Morálka všedního dne	Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí		ŠJ	X
Morálka všedního dne	Moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí	Diskuse	JF	X
Morálka všedního dne	Slohové práce	Výklad, fejeton, úvaha, kritika, charakteristika aj.	ČJ	Q, X, E, O
Spolupráce a soutěž	Ovládání v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy		SV	Q
Spolupráce a soutěž	Jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám		SV	Q
Spolupráce a soutěž	Schopnost přijímat názory druhých		SV	Q
Spolupráce a soutěž	Jak zvládám situace soutěže		SV	Q
Spolupráce a soutěž	Jak fungovat jako člen skupiny		SV	Q
Spolupráce a soutěž	Jak jsem schopen přijímat názory druhých		SV	X
Spolupráce a soutěž	Sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci		SV	X

Charakteristika ŠVP

Spolupráce a soutěž	• Etika individuálních i kolektivních sportů, pravidla a fair-play	• Práce individuální a v kolektivu	TV	Q, X, E, O
Spolupráce a soutěž	• Úspěch a neúspěch • Extrémní sporty, sportovní soutěže, Olympijské hry, doping	• Práce s texty, diskuse, rozhovory, psaní úvahy	AJ	Q, X
Spolupráce a soutěž	• napříč tématy	• Praktický nácvik formou skupinové a párové práce, při přípravě a realizaci projektů a soutěží	NJ	Q, X, E, O
Spolupráce a soutěž	• Sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení problémů)	• Projekt – anketa	JF	E
Spolupráce a soutěž	• Jak umím a mohu pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		ŠJ	X
Spolupráce a soutěž	• Jak se mohu a jsem ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách		HV	X
Spolupráce a soutěž	• Napříč tématy	• Párová a skupinová práce při řešení matematických problémů	MA	Q, X, E, O
Spolupráce a soutěž	• Přírodovědná cvičení	• Skupinové laboratorní úlohy s využitím ICT	FY	X, E

P2 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

P2.1 – Globalizační a rozvojové procesy

P2.2 – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

P2.3 – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

P2.4 – Žijeme v Evropě

P2.5 – Vzdělávání v Evropě a ve světě

Tematický okruh	Téma	Činnosti	Předmět	Roč.
Globalizační a rozvojové procesy	• Teoretická základna pojmu globalizace. Globalizace jako nezvratitelný proces, který prostupuje všechny sféry života naší společnosti. Jak se promítají vývojové procesy a problémy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka.		ZE	Q, X, E

Charakteristika ŠVP

Globalizační a rozvojové procesy	• Historické přístupy k procesům globalizace. Vznik, rozvoj a růst významu mezinárodních organizací. Jejich vliv v různých regionech světa a v celosvětové (globální) úrovni.		ZE	Q, X, E
Globalizační a rozvojové procesy	• Geografické vnímání globalizace. Charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících v určitém prostoru a čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí. Zvyšování vzájemné závislosti.		ZE	Q, X, E
Globalizační a rozvojové procesy	• Perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů.		ZE	Q, X, E
Globalizační a rozvojové procesy	• Ekonomický rozvoj a globalizace.		SV	Q
Globalizační a rozvojové procesy	• Internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba. Globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby. Koncentrace hospodářské a politické moci.		ZE	Q, X, E
Globalizační a rozvojové procesy	• Globalizace a kulturní změny. Procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky.		ZE	Q, X, E
Globalizační a rozvojové procesy	• Posilování místních zájmů, komunit a identit.		SV	X
Globalizační a rozvojové procesy	• Člověk jako jedinec v lokálním a regionálním kontextu.		SV	X
Globalizační a rozvojové procesy	• Člověk jako jedinec v globálním kontextu.		SV	E
Globalizační a rozvojové procesy	• Globalizace, mcdonaldizace.	• Diskuse; využití materiálů na www.ted.com	AJ	X
Globalizační a rozvojové procesy	• Kulturní a geografické hranice, zvyšování vzájemné závislosti, globalizace a kulturní změny, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky, prolínání světových kultur.		HV	X
Globalizační a rozvojové procesy	• Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost. Prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace.		ZE	Q, X, E
Globalizační a rozvojové procesy	• Chápání národní a evropské identity.		ZE	X
Globalizační a rozvojové procesy	• Kulturní okruhy v Evropě.		JR	E, O
Globalizační a rozvojové procesy	• Globální problémy dneška (rasismus, klimatické změny, ...).	• Četba odborných textů, referáty, prezentace	JN	E, O

Charakteristika ŠVP

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Nerovnoměrný vývoj světa. Hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus.		ZE	Q, X, E
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus.	• Projektové dny – forma: studium dobových dokumentů (filmy, písemnosti, fotomateriál), diskuse, příp. beseda s pamětníky, historiky	DĚ	E
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Etnické a náboženské konflikty.		SV	E
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Nerovnoměrný vývoj světa.		SV	X
Globální problémy, jejich příčiny a problémy	• Nerovnoměrný vývoj světa.		ČJ	Q, X, E, O
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Chudoba a bohatství.		SV	X
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji, tzv. rozdělený svět.		ZE	Q, X, E
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Nezaměstnanost, bezdomovectví.	• Práce s texty, diskuse, úvaha	AJ	X
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika.		ZE	Q, X, E
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Světový populační vývoj.		SV	X
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Mezinárodní migrace.		JR	X
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu.		BI	E
Globální problémy, jejich příčiny a problémy	• Zdraví, vzdělávání a životní prostředí v globálním kontextu.		ČJ	Q, X, E, O
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Změna klimatu.	• Práce s texty, diskuse, úvaha	AJ	E
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Životní prostředí a udržitelný rozvoj.		ZE	E
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Životní prostředí, globální environmentální problémy	• Integrováno	JF	X
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Nerovnost mezi muži a ženami, problematika genderu.		ŠJ	X
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Problematika genderu.	• Transformace písňového textu	JF	Q
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Stereotypy, gender, diskriminace.	• Práce s texty; diskuse; úvaha	AJ	E, O
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Gender ve společnosti.		SV	Q
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Ženy a muži, partnerství, problematika rovnoprávnosti.	• Četba textů, dialogy diskuse	JN	O
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Lidská práva v tzv. rozděleném světě.		SV	X
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	• Organizace zabývající se lidskými právy.		SV	X
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	• Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka.	• Výklad, referáty, diskuse	DĚ	E

Charakteristika ŠVP

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	• Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka.		ZE	Q, X, E
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	• Mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce. OSN.		ZE	Q, X, E
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	• Možnost zapojit se do rozvojové spolupráce.		SV	X
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	• Nadace a fondy podporující lidi v tísni, jejich funkce.		SV	X
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	• Nadace a fondy podporující lidi v tísni.		JR	X
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	• Nezaměstnanost, bezdomovectví.	• Práce s texty, diskuse, úvaha	AJ	X
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	• Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi.		ZE	Q, E
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	• Spravedlivý obchod (FAIR TRADE).	• Články z tisku a internetu; dokumentární filmy; diskuse		E
Žijeme v Evropě	• Geografický a geopolitický profil Evropy.		ZE	X
Žijeme v Evropě	• Geografický profil Evropy.		JR	Q, X
Žijeme v Evropě	• Geografický a geopolitický profil Španělska.		ŠJ	X, O
Žijeme v Evropě	• Geografický a geopolitický profil Francie.	• Integrováno	JF	O
Žijeme v Evropě	• Kulturní kořeny a hodnoty.	• Seznámení s tvorbou britských a amerických autorů	AJ	Q, X, E, O
Žijeme v Evropě	• Londýn; restaurace v UK; politické a ekonomické postavení anglicky mluvících zemí; kultura mladých lidí.	• Práce s texty, slovní zásoba, diskuse, úvaha	AJ	Q, X, E, O
Žijeme v Evropě	• Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství.	• Výklad, referáty, studium a rozbor dobových materiálů, diskuse – s důrazem na minulé děje, ze kterých skutečnosti vyplývají a které další děje zde mají kořeny.	DĚ	Q, X, E
Žijeme v Evropě	• Evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané a jejich vliv na českou kulturu, významní Evropané z českého prostředí, kultura pocházející z území Čech, Moravy a Slezska.		HV	Q
Žijeme v Evropě	• Evropské kulturní kořeny a hodnoty.		SV	Q, X
Žijeme v Evropě	• Evropské kulturní kořeny a hodnoty.		ČJ	Q, X, E, O
Žijeme v Evropě	• Evropské jazykové a kulturní okruhy.		ČJ	Q

Charakteristika ŠVP

Žijeme v Evropě	• Evropské kulturní kořeny – věda.		JR	X
Žijeme v Evropě	• Evropské kulturní kořeny – umění.		JR	O
Žijeme v Evropě	• Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí.		ZE	X
Žijeme v Evropě	• Shody a rozdíly v životním stylu.		JR	Q
Žijeme v Evropě	• Národní charakteristiky.	• Práce s texty, diskuse, úvaha	AJ	Q
Žijeme v Evropě	• Evropský integrační proces, historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU, ČR v EU, další významné evropské instituce a organizace.		ZE	X
Žijeme v Evropě	• Evropský integrační proces.		SV	X
Žijeme v Evropě	• Společné politiky a instituce EU.		SV	X
Žijeme v Evropě	• Další významné evropské instituce a organizace.		SV	X
Žijeme v Evropě	• Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, Česká republika v Evropské unii.	• Projektové dny – forma: studium dobových dokumentů (filmy, písemnosti, fotomateriál), diskuse, příp. beseda s pamětníky, historiky	DĚ	E
Žijeme v Evropě	• Španělsko v EU.		ŠJ	O
Žijeme v Evropě	• Významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu.	• Výklad, referáty, studium a rozbor dobových materiálů, diskuse	DĚ	Q, X, E
Žijeme v Evropě	• Významní Evropané.		ČJ	Q, X, E, O
Žijeme v Evropě	• Význační Evropané a jejich vliv na českou politiku.		SV	X
Žijeme v Evropě	• Význační Evropané a jejich vliv na českou kulturu.		JR	E, O
Žijeme v Evropě	• Významní Evropané.	• Seznámení s uměleckými osobnostmi Evropy. Inspirace jejich díly. Kopie, parafráze.	Vv	X
Žijeme v Evropě	• Významní Evropané, resp. Evropané z českého prostředí.	• Historické poznámky	MA	Q, X, E, O
Žijeme v Evropě	• Významní Evropané z českého prostředí.	• Výklad, referáty, studium a rozbor dobových materiálů, diskuse, popř. exkurze	DĚ	Q, X, E
Žijeme v Evropě	• Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy.	• Výklad, referáty, studium a rozbor dobových materiálů, diskuse	DĚ	Q, X, E
Žijeme v Evropě	• Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě, podstatné vývojové mezníky.		ZE	X
Žijeme v Evropě	• Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky.	• Výklad, referáty, studium a rozbor dobových materiálů, diskuse	DĚ	Q, X, E

Charakteristika ŠVP

Žijeme v Evropě	• Ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu.		ZE	X
Žijeme v Evropě	• Ekonomický vývoj českých zemí.		SV	X
Žijeme v Evropě	• Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středověké iniciativy.		ZE	X
Žijeme v Evropě	• Evropská unie. • Reálie německy mluvících zemí.	• Četba textů, internet, miniprojekt	JN	E, O
Žijeme v Evropě	• Prázdniny, cestování. • Turistický ruch a kultura.	• Dialogy, prezentace	JN	Q, X
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR.		SV	X
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Němčina a studium němčiny v zahraničí.	• Četba textů, vyhledávání na internetu, prezentace	JN	X
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Vzdělávací systém SRN.	• Výklad, četba textů, referát	JN	Q, O
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Vzdělávací programy.		ČJ	Q, X, E, O
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Vzdělávací programy EU.		SV	Q
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Evropský vzdělávací prostor a mobilita ve Vzdělávání.		SV	X
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Významné zahraniční univerzity.		JR	Q
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Srovnávací charakteristiky vzdělávání v ČR a ve Španělsku.		ŠJ	E
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Možnosti a podmínky studia v zahraničí.	• Žádost o stipendium, strukturovaný životopis, reference	AJ	O
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Systém školství v anglicky mluvících zemích.	• Práce s texty; slovní zásoba; diskuse; úvaha	AJ	O
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Srovnávací charakteristiky vzdělávání.		JR	X
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Studium a práce.		JF	E
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Studium a vzdělávání.		JF	O
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Srovnávací charakteristiky školského systému ČR a Francie.	• Beseda s rodilým mluvčím	JF	O
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Vzdělávací programy v rámci EU. Význačné zahraniční univerzity a možnosti studia v zahraničí.	• Výklad, četba textů, internet	JN	E, O
Vzdělávání v Evropě a ve světě	• Podmínky a možnosti studia v zahraničí.		JR	E

P3 – Multikulturní výchova

P3.1 – Základní problémy sociokulturních rozdílů

P3.2 – Psychosociální aspekty interkulturality

P3.3 – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Tematický okruh	Téma	Činnosti	Předmět	Ročník
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Sociokulturní rozrůzněnost		JR	X
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Postoje a jednání provázející intoleranci		SV	Q
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Postoje provázející xenofobii, rasismus a extremismus		SV	Q
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Postoje a jednání občana ČR k imigraci a imigrantům		SV	X
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Podstata multikulturalismu		SV	E
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus	• Integrované	JF	X
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Národní charakteristiky, předsudky, stereotypy	• Práce s texty, diskuse, úvaha	AJ	Q, E
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Diskriminace na pracovišti	• Práce s texty, slovní zásoba, diskuse, psaní úvahy	AJ	Q
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Politické a ekonomické postavení USA ve světě, charakteristika společnosti, vztahy s ČR	• Práce s texty, diskuse, slovní zásoba	AJ	X
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Svátky a tradice v anglicky mluvících zemích	• Práce s texty, slovní zásoba, diskuse	AJ	X
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Cestování, problém masové turistiky, možnosti ekoturismu	• Práce s texty, diskuse	AJ	O
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		ZE	E
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s ostatními zeměmi)		ZE	E
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet.		ZE	Q, X, E
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)		ZE	Q, X, E
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)	• Výklad, referáty, studium a rozbor dobových materiálů, dokumentů, diskuse	DĚ	X, E

Charakteristika ŠVP

Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Realie německy mluvících zemí • Evropská unie	• Četba textů, vyhledávání na internetu, referáty, diskuse	JN	E, O
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		ČJ	Q, X, Q, O
Základní problémy sociokulturních rozdílů	• Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		ČJ	Q, X, Q, O
Psychosociální aspekty interkulturality	• Změna, zlepšení porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, a náboženství		SV	X
Psychosociální aspekty interkulturality	• Změna, zlepšení porozumění mezi lidmi různého náboženství		SV	E
Psychosociální aspekty interkulturality	• Jak mohu změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu		HV	X
Psychosociální aspekty interkulturality	• Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		ZE	Q, X, E
Psychosociální aspekty interkulturality	• Cizinci v SRN a jejich integrace, předsudky vůči cizincům	• Četba textů, internet, prezentace	JN	O
Psychosociální aspekty interkulturality	• Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi		ČJ	Q, X, Q, O
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	• Angličtina jako moderní „lingua franca“	• Porovnávání britské, americké a „globální“ angličtiny	AJ	X
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	• Rozvoj jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik		JR	O
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	• Použití jazyka bez diskriminujících výrazů		SV	X
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	• Instituce a organizace, které se zabývají řešením problémů multikulturního charakteru		SV	X
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	• Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti.		ŠJ	X
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	• Kontakty v zahraničí, partnerská škola	• Projekt ve spolupráci s partnerskou školou v SRN – realizace a prezentace	JN	Q, X
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	• Německý jazyk a jeho specifika	• Průběžně vždy při užívání cizího jazyka jako prostředku komunikace při spolupráci s příslušníky jiných národů mluvících německy	JN	Q, X, E, O
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	• Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy		ČJ	Q

P4 – Environmentální výchova**P4.1** – Problematika vztahů organismů a prostředí**P4.2** – Člověk a životní prostředí**P4.3** – Životní prostředí regionu a České republiky

Tematický okruh	Téma	Činnosti	Předmět	Ročník
Problematika vztahů organismů a prostředí	• Tok energie a látek v biosféře	• Výklad v rámci učiva biochemie	CH	E
Problematika vztahů organismů a prostředí	• Biotické a abiotické faktory prostředí, populace, tok energie a látek v ekosystému	• Frontální výuka v hodině	BI	Q
Problematika vztahů organismu a prostředí	• Jak ovlivňují prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		ZE	Q
Problematika vztahů organismu a prostředí	• Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		ZE	Q
Člověk a životní prostředí	• Vlivy člověka na životní prostředí v minulosti a v současnosti	• Výklad v rámci učiva anorganické a organické chemie	CH	X, E
Člověk a životní prostředí	• Zdroje energie a surovin využívané člověkem v současnosti	• Výklad v rámci učiva obecné, anorganické a organické chemie	CH	Q, X, E
Člověk a životní prostředí	• Voda – způsob využití, nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody, dopad na společnost	• Výklad v rámci učiva anorganické chemie	CH	Q
Člověk a životní prostředí	• Vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka	• Výklad v rámci učiva biochemie	CH	E
Člověk a životní prostředí	• Vliv člověka na životní prostředí, význam organismů pro člověka, příčiny vzniku a zániku druhů, znečištění atmosféry, hydrosféry a pedosféry, příčiny a důsledky, populační exploze, vlivy ohrožující zdraví člověka, globální ekologické problémy	• Prezentace studentů a diskuze	BI	E
Člověk a životní prostředí	• Zdroje energie, jejich využití a dopad na životní prostředí	• Výklad + diskuse, žákovské projekty, žákovské prezentace	FY	Q, X, E
Člověk a životní prostředí	• Jaké zdroje a energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich získáváním pojí		ZE	Q, X, E
Člověk a životní prostředí	• Jakým způsobem, člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na lidskou společnost		ZE	Q, X, E

Charakteristika ŠVP

Člověk a životní prostředí	• K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají		ZE	Q, X, E
Člověk a životní prostředí	• Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí		ZE	Q, X, E
Člověk a životní prostředí	• Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů, jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení		ZE	E
Člověk a životní prostředí	• Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na základě současného environmentálního jednání lidstva		ZE	E
Člověk a životní prostředí	• Legislativní a občanské možnosti řešení ekologických problémů		SV	Q
Člověk a životní prostředí	• Dobrovolná, občanská sdružení zabývající se ekologickými problémy		SV	X
Člověk a životní prostředí	• Ekologická dimenze pracovních aktivit		SV	X
Člověk a životní prostředí	• Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti	• Výklad, referáty, studium a rozbor dobových materiálů, diskuse – s důrazem na minulé děje, ze kterých skutečnosti vyplývají a které další děje zde mají kořeny	DĚ	Q, X, E
Člověk a životní prostředí	• Ohrožené druhy zvířat, záchranné programy	• Četba článku, následná debata	AJ	X
Člověk a životní prostředí	• Globální oteplování jako komplexní fenomén	• Film: Nepříjemná pravda • Protiargumenty: Václav Klaus, Bjorn Lomborg	AJ	O
Člověk a životní prostředí	• Produkty a vynálezy	• Četba textů, diskuse	JN	E
Člověk a životní prostředí	• Život ve městě a na venkově	• Konverzace, argumentace, prezentace názorů	JN	E
Člověk a životní prostředí	• Životní prostředí	• Četba textů, referáty, diskuse	JN	O
Člověk a životní prostředí	• Důsledky ekologických problémů		RJ	Q
Člověk a životní prostředí	• Legislativní a občanské možnosti řešení ekologických problémů		RJ	Q
Člověk a životní prostředí	• Ekologická dimenze cestování		RJ	X
Člověk a životní prostředí	• Jak řešit ekologické problémy		RJ	E
Člověk a životní prostředí	• Ovlivňování životního prostředí člověkem • Zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě	• Pobyt a chování v přírodě (LSK)	TV	X
Člověk a životní prostředí	• Člověk se učí z přírody i společnosti	• Zobrazování přírodních forem • Hledání souvislostí mezi formou a účelem	VV	Q

Charakteristika ŠVP

		• Design • Landart		
Životní prostředí regionu a České republiky	• Nejčastější problémy životního prostředí ČR a našeho regionu, historie a současný stav ochrany přírody v ČR, instituce v ČR zabývající se problematikou životního prostředí, nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a vliv EU na ně	• Prezentace studentů a diskuze	BI	E
Životní prostředí regionu a České republiky	• Problémy životního prostředí ČR a našeho regionu	• Výklad a diskuze	CH	X
Životní prostředí regionu a České republiky	• S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region potýká		ZE	X
Životní prostředí regionu a České republiky	• Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR		ZE	X
Životní prostředí regionu a České republiky	• Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí		ZE	X
Životní prostředí regionu a České republiky	• Život ve městě versus život na venkově	• Diskuse, psaní úvahy	AJ	O
Životní prostředí regionu a České republiky	• Česká republika	• Četba textů, konverzace	JN	E, O
Životní prostředí regionu a České republiky	• Zlín	• Konverzace, anketa a její vyhodnocení	JN	E, O
Životní prostředí regionu a České republiky	• Životní prostředí v našem regionu		RJ	E

P5 – Mediální výchova**P5.1 – Média a mediální produkce****P5.2 – Mediální produkty a jejich význam****P5.3 – Uživatelé****P5.4 – Účinky mediální produkce a vliv médií****P5.5 – Role médií v moderních dějinách**

Tematický okruh	Téma	Činnosti	Předmět	Ročník
Média a mediální produkce	• Vývoj médií od knihtisku po internet		JČ	Q
Média a mediální produkce	• Lidé v médiích a jejich práce		JČ	Q
Média a mediální produkce	• Lidé v médiích a jejich práce		JČ	E

Charakteristika ŠVP

Média a mediální produkce	• Lidé v médiích a jejich práce		JČ	O
Média a mediální produkce	• Lidé v médiích a jejich práce		JČ	O
Média a mediální produkce	• Lidé v médiích a jejich práce		JČ	O
Média a mediální produkce	• Komunikace a spolupráce v týmu		JČ	O
Média a mediální produkce	• Lidé v médiích a jejich práce		JČ	O
Média a mediální produkce	• Příprava vlastních materiálů		JČ	Q, X, E, O
Média a mediální produkce	• Vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií	• Výklad, referáty, studium a rozbor dobových materiálů, dokumentů, diskuse	DĚ	X, E
Média a mediální produkce	• Public relations		SV	X
Média a mediální produkce	• Svět médií	• Četba textů a konverzace	JN	E, O
Média a mediální produkce	• Časopisy pro mládež	• Četba textů a konverzace na daná témata	JN	Průběžně
Média a mediální produkce	• „Školní média“		JR	X
Média a mediální produkce	• Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných		ŠJ	Q
Média a mediální produkce	• Komunikace a spolupráce v týmu		ŠJ	Q
Média a mediální produkce	• Znak, loga a symboly – význam symbolů používaných v Evropě a ve světě	• Poznávání používaných znaků, tvorba znaku či loga	VV	X
Média a mediální produkce	• Příprava vlastních mediálních materiálů	• Práce v grafických aplikacích	VV – PG	E, O
Média a mediální produkce	• Příprava vlastních materiálů (tvorba textu, prezentace vlastního projektu využitím multimediální technologie)	• Projekt – současná francouzská hudební scéna (individuální prezentace)	JF	Q
Média a mediální produkce	• Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných		ŠJ	Q
Média a mediální produkce	• Komunikace a spolupráce v týmu		ŠJ	Q
Média a mediální produkce	• Příprava vlastních materiálů nahrávaných (tvorba zvukového záznamu, otázka autorství)		HV	X
Média a mediální produkce	• Tvorba elektronických multimediálních materiálů		IF	Q
Média a mediální produkce	• Autorský zákon		IF	Q
Mediální produkty a jejich význam	• Příprava příspěvku na dané téma		JČ	X
Mediální produkty a jejich význam	• Kategorie mediálních produktů		JČ	E
Mediální produkty a jejich význam	• Kategorie mediálních produktů		JČ	O
Mediální produkty a jejich význam	• Kategorie mediálních produktů		JČ	O
Mediální produkty a jejich význam	• Reklama a konzumní společnost	• Práce s časopisy, aktuální reklamy – rozbor	JN	E, O

Charakteristika ŠVP

Mediální produkty a jejich význam	• Volný čas a kulturní život	• Četba text, referáty, diskuse	JN	X, X, O
Mediální produkty a jejich význam	• Nakupování a reklama	• Dialogy, četba textů, internet	JN	X, X, O
Mediální produkty a jejich význam	• Film, hodnocení filmu	• Zhlédnutí filmu s následnou diskusí	JN	E
Mediální produkty a jejich význam	• Kategorie mediálních produktů	• Francouzská kinematografie – účast na filmovém představení	JF	E
Mediální produkty a jejich význam	• Reklama a její výrazové prostředky	• Integrováno	JF	X
Mediální produkty a jejich význam	• Výrazové prostředky typické pro konkrétní média		JČ	O
Mediální produkty a jejich význam	• Vztah mezi mediálními produkty a skutečností	• Studium dokumentů, dobových materiálů, diskuse, výklad	DĚ	E
Mediální produkty a jejich význam	• Vztah mezi mediálními produkty a skutečností		SV	Q
Mediální produkty a jejich význam	• Kritický přístup k reklamě		SV	X
Mediální produkty a jejich význam	• Příprava časopisu		JR	Q
Mediální produkty a jejich význam	• Příprava příspěvku do novin		JR	X
Mediální produkty a jejich význam	• Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál atd.)		ŠJ	X
Mediální produkty a jejich význam	• Rozbor aktuálního zpravodajství		ŠJ	X
Mediální produkty a jejich význam	• Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál atd.)		ŠJ	X
Mediální produkty a jejich význam	• Rozbor aktuálního zpravodajství		ŠJ	X
Mediální produkty a jejich význam	• Výrazové prostředky zvukové		HV	X
Uživatelé	• Ohlasy čtenářů, diváků či posluchačů na pořad		JČ	E
Uživatelé	• Ohlasy čtenářů, diváků či posluchačů na pořad		JČ	O
Uživatelé	• Televizní konzum	• Diskuse o televizním programu, aktuální zpravodajství	JN	X, X, O
Účinky mediální produkce a vliv médií	• Vlivy celospolečenské a kulturní		JČ	E
Účinky mediální produkce a vliv médií	• Vlivy celospolečenské a kulturní		JČ	E
Účinky mediální produkce a vliv médií	• Vlivy celospolečenské a kulturní		JČ	O
Účinky mediální produkce a vliv médií	• Vlivy celospolečenské a kulturní	• Beseda, diskuse, výklad, sledování dokumentů	DĚ	E

Charakteristika ŠVP

Účinky mediální produkce a vliv médií	• Vliv mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince		SV	X
Účinky mediální produkce a vliv médií	• Vlivy celospolečenské a kulturní		SV	X
Účinky mediální produkce a vliv médií	• Vliv médií na uspořádání každodenního života		SV	X
Účinky mediální produkce a vliv médií	• Vlivy celospolečenské a kulturní konzumní společnosti, reklama, virtuální svět	• Práce s texty k daným tématům, diskuse, slovní zásoba, psaní úvahy	AJ	Q, X, E, O
Účinky mediální produkce a vliv médií	• Vlivy celospolečenské a kulturní		HV	X
Role médií v moderních dějinách	• Moderní společnost a svoboda projevu		JČ	O
Role médií v moderních dějinách	• Jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu	• Výklad, referáty, studium a rozbor dobových materiálů, diskuse	DĚ	Q, X, E
Role médií v moderních dějinách	• Média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas	• Projektové dny – forma: studium dobových dokumentů (filmy, písemnosti, fotomateriál), diskuse, příp. beseda s pamětníky, historiky, popř. exkurze	DĚ	E
Role médií v moderních dějinách	• Co je masová společnost		SV	Q
Role médií v moderních dějinách	• Svoboda projevu		SV	X
Role médií v moderních dějinách	• Nezávislost a odpovědnost médií		SV	X

Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Žáci mají možnost každý rok navštěvovat nepovinné předměty z aktuální nabídky nepovinných předmětů tak, jak je nabízejí jednotlivé předmětové komise.

Zájmové kroužky jsou realizovány formou doplňkové činnosti školy. Zájmové útvary jsou zaměřeny především sportovně, jazykově, přírodovědně, hudebně a výtvarně.

Jak nepovinné předměty, tak i zájmové útvary jsou nabízeny s ohledem na požadavky žáků.

Výjezdy do zahraničí

Do ročních plánů jsou aktuálně zařazovány zahraniční zájezdy a případné exkurze. Účelem těchto aktivit je obohatit žáky v jednotlivých oblastech vzdělávání. V případě zahraničních zájezdů umožnit žákům i poznání jednotlivých regionů Evropy se všemi jejich specifiky a odlišnostmi.

Organizace výuky

Výuka je realizována převážně v rámci systému vyučovacích hodin. Podle potřeb a charakteru výuky jsou třídy v některých předmětech rozdělovány do skupin. Výuka cizího jazyku, informatiky, estetické výchovy, tělesné výchovy a přírodovědných cvičení probíhá vždy ve skupinách. Výuka jednotlivých předmětů je ve většině případů realizována v odborných učebnách vybavených potřebnou technikou. Na konci prvního ročníku je realizován třídní pobyt žáků mimo školu – Orientační dny, který navazuje na seznamovací pobyt realizovaný před nástupem žáků do školy. V rámci tělesné výchovy je pro žáky sextě realizován týdenní letní sportovní kurz. Žáci mají možnost si zvolit zaměření kurzu (vodácký, cyklistický, turistický a příměstský). V septimě absolvují žáci třídní literárně historickou exkurzi do Prahy. Ve všech vyučovacích předmětech jsou žáci vedeni k účasti v předmětových soutěžích a olympiádách. Jednotlivé předmětové komise prostřednictvím ročních plánů zařazují exkurze, zájezdy, popularizační akce a přednášky, návštěvy kulturních vystoupení apod. tak, aby obohatily výuku o reálné prožitky.

IV. Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	Min. RVP	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem předmět	Celkem ŠVP	Přidělení disponibilních hodin
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	12	3+1*	3	3	4	14	14	2
	Čtenářská gramotnost	0				1	1	1	1
	Cizí jazyk ¹⁾	12	4	3	3	4	14	14	2
	Další cizí jazyk ¹⁾	12	4	3	3	3	13	13	1
Matematika a její aplikace	Matematika	10	3+1*	3	3	3	13	13	3
	Finanční a matematická gramotnost	0				1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	36	2	2+2/3	2,5+2/3		7+5/6	42	6
	Chemie		2	2+2/3	2+2/3		7+1/3		
	Biologie		2	2+2/3	2,5+2/3		7+5/6		
	Zeměpis		2	2	1		5		
	Geologie						0		
Člověk a společnost	Společenské vědy		2	3	2		7		
	Dějepis		2	3	2		7		
Umění a kultura	Hudební (Výtvarná) výchova	4	2*	2*			4	4	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8	2*	2*	2*	2*	8	8	0
Informatika	Informatika	4	2*	1*	1*		4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	VP1 ¹⁾	8			2	4	6	18	10
	VP2 ¹⁾				2	4	6		
	VP3 ¹⁾					4	4		
	VP4 ¹⁾					2	2		
CELKEM		106	34	33	33	32	132	132	26

Komentář k učebnímu plánu

1. Vzdělávací obor Geografie se jmenuje Zeměpis.
2. Vzdělávací obor Geologie je integrován do předmětů Zeměpis a Biologie.
3. Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví je integrována do předmětů Biologie, Společenské vědy a Tělesná výchova.
4. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrována do předmětu Společenské vědy.
5. Cizí jazyk – žáci mají AJ.
6. Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky JN, JF, JŠ a JR.
7. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultury si žáci volí jeden z předmětů Hudební výchova nebo Výtvarná výchova.
8. V sextě a septimě jsou 2/3 části hodin FY, CH a BI použity na přírodovědná praktika. Výuka probíhá v laboratořích formou dvouhodinového bloku, třída je dělena na třetiny a cyklicky se střídají praktika z FY, CH a BI v třítydenním cyklu.
9. V hodinách označených indexem * jsou třídy děleny na polovinu (případně z organizačních potřeb je výuka mezitřídní ve skupinách).
10. U předmětů označených indexem ¹⁾ je výuka organizována do mezitřídních skupin a výuka probíhá v rámci ročníku v blocích ve skupinách.
11. Žákyně a žáci si po sextě volí na septimu a oktávu dva předměty z nabídky volitelných předmětů VP12.
12. Žákyně a žáci si po septimě volí na oktávu jeden předmět z nabídky volitelných předmětů VP3.
13. Žákyně a žáci si po septimě volí na oktávu jeden předmět z nabídky volitelných předmětů VP4.

V. Učební osnovy

1. Český jazyk a literatura

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* RVP ZV.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk a literatura vznikl z tematických okruhů průřezového tématu *Mediační výchova* a *Osobnostní a sociální výchova*, ale zasahuje i do ostatních průřezových témat.

Český jazyk a literatura, který vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jeho výuka je rozdělena do tří základních složek, které jsou navzájem propojeny:

1. V *komunikační a slohové výchově* žáky vedeme k porozumění textu, k tvorbě vlastních jazykových projevů se zřetelem na odlišnosti jazykových stylů a slohových útvarů. Žáky učíme kultivovanému mluvenému projevu a schopnosti prezentovat výstižným způsobem své názory.
2. Základem *jazykové výchovy* je znalost spisovného jazyka i rozlišování jednotlivých vrstev jazyka a jejich využití. Klademe důraz na uplatňování jazykové normy a znalostí z morfologie, syntaxe a lexikologie.
3. V *literární výchově* je naším cílem přivést žáky k literatuře, naučit je porozumět literárnímu textu a vytvořit si vlastní názor. Toho se snažíme dosáhnout také prostřednictvím základních znalostí z literární teorie a historie.

Ve vyučování používáme moderní učebnice a snažíme se, aby výuka probíhala především v odborných učebnách, vybavených moderní didaktickou technikou, a ve školní knihovně, kde jsou žáci v bezprostředním kontaktu s literaturou. To vše nám umožňuje užití řady vyučovacích metod. Samotná výuka je navíc doplňována soutěžemi (recitační, literární, olympiáda v ČJ), besedami se spisovateli i s dalšími osobnostmi kultury či návštěvami kulturních akcí.

Součástí vzdělávacího procesu jsou také knihovnické lekce pro žáky nastupujících ročníků a literárně – historická exkurze do Prahy (3. ročník).

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Počet hodin	3+1	3	3	4

Větší část výuky již probíhá v odborných učebnách (knihovna + odborné učebny JČ) vybavených audiovizuální technikou, počítačem s přístupem k internetu a dataprojektorem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací, k operování s obecně užívanými termíny, k uvádění věcí do souvislostí. Úkoly zadává žákům smysluplně, aby si osvojili vhodné způsoby učení a aby si zvykli vnímat studium jako samozřejmou součást života.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zařazuje do výuky témata a metody, které žáky stimulují ke kritickému myšlení, k formování vlastního názoru a k objevování různých variant řešení. Vytváří problémové situace, které je žák nucen řešit.

Kompetence komunikativní

Učitel umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své názory v písemném i mluveném projevu s důrazem na jeho kultivovanost. Seznamuje žáky s možnostmi verbálního i neverbálního vyjadřování, s různými typy textů, obrazových materiálů i jiných informačních prostředků a vede žáky k jejich využívání k vlastnímu rozvoji.

Kompetence sociální a personální

Učitel klade důraz na atmosféru ohleduplnosti a vzájemné úcty při jednání ve škole i mimo ni. Často vyvolává diskusi a studenty vede k respektování různých názorů ve skupině i celé třídě.

Kompetence občanská

Učitel jde žákovi příkladem při respektování a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, zprostředkovává mu pozitivní postoj k uměleckým dílům, k lidské tvořivosti a kultuře a umožňuje mu zapojit se do kulturního dění.

Kompetence k podnikavosti

Učitel aktivně vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v jejich dalším rozvoji a vzdělávání.

Kompetence digitální

Učitel aktivně vede žáky k používání digitálních zařízení, programů a aplikací, aby je dokázali používat nejen při školní práci, ale i při svém dalším vzdělávání a v osobním životě. Učí je získávat, posuzovat, zpracovávat a předávat data a informace v různých formátech, volit efektivní postupy a způsoby vhodné pro konkrétní účel a situaci. Učitel upozorňuje na možná rizika při používání digitálních zařízení a apeluje na etické a ohleduplné chování při jejich užívání.

Ročník	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	PT	KK	MV	Poznámka
Q	Úvod do literární teorie	- Ovládá literární terminologii a využívá ji při interpretaci literárního díla. - Rozlišuje jednotlivé žánry v rámci literárního druhu.	- LITERATURA - Literární dílo – jeho struktura, obsah a forma, tematika, kompozice, jazyk. Druhy literatury, žánry, útvary. Analýza literárního díla.	- P1.1 - P1.2	- KU1 - KR3 - KR4 - KD1		Školní seznam
	Základy kultury a vzdělanosti	- Chápe vývoj písemnictví jako obraz života tehdejší společnosti. - Získává obraz antické kultury jako základu evropské vzdělanosti.	Literatura nejstarších civilizací, specifika nejstarších lit. děl. Antická literatura. Rozbor textů. Odkaz současnosti.	- P2.5 - P3.2	- KU3 - KR4 - KK6	- DĚ - VV 1. r. – Písmo - SV 3. r. – Antická filozofie	Ovidius: Umění milovat
	Středověká literatura	- Rozumí vlivu křesťanství na společenské dění. - Vysvětlí vývoj národních literatur v Evropě a jejich základní témata. - Objasní vývoj písemnictví na našem území zachycený v různých jazycích. - Rozpozná souvislost vývoje českého písemnictví s rozvojem češtiny.	- Evropská literatura. Historický a umělecký kontext. Rozbor textů. - Literatura na našem území – od nejstarších památek po 15. století. - Staroslověnské písemnictví, rozvoj češtiny a latiny, nejvýznamnější žánry a díla – rozbor textů, specifika starých lit. textů. - Literatura a historie.	- P2.1 - P2.4	- KU3 - KR3 - KD2	- DĚ - SV 3. r. – Křesťanská filozofie a středověk	
	Humanismus a renesance	- Chápe rozkvět světské literatury ve spojení s rozumovým chápáním světa. - Vymezuje hlavní témata renesanční literatury. - Interpretuje obraz člověka jako svobodné bytosti v literatuře i umění. - Dokáže vysvětlit specifický vývoj humanistického písemnictví na našem území.	- Vysvětlení pojmů, zařazení do historických souvislostí. - Evropská renesance – architektura, výtvarné umění, literatura – nejvýznamnější představitelé, analýza textů. - Beseda o četbě. - Literatura, divadlo, film. - Český humanismus – žánry, představitelé, rozbor děl.	- P2.2 - P2.5 - P5.1 - P2.4	- KU3 - KR3 - KD1	- DĚ - VV 2. r. – Renesance - HV 1. r. – Renesance - SV 3. r. – Humanismus a renesance	F. Villon: Závěť W. Shakespeare: Romeo a Julie M. de Cervantes: Důmyslný rytíř J. A. Komenský: Labyrint světa a ráj srdce
	Baroko	- Chápe rozvoj barokní literatury jako návrat k tematice středověku. - Vysvětlí problematiku české literatury na základě historických aspektů doby.	- Baroko v Evropě i u nás. Významná umělecká díla. - Specifika literatury u nás (tvorba oficiální, pololidová, lidová). Analýza textů.	- P2.2 - P3.1	- KU3 - KR2 - KR5	- VV 2. r. – Baroko - HV 1. r. – Baroko - DĚ	

	Klasicismus, osvícenství	• Interpretuje literární díla klasicismu na základě inspirace antikou. • Dokáže vysvětlit principy osvícenství.	• Znaky, komedie a tragédie, rozbor textů i div. her. • Věda a filozofie osvícenství.	• P2.4	• KR4	• HV 2. r. – Klasicismus • SV 3. r. – Osvícenství	
	Národní obrození	• Chápe historický kontext přelomové doby v české včetně literárních osobností a jejich stěžejních děl v různé literatuře. • Vymezuje proudy vývoje v etapách NO.	• Předpoklady, periodizace, hlavní úkoly, představitelé, zásadní díla, práce s texty.	• P1.4	• KU3	• DĚ	• F. L. Čelakovský: Ohlas písní českých
	Romantismus	• Objasní podstatu romantismu. • Dokáže vystihnout v literárních dílech romantické prvky. • Orientuje se v jednotlivých národních literaturách a zná literární osobnosti romantismu a jejich nejvýznamnější díla. • Porovnává díla českého romantismu s díly evropskými.	• Pojem, romantické umění, autor a lit. hrdina. • Evropský romantismus – žánry, zásadní představitelé a díla – analýza textů. • Český romantismus – specifika, zásadní představitelé a díla – rozbor textů. • Beseda o četbě, literatura a film.	• P1.1 • P2.1 • P3.1 • P1.4 • P5.1	• KR4 • KK6 • KO3 • KD2	• VV 2. r. – Romantismus • HV 2. r. – Romantismus	• J. W. Goethe: Utrpení mladého Werthera • A. S. Puškin: Evžen Oněgin • V. Hugo: Chrám Matky Boží v Paříži • E. A. Poe: Černý kocour • K. H. Mácha: Máj • K. J. Erben: Kytice
	Systematizace učiva	• Interpretuje chronologii literárního vývoje v českých zemích i Evropě. • Rozumí literárním směrům a kontextu jejich historického vývoje.	• Opakování.	• P1.2 • P2.1 • P3.1	• KU4 • KK4 • KO4		
	Úvod do problematiky JČ	• Ovládá mluvnickou terminologii. • Chápe jazykový vývoj od indoevropského základu po vznik národních jazyků.	• MLUVNICE a SLOH • Základní pojmy, národní jazyk, indoevropské jazyky, slovanské jazyky, slovenština.	• P1.1	• KU3 • KD1 • KD2	• ZE 3. r. – Jazyky a jejich dělení • SV 1. r. – Mezilidská komunikace	
	Zásady práce s textem	• Vyhledává relevantní informace v textu a správně.	• Orientace v textu, zpracování informací, výpisky, výtah.	• P1.2 • P1.3	• KK2 • KK3		
		• je vyhodnocuje k vlastnímu použití.		• P1.5	• KK5 • KD2		
	Úvod do stylistiky	• Ovládá terminologii včetně zásad vytváření písemných či ústních projevů.	• Styl, stylistika, funkční styly. Slohové postupy, útvary, vznik textu.	• P1.1	• KR3 • KK1 • KK4		

		• Objasní základní rysy jednotlivých funkčních stylů a chápe rozdíly mezi jednotlivými styly.			• KK6		
	Mediální výchova	• Orientuje se v základních pojmech problematiky. • Chápe společenskou roli médií. • Uvědomuje si hrozby jejich zneužití.	• Mediální výchova. • Média, jejich členění • Mediální gramotnost.		• KD1 • KD2 • KD6	• SV 2. r. – Reklama	• Projekt Tvorba mediálního sdělení ve výuce na vyšším stupni gymnázia
	Třídní portfolio	• Osvojí si obsah portfolio a získá vědomosti o jeho významu a správě.	• Tvorba třídního portfolio. • Osobní portfolio.		• KD3		• Projekt Tvorba mediálního sdělení ve výuce na vyšším stupni gymnázia
	Zvuková a grafická stránka jazyka	• Ovládá zásady spisovné výslovnosti. • Procvičuje ústní projev stylizovaný na základě zadaných témat. • Ovládá a nadále zlepšuje znalost zásad českého pravopisu.	• Spisovná výslovnost, výsl. styly, melodie a tempo. Mluvní cvičení. • Hlavní principy českého pravopisu. Pravopis lexikální, tvaroslovný, slovotvorný, syntaktický. Pravopisná cvičení.	• P1.1 • P1.2 • P1.3	• KK1 • KK5 • KU1 • KU4	• NJ 1.–4. r. – Fonetika a fonologie	
	Běžná jazyková komunikace	• Chápe rozdíly mezi verbální a nonverbální komunikací. • Pracuje s informačními slohovými útvary a správně je analyzuje. • Vyhotoví dvě kontrolní slohové práce.	• Úloha komunikace, verbální a nonverbální komunikace. Informační slohové útvary, jazykové prostředky. • Vypravování, popis, osobní dopis.	• P1.1 • P1.3 • P1.2	• KK1 • KK6 • KK5	• SV 1. r. – Mezilidská komunikace	
	Opakování a systematizace poznatků	• Procvičuje nabyté znalosti na základě mluvnických a stylistických prostředků.	• Slohové práce, diktáty, konverzační témata.	• P1.1 • P1.2	• KU4 • KK4 • KO3 • KD2		
X	Světový kritický realismus	• Umí pojmenovat charakteristické rysy realismu a naturalismu ve srovnání s romantismem. • Charakterizuje žánry realismu a naturalismu. • Chápe literaturu jako odraz společenského vývoje. Porovnává literární a filmové ztvárnění reality. Dokáže vystihnout specifika	• LITERATURA • Pojem, čas, znaky. Předchůdci a představitelé ve světě – zásadní díla, rozbor textů. Naturalismus. • Literatura – četba a film.	• P3.1	• KO4 • KD1 • KD2		• Školní seznam • G. Flaubert: Paní Bovaryová • E. Zola: Zabiják • F. M. Dostojevskij: Zločin a trest

		společenského vývoje v 19. století v Evropě i u nás.					
Počátky realismu u nás	Pojmenuje přínos autorů do české literatury a to v tématech i ve formě.	K. Havlíček Borovský – novinář, básník. Božena Němcová – dílo, inspirace umění.					B. Němcová: Babička
Májovci	Umí dát do souvislosti společenský a literární vývoj, osvojené poznatky i čtenářské zkušenosti, dokáže interpretovat ústně i písemně.	Almanach Máj, dobový kontext, májovci a jejich program, hlavní představitelé a díla – rozbor textů. Generační vrstevníci.		KO4			J. Neruda: Balady a romance, Povídky malostranské J. Arbes: Svatý Xaverius
Ruchovci a lumírovci	Zvládne vystihnout souvislosti s evropskou literaturou i proměnu českého literárního klimatu.	Podmínky, cíle, doba. Almanach Ruch, časopis Lumír – program, zásadní představitelé a díla, práce s texty.	P2.4				S. Čech: Nový epochální výlet pana Broučka
Národní divadlo	Umí ocenit význam divadla pro českou společnost dříve i nyní. Využívá zážitků návštěvníka divadelního představení.	Historie, význam, generace Národního divadla, jeho současnost.		- KO4 - KD2			
Český kritický realismus	Umí interpretovat realistické dílo jako obraz doby, venkova i města. Porovnává ztvárnění látky autorovy prózy i dramatu. Realismus vnímá jako „učebnici“ minulosti. Osvojuje si kritický pohled na národní vlastnosti.	- Předpoklady vzniku, rozdělení, témata. Nejvýznamnější představitelé a díla – specifika textů – rozbor. Naturalismus. - Literatura, divadlo, film.		KR4	DĚ		A. Jirásek: Staré pověsti české - Bratři Mrštíkové: Maryša
Světová literatura poslední třetiny 19.st.	Uvádí literární směry tohoto období, chápe souvislosti mezi literárním a výtvarným uměním, umí vystihnout svět moderního člověka. Porovnává proměnu v postavení umělce i proměny stylu.	Prokletí básníci, nové umělecké směry v literatuře i výtvarném umění (impresionismus, symbolismus, dekadence, civilismus aj.) – znaky, zásadní představitelé a díla. Analýza literárních textů.	P2.1		VV 2. r. – Umělecké směry 2. pol. 19. stol.		A. Rimbaud: Opilý koráb O. Wilde: Obraz Dorian Graye
Česká moderna	Charakterizuje principy nové umělecké generace, interpretuje texty. Tvoří vlastní literární text – kaligram.	Manifest, nové básnické směry – hlavní představitelé a díla, rozbor textů. Anarchističtí buřiči. Osobnost P. Bezruč. Rozbor textů.		KU1			F. Gellner: Radosti života P. Bezruč: Slezské písně V. Dyk: Krysař
Opakování a systematizace učiva	Využívá poznatků k pochopení historického vývoje. Chápe a umí charakterizovat jednotlivé vývojové etapy, směry, autory, díla. Interpretuje texty, a to po obsahové i formální stránce.	Opakování, práce s texty, vlastní tvorba.		- KK6 - KD2			

	Tvarosloví	Navazuje na osvojené znalosti, prohlubuje je a osvědčuje v používání spisovného jazyka.	- MLUVNICE a SLOH - Principy třídění slov, slovní druhy. Tvary slov, mluvnické významy u jmen a sloves – procvičování. Vývojové tendence.				
	Odborný styl	Umí vystihnout charakteristické rysy odborného stylu a jeho útvarů, slovníku odborného stylu i okolnosti jeho využití.	Stylizace a kompozice odborného projevu, jazyk. Popis odborný, prac. postupu, referát, výklad.		- KU2 - KK2 - KD1 - KD2		
	Slovní zásoba a tvoření slov	Osvědčuje teoreticky i prakticky znalost slovní zásoby, jejího vývoje.	SZ, druhy pojmenování, význam slova a jeho složky, změny slov. významu, mnohoznačnost slov, obohacování SZ, tvoření slov – způsoby, přejímání slov. Vývojové tendence.				
	Administrativní styl	Poznatků využívá při vytváření frekventovaných útvarů odborného a administrativního stylu. Chápe jejich stavbu.	Úřední korespondence – žádost, životopis, drobné administrativní útvary.	P1.1	- KD1 - KD2		
	Publicistický styl	- Zvládá rozpoznat a aplikovat prvky publicistického stylu. - Porozumí textu a rozpozná útvary publicistického stylu. - Dokáže vytvořit základní útvary publicistického stylu.	- Základní úkoly a znaky, publicistika psaná a mediální – specifika, ukázky, rozbor. - Základní útvary publicistického stylu – zpráva, oznámení. - Reportáž, rozhovor, medailon.	- P5.2 - P5.3 - P1.3	- KU3 - KR5 - KS3 - KO4 - KD5		Projekt Tvorba mediálního sdělení na vyšším stupni gymnázia
	Úvaha	Formuluje vlastní hodnocení skutečnosti, umí svoje postoje zdůvodnit, dát své práci logiku a řád.	Úvaha – zamyšlení – úvahový postup, kompozice a jazyk, práce s texty.	P5.2	KU3		
	Praktický řečnický výcvik	Učí se polemizovat. Svá stanoviska formuluje v připravených i spontánních jazykových projevech.	Základní druhy řečnických útvarů, praktická rétorika – mluvní cvičení, diskuse aj.	P1.3	- KP2 - KK4 - KD1 - KD2		
	Opakování a systematizace poznatků	Osvědčuje schopnost užívat spisovný jazyk. Respektuje jazykovou kulturu v psaných i mluvených projevech.			KD2		
E	Nové umělecké směry počátku 20. století	Zná jednotlivé směry, jejich představitele, zná souvislosti s výtvarným uměním.	Avantgarda – expresionismus, dadaismus, futurismus, kubismus, secese – znaky, výtvarné umění i literatura. Hlavní	P2.4	- KO4 - KD1	VV	G. Apollinaire: Alkoholy

			představitel a díla – práce s texty, inspirace.				
Světová literatura 1. pol. 20. století	• Umí postihnout hlavní rysy doby v souvislosti se znaky literatury. • Zvládá začlenit jednotlivé představitele lit. skupin dle žánrů. • Dokáže shrnout hlavní rysy tvorby a díla analyzovat.	• Charakteristika doby, její odraz v literatuře. Rozdělení světové literatury, poezie, próza, drama – zásadní představitel a díla, analýza textů.	• P3.1 • P3.3 • P1.4 • P2.4	• KU3 • KK6 • KD2	• DĚ • SV 3. r. Filozofické systémy 20. st. – Existencialismus	• E. M. Remarque • Na západní frontě klid • G. B. Shaw: Pygmalion • A. de Saint-Exupéry: Malý princ	
	• Dokáže vyjádřit své názory na lit. či film. dílo. • Využívá termínů lit. teorie.	• Literatura a film. Čtenářská beseda.	• P2.4 • P5.4	• KU2 • KK5 • KR3			
Česká meziválečná poezie	• Dokáže stručně charakterizovat období. • Umí podat základní charakteristiku básnických směrů. • Zvládá přiřadit ke směrům představitele. • Umí dle možností rozebrat básnický text.	• Charakteristika doby, její odraz v poezii. Proletářská poezie, poetismus, surrealismus, meditativní a existenciální poezie. Vlastenecká poezie a poezie obav – zásadní představitel, díla, práce s texty.	• P3.2 • P1.4	• KU3 • KK1 • KK3 • KD1	• DĚ		
Česká meziválečná próza	• Dokáže vyjmenovat nejdůležitější směry v próze. • Zvládá přiřadit představitele k jednotlivým směrům a stručně charakterizovat jejich tvorbu.	• Doba a její odraz v próze, nejvýznamnější směry, představitel a díla – rozbor textů. • Literatura a film.	• P3.2 • P1.4	• KU1 • KU4 • KR5 • KK3 • KP3	• DĚ	• J. Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války • K. Čapek: Povídky z jedné kapsy • J. Havlíček: Petrolejové lampy • V. Vančura: Rozmarné léto	
2. světová válka v české poezii a próze	• Zvládá vyjmenovat jednotlivé směry v poezii a próze. • Dokáže přiřadit ke směrům autora a stručně charakterizovat jeho tvorbu.	• Literatura a historie. Odraz v poezii a próze. Čeští spisovatelé a okupace. Próza českého génia.	• P3.2	• KU1 • KK2	• DĚ		
České meziválečné drama a divadlo	• Chápe rozdíl mezi klasickou a avantgardní scénou. • Dokáže s pomocí rozebrat daný text, porozumět textu a zhodnotit jej.	• Divadlo klasické i avantgardní, významné osobnosti a jejich díla – rozbor textů, dramatizace.	• P3.1	• KU4 • KK4 • KD2		• K. Čapek: R.U.R.	

Česká kritika a estetika mezi válkami	• Porozumí zákl. pojmům kritiky a estetiky. • Dokáže zhodnotit text a zvládá práci s textem.	• Základní pojmy, osobnosti, témata – práce s texty.	• P1.4	• KU3 • KK3		
Základy estetiky filmu	• Interpretuje základní informace o vzniku a vývoji kinematografie. • Orientuje se v daných pojmech, týkajících se filmu a film. estetiky. • Dokáže se dle osnov orientovat v české i světové kinematografii. • Přiměřeně analyzuje dané filmové dílo.	• Základní pojmy, dějiny filmu. Jak se dělá film. Světová a česká kinematografie – význam. představitelé a díla. • Analýza filmového díla.	• P5.1 • P1.1	• KU3 • KK6 • KS7 • KO4 • KD1		
2. světová válka ve světové poezii a próze	• Chápe podstatu jednotlivých literárních směrů. • Orientuje se v osobnostech a dílech. • Dokáže aplikovat poznatky literárním či filmovém díle.	• Odraz války v próze – existencialismus, neorealismus, odraz v národních literaturách – význam. představitelé a díla – rozbor textů. • Literatura a film.	• P1.3 • P1.4	• KU1 • KR4 • KK3 • KO3	• DĚ	
Opakování a systematizace poznatků						
Skladba	• Zvládá větnou typologii, větné struktury podmětne i bezpodmětne. • Rozpozná větné členy. • Dokáže vytvořit větný graf u složitějšího souvětí. • Dokáže rozeznat výpovědní modifikace.	• MLUVNICE a SLOH • Výpověď a její formy, stránka věty – její struktura, větné členy, větné schéma, valence sloves, stylové nedostatky. • Věta a souvětí – tvoření, druhy, rozbor.	• P1.5	• KU2 • KR5 • KK2 • KS1 • KP3		
Publicistický styl	• Zvládá rozpoznat a aplikovat prvky publicistického stylu. • Porozumí textu a rozpozná útvary publicistického stylu. • Dokáže vytvořit složitější útvary publicistického stylu.	• . Základní úkoly a znaky, publicistika psaná a mediální – specifika, ukázky, rozbor. • Tištěná média, práce s periodikou – analýza. • Kritika (recenze), fejeton, esej aj. • Praktická cvičení.	• P5.2 • P5.3 • P1.3	• KU3 • KR5 • KS3 • KO4 • KD1 • KD2		• Projekt Tvorba mediálního sdělení na vyšším stupni gymnázia
Praktický řečnický výcvik	• Zvládá základní prvky verbální i neverbální komunikace.	• Praktická cvičení, komunikace verbální a neverbální, rozbor.	• P5.4	• KU1		

					• KR5 • KK1 • KK4 • KK6 • KS7		
	Opakování a systematizace učiva	• Zvládá grafickou podobu textu. • Dokáže vysvětlit jednotlivé gramatické jevy. • Je schopen verbálně zvládat zadané téma. • Porozumí textu, je schopen na něj reagovat a zhodnotit jej.	• Pravopisná a mluvní cvičení, rozbor textů aj.	• P1.5	• KR4 • KK5 • KD1 • KD2		
O	Světová literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století	• Umí pojmenovat a charakterizovat jednotlivé tendence literatury 2. poloviny 20. století. • Dokáže začlenit autory podle probíraných směrů.	• LITERATURA • Nové směry – nový román, tzv. rozněvaní mladí muži, beatnici, postmoderna, magický realismus – zásadní představitelé a díla – analýza textů.	• P1.4 • P2.4	• KU1 • KU2 • KR3 • KR4 • KK4 • KK5 • KD2	• SV 3. r. – Filozofické systémy 20. století – Existencialismus • ŠJ 4. r. – Magický realismus	• Školní seznam • Al. Camus: Cizinec • G. Orwell: 1984 • E. Hemingway: Stařec a moře • J. D. Salinger: Kdo chytá v žitě • R. Bradbury: 451 stupňů Fahrenheita • J. Kerouac: Na cestě • L. Mňáčko: Smrt si říká Engelchen • A. I. Solženicyn: Jeden den Ivana Děnisoviče • W. Styron: Sophiina volba • G. G. Márquez: O lásce a jiných běsech
		• Dokáže postihnout nové tendence v současné světové próze. • Zvládá začlenit významné představitele světové prózy.	• Nové tendence v současné světové próze – témata, autoři, významné tituly.	• P1.4 • P2.4	• KU1 • KR3 • KK3		

		Orientuje se ve směrech světového dramatu, dokáže začlenit jednotlivé autory a snaží se interpretovat vybraná dramatická díla.	Proměny světového dramatu od 2. svět. války do současnosti – směry, zásadní autoři a díla, práce s texty, dramatizace.	- P1.4 - P2.2 - P2.4	- KU2 - KR3 - KK1 - KK4		T. Williams: Kočka na rozpálené plechové střeše F. Dürrenmatt: Fyzikové
					KK5		
		Dává do souvislostí dramatickou a filmovou tvorbu.	Divadlo a filmová inspirace.	P1.4	- KU2 - KU3 - KR3		
	Vývoj české poválečné poezie	Dokáže charakterizovat jednotlivé etapy české poválečné poezie a pojmenovává odpovídající autory, orientuje se v kontextu doby a podle svých možností interpretuje vybrané texty.	Kontext doby, etapy vývoje, odraz spol. změn v poezii. Významné směry, skupiny, výrazné osobnosti a jejich zásadní tvorba – práce s texty, porozumění a rozbor textu.	P1.1	- KU1 - KU2 - KU3 - KR3 - KR4 - KK4 - KK5 - KK6 - KK2	DĚ	J. Seifert: Maminka F. Hrubín: Romance pro křídlovku J. Skácel: Smuténka V. Hrabě: Blues pro bláznivou holku K. Kryl: Kníška
		Umí pojmenovat základní tendence současné české poezie.	Tendence v současné české poezii.	P1.4	- KU2 - KU3 - KR3 - KR5 - KK3		
		Dává do souvislostí a následně interpretuje své vědomosti a názory.	Čtenářská beseda.	- P1.1 - P5.1	- KU3 - KR2 - KR4 - KR5 - KK1 - KK4 - KK5 - KK6		
	Vývoj české poválečné prózy	Chápe společenský kontext, dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat jednotlivé etapy	Kontext doby, etapy vývoje a jejich specifika, odraz spol. změn v próze. Téma a jejich zpracování.	P1.1	- KU1 - KU2 - KU3	DĚ	

		české prózy 2. poloviny 20. století			• KR3 • KK3		
		• Charakterizuje významné osobnosti české prózy 2. poloviny 20. století a podle svých možností interpretuje vybrané texty.	• Významné osobnosti, díla – analýza textů.	• P1.1	• KU2 • KU3 • KR3 • KR4 • KR5 • KK4 • KK5 • KD2		• J. Škvorecký: Zbabělci • A. Lustig: Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou • M. Kundera: Žert • B. Hrabal: Ostře sledované vlaky • L. Fuks: Spalovač mrtvol • V. Páral: Soukromá vichřice • O. Pavel: Smrt krásných srnců • M. Viewegh: Báječná léta pod psa • K. Legátová: Želary • I. Dousková: Hrdý Budžes • H. Androniková: Zvuk slunečních hodin • J. Topol: Anděl • K. Tučková: Žitkovské bohyně
		• Dokáže se orientovat v dané problematice.	• Literatura a film.	• P1.4	• KU2 • KU3 • KR3 • KK3		
		• Umí pojmenovat základní tendence současné české prózy.	• Tendence v současné české próze.	• P1.4	• KU1 • KU3 • KR3 • KR5 • KK3 • KD2		
	Poválečné české drama a divadlo	• Chápe společenský kontext, dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat jednotlivé etapy, žánry a významné představitele	• Odraz doby v dramatu a divadelnictví – etapy vývoje, témata, žánry, významní	• P1.1	• KU1 • KU2 • KU3	• DĚ	

		českého dramatu 2. poloviny 20. století. • Snaží se analyzovat a interpretovat vybraná díla.	představitel a díla – analýza textů, dramatizace.		• KR3 • KR4 • KR5 • KK5		
		• Dokáže pojmenovat naše významné divadelní scény a orientuje se v problematice tzv. divadel malých forem. • Umí zařadit významné představitele českého dramatu. • Pojmenovává základní tendence současného českého dramatu.	• Významné divadelní scény, divadla malých forem a jejich představitelé. • Tendence v současném divadle.	• P1.4 • P1.4	• KU3 • KR3 • KK3 • KU3 • KR5 • KK3		• V. Havel: Audience • Z. Svěrák – L. Smoljak: Vyšetřování ztráty třídní knihy
	Poválečná kritika a estetika	• Dokáže vystihnout a pojmenovat tendence naší poválečné kritiky a estetiky • Zná hlavní představitele i jejich zásadní díla.	• Doba a kritika, její objektivnost v etapách vývoje, zásadní představitel a díla.	• P5.1 • P5.2 • P5.4 • P5.5	• KU3 • KR3		
	Literatura a umění regionu	• Zná významná místa, památky i osobnosti našeho regionu.	• Významní literáti a jejich díla – rozbor textů. Architektura, výtvarné umění, film a divadlo.	• P1.1	• KU1 • KU3 • KR3 • KR4 • KR5 • KK3 • KK4 • KK6 • KD2	• VV	
	Opakování učiva	• Své znalosti osvědčuje teoreticky i prakticky.	• Systematizace poznatků a dovedností k maturitní zkoušce.	• P1.1	• KU1 • KU2 • KU3 • KU4 • KR1 • KR3 • KR4 • KR5 • KK3		

					• KK4 • KK5		
	Odborný styl 2		• MLUVNICE a SLOH • Práce s odbornými texty, termíny, porozumění textu.	• P1.1	• KU3 • KR3 • KR4 • KR5 • KK2		
		• Umi vystihnout charakteristické rysy psaní odborných prací.	• Zásady psaní odborných prací, psaní odborné práce, citace, seznam literatury a použitých zdrojů.	• P5.2	• KU3 • KR3 • KR4 • KR5 • KK2		
					• KK3		
		• Prokazuje schopnost užívat spisovný jazyk, respektuje jazykovou kulturu v psaných i mluvených projevech.	• Odborné texty mluvené a psané.	• P5.1	• KR3 • KK2 • KK3 • KK4 • KK5 • KD2		
	Systematizace obecných výkladů o jazyce	• Dokáže polemizovat, svá stanoviska formuluje v připravených i spontánních jazykových projevech.	• Jazyk a jazyková komunikace, myšlení a jazyk aj.	• P5.1 • P5.3	• KR3 • KK1 • KK6		
	Slohová cvičení	• Umi vystihnout charakteristické rysy jednotlivých slohových útvarů.	• Procvičování slohových útvarů, volný slohový útvar	• P1.1 • P1.4 • P2.2 • P3.1 • P4.2	• KR3		
	Umělecký styl	• Chápe jazyk a kompozici beletrie, orientuje se v používaných slohových postupech a dokáže analyzovat vybrané texty.	• Jazyk a kompozice beletrie, používané slohové postupy, analýza textů.	• P5.1 • P5.2	• KR1 • KR3 • KR4 • KR5		
	Opakování učiva	• Svě znalosti osvědčuje teoreticky i prakticky.	• Systematizace poznatků a dovedností k maturitní zkoušce.	• P1.1	• KU3 • KR1 • KR3		

					• KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK3 • KK5 • KD1 • KD2		
--	--	--	--	--	---	--	--

2. Čtenářská gramotnost

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Čtenářská gramotnost teoreticky doplňuje a rozšiřuje poznatky z předmětu Český jazyk a literatura. Předmět je určen žákům a žákyním čtvrtých ročníků, kteří si potřebují prohloubit své znalosti a dovednosti týkající se dané problematiky, rozvinout je a využít je nejen u maturitní zkoušky. Tento předmět je důležitý pro všechny žáky a žákyně, protože čtenářská gramotnost je jedním ze zásadních předpokladů dalšího úspěšného studia a profesního i občanského růstu.

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin	0	0	0	1

Výuka předmětu Čtenářská gramotnost probíhá v odborné učebně a při výuce je využíván knižní fond naší školy, počítače s přístupem na internet a dataprojektor.

V hodinách se pracuje s uměleckými i neuměleckými texty, využívá se literatury, periodik i zvláště připravených metodických materiálů, které mají posilovat čtenářskou gramotnost žáků a žákyně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací, k operování s obecně užívanými termíny, k uvádění věcí do souvislostí. Učí žáky rozvrhnout si učivo, zpracovat si výukovou látku, využívat pestrou škálu nejrůznějších způsobů a metod učení vhodných k osvojení dané studijní látky. Snaží se, aby se žák orientoval v různých textech, vnímal rozdíly mezi jednotlivými druhy textů, správně analyzoval jejich funkci a obsah, uměl je využít na své studijní cestě k získání větších, bohatších a relevantních znalostí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zařazuje do výuky témata a metody, které žáky stimulují ke kritickému myšlení, k formování vlastního názoru a k objevování různých variant řešení. Vytváří problémové situace, které je žák nucen řešit. Využívá k tomu práci s konkrétními texty, které jsou výchozím materiálem pro řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své názory v písemném i mluveném projevu. Klade důraz na používání správné terminologie z oboru Český jazyk a literatura, dohlíží na správnost formulací a logickou strukturu písemného a ústního vyjadřování. Učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, jasně, výstižně a srozumitelně.

Učitel žáky učí vést diskusi, umět prosadit svůj názor, řešit problémy, vyslechnout názor druhých a kriticky se nad ním zamyslet.

Kompetence sociální a personální

Učitel klade důraz na atmosféru ohleduplnosti a vzájemné úcty při výuce i mimo ni. Zadává úkoly ke zpracování jednotlivcům, ale také dvojicím či skupině. Učitel vede žáky k diskuzi při řešení problémů ve škole i v jejich volném čase a k respektování různých názorů ve skupině.

Kompetence občanská

Učitel učí žáky formulovat jejich názory, přesvědčit o nich své okolí a přitom zachovávat zásady slušného a ohleduplného chování. Vede žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti při formulování názorů na základě analýzy uměleckých i neuměleckých textů.

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky aktivně k využívání doposud získaných znalostí a zkušeností v jejich dalším rozvoji a vzdělávání. Učí žáky rozvrhnout si časově zadaný úkol, zvládnout jeho přípravu, průběžnou fázi i fázi závěrečnou. Při odevzdávání zpracovaných úkolů vyžaduje učitel jejich včasné odevzdání, adekvátní obsah i formu zpracování.

Kompetence digitální

Učitel aktivně vede žáky k používání digitálních zařízení, programů a aplikací, aby je dokázali používat nejen při školní práci, ale i při svém dalším vzdělávání a v osobním životě. Učí je získávat, posuzovat, zpracovávat a předávat data a informace v různých formátech, volit efektivní postupy a způsoby vhodné pro konkrétní účel a situaci.

Ročník	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	Poznámky
O	Úvod do předmětu	• získá informace o obsahu a cílech předmětu, také o jeho praktickém využití v denním životě	• Pojem • Účel a cíle předmětu • Jeho praktické využití	
	Základní pojmy	• orientuje se v základních pojmech, které jsou zásadní pro analýzu uměleckých i neuměleckých textů	• Obsah a forma • Téma, motiv, obsah • Kompozice, jazyk, básnické prostředky	
	Umělecké texty	• je schopen pochopit specifika krásné literatury, orientuje se v jednotlivých druzích beletrie	• Beletrie – její funkce • Epika, lyrika, drama • Umělecký funkční styl	
	Obsah a forma literárního díla	• orientuje se v základních pojmech pro analýzu literárních děl	• Obsah a forma literárního textu • Základní pojmy pro analýzu uměleckých textů	
	Analýza uměleckého textu	• je schopen získat z textu potřebné informace, zpracovat je a využít k vlastním závěrům, které si z textu vyvodí	• Rozbor konkrétních uměleckých textů • Poezie • Próza • Drama	
	Shrnutí a procvičování učiva	• uvědomuje si nutnost pozorného přečtení textu, jeho analýzy i následné zpracování pro vytvoření vlastních závěrů	• Sumarizace nově nabytých znalostí a dovedností	
	Neumělecké texty	• dokáže se orientovat v textu a získat potřebné informace, které je schopen využít ve svých pracích	• Specifika neuměleckých textů • Druhy textů • Zásady jejich analýzy	
	Základní pojmy	• snaží se pracovat s odbornou terminologií, rozlišuje funkční styly, konkrétní útvary, účel textu	• Funkční styly a slohové útvary • Slohové postupy • Psaný a mluvený projev	
	Analýza neuměleckého textu	• je schopen rozlišovat různé druhy neuměleckých textů, získat z textu potřebné informace, zpracovat je a využít pro vlastní potřebu	• Rozbor konkrétních neuměleckých textů • Obsah i forma textu	
	Prostě sdělovací styl	• dokáže získat a zpracovat potřebné informace • dokáže vytvořit text obsahující potřebné údaje • je schopen komentovat obsah i formu útvarů tohoto stylu	• Útvary mluvené a psané • Osobní dopis	
	Administrativní styl	• dokáže se orientovat v daném stylu • získává potřebné údaje a zpracovává je pro své potřeby • je schopen komentovat obsah i formu útvarů tohoto stylu	• Úřední korespondence • Žádost • Životopis	

		• v případě nutnosti je schopen vytvořit potřebné útvary pro úřední jednání	• Motivační dopis	
	Publicistický styl	• dokáže se orientovat v denním tisku • umí rozlišit obsažené publicistické útvary • dokáže získat a zpracovat potřebné informace a vyvodit vlastní závěry • je schopen komentovat obsah i formu útvarů tohoto stylu • dokáže vytvořit některé útvary publicistického stylu	• Publicistické útvary • Zpráva, úvodník, komentář, oznámení, recenze, reportáž, fejeton, sloupek, glosa, rozhovor • Práce s periodiky	
	Odborný styl	• je schopen porozumět textům odborného stylu • orientuje se v jeho základních útvarech • je schopen komentovat obsah i formu odborných textů • jednodušší útvary je schopen vytvořit • běžně používá odpovídající terminologii	• Referát • Výklad • Esej	
	Shrnutí a procvičování učiva	• využívá nově nabytých znalostí a dovedností • uvědomuje si význam čtenářské gramotnosti pro svůj další odborný i občanský růst	• Analýza uměleckých i neuměleckých textů	

3. Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Hodinová dotace:

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Počet hodin	4	3	3	4

V kvintě a oktávě je výuka angličtiny posílena o jednu disponibilní hodinu.

V hodinách angličtiny pracujeme s průřezovými tématy, především s PT Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. V rámci možností integrujeme do výuky rovněž některé okruhy průřezových témat Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výuka probíhá v „dělených“ hodinách, tedy zhruba při polovičním počtu žáků. V prvním ročníku rozřazujeme žáky podle aktuální úrovně jazykových znalostí, a tím jim umožňujeme pracovat odpovídajícím tempem.

Většina jazykových učeben je vybavena audiovizuální technikou, v každé učebně jsou instalovány počítače s dataprojektorem a připojením na internet. Oblíbená je práce s interaktivní tabulí. Žáci jsou též podporováni ve využití mobilních telefonů a jiných digitálních technologií, pokud jsou tyto přínosné pro naplňování cíle vyučovací hodiny.

Pro výukové účely mohou žáci využívat digitální nástroje v podobě aplikací na noteboocích, tabletech nebo mobilních telefonech včetně umělé inteligence. Žáci také často používají materiály z anglické knihovny, která je bohatě zásobena beletrií, cvičebnicemi gramatiky i slovní zásoby, výkladovými slovníky, audionahrávkami a filmy na DVD.

Každoročně organizujeme konverzační soutěže, exkurze (např. Britské centrum v Olomouci) a zahraniční zájezdy. Dlouhodobě spolupracujeme se zahraničními partnerskými školami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce.

Vzhledem k tomu, že žáci a žákyně osmiletého gymnázia mohou mít již v kvintě vyšší úroveň jazykových znalostí než předpokládanou A2, je naší ambicí dosáhnout u těchto žáků a žákyň výše, k úrovni B2 PLUS, respektive C1 – za předpokladu, že si žáci a žákyně doplní hodinovou dotaci o některý ze široké nabídky volitelných předmětů v angličtině.

Učitelé angličtiny usilují o co největší integraci obsahového a jazykového vzdělávání (CLIL Content and Language Integrated Learning). Tato myšlenka vychází z dokumentu pod názvem „Podpora jazykového vzdělávání a lingvistické rozmanitosti: Akční plán 20042006 (Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 20042006)

schváleného Evropskou unií v roce 2003. Nezaměřujeme se proto jen na vlastní jazykovou výuku, ale do hodin angličtiny zahrnujeme i témata z jiných předmětů. Znalost cizího jazyka se tak stává nástrojem pro dosažení dalších cílů dle profesní orientace žáků a žákyň.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k porozumění obsahu autentických materiálů.
- Pomáhá žákům vyhledávat v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky i z kontextu odvozovat význam neznámých slov.
- Povzbuzuje žáky k práci i se zcela neznámými čtenými či slyšenými texty, které se náročností blíží nezjednodušenému originálu.
- Seznamuje žáky s díly anglo-americké literatury, nejprve adaptovanými dle pokročilosti, posléze v plném originálním znění.
- Pravidelným využitím poslechu jazykových nahrávek cvičí sluchovou paměť žáků.
- Motivuje žáky k práci ve dvojicích a skupinách, a tím je vede ke správnému uplatňování zásad gramatické přesnosti nejen v drilových cvičeních, ale i v aktivním dialogu.
- Zařazuje logická cvičení pro rozšiřování slovní zásoby nejen pamětně, ale i s využitím znalosti pravidel slovtvorby (odvozování předponami a příponami, skládání, blending).
- Učitel vlastním pozitivním příkladem vede žáky k práci s výkladovými slovníky a dalšími informačními zdroji (internetem, tiskem).
- Využívá komplexních testových metod k tomu, aby žáci reflektovali vlastní jazykový pokrok a dokázali zhodnotit své jazykové dovednosti v rámci skupiny.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel seznamuje žáky se zdroji informací (učebnice, výukové časopisy, internet, anglický tisk, slovníky), v rámci budování jazykové dovednosti porozumění čtenému je učí s těmito zdroji pracovat, objevovat a posuzovat různé varianty řešení problému, který mají za úkol vyřešit ve dvojicích či skupinách.
- Při práci ve dvojicích či skupinách žáci pochopí nezbytnost respektu k odlišným závěrům a názorům.
- Učitel pomáhá žákům uplatňovat odpovídající jazykové prostředky v diskusi či dialogu o řešeném problému.

Kompetence komunikativní

- Učitel klade maximální důraz na rozvíjení této klíčové kompetence, která je samotnou podstatou jazykové výuky.

- Při práci ve skupinách či dvojicích žáci naslouchají promluvám druhých lidí, učí se jim porozumět a vhodně na ně reagovat.
- Učitel zapojuje žáky do diskuse, povzbuzuje je, aby obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali, používali odpovídající jazykový rejstřík a rozlišovali formální a neformální komunikační situace.
- Sledováním filmů a čtením zajímavých článků pomáhá učitel žákům porozumět kulturním odlišnostem v oblasti verbální i neverbální komunikace.
- Při nácviu jazykové dovednosti psaní učitel žáky vede k chápání rozdílu ve způsobu komunikace v mluveném a písemném projevu.
- Procvičuje se žáky všechny typy testových formátů dovednosti psaní: formální a neformální dopisy/emaily, recenze, příběhy, úvahy, zprávy, články, žádosti, stížnosti.
- Učitel zábavnou formou seznamuje žáky se specifiky neformální komunikace přes internet (chaty).
- Seznamuje žáky s požadavky „politické korektnosti“ vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

- Neustálým zařazováním aktivit, které vedou žáky k účinné spolupráci ve skupině, buduje učitel u žáků schopnost respektovat názory druhých.
- Práci ve dvojicích a skupinách žáci získávají příležitost upřímně zhodnotit své přednosti i nedostatky.
- Nutnost zvládnout komunikaci v cizím jazyce učí žáky vyrovnat se i s náročnými momenty a překážkami v procesu učení.
- Učitel záměrně vybírá vhodné populárně-naučné texty z oblasti psychologie, jejichž četbou, rozбором a následnou diskusí žáci reflektují svoji osobnost, schopnosti, ambice, názory na mezilidské vztahy.

Kompetence občanská

- Zařazováním vhodných filmových ukázek, textů ke čtení a nahrávek k poslechu učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví či chápat kulturní a jazykové odlišnosti.
- Učitel osobním příkladem učí žáky chovat se taktně, ale i sebevědomě při kontaktu s cizinci.
- Námětem k diskusi jsou palčivá politická, společenská a ekologická témata dneška.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel neustále zdůrazňuje nezbytnost kvalitních jazykových znalostí, poukazuje na fenomén angličtiny jako světového jazyka.
- Radí žákům, jak využít získaných jazykových dovedností při volbě profesní orientace.

- Zařazuje náměty pro diskusi a aktivní dialog, které vycházejí z praktického života.
- Obeznamí žáky se základními pojmy obchodní či právnické angličtiny.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a online služeb (výukové platformy, slovníky, jazykové aplikace, e-learning) pro rozvoj všech jazykových dovedností.
- Zařazuje práci s digitálními autentickými zdroji (zahraniční weby, online tisk, podcasty, videa, sociální sítě), čímž rozvíjí schopnost porozumění reálnému jazyku a kritického hodnocení informací.
- Učí žáky vyhledávat, třídit, ověřovat a správně citovat informace z různých digitálních zdrojů při zpracování projektů, referátů a prezentací v anglickém jazyce.
- Podporuje tvorbu vlastního digitálního obsahu – prezentací, videí, podcastů, blogů, digitálních plakátů či sdílených dokumentů – jako prostředku k rozvoji písemného i ústního projevu.
- Vede žáky ke spolupráci v online prostředí (sdílené dokumenty, cloudové nástroje, týmové projekty), při níž rozvíjejí komunikační a kooperativní dovednosti v cizím jazyce.
- Motivuje žáky k samostatnému řešení technických problémů spojených s digitálními nástroji a k volbě vhodných technologií podle konkrétního jazykového úkolu.
- Učí žáky reflektovat přínosy i rizika digitálních technologií při učení cizím jazykům (např. využití překladačů, umělé inteligence, online komunikace) a vede je k jejich smysluplnému a etickému používání.
- Seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování na internetu, ochranou osobních údajů a pravidly digitální etikety při online komunikaci v cizím jazyce.
- Podporuje rozvoj digitální gramotnosti jako součásti celoživotního učení a přípravy na studium, práci i mezinárodní spolupráci.

Ročník	Školní výstupy žák	Učivo	PT	KK	MV
Q	Poslech s porozuměním - Žák rozumí spisovné řeči (živé nebo vysílané), jak na známá, tak méně známá témata, se kterými se běžně setkává v osobním, společenském nebo školním prostředí. - Jeho schopnost porozumět ovlivňuje pouze značný hluk v okolí, nesprávná stavba vyslechnutého projevu či užití idiomatických výrazů. - V interakci s rodilými mluvčími dokáže s určitým úsilím pochytit většinu toho, co se kolem něj říká. Čtení s porozuměním - Žák dokáže číst do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům. - Dobře se orientuje při výběru příručních materiálů. - Má rozsáhlou funkční pasivní slovní zásobu, ale může mít ještě problémy s málo častými idiomatickými spojeními. Ústní interakce - Žák se aktivně zapojuje do delších rozhovorů týkajících se většiny všeobecných témat. - Dokáže vyjádřit různou míru emocí a zdůraznit, v čem jsou pro něj události a zážitky z osobního hlediska důležité. - Aktivně se zapojuje do rutinních i méně rutinních formálních diskusí. - Shrme a skloubí informace a argumenty z řady zdrojů a podá o nich zprávu. Písemný projev - Žák účinně podává informace, vyjadřuje své názory a na podobná sdělení reaguje. - V dopisech vyjadřuje své pocity a v odpovědích reaguje na zprávy a názory pisatele dopisů. - Napíše srozumitelné podrobnější texty týkající se různých témat z oblasti jeho zájmů.	Popis a charakteristika	• P1.1	• KS1 • KD1	• ČJ
		- Pocity a emoce - Paměť	• P1.2	• KU1 • KD1 • KD2	• SV
		Společenské vztahy (práce, vzdělání)	• P1.3	• KS4 • KD1	• SV
		- Zdraví - Životní styl - Stres	• P1.1 • P1.2	• KK1 • KD1 • KD2	
		- Svět v budoucnosti - Technologie - Počítačová generace		• KP1 • KD1 • KD2 • KD5	
		Gramatické kategorie - Přítomné časy, stavová slovesa - Gerundia a infinitivy - Narativní časy - Vztažné věty - Vyjadřování budoucnosti - Předpřítomný čas		• KD1	
		Slohové útvary			
		Popis kamaráda, charakteristika		• KD1 • KD2	• ČJ
		Vypravování (se správným použitím narativních časů)		• KD1 • KD2	• ČJ
		Žádost o zaměstnání	• P1.3	• KP2 • KP3 • KD1 • KD2	• ČJ
		Argumentativní úvaha (pro a proti)	• P1.4	• KS5	• ČJ

• Žák je schopen vést plynulý pohovor a spontánně se vzdálit od připravených otázek. • Žák dokáže podat rozvinutý popis či prezentaci na všeobecné téma. • Připraví srozumitelnou prezentaci k tématu dle svého výběru. • Písemný projev • Žák umí napsat texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy. • Žák umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. • Dokáže napsat popisy skutečných nebo smyšlených událostí a zážitků, přičemž vyjadřuje vztahy mezi myšlenkami v logicky uspořádaném souvislém textu. • Žák sepíše recenzi filmu, knihy nebo hry.			• KD5	
	Gramatické kategorie		•	
	• Čas předpřítomný prostý a průběhový • Modální slovesa • Trpný rod • Podmínkové věty reálné a nereálné • Přací věty • Souslednost časová		• KD1	
	Slohové útvary			
	• Formální dopis s žádostí o informace		• KK4 • KD1 • KD2 • KD3	
	• Recenze filmu nebo hry		• KK4 • KK5 • KD1 • KD2	• ČJ
	• Vyprávění, příběh, vylíčení zážitků		• KK4 • KD1 • KD2	
	• Zpráva nebo pojednání rozvíjející argumentaci, výhody a nevýhody různých možností	• P1.3	• KR1 • KR4 • KR5 • KR6 • KD1 • KD2	
	Komunikační situace			
	• Vyjadřování postoje, souhlasu a nesouhlasu, zdůvodnění názoru, shrnutí argumentů	• P1.3 • P1.5	• KK4 • KK5 • KK6 • KR1 • KR4	

				• KR5 • KR6 • KO3 • KD1 • KD2	
		• Interview se slavnou osobností		• KK4 • KD1 • KD2 • KD3	
		Lexikologie			
		• Frázová slovesa		• KD1	
		• Vyjadřování preferencí		• KD1	
		Reálie			
		• Zvláštnosti a odlišnosti britské a americké angličtiny	• P3.3	• KD1 • KD2	
E	Poslech s porozuměním • Žák je schopen porozumět delšímu projevu a sleduje i složitější obsahové linie za předpokladu, že téma je pro něj dostatečně známé. • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. • Dokáže sledovat živý rozhovor mezi rodilými mluvčími. • Rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech. Rozumí většině filmů ve standardním dialektu. Čtení s porozuměním • Žák dokáže číst do značné míry samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení odpovídající různým textům a účelům. • Dokáže přehlédnout dlouhý, složitý text a najít důležité podrobnosti.				
		Tematické okruhy			
		• Vyjadřování pocitů, emocí, nesouhlasu • Popis osobnosti • Zázračné děti	• P1.3	• KS5 • KO3 • KK4 • KD1	
		• Peníze, hodnoty		• KD1	
		• Sociální problémy, péče o seniory • Generační propast	• P1.3 • P1.4	• KD1 • KD2 • KD2 • KS4	
		• Zločin a trest • Politika • Moderní technologie • Genetické inženýrství	• P1.4	• KR6 • KD1 • KD2 • KD5	• SV

• Žák má dostatečnou „čtecí“ pasivní slovní zásobu, problémem však mohou být málo častá idiomatická spojení. • Žák rozumí současným prozaickým literárním dílům. Ústní interakce • Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, se vyjadřuje sebevědomě, srozumitelně a zdvořile. Žák je schopen komunikovat s určitou mírou přirozenosti, plynulosti a spontánnosti. • Může se aktivně účastnit diskuse ve známém kontextu a umí vysvětlit a zdůvodnit své názory. • Umí se jasně a podrobně vyjádřit k celé řadě témat týkajících se oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit svůj pohled na aktuální problémy a uvést výhody a nevýhody různých možností. Písemný projev • Žák umí napsat jasný, podrobný text o různých předmětech vztahujících se k jeho zájmům. • Umí napsat esej nebo zprávu sdělující informace nebo udávající důvody na podporu určitého stanoviska, nebo proti němu. • Je schopen psát dopisy, které vyjadřují, jaký význam pro něj mají popisované události a zážitky.	Gramatické kategorie			
	• Tvorba otázek		• KD1	
	• Předpřítomný čas		• KD1	
	• Narativní časy		• KD1	
	• Předminulý čas		• KD1	
	• Příslovce a příslovečné vazby		• KD1	
	• Stupňování přídavných jmen			
	• Modální slovesa			
	• Trpný rod		• KD1	
	• Předbudoucí čas		• KD1	
	• Podmínkové věty		• KD1	
	Slohové útvary			
	• Neformální dopis/email	• P5.1	• KK3 • KD1 • KD2	
	• Povídka		• KK1 • KD1 • KD2	
	• Článek pro časopis	• P5.1	• KR4 • KD1 • KD2	
	• Úvaha pro/proti • Formální dopis (protest, stížnost)		• KR1 • KD1 • KD2 • KR5	
	Komunikační situace			
	• Diskuse na základě četby	• P1.3	• KR1 • KR4 • KD1	
	• Zvažování pozitiv a negativ		• KR6 • KR5	

				• KD1	
		• Diskuse na kontroverzní téma	• P1.3	• KR4 • KR5 • KD1	
		• Vyprávění příběhu	• P1.3	• KK4 • KD1	
		• Vyjádření souhlasu a nesouhlasu	• P1.3	• KK4 • KK5 • KK1 • KD1	
		• Presentace vlastního názoru	• P1.3	• KK5 • KD1	
		Fonetika			• ČJ
		• Intonace v otázce, přízvuk ve větě		• KD1	
		• Přízvuk ve slovech		• KD1	
		Lexikologie			• ČJ
		• Rozpoznání významu slova z kontextu			
		• Slovo tvoření – příslovce, přídavná jména, předpony, koncovky		• KD1	
O	Poslech s porozuměním • Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace. • Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. • Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře. Čtení s porozuměním • Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma. • Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace.	Tematické okruhy			
		• Slavné osobnosti		• KO4 • KD1 • KD2 • KD3	• DĚ
		• Historické milníky		• KO4 • KD1 • KD2 • KD3	• DĚ
		• Jídlo, restaurace; zdravá výživa		• KD1	
		• Problematika drogových a jiných závislostí	• P1.4	• KS3 • KD1	
		• Sport			
		• Média	• P5.1	• KK3	

• Žák je schopen vyhledat a shromáždit z různých textů informace na méně běžné konkrétní téma a se získanými informacemi pracovat. • Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. • Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce. Ústní interakce • Žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. • Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. • Přednese souvislý projev na zadané téma. • Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace. Písemný projev • Žák je schopen sestavit souvislý text na širokou škálu témat a vyjádřit své stanovisko. • Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. • Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů. • Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na předem neznámé téma. Maturitní zkouška • Obstojí při maturitní zkoušce (úroveň B2).	• Globální oteplování • Film „Nepříjemná pravda“	• P5.4	• KS7 • KD1 • KD2 • KD5	
	Reálie			
	• Původ anglických slov • Vývoj angličtiny		• KO2 • KD1 • KD2 • KD5	• ZE • SV
	• Stravování v UK	• P2.4	• KO4 • KD1	
	• Politické a ekonomické postavení anglicky mluvících zemí ve světě	• P2.4	• KD1 • KD2	• SV
	• Školství anglicky mluvících zemí • Možnosti a podmínky studia v zahraničí • Strukturovaný životopis, žádost o stipendium či zaměstnání	• P2.5	• KD1 • KD2 • KD3	
	• Kultura mladých lidí, sociální sítě	• P2.4	• KD1 • KD2 • KD6	

4. Francouzský jazyk (Další cizí jazyk)

Výuka v předmětu Francouzský jazyk směřuje k získání základů jak mluvené, tak i psané formy jazyka, ke schopnosti domluvit se v každodenních situacích a aktivně jazyk používat. Gramatika se probírá s ohledem na komunikační schopnosti žáků. Předmět umožňuje studentům osvojit si schopnost porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Počet hodin	4	3	3	3

Obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny o počtu zhruba patnácti studentů.

Do výuky integrujeme průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výuka francouzského jazyka se uskutečňuje v moderních jazykových učebnách vybavených audiovizuálními pomůckami (mapy, video, DVD, počítač, internet), slovníky a časopisy. Pracujeme také s interaktivní tabulí a studenti mají k dispozici knihovnu, obsahující francouzskou beletrii a také odbornou literaturu renomovaných francouzských nakladatelství.

Žáci používají moderní zahraniční učebnice, které jsou doplněny pracovními sešity a zvukovými nahrávkami.

Výuka je obohacována přítomností rodilých mluvčích, promítáním cizojazyčných filmů a poslechem populárních písní v původním znění, prohlížením internetových materiálů či návštěvou kulturních akcí. Každoročně organizujeme konverzační soutěže. V rámci předmětu francouzský jazyk rovněž realizujeme zahraniční zájezdy, reciproční výměny studentů s partnerským městem a evropské projekty.

Vyučující motivují a dle zájmu připravují žáky k mezinárodně uznávaným zkouškám DELF, které mohou studenti skládat přímo ve škole, nabízené úrovně zkoušky jsou A1, A2, B1 a B2.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání. Rámcový program pro gymnaziální vzdělávání nám ukládá povinnost dovést studenty na konci oktávy k úrovni B1 podle tohoto rámce.

Pro dosažení uvedeného cíle využíváme následující výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel klade důraz na aktivní formu a samostatnou formu výuky – dialog, diskuze, jeux de rôles, samostatné řešení problémů, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, exkurze, besedy s rodilými mluvčími.

Učitel seznamuje žáka s reáliemi daného jazykového prostoru. To umožní žákovi, aby si lépe uvědomil zvláštnosti cizojazyčných kultur. Tato skutečnost se pozitivně odráží v toleranci vůči cizím národům.

Učitel pozitivně motivuje studenty, aby pokračovali ve studiu jazyka i po ukončení středoškolského studia. Mezi didaktické cíle učitele patří snaha vypěstovat či prohloubit v žákovi zdravé sebevědomí, zvýšit jeho odolnost vůči stresům a přispět k tomu, aby si dokázal utvořit vlastní názor o světě, jenž ho obklopuje.

Hlavní prioritou v předmětu francouzský jazyk je rozvoj klíčových kompetencí žáků, které sledují výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák si sám plánuje a organizuje své učení,
- žák efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací,
- žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací,
- žák přijímá ocenění, radu i kritiku a čerpá z nich poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná problém a objasní jeho podstatu,
- žák navrhuje postupné kroky a zvažuje využití různých postupů při řešení problému,
- žák využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice.

Kompetence komunikativní

- žák využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální,
- žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu,
- žák efektivně využívá moderní informační technologie,
- žák se v mluvených i psaných projevech vyjadřuje jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje,
- žák vhodným způsobem prezentuje svou práci i sám sebe před publikem,
- žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje.

Kompetence sociální a personální

- žák je schopen sebereflexe,

- žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů.

Kompetence občanská

- žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí,
- žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních hodnot a chrání je,
- žák přistupuje k plnění svých povinností zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných.

Kompetence k podnikavosti

- žák uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace,
- žák využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,
- žák usiluje o dosažení stanovených cílů a motivuje se k dosahování úspěchu.

Kompetence digitální

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci;
- žák nastavuje a mění digitální technologie a způsob jejich použití podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků;
- žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná žák eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Ročník	Školní výstupy žák	Učivo	PT	KK	MV	Poznámky
Q	Porozumění a poslech - Běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - Rozumí zřetelné promluvě a abstrahuje z ní určitou informaci - Odvodí význam méně známých slov z kontextu - Rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky - Postihne logickou strukturu sdělení Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - seznámí se s různými technikami čtení - aktivně využívá dvojjazyčný slovník Mluvení - vytvoří jednoduchá sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace Psaní - Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - Napiše krátký dopis, vyprávění či popis	Jazykové prostředky Fonetika - Složitější fonetické jevy - Odlišné významy homofon Pravopis - Písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech Gramatické kategorie - Opakování úrovně A1 - Stupňování a adjektiv a adverbů - Zájmena v předmětu přímém i nepřímém - Přivlastňovací, ukazovací a tázací zájmena <i>Qui, que, où</i> - Passé composé (opakování a rozšíření) - Zájemno Y - Subjonctif présent – vyjádření účelu - Zápor <i>s jamais, personne, rien, plus, ne...que</i> - Tvoření otázek inverzí - Trpný rod - Indikátory času - Předložky se jmény měst a zemí - Jednoduché spojky a spojovací výrazy		- KU1 - KU2 - KU3 - KK1 - KK2 - KK3 - KK4 - KR1 - KR2 - KR3 - KR4 - KD1 - KD3 - KD6		
		Slovní zásoba – Tematické okruhy				
		• charakteristika a popis osob		• KK1		
		• já a moje rodina	• P1.1	• KS1 • KO1		• fotogalerie
		• jaký/á chci být • vyjádření názoru	• P2.2	• KR1 • KR3		• transformace písňového textu
		• Internet, filmy • bydlení • čtyři roční doby, časové údaje		• KS6 • KD3		

	• Tvoří a obměňuje jednoduché věty, dbá na gramatickou správnost	• volný čas a zájmová činnost • francouzská hudba • frankofonie	• P5.1	• KK3 • KK5 • KR3 • KD6		• projekt – současná francouzská hudební scéna
		• předpověď počasí				
		Komunikační situace • pozdrav • představení se, rozloučení se • poděkování, blahopřání • adresa • omluva • žádost a prosba • akceptování a odmítnutí • popis cesty • vyjádření názoru • jednoduché argumenty • vyprávění v minulosti, popisné texty	• P1.3	• KU1 • KU2 • KU3 • KR1 • KR2 • KR3 • KR6 • KK1 • KK3 • KK4 • KK5 • KK6		• jeux de rôles • diskuze • práce s autentickými materiály
X	Porozumění a poslech • rozumí hl. myšlenkám delšího poslechu • pochopí hl. smysl autentické konverzace • pochopí smysl textu v učebnici a hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykové výuky • postihne různé názory a stanoviska • při své práci používá různé typy slovníků Čtení • čte srozumitelně, plynule a foneticky správně kratší i delší texty • pracuje s textem – formuluje odpovědi na zadané otázky • dokáže v textu najít detailní informaci • vyhledává neznámé výrazy, překládá je, nahrazuje, případně je kombinuje s jinými	Jazykové prostředky Fonetika • složitější fonetické jevy • odlišné významy podobně znějících slov • nosovky • intonace, důraz, přízvuk Gramatické kategorie • rod, číslo a umístění adjektiv • zájmena EN, Y • zájmena COI, COD • zájmena ukazovací • komparativ a superlativ adjektiv a adverbí • présent, passé composé (jednoduchá shoda s participiem passé), imparfait, passé récent • <i>pour, pour que, afin de, afin que</i>, subjonctif • otázka (shrnutí)		• KU1 • KU2 • KU3 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KR1 • KR2 • KR3 • KR4 • KD1 • KD3 • KD6		

	Mluvení - dokáže vyjádřit svůj názor na předem známé téma či problematiku - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji Psaní - je schopen psát podle diktátu - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - sestaví souvislý text týkající se známého tématu (popis, pozvánka, úvaha, esej, vypravování, dopis, vzkaz) - dokáže písemně zformulovat vlastní názor - dbá na gramatickou a jazykovou správnost	- zápor <i>ne pas, ne plus, ne jamais</i> - adverbia <i>encore, toujours, déjà, ni...ni, depuis, il y a, pendant, quand...</i> - konjunktiv přítomný - rozkaz (zvrtná slovesa)				
		Slovní zásoba - synonyma a antonyma - opisné vyjadřování - časové výrazy - barvy, materiály, tvary				
		Tematické okruhy rodina a vztahy		- KS2 - KS5 - KO1 - KO2		
		- tak to jsem „já“ - dospívání	P1.1	- KK1 - KK4 - KK5 - KS1		individuální písemné zpracování tématu
		- jak se dřív žilo - režim dne - domácí práce - jídlo, tradice, svátky		- KU1 - KU3 - KR4 - KK1 - KK3		práce s autentickými materiály
		- životní prostředí - technika a její rozvoj	P2.2	- KU3 - KK3 - KO2		
		- umění a kultura - současná francouzská hudební scéna		- KK4 - KO4		
		reklama a její výrazové prostředky	P5.2	- KK6 - KO7 - KD2		diskuze, práce s autentickými materiály
		Komunikační situace				

		• vyjádření vlastního názoru, postoje a hodnocení • požádat někoho o jeho názor či hodnocení • vyjádření záměru, cíle, účelu • zákaz, povolení	• P1.4	• KO1 • KO5 • KP3 • KP5 • KD6		• diskuze • jeux de rôles
		• vyjádření spokojenosti a nespokojenosti • vyprávění o minulosti, o vzpomínkách, zážitcích • omluva a reakce na ni • vyprávění • herní pravidla	• P1.2	• KU1 • KU2 • KK1 • KK2 • KO1 • KO3 • KP5 • KR1 • KR2 • KR6		• komiks
E	Porozumění a poslech • pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace • identifikuje hlavní myšlenky poslechu na známé téma • rozumí smyslu textu v učebnici • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • rozumí instrukcím a požadavkům vůči jazykové skupině, aktivně spolupracuje a komunikuje • běžně rozumí známým výrazům, frázím a slovesným vazbám Čtení • čte foneticky a intonačně správně přiměřeně náročný text • vyhledá v textu hlavní myšlenky a dále s nimi pracuje • rozumí četbě autentických materiálů (časopisy, noviny, internet...), vyhledá hlavní myšlenku, názor, postoj • orientuje se v textu z učebnice Mluvení • ovládá slovní zásobu probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky Fonetika • opakování intonace, přízvuku, důrazu • složitější hlásky a hláskové skupiny • opakování nosovky Gramatické kategorie • zdvojená zájmena • adjektivum <i>tout</i> • nepravidelná slovesa • plus-que-parfait • užití minulých časů passé composé, imparfait, plus-que-parfait • použití subjunctivu • podmiňovací způsob • budoucí čas • předčasnost a následnost • être en train de • passé récent		• KU1 • KU2 • KU3 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KR1 • KR2 • KR3 • KR4 • KD1 • KD3 • KD5		

• reprodukuje jednoduchý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy • bez problémů reaguje na běžné komunikační a životní situace • aktivně se zapojuje do konverzace a zvládá ji udržet • mluví relativně bez chyb, jeho sdělení jsou srozumitelná Psaní • sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • napíše příběh, popis, esej, životopis • popíše své pocity • aktivně používá různé typy slovníků a lingvistických příruček	• souslednost časová • trpný rod • gérondif • adverbia času, místa, příčiny, důsledku • spojky a spojovací výrazy				
	Slovní zásoba – Tematické okruhy				
	• jaký/jaká chci být • moje rodina, moji přátelé	• P1.1	• KS1 • KO1 • KK4		• autoportrét • prezentace
	• volný čas, typy relaxace	• P1.2	• KR3		
	• životní prostředí • místo, kde žiji		• KK4 • KS2		
	• francouzská média • francouzská literatura a kinematografie	• P5.2	• KK1 • KS7 • KO4		• účast na filmovém představení
	• studium a práce • savoir-vivre a dobré způsoby	• P1.5	• KU2 • KP1		
	Komunikační situace				
	• vyjádření lítosti a porozumění • vyjádření radosti a zloby • odmítnutí, pochybnost • vyjádření spokojenosti a neuspokojení • vyjádření povinnosti, nutnosti, zákazu, přání	• P1.2 • P1.3	• KU1 • KU2 • KU3 • KR1 • KR2 • KR3 • KR5 • KK3 • KK4 • KK5 • KK6 • KS4 • KS5 • KO3		
	• argumentace, přesvědčování, jasná komunikace	• P1.5	• KK6		• projekt – anketa

		• sdělení stanoviska • zjišťování názoru		• KR1 • KR2 • KU3		• diskuze • jeux de rôles
O	Porozumění a poslech • pochopí hlavní smysl vyslechnutého neznámého textu • identifikuje globální obsah autentického dialogu či monologu • dokáže vysledovat požadovaný údaj z autentického materiálu • adekvátně reaguje v běžných životních či komunikačních situacích Čtení • čte foneticky správně, srozumitelně a plynule i neznámé texty • vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace • postihne strukturu textu a orientuje se v něm • k detailnější analýze textu běžně využívá různé druhy slovníků, jazykových příruček a encyklopedií... Mluvení • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • v základních životních situacích běžně komunikuje formou monologu i dialogu • dokáže si vyžádat informaci • vyjadřuje svůj názor či pochybnost • argumentuje, přesvědčuje • dokáže vést telefonický rozhovor Psaní • vytvoří složitější text týkající se probíraných tematických a komunikačních okruhů • napíše vypravování v minulém čase, běžně používá souslednost časovou • dokáže argumentovat, vyjadřovat svůj názor psanou formou bez větších pravopisných a stylistických chyb • užívá složitější spojovací výrazy, logicky strukturuje text	Jazykové prostředky Fonetika • lexikální homofonie • důraz na kvalitní přízvuk, výslovnost, intonaci (např. nadšení, rozčilení) Pravopis Gramatické kategorie • zájmena ukazovací, tázací samostatná, vztažná • časy oznamovacího způsobu: présent, futur, passé composé a imparfait • conditionnel présent (tvoření a užití) • následnost a předčasnost • souslednost časová • adverbia na <i>-ment</i> • předložková slovesa • složitější spojky a spojovací výrazy jako par ailleurs, en fait, en effet, de plus... • logické vazby a spojky • přímá a nepřímá řeč • příčestí přítomné • přechodník • slovesné opisné tvary		• KU1 • KU2 • KU3 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KR1 • KR2 • KR3 • KR4 • KD1 • KD5 • KD6		
		Slovní zásoba – Tematické okruhy				
		• geografický a geopolitický profil Francie • francouzsky mluvící země (Frankofonie)	• P2.4	• KU3 • KP5 • KK3 • KD2		• multimediální prezentace (Paříž) • projekt
		• práce mých snů • studium a vzdělávání	• P2.5	• KU2 • KR4 • KP1		• beseda s rodilým mluvčím

	• srovnávací charakteristiky školského systému v ČR a ve Francii		• KS1		
	• mé sny, plány do budoucna • solidarita, pomoc potřebným		• KU1 • KS4		
	• móda, oblékání, životní styl • nakupování • současné tendence • fyzický popis		• KO7 • KP7 • KD2		• analýza autentických materiálů
	• média a internet		• KS7		
	Komunikační situace				
	• vyjádření podmínky, hypotézy • nesouhlas, protest, zklamání • vyjádření překvapení, radosti, smutku, překvapení	• P1.3	• KU2 • KS3 • KS5 • KO5 • KR1		• jeux de rôles • debata • divadlo
	• dialog v obchodě, komunikace při nakupování • orientace v místě • vyjádření obdivu a nadšení		• KR3 • KP7 • KU3		
	• argumentovat, dokazovat svůj názor, přesvědčovat, dávat pokyny • mluvit o svých plánech a snech	• P3.2	• KO3 • KR5 • KR6		• diskuze • jeux de rôles

5. Německý jazyk (Další cizí jazyk)

Výuka v předmětu Německý jazyk směřuje k aktivnímu i pasivnímu používání německého jazyka: k porozumění a komunikaci v běžných každodenních situacích, ke schopnosti hovořit na známá témata, rozumět čtenému a slyšenému německému textu na odpovídající jazykové úrovni podle délky studia tohoto jazyka. Obsahem výuky je také nácvik a procvičování správné výslovnosti, pravopisu a užívání a upevňování správných gramatických struktur, poznávání realit německy mluvících zemí, odlišných kultur a způsobu života v nich.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Počet hodin	4	3	3	3

Vyučovací předmět Německý jazyk vznikl ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Výuka je posílena o 1 disponibilní hodinu v oktávě.

Výuka německého jazyka probíhá ve skupinách v počtu do 20 žáků. Je zajištěna návaznost tohoto předmětu na vědomosti získané předchozím studiem jazyka.

Výuka německého jazyka se uskutečňuje v moderních jazykových učebnách vybavených audiovizuálními pomůckami (projektor, video, DVD, počítač, internet), mapami, slovníky a časopisy.

Ve výuce německého jazyka jsou používány jak učebnice, které jsou založeny na srovnávání cizího a mateřského jazyka, tak cizojazyčné učebnice určené pro výuku na gymnáziích. Jejich součástí jsou pracovní sešity, pracovní fólie, zvukové nahrávky. Dále používáme doplňkové audio- i videomateriály. Ve vyšších ročnících je výuka částečně zajišťována rodilým mluvčím – lektorem německého jazyka.

Počet hodin německého jazyka může být dle zájmu žáků posílen volbou některého z volitelných předmětů nabízených pro poslední ročník studia.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rámcový program pro gymnázia nám ukládá povinnost dovést žáky na konci studia k úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzhledem k posílené hodinové dotaci však budeme usilovat o to, abychom dosáhli výše.

Pro dosažení těchto cílů využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- motivujeme žáka k učení dalšího cizího jazyka jako prostředku dorozumění v rámci multikulturní Evropy, ale i nástroje dalšího vzdělávání a lepšího profesního uplatnění,
- zadávanými domácími úkoly a kontrolními testy vedeme žáky ke zjišťování pokroků ve studiu jazyka a motivujeme k nápravě či změně způsobu studia,

- pravidelným opakováním slovní zásoby, frazeologie a gramatiky pomáháme k upevnění získaných znalostí a dovedností.

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům zpracovávat zadané téma různými způsoby (dialog, článek do novin, dopis, prezentace),
- zadáváme úkoly spojené s nutností vyhledávat v německém tisku a na internetu,
- úkoly zadáváme v německém jazyce,
- zařazujeme čtení neznámého německého textu a vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným/cizojazyčným slovníkem,
- předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v běžných životních situacích i problémů globálního charakteru.

Kompetence komunikativní

- do výuky pravidelně zařazujeme formu dialogu a diskuse, a tak žáky vedeme ke spontánnímu jazykovému projevu,
- vybízíme žáky k formulování postojů k danému problému (klady x zápory),
- využíváním audiovizuální techniky nabízíme realizace komunikativních situací rodilými mluvčími,
- opakovaným poslechem učíme žáky reprodukovat text vlastními slovy,
- nabízíme žákům možnost účastnit se výměnných pobytů a mezinárodních projektů, a tak v praxi komunikovat s rodilými mluvčími.

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly určené pro práci ve dvojicích nebo týmech,
- v rámci zadaných projektů vedeme žáky k schopnosti rozdělit si úkoly, dohodnout se na postupu, řešení,
- požadujeme po žácích prezentaci vlastních řešení úkolů, stejně jako vzájemné hodnocení.

Kompetence občanská

- při práci s ostatními v týmech vedeme žáky k vzájemné úctě a respektování názorů a odlišností druhých,
- při výuce prezentujeme život v německy mluvících zemích a vedeme žáky ke vnímání lidí s jinými kulturními návyky a ke vcítění se do nich.

Kompetence k podnikavosti

- zprostředkováváme žákům informace o různých oblastech lidského života, o aspektech různých povolání, které jim pomohou v rozhodování o dalším vzdělávání či profesním zaměření,
- motivujeme žáky ke studiu dalšího cizího jazyka, což významně uplatní v budoucnosti jako uchazeči o zaměstnání,
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni prezentovat se a ucházet se o zaměstnání na trhu práce v německy mluvících zemích.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s vybranými a osvědčenými internetovými aplikacemi, které jsou vhodným nástrojem při studiu německého jazyka
- vedeme žáky při formulování písemného projevu k bezchybnému používání německých znaků na klávesnici
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání relevantních informací v důvěryhodných cizojazyčných zdrojích a jejich zpracování v kontextu probíraného tématu s cílem vytvářet si vlastní názor, který je jimi následně prezentován
- vedeme žáky k digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu i při vlastní tvorbě (prezentace, videa za použití vlastních zdrojů)
- vedeme žáky k dodržování autorského zákona a používání bibliografických zdrojů při využívání informací jiných autorů

Ročník	Školní výstupy žák	Učivo	PT	KK	MV
Q	Receptivní řečové dovednosti - vyhledá v přečteném textu nejdůležitější informace (televizní program, jízdní řád, cestovní prospekt) - zorientuje se v postojích jednotlivých mluvčích slyšeného textu - rozliší pravdivost a nepravdivost výroků z psaného i mluveného textu na běžná témata - s použitím dvojjazyčného slovníku porozumí hlavním myšlenkám obtížnějšího autentického textu Produktivní řečové dovednosti - srozumitelně sdělí hlavní myšlenky jednoduchého vyslechnutého a přečteného textu - jednoduše představí sebe, svou rodinu, školu, zájmy a nejbližší okolí, popíše své bydlení a představy o něm - sestaví jednoduchý souvislý text na téma z probíraných tematických okruhů - napíše pozvánku a osobní dopis - reaguje písemně i ústně na text na probírané téma Interaktivní řečové dovednosti - bez větších obtíží reaguje na otázky a sám klade otázky na běžné téma - vede jednoduchý rozhovor na běžné téma - při komunikaci respektuje základní pravidla zdvořilosti	Fonetika Výslovnostní trénink – slovní přízvuk, větný přízvuk, délka hlásek, přehlásky, intonace		- KU2 - KU4	ČJ
		Slovní zásoba	P1.3	- KU2 - KU4 - KD1	
		Rodina a vztahy v rodině	P1.1	- KK4 - KK6 - KD4	
		Televizní program	P5.3	KO4	
		Bydlení, venkov a město	P4.2	- KK4 - KK3 - KD2 - KD4	
		Svátky a oslavy	P1.3	- KS5 - KK1 - KO1 - KO3 - KD3	
		O počasí		- KK2 - KK1 - KK6 - KD3	
		Prázdniny a cestování	P2.4	- KK4 - KK2 - KD2 - KD4	
		Berlín	P2.4	- KK3 - KU3 - KO3 - KK3 - KK6	

				• KD4 • KD5	
		Gramatika • Skloňování adjektiv po členu určitém a neurčitém • Vedlejší věta s <i>wenn</i> • Slovesa s předložkovou vazbou • Modální slovesa v préteritu • Místní předložky se 3. a 4. pádem • Zvratná slovesa		• KU2 • KU4 • KD1	
		• Skloňování přivlastňovacích a ukazovacích zájmen • Slova složená		• KU2 • KU4	
X	Receptivní řečové dovednosti • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace od vedlejších • v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu rozezná ty informace, k nimž mu stačí probraná slovní zásoba • odhadne význam neznámých slov na základě známých slov a kontextu • používá dvojjazyčný a Produktivní řečové dovednosti • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text na běžné, známé téma • povypráví o svém nejbližším okolí a zájmech a budoucím povolání • podá zprávu o školním projektu – ústně i písemně • shrne a okomentuje údaje z grafu, tabulky, statistiky • při produkci vlastního textu využívá dvojjazyčného slovníku Interaktivní řečové dovednosti • komunikuje na běžné téma na přiměřené jazykové úrovni • vysvětlí písemně i ústně svůj názor a stanovisko k probíraným tématům • diskutuje na známé a připravené téma, argumentuje a vyjadřuje svůj názor	Fonetika • Upevňování výslovnosti problematických hlásek, přízvuk, větná melodie		• KU2 • KU4	
		Slovní zásoba	• P1.3	• KD1	
		• Rodina a vztahy v rodině	• P1.1	• KO1	
		• Škola a vztahy ve škole	• P1.1	• KO1 • KS4 • KD2 • KD3	
		• Projekty ve škole	• P1.5	• KR3 • KS4 • KP5 • KD4	
		• Volný čas	• P1.2	• KK5 • KD2 • KD4	
		• Počítač a internet	• P5.1 • P1.2	• KK3 • KK6 • KD3	
		• Budoucí povolání	• P1.1 • P1.4	• KP1 • KK1	

				• KD3	
		• Životní prostředí	• P4.2	• KO3 • KK2 • KU3 • KD3 • KD4	
		• Ohrožená zvířata a ekologické projekty	• P4.2	• KO2 • KK2 • KK6 • KD3 • KD4	
		Gramatika • Časové údaje – časové předložky • Sloveso <i>werden</i> jako plnovýznamové sloveso • Vedlejší věta s <i>obwohl</i> • <i>Präteritum</i> • Futur I, Plusquamperfektum • Nepřímá otázka • Trpný rod • Infinitiv s <i>zu</i>		• KU2 • KU4 • KD1	
E	Receptivní řečové dovednosti • získává a zpracovává informace z odborných textů • čte obtížnější texty, odvozuje a logicky odhaduje neznámá slova • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • v autentickém ústním projevu na aktuální téma pochopí hlavní myšlenky, rozliší postoje jednotlivých mluvčích • orientuje se podle titulků ve zprávách z německého tisku a z internetu Produktivní řečové dovednosti • Popíše osoby a vyjádří k nim kritický postoj • Vyjádří názory a pocity, srovnává • Povypráví požitý nebo přečtený příběh ústně i písemně	Fonetika • Procvičování a upevňování správné německé výslovnosti, přízvuku a intonace		• KU2 • KU4	
		Slovní zásoba • Móda a oblékání	• P1.3	• KK4 • KK6 • KD1	
		• Kult těla a fitness		• KK5 • KD4	
		• Nakupování a reklama	• P5.2	• KK5 • KU3 • KD3	
				• KK3 • KS3	

	Interaktivní řečové dovednosti • vyjádří a obhájí své myšlenky a stanoviska písemně i ústně • zapojí se do diskuse na probíraná témata			• KD3	
		• Jídlo a zdravá strava	• P1.1	• KK5 • KU3 • KD3	
		• Doprava		• KD3	
		• Komunikace, Na poště	• P1.3	• KP1 • KK1	
		• Média, četba z německého tisku	• P5.1	• KO4 • KK5 • KD3 • KD4	
		• Mladí lidé a počítač	• P3.2 • P1.3	• KO1 • KK3 • KK6 • KD3	
		• Přátelství a setkávání s cizinci	• P3.2 • P2.4	• KO3 • KK5 • KD4	
		Gramatika • Vztažné věty • Slovesa s předložkovými vazbami Zájmenná příslovce <i>woraus, worüber – daraus, darüber...</i> • Neurčité číslovky • Větná stavba • Podmínkové věty s Konjunktivem II • Časové věty s <i>wenn</i> a <i>als</i> • Účelová věta s <i>damit</i> a vazba s <i>um – zu</i> • Dvojčtové spojky <i>zwar...aber, weder...noch, sowohl...als auch, nicht nur... sondern auch</i> • Používání plusquamperfekta • Genitiv		• KU2 • KU4	
O		Fonetika • Zdokonalování správné německé výslovnosti a intonace			

Receptivní řečové dovednosti – žák • vyhledá a shromáždí informace z různých textů (informačních, popisných, výkladových i uměleckých) a pracuje se získanými informacemi • čte s porozuměním literaturu v německém jazyce na úrovni B1 • využívá různé druhy slovníků, a média Produktivní řečové dovednosti • formuluje svůj názor srozumitelně, • sestaví souvislý text na známá témata a vyjádří k nim své stanovisko • vyjadřuje se pomocí vhodných výrazů a frazeologických obrátů • sestaví vlastní životopis a strukturovaný životopis, žádost o zaměstnání • připraví jednoduchou prezentaci a okomentuje obrazový materiál Interaktivní řečové dovednosti • adekvátně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory z různých faktografických textů • je schopen postihnout klady a zápory popisovaných jevů a vyhodnotit je • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma	Slovní zásoba	• P1.3	• KK4 • KK6 • KD1	
	• Ženy a muži, partnerství a role v rodině	• P1.1	• KK5 • KO1 • KD3 • KD4 • KD5	
	• Představy o budoucnosti, hledání zaměstnání, přijímací pohovor	• P1.4 • P1.2	• KK1 • KP1 • KU4	
	• Studijní pobyt a práce v zahraničí	• P2.5 • P3.1	• KP1 • KD4	
	• Problémy dnešního světa	• P2.1	• KO1 • KK3 • KD3 • KD4 • KD5	
	• Kultura a tradice, svátky	• P2.4 • P1.3 • P5.2	• KK6 • KO3 • KS5	
	• Mladí lidé a životní styl	• P2.5 • P2.4 • P3.1 • P5.2	• KK3 • KP4 • KP2 • KD3 • KD4	
	• Evropská unie	• P3.1 • P2.4	• KP4 • KO7 • KD3 • KD4 • KD5	
	• Realie německy mluvících zemí, významné osobnosti a ukázky z vybraných literárních děl	• P3.1 • P2.4 • P3.3	• KO3 • KO4 • KK3	

			• P4.2	• KK5 • KD3 • KD4 • KD5	
		Gramatika • Modální slovesa a jejich další užití • Slovesa s předložkovými vazbami • Shrnutí slovesných časů • Slovosled v souvětí souřadném a podřadném • Procvičování problematických gramatických jevů		• KU2 • KU4 • KD1	

Poznámka k předmětu Německý jazyk:

Žáci a žákyně s velmi dobrými znalostmi německého jazyka, kteří se chtějí se pokusit o složení mezinárodní zkoušky Německý jazykový diplom, získávají od sexty možnost rozšířené výuky prostřednictvím dvouhodinového (resp. jednohodinového) nepovinného předmětu Německý jazyk (NJ5). S touto posílenou hodinovou dotací mají možnost skládat ve oktávy mezinárodní zkoušku Deutsches Sprachdiplom – DSD II na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Taková skupina žáků je vyučována podle ŠVP pro Němčinu jako 1. cizí jazyk a povinně se řídí plánem pro „Němčinu jako cizí jazyk pro zahraniční školství“, který byl pro naši školu vypracován v souladu s naším RVP a ŠVP.

Vzhledem ke skutečnosti, že žáci skládají mezinárodně uznávanou zkoušku a zkouška je organizována německou Kultusministerkonferenz, jsou tematické okruhy slovní zásoby ve 3. a 4. ročníku přizpůsobeny tzv. Sternenthemen pro daný zkušební ročník. Rovněž při kompetenci čtení a poslech s porozuměním, písemné a ústní komunikaci je zohledňována struktura a požadavky na zkoušku Deutsches Sprachdiplom.

Tito žáci naplní výstupy dané RVP pro gymnázia již na konci sexty a v dalším studiu jazyka rozvíjejí svou gramatiku, slovní zásobu a především produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Učebnice: Skupina je vyučována podle učebnic, které byly vyvinuty speciálně pro přípravu na tuto zkoušku: Mit uns B1+-B2 a dále Fit für das DSD II, s doplněním o materiály poskytovanými přímo německými poradci pro tuto zkoušku.

Týdenní hodinová dotace nepovinného předmětu Německý jazyk NJ 5:

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Počet hodin	0	2	2	1

6. Španělský jazyk (Další cizí jazyk)

Vzhledem k okolnosti, že se španělský jazyk stává ve světě čím dál populárnějším a plní funkci druhého světového jazyka, vysvětlujeme žákům jeho rostoucí roli v moderním životě, a tedy i jeho narůstající možnost uplatnění na mezinárodním trhu práce. Výuka v předmětu Španělský jazyk směřuje ke schopnosti domluvit se v každodenních situacích, aktivně jazyk používat a umožňuje studentům osvojit si schopnost porozumět se s cizincem v běžných situacích. Španělsky se mluví v mnoha zemích, které mají rozdílné tradice, zvyky, památky, kulturu a další realie, se kterými se naši studenti v průběhu studia seznamují.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Počet hodin	4	3	3	3

Vyučovací předmět Španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

Výuka je založena na modelu evropské španělštiny, ale nejsou opomíjeny rozdílnosti a specifika latinskoamerické španělštiny.

Výuka probíhá v dělených třídách podle kvalitních a osvědčených učebnic, které jsou doplněny pracovními sešity a audiovizuálními médii. Metodicky jsou učebnice koncipovány tak, aby co nejvíce podnítily v hodinách soustředěnost žáků a vedly je k aktivní činnosti ve všech dovednostech – čtení, poslechu, mluvení a psaní.

Podle potřeby a vhodnosti obohacujeme výuku dalšími dostupnými materiály, promítáním cizojazyčných filmů a poslechem populárních písní v původním znění či prohlížením internetových materiálů.

Žáci s hlubším zájmem o španělský jazyk mohou využít volitelných předmětů, rozšiřovat si tak slovní zásobu a zlepšovat své konverzační dovednosti.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výuka španělského jazyka je realizovaná v učebnách vybavených digitálním zařízením, dále studenti mohou používat školní tablety, čímž zajišťujeme užívání ICT technologií ve výuce. Využíváme také počítačové učebny. Žáci jsou vedeni k odborným dovednostem při práci s výpočetní technikou.

Žáci pracují ve skupinách při projektové výuce, vytvářejí prezentace, navazují kontakty se zahraničními studenty z partnerských škol.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rámcový program pro základní vzdělávání nám ukládá povinnost dovést žáky na konci oktávy k úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzhledem k posílené hodinové dotaci však budeme usilovat o to, abychom dosáhli výše, tedy k úrovni B2.

Pro dosažení tohoto cíle využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Ve výuce prezentujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby je využívali.
- Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Pravidelným opakováním slovní zásoby, frazeologie a gramatiky pomáháme k upevnění získaných znalostí a dovedností.
- Učíme žáky soustředěnosti na práci, rychlému pochopení zadaného úkolu a postřehnutí podstatných informací při práci.
- Dodáváme žákům jistotu v ústním projevu.
- Usilujeme o vytváření kompetencí k celoživotnímu učení, používání španělského jazyka jako prostředku k získávání informací o událostech ve španělsky mluvících zemích.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky a internetem.

Kompetence k řešení problémů

- Poskytujeme žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využíváme možnosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedeme žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Vedeme je k originalitě řešení, osobitému postoji, kritičnosti a toleranci řešení druhých.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- Žáci musí vědět, kde najdou potřebné informace k řešení problému při práci ve škole, i u domácích úkolů.

Kompetence komunikativní

- Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjíme u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Žáci jsou vybízeni k aktivní účasti při ústní komunikaci s učitelem, ve dvojicích i při skupinové práci.

- V rámci konverzace kultivujeme u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.
- Žáci se učí zvládat formální a neformální projev.

Kompetence sociální a personální

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Učí se pracovat v týmu, být empatičtí, kritičtí a sebekritičtí.
- Učí se přijímat kladná i záporná hodnocení svých výkonů od učitele i spolužáků.
- Učí se mobilizovat své síly v případě neúspěchu, či zameškání učiva.

Kompetence občanská

- Učíme žáky poznávat a chápat kulturní odkaz národů, Čechů i Španělů, seznamujeme je se společnými i rozdílnými postoji k různým historickým i současným událostem.
- V rámci konverzace vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Žáky vedeme k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.
- Seznamujeme je s charitativními organizacemi a jejich posláním.
- Obeznamujeme žáky s ekologickou problematikou.

Kompetence k podnikavosti

- Důkladná středoškolská znalost španělského jazyka otevírá našim studentům na vysokých školách možnost četných zahraničních stáží na univerzitách ve španělsky mluvících zemích.
- Vybavujeme žáky znalostmi potřebnými k vypracování životopisu, k účasti u pracovního pohovoru, k porozumění a sepsání inzerátu s nabídkou zaměstnání.
- Učíme žáky využívat získaných jazykových znalostí při volbě profesní orientace a chápat nezbytnost celoživotního jazykového vzdělávání.

Kompetence digitální

- Ve výuce španělského jazyka vedeme žáky k bezpečnému, sebevědomému a tvořivému využívání digitálních technologií.
- Žáci pracují s multimediálními výukovými nástroji a aplikacemi (např. online slovníky, interaktivní cvičení, digitální učebnice, platformy pro tvorbu prezentací).
- V hodinách i při domácí přípravě vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných internetových zdrojů, čímž rozvíjejí schopnost kriticky pracovat s informacemi.

- Využívají digitální technologie k interaktivnímu učení a spolupráci ve skupinách.
- Jsou vedeni k dodržování pravidel digitální etiky a bezpečného chování v online prostředí.
- Učí se používat digitální technologie ke komunikaci, prezentaci vlastních výstupů a k vytváření multimediálního obsahu ve španělském jazyce.
- Jsou podporováni v uvědomělém používání digitálních nástrojů pro vlastní učení, rozvoj autonomie a efektivní organizaci práce.
- Řeší úlohy, které umožňují tvorbu digitálního obsahu pomocí videa, audia, fotografií, digitálních interaktivních prezentací, blogů apod.
- Žáci využívají digitálních technologií s důrazem na vyhledávání informací z důvěryhodných cizojazyčných zdrojů, jejich kritické posouzení a zpracování.

Ročník	Školní výstupy žák	Učivo	PT	KK	MV
Q	Poslech s porozuměním • rozumí běžně používaným výrazům a větám se vztahem k oblastem, které se ho bezprostředně týkají • rozumí zřetelné promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník Čtení s porozuměním • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm Mluvení • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu, týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se do konverzace Psaní • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky Fonetika • procvičování složitějších fonetických jevů • opakování intonace a přízvuku Gramatika • přídavná jména • časování nepravidelných sloves v přítomném čase • nepřízvučné tvary osobních zájmen pro předmět přímý • vazba tener +que+inf. • blízká budoucnost: vazba ir+a+inf. • složený minulý čas: pretérito perfecto • jednoduchý minulý čas: pretérito indefinido • neurčitá a záporná zájmena • slovesa estar, ser, hay • zájmena ukazovací a přivlastňovací • srovnávání • stupňování přídavných jmen • předložky a předložkové vazby • dvojí zápor ve větě • příslovce • rozkazovací způsob • zvolací věty • trpný rod + se Slovní zásoba Tematické okruhy		• KU1 • KU2 • KU3 • KU4 • KR1 • KR2 • KR3 • KR4 • KK1 • KK3 • KK5 • KS1 • KO1 • KD1 • KD2 • KD3 • KD6	
		• záliby	• P1.1	• KS1 • KO1	
		• denní aktivity – škola, volný čas	• P1.4	• KK1 • KD3	
		• časové údaje			

	• napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis	• místo, kde žiji • popis cesty • bydlení • veřejné budovy a dopravní prostředky		• KO7 • KD1 • KD3 • KD6	
		• gastronomie		• KD2	
		• dovolená, prázdniny	• P1.3	• KD1 • KD3	
		• svátky, tradice		• KO4 • KD2	
		• španělsky mluvící země, Barcelona	• P2.4	• KO3 • KD1 • KD2	• ZE
		• španělská hudba	• P5.1	• KD1	• HV
		Komunikační situace • pozdrav • představení se • poděkování • blahopřání • popis cesty • vyjádření vlastního názoru • požádat o povolení • naplánovat schůzku • jednoduchý telefonní rozhovor • vyprávění o minulosti	• P1.3	• KU1 • KU2 • KU3 • KK1 • KK3 • KK6 • KR1 • KR2 • KR3 • KD1 • KD2 • KD3 • KD6	
X	Poslech s porozuměním • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici	Jazykové prostředky Fonetika • složitější fonetické změny Gramatika • vyjádření zákazu, možnosti a nutnosti • předložky por a para • vyjádření účelu: para + inf.		• KD2 • KD3 • KD6	

• rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • při své práci využívá různé typy slovníků Čtení s porozuměním • čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu z učebnice Mluvení • stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích Psaní • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	• zájmena • slovesa ser a estar • vazba estar + přídavné jméno • vyjádření přímého a nepřímého předmětu • sloveso parecer • gerundiumkladný a záporný rozkazovací způsob • indefinido • imperfecto • příslovce Slovní zásoba Tematické okruhy			
	• osobní údaje – biografie	• P1.1	• KK1 • KK4 • KS1	
	• rodina a vztahy	• P1.1	• KO1 • KD1 • KD2 • KD6	
	• hotel a hotelové služby		• KK1 • KD2	
	• cestování	• P1.2	• KK1 • KO4	
	• psychické stavy		• KS1	
	• nakupování	• P1.3	• KK1 • KK6 • KD1 • KD2	
	• móda		• KK1 • KD2	
	• média a internet	• P5.2	• KK3 • KS7 • KD1 • KD2	

				• KD3 • KD6	
		• technologický pokrok		• KD2	
		• životní prostředí a globální problémy	• P2.2 • P4.2	• KO2 • KD5	• ZE
		• reálie Latinské Ameriky		• KO4 • KD1 • KD2 • KD3	• ZE • DĚ
		Komunikační situace • vyprávění událostí, zážitků a vzpomínek v minulosti • vyjádření vlastního názoru a hodnocení • vyjádření nálady • vyjádření vzdálenosti • vyjádření doby • zdvořilá žádost • příkazy a zákazy • orientace v místě • jednoduchý telefonní rozhovor • omluva a reakce na ni	• P1.3	• KU1 • KU2 • KK1 • KR1 • KR2 • KR6 • KO1 • KO5 • KP5 • KD1 • KD2 • KD3 • KD6	
E	Poslech s porozuměním • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků	Jazykové prostředky Fonetika Gramatika • nepřímá řeč • souslednost časová • zdrobňování a zveličování • předložky • podmínková souvětí • přípustková souvětí • synonyma a antonyma • superlativ		• KU1 • KU2 • KU3 • KR1 • KR2 • KK1 • KK2 • KK3	

Čtení s porozuměním • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice Mluvení • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související • s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji Psaní • sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše událost či zážitek • popíše své pocity • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	• nepravdivé stupňování • neosobní vyjadřování • tázací zájmena qué, cuál • slovesné vazby • subjunktiv • rozkazovací způsob • gerundium • indefinido x imperfecto • estaba +gerundium • preterito perfecto Slovní zásoba Tematické okruhy			
	• moje rodina, moji přátelé	• P1.4	• KO1 • KD1 • KD2 • KD3	
	• svátky		• KO4 • KD2	
	• zdraví	• P1.2	• KS6	
	• lidské tělo		• KS6	
	• škola a vzdělávání		• KP4 • KD1 • KD2 • KD3	
	• literatura			• ČJ
	• španělsky mluvící země		• KO4 • KD1 • KD2	• ZE
	• španělská hudba		• KD1	• HV
	• historie Latinské Ameriky			• DĚ
	• realie Latinské Ameriky			• ZE

		Komunikační situace • blahopřání v různých životních situacích • omluva • žádost • popsání zdravotního stavu • vyjádření přání • doporučení • vyprávění zážitků z cest • vyjádření stížnosti • srovnávání • požádání o povolení • vyjádření radosti a smutku • vyjádření překvapení • telefonní rozhovor • argumentace a přesvědčování • vyjádření vlastního názoru • zjišťování názoru	• P1.3	• KU1 • KU2 • KU3 • KD1 • KD2 • KD3 • KD6	
○	Poslech s porozuměním • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • při své práci využívá různé typy slovníků Čtení s porozuměním • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledává v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci	Jazykové prostředky Fonetika • důraz na kvalitní výslovnost, intonaci a přízvuk Gramatika • zájmena • příslovce • řadové číslovky • slovesa ser, estar • podmiňovací způsob • opisné vazby – perifrasis verbales • věty časové • spojovací výrazy • věty účelové • věty vztažné • budoucí čas • gerundio		• KU1 • KU2 • KU3 • KR1 • KR2 • KR3 • KR4 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KD3 • KD6	

• postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků Mluvení • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do konverzace a udržuje ji Psaní • vytvoří složitější text týkající se probíraných tematických a komunikačních okruhů • napíše vypravování v minulém čase, běžně používá souslednost časovou • dokáže argumentovat a vyjadřovat svůj názor • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše událost či zážitek • popíše své pocity • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	• podmínkové souvětí • minulé časy • složitější spojky • souslednost časová • subjuntiv Slovní zásoba Tematické okruhy			
	• rodina a vztahy	• P1.4	• KO1 • KD2 • KD3	
	• mé sny a plány		• KP4 • KD3	
	• čím chci být	• P1.1 • P1.2	• KP1 • KP4 • KD3	
	• sport	• P1.4		
	• pověry			
	• studium a vzdělávání		• KP4	
	• realie České republiky	• P2.4	• KK3 • KK5 • KD1 • KD2 • KD3	
	Komunikační situace • vyjádření zdvořilé žádosti • požádání o laskavost • vyjádření účelu • vyjádření názoru • vyjádření přání • požádání o radu • rada druhým • vyjádření domněnky	• P1.3	• KU1 • KU2 • KU4 • KR1 • KR3 • KK1 • KK4 • KS3 • KD1 • KD2	

		• nabídnutí pomoci • argumentace a přesvědčování		• KD3 • KD6	
--	--	--	--	---	--

7. Společenské vědy

Předmět Společenské vědy využívá vědomosti a dovednosti získané v základním vzdělávání.

Vyučovací předmět Společenské vědy umožňuje žákům a žákyním pochopit problematiku subjektu v měnící se společnosti, zaměřit se na jeho neopakovatelnost, pochopit principy fungování ekonomických a státoprávních systémů, včetně problematiky mezinárodních vztahů a globalizace, doplněné o dimenzi filozofickou a religionistickou.

Žáci a žákyně si mají osvojit dovednosti a aktivity, které jim umožní získávat z různých zdrojů informace z oblastí sociálních, psychologických, ekonomických, státoprávních, filozofických a religionistických, pomocí kterých se dokáží orientovat ve složité společenské realitě a využívat je pro utváření vlastních názorů a postojů, které mají být schopni na dané úrovni obhájit.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Počet hodin	2	3	2	-

Vyučovací předmět Společenské vědy vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a ze vzdělávacího obsahu Občanský a společenskovědní základ. Tento předmět integruje celou vzdělávací oblast Člověk a svět práce, která zahrnuje vzdělávací obsah Člověk a svět práce a vybrané pasáže ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví. Současně předmět integruje vybrané tematické okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Předmět byl posílen v 2. ročníku 1hodinovou dotací pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce, která zahrnuje vzdělávací obsah Člověk a svět práce.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen a obsahově koresponduje s poznatky konkrétní společenskovědní disciplíny:

- kvinta: základy psychologie (Člověk jako jedinec) a základy sociologie (Člověk ve společnosti),
- sexta: základy práva (Občan a právo), základy politologie (Občan ve státě), základy mezinárodních vztahů (Mezinárodní vztahy, globální svět),
- septima: základy filozofie a religionistiky (Úvod do filozofie a religionistiky).

Pro výuku tohoto předmětu se třídy nedělí.

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách společenských věd vybavených počítačem s přístupem k internetu a dataprojektorem, část hodin je realizována podle rozvrhových možností i v počítačové učebně, popř. v učebnách s interaktivní tabulí.

Z vyučovacích metod jsou aplikovány nejčastěji metody frontální a skupinové, popř. individuální. Své místo ve výuce má ICT v podobě výukových programů, práce

s internetovými zdroji informací a v rámci počítačových prezentací výsledků práce žáků a žákyň. Ve vybraných tématech se nedílnou součástí výuky stává také projektové vyučování. Žáci a žákyně jsou vedeni k samostatné práci s primární a sekundární literaturou, a k jejímu kritickému zhodnocení na úrovni jejich kognitivního vývoje a ke schopnosti na patřičné úrovni interpretovat výsledky své individuální i skupinové práce.

V průběhu studia Společenských věd škola realizuje mimo vyučovací hodiny:

- projekty zaměřené převážně na společensko-politickou problematiku,
- besedy s odborníky, doplňující vhodným způsobem probíraná témata,
- tematické exkurze zahrnující většinou témata probíraná ve VP.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky a žákyně k používání různých informačních zdrojů, rozvíjí u nich schopnosti vyhledávat a získávat informace a používat je při studiu,
- učitel seznamuje žáky a žákyně s efektivními metodami učení a zpracováním informací,
- učitel využívá mezipředmětových vztahů pro zpestření výuky a k prohloubení znalostí,
- učitel vede žáky k vzájemnému hodnocení výsledků své práce,
- učitel vede žáky a žákyně k efektivní organizaci času pro jednotlivé aktivity a k plánování dlouhodobějších úkolů,
- učitel zadává žákům úkoly, při jejichž zpracování musí žáci vyhledávat, třídit, seřazovat a vybírat informace z většího počtu zdrojů,
- rozmanitými činnostmi se učitel vyhýbá stereotypnímu předávání informací.

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly tak, aby žáci a žákyně byli nuceni jejich řešení hledat v konkrétní společenské realitě,
- učitel navozuje problémové úkoly, ve kterých žáci a žákyně hledají optimální řešení,
- učitel žáky a žákyně vede k členění úkolů na části a strukturaci jejich řešení,
- učitel upozorňuje žáky a žákyně na společenské problémy a události,
- učitel vede žáky a žákyně k užívání různých strategií k řešení úkolů, čímž rozvíjí jejich kreativitu,
- učitel vede žáky a žákyně k vytváření a ověřování vlastních představ a poznatků o společenské realitě (včetně jejich možných interpretací),
- podněcuje je k hledání analogií mezi různými sociálními jevy a procesy na různých úrovních společenské reality.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky a žákyně k jasným a srozumitelným dotazům, k obhajobě vlastního stanoviska pomocí věcně i eticky adekvátních argumentů,
- učitel užívá různé formy komunikace a vede žáky a žákyně k jejich osvojení a praktickému využití v rámci jejich aktivit,
- učitel podporuje u žáků a žákyň různé způsoby zpracování a interpretace získaných informací včetně ICT,
- učitel podněcuje žáky a žákyně k diskusi s formulací vlastních názorů,
- učitel motivuje žáky a žákyně k veřejné prezentaci výsledků vlastní práce.

Kompetence sociální a personální

- učitel realizuje výuku ve skupinách, kdy žáci a žákyně spolupracují, vzájemně si naslouchají a tolerují názory ostatních,
- učitel podporuje u žáků a žákyň kooperaci i soutěživost,
- učitel zadává práci, referáty a projekty ve dvojicích či skupinách, v rámci nichž si žáci a žákyně musí jednotlivé pracovní kroky mezi sebou rozdělit a zorganizovat,
- učitel dbá na odbourávání fyzických i psychických bariér ve třídě a vede kolektiv k prohloubení vztahů mezi jednotlivci a k posílení celku,
- učitel navozuje situace, ve kterých dochází k reflexi životních hodnot a postojů a ke konfrontaci vlastních názorů s názory druhých.

Kompetence občanská

- učitel vede žáky a žákyně k respektování druhých a k toleranci, jež jsou podmínkami vlastní svobody a sebeúcty, především vlastním chováním a jednáním,
- v modelových situacích vytváří učitel žákům a žákyním prostor pro chápání a aplikaci demokratických principů v rozhodovacích procesech,
- učitel u žáků a žákyň prohlubuje pozitivní vztah k vlasti a její historii,
- učitel vede žáky a žákyně k adekvátnímu hodnocení české účasti v nadnárodních aktivitách,
- učitel poukazuje na přednosti občanské společnosti a potřebu angažovanosti občanů pro funkčnost demokracie.

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky a žákyně k odpovědnému rozhodování o své budoucí profesní orientaci,
- učitel motivuje žáky a žákyně ke kritickému hodnocení pozitiv a negativ v rozhodovacím procesu,

- učitel podporuje tvořivost a vlastní iniciativu žáků a žákyň,
- učitel vede žáky a žákyně ke kritickému hodnocení informací o pracovních a vzdělávacích aktivitách u nás i v zahraničí.

Kompetence digitální

- učitel vede žáky a žákyně ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření,
- učitel vede žáky a žákyně k zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií,
- učitel seznamuje žáky a žákyně s digitálními službami státu, státní správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vede žáky a žákyně k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích,
- učitel vede žáky a žákyně k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životního prostředí,
- učitel podporuje žáky a žákyně v utváření a rozvoji etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí,
- učitel vede žáky a žákyně k rozvoji a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Ročník	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	PT	KK	MV	Poznámka
Q	Člověk jako jedinec	• Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnosti člověka • Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • Vyroší, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi • Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	• Podstata lidské psychiky – vědomí	• P1.1	• KS1 • KD1		
			• Psychické jevy				
			• Psychické procesy	• P1.1	• KS2 • KD1		
			• Psychické stavy	• P1.2	• KS2 • KD6		
			• Psychické vlastnosti	• P1.4	• KS2 • KD5		
			• Osobnost člověka – charakteristika osobnosti	• P1.1	• KS1		
			• Typologie osobnosti	• P1.1	• KS1		
			• Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života	• P1.2	• KS1 • KS2 • KS3 • KP5 • KP6 • KD1 • KD6		
			• Význam celoživotního učení a sebevýchovy	• P1.1	• KS1 • KS2 • KU1 • KU2 • KU4 • KD5		
			• Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách	• P1.4	• KS1 • KS2 • KS3 • KD3		
			• Zásady duševní hygieny	• P1.2	• KS1 • KS3 • KD3		

					• KD6		
			• Psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích	• P1.3	• KS1 • KS4 • KS5 • KD1 • KD6		• Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví
			• Náročné životní situace	• P1.5	• KS2 • KS3 • KD1		
			• Zvládání stresových situací	• P1.2	• KS1 • KS2 • KS3 • KD1 • KD6		• Výchova ke zdraví
			• Efektivní komunikace a hledání pomoci	• P1.3	• KS4 • KS5 • KK3 • KK4 • KD5		• Výchova ke zdraví
			• Systém psychologického poradenství		• KS7 • KD1		
	Člověk ve společnosti	• Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost • Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	• Společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb	• P1.2	• KS4 • KD1		
			• Proces socializace	• P1.5	• KS4 • KS5 • KS6 • KS7 • KD2		
			• Mezilidská komunikace	• P1.3	• KK1 • KK3 • KK4 • KK6 • KD3	• ČJ	• ČJ – Mezilidská komunikace

					• KD5		
		• Problémy v mezilidských vztazích	• P1.5	• KS3 • KS6 • KD5			
		• Sociální struktura společnosti – sociální útvary	• P1.2	• KS6 • KO3			
		• Společenské instituce		• KO1 • KD2			
		• Sociální nerovnost	• P1.4 • P2.2	• KO1 • KS6			
		• Sociální mobilita	• P1.5	• KS4 • KP1 • KP2 • KD3			
		• Jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)	• P1.4	• KS1 • KS5 • KO1 • KO3			
		• Sociální fenomény a procesy – rodina		• KS4 • KS6 • KS7			
		• Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče	• P1.5	• KS3 • KS6 • KD2			• Výchova ke zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití
		• Práce	• P1.4 • P2.5	• KS4 • KP2 • KP3 • KD1 • KD3			
		• Masmédia	• P1.3 • P5.2 • P5.5	• KK2 • KK3 • KK6			

					• KD5		
			• Životní prostředí	• P1.4 • P4.2	• KS7 • KO2 • KD3 • KD6	• BI	• BI – Vliv člověka na ŽP 3. roč.
			• Sociální deviace	• P1.4 • P3.1	• KO1 • KO3 • KD6		
			• Sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	• P1.4 • P2.1 • P3.1	• KR1 • KO3 • KO7 • KD2		
X	Občan ve státě	• Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) • Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • Objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • Vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství • Obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	• Stát – znaky a funkce		• KO1 • KD1		
			• Formy státu		• KO1 • KD2		
			• Právní stát	• P1.4 • P2.4	• KO5 • KD5		
			• Ústava ČR – přehled základních ustanovení		• KO1 • KD1		
			• Demokracie – principy a podoby	• P1.3 • P2.4 • P3.1 • P5.5	• KO1 • KO2 • KO3 • KO7 • KS8 • KD2		
			• Občanská práva a povinnosti	• P1.4	• KO5 • KO7 • KD2 • KD5 • KD6		
			• Podstata občanské společnosti, její instituce	• P1.2 • P2.3 • P3.3	• KS5 • KO1 • KO7		

		• Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • Uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		• P4.2	• KD2 • KD3		
			• Politické subjekty	• P1.3 • P5.4	• KO7		
			• Politický život ve státě	• P1.4	• KO1 • KO7 • KS8 • KD2 • KD5 • KD6		
			• Volby a volební systémy		• KO1 • KO5 • KD2 • KD5 • KD6		
			• Úřady	• P1.2	• KO1 • KO7 • KD2 • KD3 • KD5		
			• Lidská práva a jejich zakotvení v dokumentech	• P2.2	• KS6 • KO3 • KD2		
			• Porušování a ochrana lidských práv	• P1.4 • P2.2 • P3.2 • P5.5	• KO5 • KD2 • KD5 • KD6		
			• Funkce ombudsmana		• KP6 • KD2 • KD3		
			• Ideologie – znaky a funkce	• P2.1	• KO1 • KO3 • KD1		

			• Přehled vybraných ideologií	• P1.1 • P1.5	• KO1 • KO3 • KD1		
Občan a právo	• Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek • Rozpoznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • Ve svém jednání respektuje platné právní normy	• Právo a spravedlnost – smysl a účel práva		• KO5 • KD1			
		• Morálka a právo	• P1.4	• KO5 • KS6 • KD5 • KD6			
		• Právo v každodenním životě – právní subjektivita		• KO5 • KD1 • KD2 • KD5 • KD6			
		• Způsobilost k právním úkonům		• KD2 • KD5			
		• Právní řád ČR – jeho uspořádání		• KO5 • KD1			
		• Systém právních odvětví		• KO5 • KD1			
		• Druhy právních norem					
		• Smlouvy, jejich význam a obsah		• KO5 • KP2 • KD2 • KD5 • KD6			
		• Všeobecné podmínky smluv		• KO5 • KP2 • KD2 • KD5 • KD6			
		• Orgány právní ochrany – funkce a úkoly		• KO5 • KD2			
		• Právnické profese		• KO5			

					• KD1		
			• Účel a průběh občanského soudního řízení		• KO5 • KD2		
			• Orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly		• KO5 • KD2		
			• Systém právního poradenství	• P1.2	• KR3 • KK6 • KD2 • KD5 • KD6		
			• Činnost a úkoly občanských poraden		• KP2 • KR3 • KR6 • KD2 • KD5 • KD6		
	Člověk a svět práce	• Kriticky posoudí své zdravotní, osobní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře • Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním • Vyhотовí potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu • Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy • Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti • Objasní funkci odborů	• Trh práce a profesní volba		• KP1 • KD2 • KD3		
			• Práce jako seberealizace	• P1.2	• KP1 • KP2 • KD2 • KD4		
			• Hodnocení vlastních schopností	• P1.1	• KS2 • KP2 • KP3 • KD2 • KD5 • KD6		
			• Vzdělávání a příprava na volbu profese (vzdělávací a profesní nabídka)	• P1.1 • P2.5	• KP1 • KP2 • KP3 • KP4		

	• Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu • Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu • Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží a pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky • Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak žádat o živnostenské oprávnění • Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu • Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu • Rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání (především k dani z příjmu), jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění • Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň DPH, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů • Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií			• KD2 • KD5 • KD6		
		• Přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie)		• KS1 • KK4 • KK6 • KD2 • KD3 • KD5	• ČJ	• ČJ – Komunikační dovednosti (kvinta)
		• Pracovní úspěšnost a kariérní růst		• KP1 • KP2 • KP3 • KP5 • KD2 • KD3 • KD5		
		• Dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností	• P2.3 • P3.3	• KP2 • KD2		
		• Mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech	• P2.5	• KP4 • KD2 • KD3		
		• Informační, poradenské a zprostředkovatelské služby	• P2.1	• KP4 • KD1 • KD2		
		• Pracovní trh EU		• KS4 • KP3 • KO4 • KD2 • KD3		
		• Globalizace pracovního trhu		• KD2 • KD3 • KD5		
		• Profesní mobilita		• KP1 • KP2		

	• Používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku • Uvede principy vývoje cen akcií a možnosti forem investic do cenných papírů • Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) • Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč • Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • Využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku			• KP3 • KD2 • KD3 • KD5 • KD6		
		• Rekvalifikace		• KP4 • KD2 • KD3		
		• Celoživotní vzdělávání		• KP2 • KP5 • KD2 • KD3 • KD5		
		• Osobní management – plánování osobní práce		• KP1 • KP2 • KP3 • KD2 • KD3		
		• Time management	• P1.2	• KS2 • KD2 • KD3		
		• Zaměstnání a mezilidské vztahy	• P1.5	• KS3 • KS5 • KS6 • KD2		
		• Zaměstnání a rodina		• KS2 • KD2		
		• Workholismus		• KS7		
		• Pracovní právo		• KO5 • KS6 • KD2 • KD3 • KD5		

					• KD2		
			• Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné)		• KO5 • KP6 • KD2 • KD3 • KD5 • KD6		
			• Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny)		• KO5 • KP6 • KD2		
			• Odbory		• KS5 • KO5 • KD2		
			• Bezpečnost práce		• KO5 • KS7 • KD2		
			• Zásady bezpečnosti práce		• KD5 • KD6		
			• Ekologická hlediska práce	• P4.2	• KO2 • KD2 • KD5		
			• Pracovní úraz a odškodnění		• KS7 • KD2		
			• Tržní ekonomika – základní ekonomické pojmy		• KP7 • KD1		
			• Typy ekonomik		• KP7 • KD2		
			• Ekonomický cyklus	• P2.4	• KP7 • KD2		
			• Tržní mechanismus		• KP7 • KD1		

			• Nabídka a poptávka		• KD1		
			• Tvorba ceny		• KD2 • KD3 • KD5 • KD6		
			• Globální ekonomické otázky	• P2.2	• KO2 • KP7 • KD2 • KD5 • KD6		
			• Ekonomické subjekty		• KP7 • KD1		
			• Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo)		• KP4 • KP6 • KP7 • KD2		
			• Základní právní normy týkající se podnikání		• KP7 • KD2 • KD5		
			• Marketing		• KP5 • KD2 • KD5 • KD6		
			• Marketing a public relations	• P5.1	• KP5 • KD2 • KD5 • KD6		
			• Reklama	• P5.2	• KU3 • KR4 • KD2 • KD5 • KD6	• ČJ	• ČJ – Reklama (kvinta)
			• Reklamní agentury		• KD2 • KD5		

			• Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice		• KP7 • KD2 • KD5		
			• Fiskální politika		• KP7 • KD1 • KD2		
			• Státní rozpočet		• KP7 • KD1 • KD2		
			• Daňová soustava		• KP7 • KD2		
			• Monetární politika ČNB		• KP7 • KD2		
			• Inflace		• KP7 • KD2		
			• Kurs měny		• KP7 • KD2		
			• Zahraniční platební bilance		• KP7 • KD2		
			• HDP		• KP7 • KD2		
			• Sociální politika	• P1.4	• KP5 • KP6 • KD2		
			• Důchodový systém		• KD2		
			• Systém sociálních dávek		• KD2		
			• Životní minimum		• KD2		
			• Nezaměstnanost	• P1.2 • P2.2	• KP1 • KP2 • KP3 • KO5 • KD2 • KD5		

			• Státní politika zaměstnanosti		• KD2		
			• Finance – peníze a jejich funkce		• KP7 • KD2		
			• Formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně		• KP7 • KS4 • KD2		
			• Cenné papíry		• KP2 • KP3 • KP5 • KD2		
			• Akcie		• KD2 • KD5		
			• Burza		• KP7 • KD2 • KD5		
			• Hospodaření domácnosti		• KS4 • KP6 • KD2 • KD5		
			• Rozpočet domácnosti		• KD2 • KD5		
			• Typy rozpočtu a jejich rozdíly		• KP7 • KD2		
			• Tok peněz v domácnosti		• KD2		
			• Spotřební výdaje		• KP6 • KP7 • KD2		
			• Práva spotřebitele	• P2.4	• KP4 • KP6 • KD2 • KD5		
			• Předpisy na ochranu spotřebitele		• KP6 • KD2		

				• KD5		
		• Finanční produkty		• KP6 • KP7 • KD2		
		• Způsoby využití přebytku finančních prostředků		• KP7 • KD2		
		• Spořicí a investiční produkty		• KP6 • KP7 • KD2		
		• Další způsoby investování peněz		• KP5 • KP6 • KD2		
		• Řešení nedostatku finančních prostředků	• P1.1	• KP3 • KS4 • KD2 • KD6		
		• Úvěrové produkty		• KP6 • KP7 • KS4 • KD2		
		• Leasing				
		• Úrokové sazby		• KP7		
		• RPSN				
		• Pojištění		• KP6 • KS7 • KD2		
		• Bankovní soustava		• KP7 • KD1		
		• ČNB a komerční banky		• KP7 • KD1		
		• Specializované finanční instituce		• KP7		
		• Moderní formy bankovníctví	• P5.2	• KK3		

	Mezinárodní vztahy, globální svět	• Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy • Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činností • Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnost, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky			• KD2		
			• Evropská integrace – podstata a význam	• P2.4 • P3.2 • P5.5	• KO1 • KO4 • KD1		
			• Evropská unie – význam		• KO1 • KO4 • KD1		
			• Proces integrace		• KO1 • KO4 • KD1		
			• Orgány EU		• KO4 • KD1		
			• Jednotná evropská měna		• KO4		
			• Mezinárodní spolupráce – důvody	• P2.1	• KO3 • KO4 • KD1 • KD6		
			• Význam a výhody		• KD5		
			• Významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti	• P2.4 • P5.5	• KO1 • KO2 • KD2		
			• Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky	• P2.2	• KO3 • KO4 • KD2 • KD5		
			• Globální problémy	• P2.2	• KO2 • KO3 • KO4 • KR4 • KD2 • KD5		
E	Úvod do filozofie a religionistiky		• Podstata filozofie	• P1.1			
			• Základní filozofické otázky		• KR1		

• Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení			• KR4 • KR5		
	• Vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění		• KU3 • KD2		
	• Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení		• KU3 • KD2		
	• Antická filozofie		• KU2 • KU3 • KK4 • KD3	• MA • ČJ	• MA – Stereometrie – Platon • ČJ-Antická lit. (kvinta)
	• Křesťanská filozofie a středověk		• KR4 • KK4 • KD3	• ČJ	• ČJ – Křesťanská lit. (kvinta)
	• Humanismus a renesance		• KR4 • KK4 • KD3	• ČJ	• ČJ – Humanismus (kvinta)
	• Empirismus		• KR4 • KK4 • KD3		
	• Racionalismus		• KR4 • KK4 • KD3		
	• Osvícenství		• KU3 • KR4 • KK4 • KD3	• ČJ	• ČJ – Osvícenství (kvinta)
	• Německá klasická filozofie		• KU3 • KR4 • KK4 • KD3		
	• Filozofie moderny		• KU3 • KR4 • KK4		

						• KD3		
		• Filozofické systémy 20. století	• P2.1 • P3.1 • P5.4	• KU3 • KR4 • KK4 • KD3	• ČJ	• ČJ – Existencialismus v literatuře		
		• České filozofické myšlení		• KO2 • KO4 • KK4 • KD3				
		• Etika, mravnost, morálka	• P1.4	• KS3 • KS6 • KS8 • KD5	• BI	• BI – Vliv člověka na ŽP		
		• Víra v lidském životě – podoby víry		• KS2 • KS8 • KD2				
		• Znaky náboženské víry		• KS2 • KS8 • KD2 • KD3				
		• Náboženské systémy	• P3.2	• KS2 • KO3 • KO4 • KD3	• ZE	• ZE – Náboženství		
		• Církev	• P2.2	• KO3 • KD2				
		• Sekty	• P2.2 • P5.5	• KO3 • KO4 • KD6				

8. Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

Obsahové vymezení: vyučovací předmět Dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost, stanovenou RVP G, konkrétně vzdělávací obor Dějepis. Předmět se podílí na integraci průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, zejména kompetence občanské a kompetence k řešení problémů. V rámci výuky tohoto předmětu žák dále rozvíjí základní faktografické znalosti světových a českých dějin, které si osvojil na základní škole. Žák je při výuce motivován, aby tvůrčím způsobem se získanými znalostmi dále pracoval. V tomto ohledu klade koncepce předmětu důraz především na žákovy schopnosti srovnávat jednotlivé historické události, formulovat problémové otázky, porozumět kauzalitě historických procesů, vymezit specifika významných regionů a historických epoch, zasadit národní dějiny do širších evropských souvislostí. Důraz je kladen rovněž na dějiny zlínského regionu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám i světovým civilizacím. Tyto komparace a konfrontace s jinými kulturami směřují žáky k tomu, aby se byli schopni zorientovat v pluralitním světě, čímž se mimo jiné integrují průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Žák se v průběhu výuky seznamuje se složitým procesem, v jehož průběhu se historicky konstituovala politická kultura parlamentní demokracie, osvojuje si tak znalosti, které prohlubují jeho občanské kompetence. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Dějepis přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a s možnými, včetně činností armády.

Ve výuce usilujeme též o to, aby žáci vnímali historické procesy z multiperspektivy sociálních, politických, kulturních i hospodářských dějin. V kontextu výuky politických dějin si žák osvojuje znalosti potřebné pro orientaci v otevřené občanské společnosti, čímž se integruje průřezové téma Výchova demokratického občana a dále rozvíjí občanské kompetence.

V průběhu výuky je kladen důraz také na samostatnou práci (především četbu odborné literatury) a rozvoj komunikativních dovedností (v psané i mluvené podobě). Žák je veden k tomu, aby si vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání osvojil schopnost kriticky hodnotit jednotlivé výklady historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace. V této souvislosti se výuka dotýká i problematiky médií, čímž se integruje průřezové téma Mediální výchova.

Historické události se dějí v čase a prostoru, akcentem na proměny světa kolem nás a kvalitu životního prostředí je integrováno průřezové téma Environmentální výchova. Výuka dějepisu vede žáka k tomu, aby porozuměl přítomnému kulturně společenskému kontextu, aby se v něm dokázal zorientovat a hodnotově vymezit vůči klíčovým tématům.

Etická výchova je ve výuce dějepisu akcentována průběžně. Vyučující motivuje a vyzývá žáky k uvažování nad morálním rozměrem činů osobností, o kterých se učí, a společně hledají hodnoty a smysl lidského života.

Žáci třídí, ukládají, zálohují a sdílejí získané historické informace, data a prameny ve vhodných formátech a úložištích. Jsou vedeni k zodpovědnému a kritickému používání digitálních technologií i ke schopnosti řešit situace, pokud dochází v digitálním prostředí k nekorektnímu, neetickému nebo protiprávnímu jednání. Jsou schopni rozlišit historické i současné dezinformace a poučeně jim čelit.

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Počet hodin	2	3	2	-

Dějepis se vyučuje v nedělených třídách.

Na povinné hodiny navazují volitelné semináře. Důležitými součástmi výuky dějepisu jsou příležitostně také domácí i zahraniční exkurze, besedy s historiky i pamětníky, a každoročně účast v soutěžích a středoškolské odborné činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- používá s porozuměním odborný jazyk
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Kompetence digitální

- využívá digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, online muzejní sbírky či mapy
- k poznání a orientaci v historické realitě
- využívá ověřené zdroje a správně je cituje
- podrobuje kritickému ověření historické informace, které jsou uveřejněny na různých internetových stránkách či v popkultuře
- vytváří, upravuje a sdílí digitální obsah
- ke zpracování a prezentaci výstupů používá vhodné digitální nástroje: časové osy, myšlenkové mapy, rodokmeny, grafické editory

Ročník	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	PT	KK	MV	Poznámka
Q	Úvod do studia historie	• Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	• Význam historického poznání pro současnost		• KU4 • KR4 • KK2 • KK3 • KK5 • KS4 • KO2 • KO4 • KO5 • KO7 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6		
		• Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	• Práce historika, archeologa, archiváře, práce s historickými informacemi, jejich typy, účel a možnost využití				
			• Dějiny regionu do konce 19. století, pamětihodnosti Zlína a okolí				
	Pravěk	• Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura • Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	• Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná • Významné lokality a nálezy	• P5.5		• VV – Dějiny umění	
	Starověk	• Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	• Staroorientální státy (Mezopotámie, Palestina, Egypt, Indie, Čína) • Antické Řecko • Antický Řím	• P5.5			
		• Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy • Popíše nejvýznamnější procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	• Naše země a ostatní Evropa v době římské • Počátky křesťanství				
	Středověk	• Objasní proces christianizace a jeho vliv na vytváření raně středověkých států v Evropě • Vysvětlí dělbu moci na církevní a světskou, jejich vzájemný vztah a rozdíly mezi západním a východním kulturním okruhem • Vymezí roli náboženství a církve ve středověké společnosti	• Období stěhování národů • Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, severní, východní a střední Evropy) • Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko • Papežství a císařství • Křížové výpravy • Úloha církve v raném středověku	• P2.4			

		• Vymezí specifika islámské oblasti	• Islám a arabská říše				
		• Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. - 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	• Středověká společnost • Venkov a zemědělství, kolonizace • Rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace, středověká města • Vývoj v západní Evropě (Anglie, Francie) • Vývoj ve střední Evropě (Svatá říše římská, Polsko, Uhry) • Kulturní vývoj (písemnictví, románská a gotická kultura)	• P2.4		• VV – dějiny umění • HV – hudební styly • ČJ – literatura	
		• Charakterizuje základní rysy politického, společenského i kulturního vývoje na našem území v raném a počátcích vrcholného středověku	• Sámova říše, Velkomoravská říše, knížectví Přemyslovců • Poslední Přemyslovci	• P2.4 • P5.5			
		• Charakterizuje základní rysy politického, společenského i kulturního vývoje na našem území ve vrcholném a pozdním středověku	• Český stát za vlády Lucemburků • Husitské války a změny společnosti • Jiří z Poděbrad, království dvojího lidu • Jagellonci • Posilování pozic stavů na úkor krále	• P2.4		• ČJ – literatura • VV – dějiny umění • HV – hudební styly	
X	Středověk	• Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	• Mongolská a turecká expanze				
		• Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady • Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	• Humanismus, nové vědecké poznatky (astronomie, přírodní vědy) • Renesanční kultura • Vynález knihtisku a jeho význam pro rozvoj vzdělanosti • Zámořské objevy	• P2.4 • P5.1 • P5.5		• VV – dějiny umění • ČJ – literatura • ŠJ – realie • HV – hudební styly	
	Raný novověk						

		• Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	• Reformace • Reforma katolické církve • Spory katolíků a protestantů • Třicetiletá válka a její důsledky pro vývoj Evropy • Barokní kultura	• P2.4 • P5.5		• VV – dějiny umění • HV – hudební styly • ČJ – literatura	
		• Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	• Stavovství a absolutismus				
		• Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	• Habsburkové na českém trůně, soužití katolíků a kališníků • Boj o českou konfesi • Proměny postavení měst a šlechty • Renesance v českých zemích • Třicetiletá válka a její dopad na české země • Společenské a politické změny po třicetileté válce • Baroko v českých zemích	• P2.4		• ČJ – literatura • VV – dějiny umění • HV – hudební styly	
	Novověk	• Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století • Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení • Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	• Osvícenství • Encyklopedisté • Osvícenský absolutismus • Vznik USA • Francouzská revoluce 1789-1799 • Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu, Svatá aliance • Revoluční rok 1848 • Přeměna absolutistických monarchií na konstituční • Klasicismus, empír • Romantismus	• P2.4		• ČJ – literatura • VV – dějiny umění • HV – hudební styly	
		• Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev	• Boj za emancipaci národů				

			• Nacionalismus, liberalismus, konzervatismus, socialismus • Vznik politických stran				
		• Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	• První průmyslová revoluce, vynálezy • Utváření nového rozvrstvení společnosti • Kolonialismus a jeho důsledky pro obyvatele kolonizovaných území	• P2.4 • P4.2			
		• Vymezení utváření českého novodobého národa a jeho specifické rysy	• České národní obrození • Vývoj habsburské monarchie ve 2. pol. 19. stol. • Česká politika v 19. století • Čeští podnikatelé a vynálezci • Kultura „dlouhého“ 19. století v českých zemích	• P2.4 • P5.1 • P5.5		• ČJ – literatura • VV – dějiny umění • HV – hudební styly	
		• Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	• Imperialismus • Nástup Ruska jako evropské velmoci • USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války • Vzájemné střetávání velmocí ve 2. pol. 19. století • Druhá průmyslová revoluce, vědci, vynálezy • Diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, lokální konflikty				
E	Moderní doba	• Charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	• První světová válka • České země v době první světové války, I. odboj			• ČJ – literatura	

		• Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku • Vymezení základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie • Objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí ji čelit • Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrcoáním politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	• Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci • Vznik ČSR • Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory • Společnost národů, snahy o mírové řešení sporů mezi státy • Fašismus, nacismus a stalinismus • Podobnost a odlišnost totalitních režimů • Politika appeasementu • Evropa a svět ve 20. a 30. letech • Světová hospodářská krize • Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek	• P2.4 • P5.1		• ŠJ – reálie	
		• Vysvětlí skutečnosti, které umožnily vznik Československa • Popíše jeho vnitřní vývoj i mezinárodní postavení	• Vývoj první československé republiky ve 20. a 30. letech 20. století (územní spory, hospodářství, politický vývoj, národnostní problémy) • Kultura první republiky • Mnichovská krize a její důsledky	• P2.4 • P5.5		• HV – hudební styly	
		• Charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje její sociální, hospodářské a politické důsledky	• Druhá světová válka Holocaust • Protektorát Čechy a Morava, II. odboj	• P5.5			
		• Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti • Zhodnotí význam masové kultury	• Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)	• P2.4 • P5.1 • P5.5		• VV – dějiny umění • HV – hudební styly	

		• Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	• Evropa a svět po válce – studená válka a její projevy	• P2.4			
		• Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku • Porovná rysy vnitřního vývoje a vzájemné vztahy supervelmocí USA a SSSR • Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích • Charakterizuje situaci ve střední Evropě	• Vývoj v zemích východního a západního bloku	• P2.4 • P5.5			
		• Orientuje se ve vývoji Československa v letech 1945-1989 s důrazem na významné mezníky	• Poválečné Československo • Vývoj po roce 1948 (politické procesy 50. let, kolektivizace) • 60. léta a Pražské jaro • Období normalizace • Sametová revoluce a vznik České republiky	• P2.4 • P5.1 • P5.2 • P5.5			
		• Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech • Vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí • Zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	• Postupné sjednocování Evropy, Evropská unie	• P2.4			
		• Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí • Objasní význam islámské, židovské a dalších významných neevropských kultur v moderním světě	• Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael • Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě	• P2.2 • P2.4 • P3.1			
		• Popíše změny ve státech střední a východní Evropy na konci 80. let	• Uvolnění mezinárodního napětí, pád komunistické totality	• P2.4			
		• Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	• Globální problémy moderní společnosti	• P1.4 • P2.2 • P3.1 • P4.2			

				• P5.1 • P5.5			
--	--	--	--	---	--	--	--

9. Matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět pokrývá oblast Matematika a její aplikace RVP G.

Předmět je zařazen do všech ročníků vyššího gymnázia s hodinovou dotací dle následující tabulky. Navazuje na předmět Matematika na 2. stupni ZŠ.

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin	4 (1)	3	3	3

Předmět byl posílen o tři disponibilní hodiny. Třída se pro výuku předmětu dělí v 1. ročníku na dvě skupiny. Pro výuku je k dispozici šest odborných učeben matematiky vybavených didaktickou technikou s přístupem na internet.

Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí žáka pamatovat si pouze základní informace a vše ostatní si odvodit.

Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. V centru pozornosti není učitel, který sděluje fakta, ale učící se žák, který řeší různé typy úkolů.

Vzdělávací obsah zahrnuje Argumentace a ověřování, Číslo a proměnná, Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost, Závislosti a funkční vztahy, Geometrie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy.
- Žák je schopen propojovat mechanicky zvládnuté poznatky a algoritmy s postupy pro objevování nových cest a využívat je k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel respektuje mezipředmětové vztahy, podporuje účast žáků v matematických soutěžích (Matematická olympiáda, Matematický klokan, korespondenční semináře).
- Žák samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí, obhájí svůj postup řešení. Chápe problémy v širších souvislostech, propojuje informace a systematicky je využívá v procesu učení.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. Klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu.
- Žák formuje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se jasně, srozumitelně a výstižně.

Kompetence sociální a personální

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Žák účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a v případě potřeby poskytne pomoc spolužákovi.

Kompetence občanská

- Učitel seznamuje žáky s významnými osobnostmi, které se zasloužily o rozvoj matematiky.
- Kompetence k podnikavosti
- Učitel vybízí žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce.
- Učitel pomáhá odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží.

Kompetence digitální

- Učitel naučí žáky pracovat s jejich osobním kalkulátorem a dále je vede k průběžnému používání kalkulátoru při řešení vhodných úloh, pomáhá jim také s rozlišením toho, kde počítat s přesnými hodnotami a kde použít zaokrouhlení.
- Učitel povoluje žákům použití podpůrných aplikací v mobilních telefonech pro výpočet příkladů ve vhodných situacích – při procvičování, při řešení složitějších úloh, při kontrole vlastních výsledků apod. Podporuje je v prozkoumávání možností těchto aplikací, včetně AI – umělé inteligence. Zároveň ale žáky vede ke kritickému zhodnocení výsledků získaných těmito postupy, učí je pracovat s chybou a ověřováním.
- V rámci výuky matematiky seznamujeme žáky s matematickým programem Geogebra v rámci jednotlivých hodin výuky i při speciálních příležitostech – např. projektových dnech. Tento program pak využívají jak učitelé při své výuce, tak jej mohou používat žáci při své práci doma v rámci procvičování a domácím učení, nebo i pro přípravu referátů, úkolů k odevzdání apod.
- U vhodných témat učitel propojuje probíranou látku – např. funkce, grafy, statistika – s programy vyučovanými v informatice, především s programem MS Excel.

Ročník	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	PT	KK	MV
Q	Teorie čísel	- rozlišuje pojmy číslo a číslice - umí provádět operace s přirozenými čísly - zná základní pojmy z dělitelnosti přirozených čísel - ovládá kritéria dělitelnosti dvěma, čtyřmi, osmi, pěti, deseti, třemi a devíti - rozlišuje prvočíslo a číslo složené; číslo složené umí rozložit na součin prvočísel - rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná - určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek	obor přirozených čísel	- P1.3 - P1.5 - P2.4	- KU2 - KR2 - KR3 - KR4 - KR5 - KK1 - KK2 - KK4 - KS4 - KD1 - KD4	- FY - CH
		- umí použít pojem opačné číslo - ovládá početní operace se zápornými čísly	obor celých čísel			
		- zná definici racionálního čísla, různé tvary jeho zápisu a převody mezi nimi - umí racionální číslo zobrazit na číselné ose a porovnávat racionální čísla - umí použít pojem převrácené číslo - provádí operace s desetinnými čísly a se zlomky - řeší úlohy na procenta, užívá trojčlenku a poměr - umí pracovat s jednotkami a jejich převody	obor racionálních čísel			
		- umí znázornit reálné číslo, resp. jeho aproximaci, na číselné ose - zná definici a geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla - umí zaokrouhlovat reálná čísla na místa určitého řádu i na daný počet platných číslic - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí s využitím semilogaritmického tvaru čísla - při výpočtech účelně využívá kalkulátor - aktivně ovládá základní pravidla pro počítání s druhou a třetí odmocninou s číselným základem	obor reálných čísel			
	Výroková logika	- pozná, zda daná věta je výrok - přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje - umí používat konstanty a proměnné k zápisu slovního textu - chápe význam logických spojek	- výroky a jejich negace, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence), obrácení a obměna implikace - výroky s kvantifikátory	- P1.3 - P1.5	- KU2 - KR4 - KR5 - KK1	IF

		• umí určovat pravdivostní hodnotu konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence a umí tyto složené výroky negovat • používá správně kvantifikátory			• KK2 • KK4 • KS4 • KD1 • KD4	
	Teorie množin	• rozlišuje matematické definice a věty • rozumí logické stavbě matematické věty	• definice, věty a jejich důkazy (přímý, sporem, nepřímý důkaz implikace)			
		• umí určit množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností a množinovými operacemi • pozná vztah mezi množinami • určuje sjednocení, průnik množin a doplněk množiny v množině • znázorňuje množiny pomocí Vennových diagramů	• množiny, vztahy mezi množinami (inkluze, rovnost), operace s množinami (průnik, sjednocení, doplněk množiny v množině), Vennovy diagramy	• P1.3 • P1.5 • P2.4	• KU2 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK4 • KS4 • KD1 • KD4	
		• zná číselné množiny a vztahy mezi nimi • zná pojem interval a jeho zápis • ovládá operace s intervaly	• číselné množiny • intervaly			
	Algebraické výrazy	• provádí operace s mocninami s přirozeným exponentem	• mocniny	• P1.3 • P1.5	• KU2 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK4 • KS4 • KD1 • KD4	
		• ovládá základní pojmy: člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, uspořádání mnohočlenu	• mnohočleny			
		• zná a umí použít vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ • používá vzorce $(a \pm b)^3$, $a^3 \pm b^3$ • umí rozložit mnohočlen na součin • provádí základní početní operace s mnohočleny o jedné proměnné (sčítání a odčítání, násobení, dělení)				
		• určuje definiční obor výrazu • umí provádět základní početní operace (rozšiřování a krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení včetně složených zlomků)	• lomené výrazy			
	Rovnice, nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic	• chápe pojmy rovnost – rovnice, nerovnost – nerovnice • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic • umí využít ekvivalentních úprav k vyjádření neznámé ze vzorce • chápe víceznačnost termínu řešení • umí zdůvodnit, kdy je zkouška nutnou součástí řešení	• základní pojmy • ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • výpočet neznámé ze vzorce	• P1.3 • P1.5 • P2.4	• KU2 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK1	• FY • CH
		• pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice	• lineární rovnice			

		• umí co nejefektivněji řešit všechny typy kvadratických rovnic (rozkladem, „doplněním na čtverec“, pomocí diskriminantu) • zná a umí uplatnit vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	• kvadratické rovnice		• KK2 • KK4 • KS4 • KD1 • KD4 • KD5	
		• pomocí ekvivalentních úprav umí řešit lineární nerovnice	• lineární nerovnice			
		• umí řešit rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru • umí řešit kvadratické nerovnice • umí správně postupovat při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou • umí řešit rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	• další typy rovnic a nerovnic (rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru, kvadratické nerovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou)			
		• používá s porozuměním pojmy: uspořádaná dvojice, resp. trojice • umí použít metodu sčítací, dosazovací a srovnávací při řešení soustav dvou (tří) lineárních rovnic o dvou (třech) neznámých • umí řešit soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými	• soustavy rovnic a nerovnic			
		• analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	• slovní úlohy užitím rovnic a jejich soustav			
	Funkce	• chápe pojem funkce • umí používat pojmy: předpis, definiční obor, obor hodnot, argument, funkční hodnota, graf funkce • na základě znalosti grafu funkce $y = f(x)$ umí sestrojit grafy funkcí $y = f(x)$ $y = f(x-m)$ $y = f(x) + n$ • rozpozná funkci rostoucí, klesající, nerostoucí, neklesající (monotónnost funkce), sudou, lichou (parita funkce), omezenou zdola, shora, omezenou (omezenost funkce)	• obecné poznatky o funkcích • graf funkce • vlastnosti funkcí	• P1.3 • P1.5 • P2.4	• KU2 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK4 • KS4 • KD1 • KD3 • KD4 • KD5 • KD2	• FY • CH
		• zná funkční předpis • ovládá vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot • chápe vztah mezi lineární funkcí a přímou úměrností • dovede sestrojit graf • rozhoduje o monotónnosti • umí najít předpis pro lineární funkci, je-li dán její graf, nebo je zadána slovní úlohou • umí sestrojit graf funkce s absolutními hodnotami	• lineární funkce			

		• umí graficky znázornit řešení lineárních rovnic, nerovnic a soustav lineárních rovnic o dvou neznámých				
		• zná funkční předpis • ovládá vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot • umí určit souřadnice vrcholu paraboly, která je grafem funkce, a pomocí dalších vhodných bodů graf načrtnout • z načrtnutého grafu umí určit obor hodnot a popsat základní vlastnosti kvadratické funkce • využívá grafu kvadratické funkce k řešení kvadratických nerovnic	• kvadratická funkce			
	Planimetrie	• správně používá geometrické pojmy • užívá symbolický jazyk geometrie • využívá náčrt při řešení planimetrických problémů • zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině • na základě vlastností útvaru třídí • umí formulovat a použít věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, větu Pythagorovu a věty Euklidovy • umí vyjádřit poměr délek stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens • umí provést konstrukci úseček, jejichž délky jsou vyjádřeny jednoduchými algebraickými výrazy • dovede rozdělit úsečku v poměru zlatého řezu • zná zpaměti a umí použít vzorce pro obvody a obsahy základních geometrických obrazců • umí využít číslo π pro vyjádření velikosti úhlu v míře obloukové a při výpočtu délky kružnice a obsahu kruhu	• základní pojmy a věty • úhel a jeho velikost • dvojice úhlů • trojúhelník a jeho vlastnosti • shodnost trojúhelníků • podobnost trojúhelníků • goniometrické funkce ostrého úhlu • čtyřúhelník (rovnoběžník – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník; lichoběžník; různoběžník, deltoid) a jeho vlastnosti • mnohoúhelník a jeho vlastnosti • kruh, kružnice, kružnicový oblouk, obvodový a středový úhel • konstrukce na základě výpočtu • číslo π	• P1.3 • P1.5 • P2.4	• KU2 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KS4 • KD1 • KD4	• VV • BI
X	Planimetrie	• umí charakterizovat a sestavit základní množiny bodů dané vlastnosti • řeší jednoduché polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti	• množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a kružnic	• P1.3 • P1.5 • P2.4	• KU2 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KS4	• VV
		• chápe pojem geometrické zobrazení, shodné a podobné zobrazení v rovině • umí definovat osovou a středovou souměrnost • chápe pojem orientovaný úhel, jeho velikost a umí definovat otočení • chápe pojem orientovaná úsečka, její délka a směr a umí definovat posunutí	• shodná zobrazení (osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení) • podobná zobrazení (stejnolehlost)			

		• umí definovat stejnolehlost • v daném shodném zobrazení a stejnolehlosti umí sestavit obraz bodu, přímkou a jednoduchého obrazce • řeší jednoduché konstrukční úlohy užitím shodných zobrazení a stejnolehlosti			• KD1 • KD4 • KD3	
	Funkce	• zná funkční předpis a ovládá vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot • dovede určit definiční obor funkce • chápe vztah mezi lineární lomenou funkcí a nepřímou úměrností • umí určit souřadnice středu hyperboly, která je grafem funkce, a pomocí dalších vhodných bodů graf načrtnout • umí z načrtnutého grafu určit obor hodnot a popsat základní vlastnosti lineární lomené funkce	• lineární lomená funkce	• P1.3 • P1.5 • P2.4	• KU2 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4	• FY • CH
		• zná funkční předpis mocninné funkce a ovládá vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot • rozlišuje vlastnosti funkce $y = x^n, n \in \mathbb{Z}$ pro kladné a záporné n, sudé a liché • umí pomocí vhodných bodů načrtnout graf a z načrtnutého grafu určit obor hodnot a popsat základní vlastnosti mocninných funkcí • provádí operace s mocninami s celým exponentem • chápe princip vytvoření inverzní funkce k dané funkci z funkčního předpisu i z grafu • rozlišuje vlastnosti funkce $y = \sqrt[n]{x}, n \in \mathbb{N}$ pro sudé a liché n • umí pomocí vhodných bodů načrtnout graf a z načrtnutého grafu určit obor hodnot a popsat základní vlastnosti funkce n-tá odmocnina • umí použít základní pravidla pro počítání s odmocninami • umí převést odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a naopak • provádí operace s mocninami s racionálním exponentem	• mocninné funkce • inverzní funkce • funkce n-tá odmocnina • mocniny a odmocniny			
		• zná funkční předpis exponenciální funkce a ovládá vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot • umí pomocí vhodných bodů načrtnout graf a pomocí načrtnutého grafu popsat základní vlastnosti exponenciální funkce	• exponenciální funkce • logaritmická funkce • logaritmus a jeho vlastnosti • číslo e jako základ exponenciální a logaritmické funkce			

		• chápe určení logaritmické funkce jako funkce inverzní k exponenciální funkci • určuje definiční obor logaritmické funkce • umí pomocí vhodných bodů načrtnout graf a pomocí načrtnutého grafu popsat základní vlastnosti logaritmické funkce • ovládá definici logaritmu a základní věty pro logaritmování • modeluje závislosti reálných dějů pomocí funkcí $y = \ln x$, $y = e^x$ • umí řešit jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice • umí řešit základní exponenciální a logaritmické nerovnice	• exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice			
E	Goniometrie	• aktivně ovládá pojem orientovaný úhel a jeho velikost • zná definice goniometrických funkcí v R • umí načrtnout grafy goniometrických funkcí s využitím jednotkové kružnice • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí (definiční obor, obor hodnot, monotónnost, parita, omezenost, extrémy, periodičnost) • zná z paměti a dovede zdůvodnit hodnoty $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{ctg} x$ pro $x \in \left\{0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}\right\}$ • zná a umí využít souvislost funkčních hodnot v jednotlivých kvadrantech • zná z paměti základní goniometrické vzorce • umí použít goniometrické vzorce při úpravě goniometrických výrazů • umí řešit s využitím jednotkové kružnice, resp. grafů goniometrických funkcí, jednodušší typy goniometrických rovnic • umí řešit s využitím jednotkové kružnice, resp. grafů goniometrických funkcí, základní goniometrické nerovnice	• orientovaný úhel a jeho velikost • jednotková kružnice • goniometrické funkce a jejich vlastnosti • základní goniometrické vzorce (vztahy mezi goniometrickými funkcemi téhož argumentu) • další goniometrické vzorce: součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný argument • goniometrické výrazy • goniometrické rovnice a nerovnice	• P1.3 • P1.5 • P2.4	• KU2 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KS4 • KD1 • KD4	
	Trigonometrie	• umí „řešit“ pravoúhlý trojúhelník • umí „řešit“ obecný trojúhelník • řeší jednoduché praktické trigonometrické úlohy	• trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • sinová a kosinová věta		• KU2 • KR2 • KR3	• FY

			• trigonometrie obecného trojúhelníku		• KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK3 • KS4 • KD1 • KD4	
	Stereometrie	• umí ve volném rovnoběžném promítání zobrazit jednoduchá tělesa • aktivně ovládá základní stereometrické věty • umí popsat všechny možnosti pro vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin • rozhoduje o rovnoběžnosti přímek a rovin užitím kritérií rovnoběžnosti • konstruuje jednoduché rovinné řezy na krychli a pravidelném čtyřbokém jehlanu, průsečnici rovin a průsečík přímky s rovinou	• základy volného rovnoběžného promítání • základní pojmy a věty • vzájemná poloha přímek a rovin • polohové konstrukční úlohy	• P1.3 • P1.5 • P2.4	• KU2 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KS4 • KD1 • KD3 • KD4	• ZE • SV
		• chápe pojmy odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a v jednoduchých případech umí tyto odchylky určit • rozhoduje o kolmosti přímek a rovin užitím kritérií kolmosti • chápe pojmy vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny a v jednoduchých případech umí tyto vzdálenosti určit	• odchylky a vzdálenosti			
		• umí charakterizovat základní mnohostěny (krychli, kvádr, hranol, jehlan, komolý jehlan) • pozná a charakterizuje Platónská tělesa • umí charakterizovat základní rotační tělesa (válec, kužel, komolý kužel, kouli a kulovou plochu a jejich části) • zná a umí použít vzorce pro objem a povrch krychle, kvádru, pravidelného hranolu, pravidelného jehlanu, rotačního válce, rotačního kužele a koule • umí vypočítat objem a povrch komolého jehlanu, komolého kužele a částí koule	• mnohostěny a rotační tělesa • objemy a povrchy těles			
	Kombinatorika	• ovládá základní kombinatorické pojmy • aktivně využívá vlastnosti kombinačních čísel • řeší jednoduché rovnice a nerovnice s faktoriálem a kombinačními čísly • aktivně ovládá binomickou větu	• faktoriál • kombinační číslo, Pascalův trojúhelník • binomická věta	• P1.3 • P1.5 • P2.4	• KU2 • KR2 • KR3 • KR4	

		• rozumí kombinatorickým pravidlům součtu a součinu • chápe správně pojmy variace (bez opakování, s opakováním), permutace a kombinace (bez opakování) a aktivně ovládá vzorce pro počty těchto skupin • řeší jednoduché kombinatorické úlohy zejména užitím kombinatorických pravidel	• základní kombinatorická pravidla • variace, permutace a kombinace		• KR5 • KK1 • KK2 • KK4 • KS4 • KD1 • KD4	
	Pravděpodobnost	• chápe pojmy náhodný pokus, výsledek pokusu, množina všech možných výsledků, jev, jev jistý a nemožný, jev opačný, sjednocení a průnik jevů • umí použít základní vzorec pro výpočet pravděpodobnosti $P(A) = \frac{m}{n}$ • v jednoduchých případech umí použít vzorce pro výpočet pravděpodobnosti opačného jevu • rozlišuje slučitelné a neslučitelné jevy a v jednoduchých případech počítá pravděpodobnost sjednocení takových jevů • rozpozná nezávislé jevy a počítá pravděpodobnost průniku těchto jevů	• náhodný pokus a náhodný jev • pravděpodobnost náhodného jevu • sčítání pravděpodobností • násobení pravděpodobností	• P1.3 • P1.5	• KU2 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK4 • KS4 • KD1 • KD2 • KD4	
O	Vektorová algebra	• aktivně ovládá soustavu souřadnic na přímce a v rovině • umí vypočítat délku úsečky a souřadnice středu úsečky • chápe pojmy orientovaná úsečka a vektor • umí určit souřadnice vektoru a jeho velikost • ovládá operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin vektoru a reálného čísla, skalární součin) a umí je využít v úlohách • chápe pojem úhel vektorů a umí vypočítat jeho velikost	• soustava souřadnic v rovině • orientovaná úsečka, vektor • operace s vektory	• P1.3 • P1.5 • P2.4	• KU2 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK4 • KS4 • KD1 • KD4	• FY
	Analytická geometrie lineárních útvarů	• zná a umí aplikovat pojmy směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky • aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině • umí určit vzájemnou polohu dvou přímek, odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky	• parametrické vyjádření přímky, polopřímky, úsečky • obecná rovnice přímky • směrnice a úsekový tvar rovnice přímky	• P1.3 • P1.5	• KU2 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK4	

					• KD1 • KD4	
	Analytická geometrie kvadratických útvarů	• Zná definice kuželoseček (kružnice, elipsy, hyperboly a paraboly) a umí tyto definice využít při konstrukci bodů kuželosečky • aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření kuželoseček (středovou rovnici kružnice, elipsy a hyperboly, vrcholovou rovnici paraboly, obecné rovnice) • umí určit vzájemnou polohu bodu a kuželosečky, přímky a kuželosečky	• kružnice • elipsa • hyperbola • parabola • vzájemná poloha bodu a kuželosečky • vzájemná poloha přímky a kuželosečky	• P1.3 • P1.5	• KU2 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK4 • KS4 • KD1 • KD4	• FY
	Posloupnosti	• aktivně ovládá určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen i rekurentně • ovládá grafické znázornění posloupnosti • umí v jednoduchých případech rozhodnout o monotónnosti a omezenosti posloupnosti	• obecné poznatky o posloupnostech • určení posloupnosti • vlastnosti posloupnosti	• P1.3 • P1.5	• KU2 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KS4 • KP7 • KD1 • KD4	• SV • EK • FY • FG
	Infinitesimální počet	• chápe pojem spojitá funkce v bodě, v intervalu, v definičním oboru • umí určit body nespojitosti elementárních funkcí	• spojitost funkce	• P1.3 • P1.5 • P2.4	• KU2 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK3	• FY • CH
		• chápe pojem limita funkce • umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech	• limita funkce, věty o limitách			
		• zná definici derivace a chápe její geometrický význam • umí použít základní vzorce pro derivace elementárních funkcí a pravidla pro výpočet derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí	• derivace funkce			

		• užitím derivace dovede vyšetřit monotónnost jednoduché funkce a určit její extrémy, příp. konvexnost / konkávnost a určit inflexní body • řeší jednoduché aplikační úlohy			• KK4 • KS4 • KD1 • KD3 • KD4	
		• umí použít základní vzorce a pravidla pro výpočet primitivních funkcí na základě přímé integrace • v jednoduchých příkladech umí vypočítat určitý integrál užitím primitivní funkce • užitím určitého integrálu vypočítá obsah rovinného obrazce a objem rotačního tělesa	• primitivní funkce, určitý integrál			
	Statistika	• chápe základní statistické pojmy • umí sestavit tabulku četností • umí znázornit rozdělení četností pomocí spojnicového, sloupcového a kruhového diagramu • umí určit a vhodně použít aritmetický a geometrický průměr, modus a medián • umí určit rozptyl a směrodatnou odchylku • diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace • čte a interpretuje statistické tabulky a diagramy	• statistický soubor, jednotka, znak • rozdělení četností a jeho grafické znázornění • charakteristiky polohy a variability	• P1.3 • P1.5	• KU2 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK1 • KK2 • KK3 • KK4 • KS4 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD6	• SV • FY • ZE

10. Finanční a matematická gramotnost

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Finanční a matematická gramotnost teoreticky doplňuje a rozšiřuje poznatky z předmětu Matematika, Základy společenských věd a Ekonomie. Předmět je určen žákům a žákyním čtvrtého ročníků, kteří si potřebují prohloubit své znalosti a dovednosti týkající se dané problematiky, rozvinout je a využít je nejen u maturitní zkoušky. Tento předmět je důležitý pro všechny žáky a žákyně, protože finanční a matematická gramotnost je jedním ze zásadních předpokladů dalšího úspěšného studia a profesního i občanského růstu. V části matematické gramotnosti se zaměřuje na prohlubování logiky a matematických dovedností a jejich využití v testech studijních předpokladů při přijímacích zkouškách na VŠ.

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin	0	0	0	1

Výuka předmětu Finanční a matematická gramotnost probíhá v odborné učebně vybavené projekční technikou, příp. interaktivní tabulí. Alternativně výuka probíhá v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány výukové materiály připravené vyučujícími, materiály sdílené na internetu.

V hodinách je kladen důraz na aplikaci získaných poznatků na praktických příkladech, které mají za cíl posílit a rozvíjet kompetence žáků a žákýň v problematice Finanční a matematické gramotnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací, k operování s obecně užívanými termíny, k uvádění věcí do souvislostí. Učí žáky rozvrhnout si učivo, zpracovat si výukovou látku, využívat pestrou škálu nejrůznějších způsobů a metod učení vhodných k osvojení dané studijní látky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zařazuje do výuky témata a metody, které žáky stimulují ke kritickému myšlení, k formování vlastního názoru a k objevování různých variant řešení. Vytváří problémové situace, které je žák nucen řešit. Využívá k tomu práci s konkrétními a s aktuálními příklady, které jsou výchozím materiálem pro řešení problémů. Snaží se, aby se žák orientoval v různých finančních produktech, vnímal rozdíly mezi jednotlivými typy produktů, správně analyzoval jejich účel a podmínky, uměl je využít ve svém životě k získání větších, bohatších a relevantních znalostí. Snaží se, aby žák porozuměl logickým strukturám a vazbám. Žák by měl být schopen analyzovat problém a vytvořit a navrhnout řešení. K tomu účelu využívá modelové příklady z formální logiky a predikátového myšlení.

Kompetence komunikativní

Učitel umožňuje a požaduje po žácích formulovat a vyjadřovat své názory jasně a přesně. Klade důraz na používání správné terminologie z oboru Matematika a Finanční gramotnosti. Dohlíží na správnost formulací a logickou strukturu písemného a ústního vyjadřování. Učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, jasně, výstižně a srozumitelně.

Učitel žáky učí vést diskusi, umět prosadit svůj názor, řešit problémy, vyslechnout názor druhých a kriticky se nad ním zamyslet.

Kompetence sociální a personální

Učitel klade důraz na atmosféru ohleduplnosti a vzájemné úcty při výuce i mimo ni. Zadává úkoly ke zpracování jednotlivcům, ale také dvojicím či skupinám. Učitel vede žáky k diskusi při řešení problémů ve škole i v jejich volném čase a k respektování různých názorů ve skupině.

Kompetence občanská

Učitel učí žáky formulovat jejich názory, přesvědčit o nich své okolí a přitom zachovávat zásady slušného a ohleduplného chování. Vede žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti při formulování názorů na základě analýzy uměleckých i neuměleckých textů.

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky aktivně k využívání doposud získaných znalostí a zkušeností v jejich dalším rozvoji a vzdělávání. Učí žáky rozvrhnout si časově zadaný úkol, zvládnout jeho přípravu, průběžnou fázi i fázi závěrečnou. Při odevzdávání zpracovaných úkolů vyžaduje učitel jejich včasné odevzdání, adekvátní obsah i formu zpracování.

Kompetence digitální

V rámci finanční matematiky je digitální kompetence rozvíjena především pravidelnou prací s digitálními nástroji, které žákům umožňují přesněji analyzovat a řešit finanční situace. Žáci využívají kalkulátory, tabulkové editory a online finanční aplikace, učí se je vhodně volit a upravovat podle povahy úloh. Pravidelně pracují s aktuálními finančními informacemi dostupnými v digitálním prostředí, posuzují jejich důvěryhodnost a převádějí je do tabulek, grafů a jednoduchých modelů. Digitální technologie používají k porovnávání variant úvěrů a investic, k simulaci změn parametrů i k tvorbě přehledných výstupů. Součástí výuky je také vedení k bezpečnému a etickému chování v online prostředí, zejména při práci s osobními či finančními údaji a při kritickém posuzování digitálních finančních nabídek.

11. Fyzika

Fyzika jako učební předmět zprostředkovává žákům potřebné fyzikální poznatky, které jsou výchovně-vzdělávacím procesem transformovány ve fyzikální vědomosti a dovednosti, poznávací schopnosti a postoje žáka. K osvojení poznatků přispívají moderní výukové metody a organizační formy, které kladou důraz na využití ICT. Nezastupitelné místo ve výuce zaujímají tradiční fyzikální nástroje poznávání: pozorování, experimentování a měření. Fyzikální poznatky jsou žákům předávány s důrazem na jejich aplikaci a využití v jiných oblastech lidské činnosti, jako např. technika, lékařství, energetika, doprava, telekomunikace, výzkum apod. Fyzikální vzdělávání učí žáky přesnému vyjadřování, logickému myšlení a aktivnímu využití získaných poznatků ve výuce i v praxi.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Počet hodin	2	2+2/3	2,5+2/3	0

Předmětem fyzika se prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách vybavených multimediálním počítačem připojeným na internet a dataprojektorem, uzavřeným televizním okruhem připojeným na video. Jedna učebna je také vybavena interaktivní tabulí. Výuka přírodovědných laboratorních cvičení se realizuje ve fyzikální laboratoři, která je mimo jiné také vybavena 10 žákovskými počítači, multimediálním počítačem a dataprojektorem.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou ve vyučovacích hodinách fyziky užívány různé metody práce (frontální výuka s demonstračními pomůckami, rozhovor, skupinová práce, řízená diskuse, problémové vyučování, referáty, projekty, výklad).

Během studia vyučovacího předmětu fyzika se realizují fyzikální olympiády, korespondenční semináře a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky, učivo fyziky uvádí do souvislosti s každodenní zkušeností žáků a tím je vede k poznání, že poznatky získané v hodinách fyziky jsou užitečné pro praktický život.
- Učitel provádí demonstrační pokusy a organizuje žákovské pokusy, čímž zvyšuje zájem žáků o fyziku.
- Učitel ukládá žákům úlohy a problémy přiměřené náročnosti, jejichž řešením žáci prohlubují své zkušenosti s fyzikálními jevy, čímž umožňuje žákům poznávat fyzikální podstatu přírodních zákonitostí.

- Učitel zadává žákům skupinové experimentální úlohy zaměřené na pozorování různých fyzikálních objektů, procesů, jejich vlastností a k měření fyzikálních veličin s možností využití ICT, které vedou žáky k ověřování platnosti fyzikálních zákonů a hypotéz.
- Učitel využívá vhodné výukové metody a organizační formy, které učí žáky využívat k získávání informací různé zdroje, vyhledávat a třídit získané poznatky, analyzovat je a dávat je do souvislosti s poznatky z jiných oborů.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel navozuje různě náročné a zajímavé problémové situace, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení a formulace problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, plánují důkazy a nalézají správná řešení.
- Učitel zařazuje úlohy, při kterých žáci na základě svých zkušeností s fyzikálními jevy a logickým uvažováním docházejí k podstatě zkoumaných jevů souvisejících s probíraným učivem.
- Učitel pozitivně hodnotí vlastní žákovi způsoby řešení fyzikálních úloh, vytváří podmínky pro uplatnění dovedností a schopností z jiných oblastí poznávání.

Kompetence komunikativní

- Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, jejich spolupráci při řešení praktických i teoretických úloh, pro obhajobu získaných výsledků a vytvořených hypotéz.
- Učitel dbá u žáků při vzájemné komunikaci na správné používání odborné fyzikální terminologie.
- Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, umožňuje žákům využívat moderní komunikační a informační prostředky a technologie při prezentaci výsledků fyzikálních měření a pozorování.
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali bez obav sdělit výsledky své práce svým spolužákům srozumitelně, obhájili své postupy a svá řešení.

Kompetence sociální a personální

- Učitel využívá skupinového vyučování pro spolupráci žáků při řešení problémů.
- Učitel vytváří žákům podmínky pro využití věcných argumentů k obhajobě získaných závěrů a současně tak prostor pro diskusi a pro kritický přístup ke sděleným informacím.
- Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a vytváří vhodnou organizaci skupinové práce příležitosti pro uvědomování si různých sociálních rolí a vztahů žáků.
- Učitel vede žáky ke vzájemné úctě, toleranci a respektování.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky k zaujímání postojů k současnému dění a problémům ve společnosti.

- Učitel diskutuje se žáky o současných problémech a otázkách souvisejících s ochranou životního prostředí a podmínkami života na Zemi.
- Učitel poukazuje na historické aspekty a souvislosti probíraných fyzikálních objevů, seznamuje žáky s důležitými skutečnostmi vztahujícími se k významným osobnostem, které se zasloužily o rozvoj fyziky.
- Učitel podněcuje žáky k zamyšlení o užitečnosti a využitelnosti, kladech a záporech technických vynálezů a strojů, jejich dopadech na člověka a na přírodu.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k zaujímání postojů k současnému dění a problémům ve společnosti.
- Učitel diskutuje se žáky o současných problémech a otázkách souvisejících s ochranou životního prostředí a podmínkami života na Zemi.
- Učitel poukazuje na historické aspekty a souvislosti probíraných fyzikálních objevů, seznamuje žáky s důležitými skutečnostmi vztahujícími se k významným osobnostem, které se zasloužily o rozvoj fyziky.
- Učitel podněcuje žáky k zamyšlení o užitečnosti a využitelnosti, kladech a záporech technických vynálezů a strojů, jejich dopadech na člověka a na přírodu.

Ročník	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	PT	KK	MV	Poznámka
Q	Základní poznatky molekulové fyziky a termiky (5 h)	• Uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • Převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak	• Kinetická teorie látek		• KU2 • KU4 • KR2 • KK3 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG • CH – vlastnosti látek • SV – filozofie – vývoj názorů na podstatu hmoty – diskrétní vs. spojitá	
			• Vzájemné působení částic, potenciální energie částic				
			• Modely struktury látek různých skupenství				
			• Teplota a její měření, termodynamická teplota				
			• Veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky				
	Vnitřní energie, práce, teplo (6 h)	• Zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny • Sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití • Řeší úlohy na použití prvního termodynamického zákona	• Vnitřní energie tělesa a její změna konáním práce a tepelnou výměnou		• KP5 • KU4 • KR1 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG	
			• Tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita				
			• Kalorimetrická rovnice				
			• První termodynamický zákon				
	Struktura a vlastnosti plynného skupenství (8 h)	• Popíše model ideálního plynu • Využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami	• Ideální plyn, střední kvadratická rychlost		• KR3 • KK3 • KR2 • KD1 • KD2		
			• Teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky				
		• Aplikuje s porozuměním zákony tepelných dějů při řešení konkrétních fyzikálních úloh	• Stavová rovnice ideálního plynu stálé hmotnosti				
			• Jednoduché děje s ideálním plynem (izotermický, izochorický, izobarický děj)				
	Kruhový děj s ideálním plynem (4 h)	• Graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje • Graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů	• Adiabatický děj s ideálním plynem		• KR3 • KO3 • KD1 • KD2		
			• Práce plynu při stálém a proměnném tlaku				
			• Kruhový děj				
			• Druhý termodynamický zákon				

			• Tepelné motory				
	Struktura a vlastnosti pevných látek (5 h)	• Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • Řeší úlohy s použitím Hookova zákona • Uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti	• Krystalické a amorfní látky • Ideální krystalová mřížka • Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem • Teplotní roztažnost pevných těles, teplotní roztažnost v praxi		• KP6 • KU2 • KK2 • KD1 • KD2	• CH – struktura látek • chemická vazba • ZE – mineralogie	
	Struktura a vlastnosti kapalin (4 h)	• Řeší elementární úlohy na povrchové jevy • Popíše vlastnosti povrchové vrstvy	• Povrchová vrstva kapalin • Kapilární jevy		• KK2 • KR2 • KD1 • KD2		
		• Uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi • Zná příklady teplotní roztažnosti kapalin z praxe • Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných a kapalných látek a využívá je k řešení praktických problémů	• Teplotní objemová roztažnost kapalin				
	Změny skupenství látek (5 h)	• Rozliší jednotlivé změny skupenství látek • Řeší úlohy s použitím vztahu pro skupenské teplo	• Tání a tuhnutí • Sublimace a desublimace • Vypařování a kapalnění • Sytá pára • Fázový diagram • Vodní pára v atmosféře		• KS7 • KU2 • KP6 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG • CH – struktura látek • Práce s tabulkami (vyhledávání měrného skupenského tepla) • ZE – atmosféra	
	Systematické opakování (2 h)						
	Elektrický náboj a elektrické pole (7 h)	• Popíše vlastnosti elektricky nabitých těles • Řeší úlohy s použitím Coulombova zákona • Popíše elektrické pole pomocí intenzity elektrického pole • Zelektřuje těleso elektrostatickou indukcí • Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	• Elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon • Elektrické pole, intenzita elektrického pole • Práce v elektrickém poli, elektrické napětí		• KK2 • KR4 • KK2 • KS4 • KU2 • KD1	• Návaznost na učivo fyziky NG	

		• Řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory	• Vodič a izolant v elektrickém poli • Kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru		• KD2		
	Vznik elektrického proudu (2 h)	• Rozliší elektromotorické napětí od svorkového napětí • Řeší úlohy na vztah pro ustálený proud • Nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu	• Elektrický proud jako děj a jako veličina • Elektrický zdroj, přeměny energie v jednoduchém obvodu		• KR2 • KS6 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG • VO Péče o zdraví – bezpečnost při práci s elektrickým proudem	
	Elektrický proud v kovech (8 h)	• Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení úloh a praktických problémů • Aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v kovech při analýze, jejich chování v elektrickém obvodu • Řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon • Vysvětlí funkci pojistek	• Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, rezistivita • Odpor kovu jako funkce teploty, supravodivost • Spojování rezistorů • Ohmův zákon pro uzavřený obvod • Příklady sériově a paralelně spojených obvodů • Elektrická práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu		• KK2 • KP6 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG	
	Systematické opakování (2 h)						
X	Elektrický proud v polovodičích (4 h)	• Vysvětlí, jak se liší vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů • Aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v polovodičích při analýze jejich chování v elektrickém obvodu • Nakreslí schéma zapojení diody a provede zapojení	• Pojem polovodiče, vedení elektrického proudu v čistém polovodiči, vlastní vodivost • Příměsové polovodiče • Přechod PN, polovodičová dioda • Usměrňovač	• P4.2	• KU2 • KR2 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG	
	Elektrický proud v kapalinách (3 h)	• Vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách	• Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolyza • Faradayovy zákony pro elektrolyzu, použití		• KK3 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG	

		• Aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v kapalinách při analýze jejich chování v elektrickém obvodu • Řeší úlohy s použitím, Faradayových zákonů • Vysvětlí praktické použití elektrolýzy	• Galvanické články, akumulátory			• CH – chemické reakce-	
	Elektrický proud v plynech a ve vakuu (4 h)	• Aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v plynech při analýze jejich chování v elektrickém obvodu • Popíše jednotlivé druhy výboje • Uvede příklady praktického využití výbojů v plynech • Uvede příklady použití vlastností elektronového svazku v praxi	• Nesamostatný a samostatný výboj v plynu • Samostatný výboj v plynu za atmosférického a za sníženého tlaku • Katodové záření		• KK3 • KR2 • KR3 • KD1 • KD2	• Vazba na témata elektromagnetické záření, atomová fyzika	
	Systematické opakování (2 h)						
	Stacionární magnetické pole (5 h)	• Znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem a cívky s proudem • Určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem	• Magnetické pole vodiče s proudem • Magnetická síla, magnetická indukce • Magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem • Magnetické pole cívky • Částice s nábojem v magnetickém poli		• KU2 • KR2 • KR3 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG	
	Nestacionární magnetické pole (4 h)	• Demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami • Vysvětlí podstatu jevu elektromagnetické indukce • Využívá zákona elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení • Vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona • Řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona • Uvede příklady užití elektromagnetické indukce	• Elektromagnetická indukce • Magnetický indukční tok • Faradayův zákon elektromagnetické indukce • Indukovaný proud • Vlastní indukce		• KR3 • KR5 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG	
		• Uvede příklady kmitavých pohybů z praxe	• Kmitavý pohyb		• KD1	• Návaznost na témata	

	Kmitání mechanického oscilátoru (8 h)	• Řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu tělesa • Sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst • Řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla • Uvede praktické příklady projevu rezonance	• Kinematika kmitavého pohybu • Rychlost a zrychlení kmitavého pohybu • Fáze kmitavého pohybu • Složené kmitání • Dynamika kmitavého pohybu • Kyvadlo • Přeměny energie v mechanickém oscilátoru • Nucené kmitání mechanického oscilátoru • Rezonance mechanického oscilátoru		• KD2	• kinematika a dynamika • MA – goniometrické funkce a rovnice	
	Mechanické vlnění (6 h)	• Popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí • Ilustruje na příkladech druhy vlnění • Objasní procesy šíření, odrazu, lomu a interference mechanického vlnění • Využívá vztahu mezi vlnovou délkou, frekvencí a rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe • Objasní vznik stojatého vlnění • Řeší úlohy na Snellův zákon • Uvede příklady, kdy lze pozorovat ohyb vlnění	• Vznik a druhy vlnění • Rovnice postupného vlnění • Interference vlnění • Odraz vlnění v řadě bodů • Stojaté vlnění • Chvění mechanických soustav • Odraz, lom a ohyb vlnění		• KU2 • KD1 • KD2		
	Zvukové vlnění (4 h)	• Rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk • Řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku • Zná základní charakteristiky tónu, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku • Vysvětlí vznik ozvěny • Uvede příklady využití ultrazvuku • Dovede se chránit před nadměrným hlukem	• Zdroje, šíření a rychlost zvuku • Vlastnosti zvuku, hlasitost a intenzita zvuku • Ultrazvuk a infrazvuk		• KS6 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG • BI – biologie člověka • VO Člověk a zdraví – ochrana před nadměrným hlukem	
	Systematické opakování (2 h)						

	Střídavý proud (5 h)	- Nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody střídavého proudu s R, L, C, - Rozlišuje okamžitou maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu - Řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu	- Obvod střídavého proudu s rezistorem a výkon v tomto obvodu - Obvod střídavého proudu s cívku - Obvod střídavého proudu s kondenzátorem - Činný výkon střídavého proudu - Složený obvod střídavého proudu		• KK2 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG	
	Střídavý proud v energetice (6 h)	- Popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru - Rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě - Uvede příklady elektromotorů v domácnosti, praxi - Řeší úlohy na použití rovnice transformátoru - Uvede příklady transformace nahoru a dolů - Zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu elektrické energie - Porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí	- Generátor střídavého proudu - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromotor na střídavý proud - Transformátor - Přenos elektrické energie	• P4.2	• KO2 • KO3 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG • BI – ekologie • ZE – životní prostředí	
	Systematické opakování (2 h)						
	Laboratorní úlohy (3×20 h)	- Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh - Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - Zpracuje a vyhodnotí výsledky měření do protokolu - Dodrжуje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech	- Metody měření fyzikálních veličin - LP – Měření délky tělesa - LP – Měření objemu tělesa - LP – Měření hustoty látky - LP – Měření zrychlení rovnoměrně zrychleného pohybu - LP – Měření součinitele smykového tření - LP – Měření tepelné kapacity kalorimetru	• P1.5	• KR2 • KK3 • KS4 • KD1 • KD2 • KD3 • KD6		

			• LP – Měření měrné tepelné kapacity • LP – Měření měrného skupenského tepla tání ledu • LP – Měření povrchového napětí • LP – Měření elektrického napětí a elektrického proudu • LP – Ověření zákonitostí v obvodu stejnosměrného elektrického proudu				
E	Elektromagnetické kmitání a vlnění (4 h)	• Popíše jevy v oscilačním LC obvodu • Vypočítá vlastní frekvenci • Uvede vlastnosti elektromagnetického vlnění	• Elektromagnetický oscilátor • Perioda a nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru • Vznik elektromagnetického vlnění, elektromagnetická vlna • Elektromagnetický dipól, vlastnosti elektromagnetického vlnění		• KU2 • KD1 • KD2		
	Přenos informací elektromagnetickým vlněním (2 h)	• Vysvětlí princip mikrofónu a reproduktoru • Popíše blokové schéma vysílače a základní druhy modulací nosné vlny	• Sdělovací soustava				
	Základní pojmy z optiky (6 h)	• Vypočítá rychlost světla v optickém prostředí • Nakreslí odražený a lomený paprsek • Aplikuje úplný odraz na praktických příkladech • Řeší jednoduché úlohy na odraz a lom světla • Vypočítá mezní úhel	• Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu • Odraz a lom světla, úplný odraz • Rozklad světla hranolem, disperze světla		• KU2 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG	
	Vlnová optika (7 h)	• Stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla • Pozná jevy způsobené interferencí světla • Rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou	• Koherentní záření, interference světla, interferenční maxima a minima • Ohyb světla na hraně a na štěrbině		• KU2 • KD1 • KD2	• Velmi obtížné učivo navazující na poznatky o mechanickém vlnění	

		• Ohyb světla na optické mřížce • Polarizace světla, použití jevu v praxi					
	Optické zobrazování (10 h)	• Rozliší skutečný a zdánlivý obraz • Využívá zákony šíření světla v prostředí k sestrojení obrazů předmětů jednoduchými optickými soustavami a určení jejich vlastností • Řeší jednoduché úlohy • Popíše oko jako optickou soustavu • Zná podstatu vad oka a způsoby korekce	• Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice zrcadla • Zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky • Oko, konvenční zraková vzdálenost • Optické přístroje		• KK2 • KK3 • KS6 • KD1 • KD2	• Návaznost na učivo fyziky NG • Možnost využití počítače pro • modelování zobrazování zrcadly a čočkami	
	Elektromagnetické záření a jeho energie (5 h)	• Uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření • Zná podstatu spektrální analýzy • Uvede příklady užití rentgenového záření • Porovná šíření různých druhů elektromagnetických vlnění v různých prostředích	• Přehled elektromagnetického záření, spektra • Přenos energie zářením • Rentgenové záření a jeho praktické využití		• KU2 • KS6 • KD1 • KD2		
	Pohyb těles a jejich vzájemné působení (2 h)	• Užívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles a při řešení fyzikálních úloh • Určí výslednici sil	• Newtonovy pohybové zákony • Inerciální a neinerciální vztažné soustavy		• KU2 • KR1 • KR2 • KK1 • KD1 • KD2		
	Speciální teorie relativity (6 h)	• Uvede příklady platnosti principu relativity • Interpretuje princip stálé rychlosti světla • Řeší jednoduché úlohy	• Základní principy speciální teorie relativity • Základní pojmy relativistické dynamiky • Vztah mezi energií a hmotností		• KR3 • KD1 • KD2	• CH – energie reakce	
	Základní poznatky fyziky mikrosvěta (5 h)	• Vymezí pojem mikrosvěta, mikroobjektu • Popíše vnější fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti • Řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt	• Struktura mikrosvěta • Fotoelektrický jev • Foton		• KU2 • KD1 • KD2	• Návaznost na téma o polovodičích (fotorezistor • fotodiody • fotočlánek)	

	Atomová fyzika (7 h)	• Zná význam kvantových čísel • Využívá poznatky kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • Uvede příklady využití laserového záření	• Kvantování energie elektronů v atomu • Atom vodíku • Periodická soustava prvků • Lasery		• KU2 • KS6 • KD1 • KD2	• CH – periodická soustava • kvantová čísla	
	Jaderná fyzika (8 h)	• Uvede základní charakteristiky atomového jádra • Používá symboliku zápisu jaderných reakcí • Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic energetické bilance • Popíše princip jaderné elektrárny • Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	• Vlastnosti atomových jader, radioaktivita • Zákon radioaktivních přeměn • Jaderné slučování a štěpení • Jaderná energetika • Využití radionuklidů a ochrana před zářením	• P4.2	• KR2 • KR6 • KS6 • KD1 • KD2	• MA – exponenciální a logaritmické • funkce a rovnice	
	Částicová fyzika (4 h)	• Uvede příklady základních částic a elementárních částic	• Systém částic • Interakce mezi částicemi		• KR2 • KD1 • KD2		
	Systematické opakování (14 h)						
	Laboratorní úlohy (3×20 h)	• Změří napětí a proud v elektrickém obvodu • Zapojí rezistory sériově a paralelně • Používá reostat a potenciometr k regulaci napětí a proudu • Změří voltampérovou charakteristiku diody • Zpracuje a vyhodnotí výsledky měření do protokolu • Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech	• LP – Určení setrvačné hmotnosti tělesa mechanickým oscilátorem	• P1.5	• KR2 • KK3 • KS4 • KD1 • KD2 • KD3 • KD6		

12. Chemie

Vyučovací předmět Chemie přináší žákům základní poznatky o chemických látkách, jejich struktuře, vlastnostech a přeměnách. Žáci jsou vedeni k pochopení zákonitostí těchto přeměn, včetně pochopení podstaty biochemických dějů v živých organismech. Současně jsou žáci seznamováni s praktickým využitím chemických poznatků. Na základě získaných informací žáky učíme formulovat vlastní názory na výživu, životní styl, zdraví a životní prostředí.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin	2	2+2/3	2+2/3	-

Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět chemie v sobě zahrnuje vzdělávací obor Chemie a všechny jeho tematické okruhy, dva tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (zdravá výživa a autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy) a témata průřezového tématu Environmentální výchova (tok energie a látek v biosféře, vlivy člověka na životní prostředí v minulosti a v současnosti, zdroje energie a surovin využívané člověkem v současnu, voda - způsob využití, nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody, dopad na společnost, vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka).

Třída se pro výuku dělí ve druhém a třetím ročníku na třetiny z důvodu výuky laboratorních cvičení.

Výuka chemie probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, interaktivní tabulí a upravených pro předvádění pokusů. Výuka laboratorních prací probíhá ve dvou laboratořích vybavených vhodným zařízením a pomůckami pro experimenty a pozorování.

Výuka je doplňována exkurzemi (např. ČOV, ÚV), žáci a žákyně se mohou zapojit do různých soutěží, např. chemické olympiády, SOČ.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k tomu, aby žáci získali vědomosti a schopnosti důležité pro svůj další osobní i profesní rozvoj. Současně žáky vedeme k tomu, aby se naučili zaujímat postoje a stanoviska k nejednoznačným či negativním jevům, zejména těm, které se týkají životního prostředí.

Kompetence k učení

motivujeme žáky ke studiu chemie historickými souvislostmi, praktickým využíváním poznatků z chemie nebo popisem možností, které se před chemií v blízké budoucnosti otevírají,

vedeme žáky k činnosti se značkami prvků, vzorci sloučenin, s rovnicemi chemických reakcí a dalšími elementárními chemickými pojmy,

vybíráme vhodné učební texty, videoprogramy a laboratorní pokusy, aby učivo žáci co nejlépe pochopili a ujasnili si podstatu chemických jevů a dějů,

zadáváním opakovacích úkolů či problémových úloh vedeme žáky k zamyšlení, zda probranému učivu porozuměli, či zda je nutné si učivo ještě projít.

Kompetence k řešení problémů

učíme žáky rozpoznávat problémy spojené s teorií chemických reakcí, s látkami a jejich výrobou, s životním prostředím a biochemickými ději v živých soustavách,

vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, jejich logickému třídění a spojování,

zadáváme problémové úlohy, aby žáci rozpoznávali analogie i odlišnosti jak při formulaci problémů, tak i při jejich řešení,

kontrolujeme, zda představy žáků odpovídají skutečnosti a zda žáci dokážou obhajovat vlastní názory.

Kompetence komunikativní

zprostředkováváme informace vhodným způsobem (video, text, mluvené slovo, diagram) tak, aby žáci sdělovanému porozuměli,

vybízíme žáky k formulování vlastních názorů a závěrů,

vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací (v časopisech či na internetu),

ověřujeme, zda jsou žáci schopni správně interpretovat získaná fakta a odvodit z nich závěry a důsledky.

Kompetence sociální a personální

uplatňujeme individuální přístup k žákům,

organizujeme a vedeme výuku tak, aby probíhala v družné a příjemné atmosféře,

vedeme žáky k pocitu spoluzodpovědnosti za třídní kolektiv, upozorňujeme na klady, ale i nedostatky dané třídy jako celku.

Kompetence občanská

umožňujeme žákům formulovat a prezentovat své postoje, zejména k energetice, hospodaření s vodou i odpady či dalším tématům týkajícím se životního prostředí,

vedeme žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za věci své i obecné, k odpovědnosti za vlastní chování a zdraví až po spoluzodpovědnost za stav životního prostředí či stav společnosti jako celku,

vedeme žáky k uvědomění si významu manuální činnosti a ovládání nových technologických zařízení nejenom pro vědu a výzkum, ale i pro každodenní život

Kompetence k podnikavosti

rozvíjíme u žáků smysl pro povinnosti.

Kompetence digitální

vedeme žáky aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů,

na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci,

vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí,

komunikujeme a sdílíme s žáky digitální učební materiály prostřednictvím vybraných online platforem (MS Teams, Moodle),

vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi,

při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním,

seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV	Pozn.
• Q.	• Obecná chemie	• vysvětlí složení a vlastnosti atomového jádra		Stavba atomu, chemické prvky a periodická soustava prvků • složení jádra • radioaktivita • jaderné reakce		• KU2 • KD1	• FY - atomová fyzika	• historické aspekty: alchymie, vývoj chemických představ, objev struktury atomu
		• vysvětlí strukturu elektronového obalu		• elektronový obal elektronu • orbitaly, kvantová čísla • výstavbový princip				
		• předvídá vlastnosti prvků a jejich chování na základě poznatků o periodické soustavě prvků		• elektronová konfigurace prvků • valenční elektrony • periodický zákon, periodická tabulka		• KU2 • KR1 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK2 • KD2 • KD3 • KD4		
		• rozlišuje různé druhy chemických látek • využívá názvosloví anorganických sloučenin		Soustavy látek a jejich složení • chemie jako věda • složení látek • třídění látek • druhy směsí • metody oddělování složek směsi • soustavy látek				• T02 II
		• provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		Veličiny a výpočty v chemii • látkové množství, počet částic, hmotnost, objem plynů za n.p. • výpočty z chemických vzorců			• MA – trojčlenka, vyjadřování neznámé ze vzorce	• T02 I

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV	Pozn.
				• složení roztoků • výpočty koncentrací roztoků (molarita, hmotnostní procenta)			• ZE - hydrosféra	
		• objasní vznik a vlastnosti chemických vazeb	Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin • vznik chemických vazeb • druhy chemických vazeb • mezimolekulové vazby a krystaly	• KU2 • KR3 • KR4 • KK2 • KD1		FY - základní poznatky molekulové fyziky a termiky	•	
		• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Chemická reakce a chemická rovnice • podstata chemických reakcí • zápis chemických reakcí rovnicemi • výpočty z chemických rovnic • rychlost chemické reakce a její ovlivňování • exotermické a endotermické děje • chemická rovnováha a její ovlivňování	•	• KD4	•	•	
		• na základě znalostí o struktuře látek, chemických vazbách a chemických reakcích předvídá chování určitého typu látek při základních reakcích anorganické chemie	• srážecí reakce a rozpustnost látek • komplexotvorné reakce, definice a názvosloví komplexních sloučenin		• KU2 • KR1 • KR2 • KR3 • KR4 • KK2			• FY – elektrický proud v látkách (v kovech, kapalinách)

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV	Pozn.
				• acidobazické reakce, kyseliny, báze a jejich síla, pH roztoku, hydrolýza solí • redoxní reakce, elektrochemický potenciál, vyčíslování redoxních rovnic, elektrolýza, galvanický článek		• KD5		
• X.	• Anorganická chemie	• charakterizuje významné prvky a jejich anorganické sloučeniny • zhodnotí jejich surovinové zdroje a praktické využití • předvídá průběh konkrétních anorganických reakcí • využívá znalostí základů kvalitativní i kvantitativní analýzy v anorg. chemii • vysvětlí působení významných anorganických sloučenin na životní prostředí	Prvky hlavních a vedlejších skupin a jejich sloučenin • vodík, kyslík a jejich sloučeniny, vzduch, vzácné plyny • halogeny a jejich sloučeniny • chalkogeny a jejich sloučeniny • prvky V.A sk.a jejich sloučeniny • prvky IV.A sk.a jejich sloučeniny • prvky III.A sk.a jejich sloučeniny • s-prvky a jejich sloučeniny • d-prvky a jejich sloučeniny	• P4.1 • P4.2 • P4.3	• KU2 • KU3 • KR1 • KR2 • KR3 • KR4 • KR5 • KK2 • KK4 • KK6 • KS6 • KS7 • KO1 • KO7 • KD1 • KD2 • KD3	• ZE - hydrosféra; • ovzduší • BI – voda jako životodárná látka	• T03 • T04 • exkurze do ČOV resp. ÚV (T03, T06)	
	• Organická chemie	• charakterizuje základní rozdíly mezi anorganickými a organickými látkami • rozlišuje různé typy organických reakcí	• vlastnosti uhlíku, struktura organických látek (izomerie) • reakce v organické chemii • reakční mechanismy • vazby v organických sloučeninách		• KU2		• T05	

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV	Pozn.
		• využívá pravidla systematického názvosloví uhlovodíků při jejich popisu • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků • vysvětlí vliv uhlovodíků na životní prostředí	• vlastnosti, získávání, výroba a využití uhlovodíků	• P4.1 • P4.2 • P4.3	• KU2 • KU3 • KR1 • KR2 • KR3 • KR4 • KK2 • KK4 • KK6 • KS6 • KS7 • KO1 • KO7 • KD1 • KD2	• ZE – energetické zdroje lidstva • SV – politické aspekty ropného průmyslu	• T05	
• E.	• Deriváty uhlovodíků	• využívá systematické i triviální názvosloví derivátů uhlovodíků • charakterizuje některé deriváty uhlovodíků • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • charakterizuje vliv na životní prostředí vybraných organických sloučenin	• halogenderiváty uhlovodíků • dusíkaté deriváty • kyslíkaté deriváty • karboxylové kyseliny a jejich deriváty	•	•		•	
		• zhodnotí význam některých organických látek v běžné praxi	• paliva • výbušniny • léčiva					• KU1 • KU2 • KR1

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV	Pozn.
				• barviva • pesticidy • detergenty • makromolekulární látky		• KK1 • KK2 • KK4 • KD1 • KD2 • KD3		
	• Biochemie	• porovnává vlastnosti živých a neživých soustav	• vlastnosti živých soustav	• chemické složení živých soustav	• P4.1 • P4.2	• KU2	• BI – vlastnosti živých soustav	•
		• charakterizuje některé významné organické látky v živých organismech	• lipidy	• isoprenoidy		• KU2		
		• objasní strukturu a funkci organických sloučenin nezbytných pro chemické procesy	• heterocyklické sloučeniny, alkaloidy, nukleové kyseliny	• bílkoviny		• KU3		
		• vysvětlí podstatu řízení biochemických dějů	• sacharidy	• enzymy		• KR1		
		• vysvětlí podstatu fyzikálněchemických a chemických dějů v živých soustavách	• procesy v živých soustavách	• metabolismus bílkovin		• KK2	• BI – dědičnost, životní děje a projevy organismů	
		• charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	• metabolismus tuků	• metabolismus sacharidů		• KS6		
		• odvozuje, co je podstatné pro zdravý životní styl	• Krebsův cyklus a dýchací řetězec			• KD1		
						• KD2		
						• KD5		

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV	Pozn.
• X., E.	• Laboratorní cvičení	• zná a dodržuje laboratorní řád • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce • zná nebezpečné vlastnosti chemických látek a umí se před nimi chránit • zná vybavení chemické laboratoře a dokáže ho využívat	• nebezpečné vlastnosti chemických látek, laboratorní řád, bezpečnost práce, první pomoc • laboratorní sklo a pomůcky, jednoduché laboratorní činnosti • dělicí metody, oddělování složek ze směsí • příprava některých chemických látek • příprava roztoků (L01) • jednoduché titrace (L04) • zjišťování chemických vlastností některých látek (L02 I, L02 II) • reakce některých anorganických látek (L02 I, L02 II, L03) • tvorba modelů molekul • reakce některých organických látek • chemické reakce cukrů, tuků, bílkovin	•	• KU1 • KR1 • KK2 • KS4 • KS6 • KO6 • KP5 • KD1 • KD2 • KD3 • KD6	•	• jako celek: L01, L04 • některé experimenty L02 I, L02 II, L03	

13. Biologie

Hlavním cílem předmětu biologie je osvojit si základní biologické pojmy, jevy a zákonitosti, základní poznatky o stavbě biologického systému a zákonitosti, jimiž se řídí systémy živých organismů.

Vyučovací předmět Biologie v sobě zahrnuje vzdělávací obor Biologie a všechny jeho tematické okruhy, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (bude odučeno ve 3. ročníku), část vzdělávací oblasti Geologie (bude odučeno ve 3. ročníku) a část průřezového téma Environmentální výchova (bude odučeno převážně ve VP Seminář a cvičení z biologie).

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin	2	2+2/3	2,5+2/3	-

Výuka probíhá většinou v odborných učebnách a laboratoři biologie, někdy pracujeme v terénu a využíváme krásného okolí naší školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace
- zařazujeme práci s učebnicemi, atlasy a další biologickou literaturou
- užíváme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- učíme žáky operovat s biologickými termíny, znaky a symboly a uvádět věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k vytváření vlastního názoru a ke kritickému myšlení
- klademe důraz na analýzy přečtených textů a kritickému posouzení jejich obsahu

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
- učíme žáky zapojovat se do diskuze a obhajovat vlastní názor

- vedeme žáky k porozumění různým typům textu, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky, posilujeme sebedůvěru žáků
- uplatňujeme individuální přístup k žákům

Kompetence občanská

- vedeme žáky k utváření pozitivních postojů k ochraně přírody, životního prostředí a k ochraně zdraví
- podporujeme žáky v aktivní účasti na ekologických a biologických projektech a soutěžích

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke zkoumání přírody pomocí moderních digitálních technologií, které pomáhají žákům lépe porozumět složitým biologickým dějům
- podporujeme žáky v aplikaci moderních technologií v ochraně přírody
- pracujeme pomocí moderních komunikačních platforem

Ročník	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	PT	KK	MV	Poznámka
Q	Obecná biologie	• Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • Vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organizmy • Uvede rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk • Objasní princip mitózy a meiózy	• Obecné vlastnosti živých soustav • Vznik a evoluce živých soustav na Zemi • Stupeň složitosti organizmů • Taxonomie organizmů • Přehled přirozeného systému živé přírody • Buňka – stavba, rozmnožování, osmotické jevy		• KR3 • KR4 • KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6	• VV	• Laboratorní cvičení – stavba eukaryotické buňky (realizováno ve 2. ročníku) • MV – viz učivo VV – studijní kresba – přírodnina; realizováno v průběhu všech 3. ročníků
	Biologie virů	• Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • Uvede příklady virových onemocnění, způsoby jejich přenosu • Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a možnosti jejich léčby • Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	• Stavba virionu • Průběh virové infekce • Příklady virových onemocnění • Podvirové infekční jednotky		• KS6 • KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6		• Vzdělávací oblast – Výchova ke zdraví
	Prokaryotické organizmy	• Uvede rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • Charakterizuje bakterie z ekologického, hospodářského a zdravotního hlediska • Uvede příklady bakteriálních onemocnění a způsoby jejich přenosu • Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a možnosti jejich léčby • Zhodnotí pozitivní a negativní význam sinic	• Stavba prokaryotické buňky • Bakterie – tvar, rozmnožování a význam • Sinice	• P4.2 • P4.3	• KS6 • KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6		• Vzdělávací oblast – Výchova ke zdraví
	Rostliny	• Srovná znaky vyšších a nižších rostlin • Popíše stavbu, funkci a možné přeměny rostlinných orgánů • Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy	• Stavba těla – pletiva, orgány, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: Ryniophyta, mechorosty, kapradorosty, přesličky, plavuně,		• KU2 • KU1 • KD1 • KD2 • KD3		• Lab. cvičení – pletiva (realizováno ve 2. ročníku)

			nahosemenné, krytosemenné rostliny		• KD4 • KD5		
		• Zhodnotí význam rostlin v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	• Fyziologie rostlin – vodní režim, dýchání a fotosyntéza		• KK6 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5		
	Houby	• Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků • Rozpozná rozdíly mezi zaměnitelnými druhy jedlých a jedovatých hub • Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků • Objasní význam penicilinu	• Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: houby vřeckovýtrusné, houby stopkovýtrusné, lišejníky	• P4.1	• KU4 • KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6		• Laboratorní cvičení – houby (realizováno ve 2. ročníku) • Vzdělávací oblast – Výchova ke zdraví
	Chromista	• Charakterizuje kmen i s jeho základními skupinami	• Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: zlativky, rozsivky, hnědé řasy a oomycety		• KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5		
	Ekologie	• Používá správně základní ekologické pojmy • Objasňuje základní ekologické vztahy • Posoudí vliv prostředí na stavbu a funkci rostlinného těla • Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů	• Biosféra a její členění • Základní ekologické pojmy • Biotické a abiotické faktory prostředí	• P4.1	• KU2 • KR2 • KK5 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6		
	Geologie	• Porovná složení zemských sfér • Charakterizuje geologická období vývoje Země • Pozná a pojmenuje významné minerály a horniny	• Zemské sféry • Geologická období vývoje Země • Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů		• KU2 • KD1 • KD2 • KD3	• CH • ZE	• MV – viz učivo CH – Prvky hlavních a vedlejších

		• Zhodnotí rozdíl mezi horninami vyvřelými, usazenými a přeměněnými	• Třídění a přehled minerálů a hornin		• KD4 • KD5		skupin a jejich sloučenin • MV – viz učivo ZE – zemské sféry v 1. ročníku • Vzdělávací oblast – Geologie
X	Prvoci	• Vysvětlí princip fungování těla prvoka • Charakterizuje nejvýznamnější parazitické zástupce prvoků, dokáže uvést příklady onemocnění, která způsobují i možnosti jejich přenosu • Uvede geologický význam některých zástupců	• Stavba těla, fyziologie, rozmnožování, význam, vybrané kmeny prvoků a hlavní zástupci	• P4.1	• KS6 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6		• Vzdělávací oblast – Výchova ke zdraví • Lab. cvičení – prvoci (realizováno ve 2. ročníku)
	Diblastica	• Dokáže popsat primitivní stavbu těla a rozmnožování houbovců • Objasní význam hub pro studium vzniku mnohobuněčnosti • Popíše vývojový cyklus žahavců • Poznává vybrané zástupce a dokáže posoudit jejich význam a nebezpečnost pro člověka • Charakterizuje geologický význam žahavců	• Stavba a fungování těla, rozmnožování, vývoj, význam, systém a hlavní zástupci: houbovci, žahavci	• P4.1	• KP6 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5		• Vzdělávací oblast – Výchova ke zdraví
	Triblastica	• Dokáže popsat rozdíl mezi oddělením Diblastica a Triblastica • Charakterizuje provoústé a druhoústé • Objasní vývoj tělních dutin prvoústých • Srovná způsob života a stavbu volně žijících a parazitických ploštěnců • Objasní nebezpečí nákazy endoparazitických ploštěnců a uvede možnosti prevence • Uvede příklady onemocnění rostlin, živočichů a člověka způsobených hlísty, možnosti léčby a prevence • Dovede popsat základní rozdíly mezi plíží, mlži a hlavonožci • Určí progresivní znaky hlavonožců	• Charakteristika a rozdělení Triblastik • Stavba a fungování těla, rozmnožování, vývoj, význam, systém a zástupci: ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci, strunatci • Ekologie a etologie vybraných skupin obratlovců	• P4.1 • P4.2	• KR3 • KS6 • KO2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6		• Vzdělávací oblast – Výchova ke zdraví • Lab. cvičení – měkkýši, srovnávací anatomie a morfologie členovců, systematika hmyzu (realizováno ve 2. ročníku)

		• Rozpozná vybrané zástupce měkkýšů podle schránek • Objasní princip vnitřní homonomní segmentace kroužkovců a uvede příklady uspořádání některých tělních orgánů • Uvede parazitické zástupce kroužkovců a jejich význam • Vysvětlí ekologický a hospodářský význam žížal • Popíše progresivní znaky členovců • Charakterizuje základní rozdíly ve členění těla a ve stavbě končetin u jednotlivých podkmenů členovců • Rozpozná a charakterizuje hospodářsky významné zástupce pozitivní i negativní • Dokáže vysvětlit složité instinktivní chování u společensky žijícího hmyzu • Uvede specifické znaky ostnokožců a rozpozná hlavní zástupce • Uvede vývojově významné znaky strunatců a jejich výskyt u jednotlivých podkmenů • Objasní rozdíl mezi vnější a vnitřní kostrou • Vysvětlí rozdíl mezi bezčelistnatci a čelistnatci • Objasní rozdíly ve stavbě těla paryb a ryb • Uvede příklady hospodářsky významných ryb • Vysvětlí vývojový význam pokrokových znaků lalokoploutvých a dvojdyšných • Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků životu ve vodě i na souši • Dokáže posoudit význam obojživelníků v přírodě a objasnit význam jejich ochrany • Rozpozná vybrané zástupce obojživelníků žijících u nás • Objasní, v čem spočívá úplné přizpůsobení plazů životu na souši • Charakterizuje tři základní tělesné typy plazů • Dokáže popsat základní rozdíly mezi hady a ještěrkami • Popíše progresivní znaky krokodýlů • Vysvětlí zásady první pomoci po hadím uštknutí • Vysvětlí, jak jsou ptáci přizpůsobeni letu					
--	--	---	--	--	--	--	--

		• Dokáže rozpoznat vybrané zástupce, zejména našich druhů ptáků • Uvědomuje si význam ptáků v přírodě i pro člověka a nutnost jejich ochrany, zejména v době hnízdění a v zimě					
E	Savci	• Dokáže popsat, čím se vejcorodí podobají plazům • Vysvětlí rozdíl mezi vačnatými a placentály • Rozpozná vybrané zástupce, zejména našich druhů savců • Charakterizuje některé hospodářsky významné savce – zejména domestikované druhy • Dokáže posoudit význam savců a nutnost ochrany ohrožených druhů	• Stavba a fungování těla, rozmnožování, vývoj, význam, systém a zástupci: • Ekologie a etologie vybraných řádů savců		• KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6		
	Evoluce člověka	• Popíše a vysvětlí dle schématu evoluci člověka	• Hominizace • Sapientace		• KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5		
	Tkáně	• Popíše stavbu, vlastnosti, funkci a klasifikaci jednotlivých typů tkání	• Tkáně epitelové, pojivové, svalové, tkáň nervová		• KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5		
	Orgánové soustavy člověka	• Popíše stavbu jednotlivých orgánových soustav • Pozná a pojmenuje jednotlivé orgány a jejich důležité funkční části • Objasní funkci jednotlivých orgánů • Vysvětlí nejčastější poruchy funkce orgánů a jejich příčiny • Objasní principy metabolismu látek a energií v lidském těle a význam zdravé výživy pro růst, vývoj, činnost a zdraví organismu • Popíše poskytnutí první pomoci při úrazech a náhlých zdravotních příhodách • Uvědomuje si vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví, do denního režimu	• Opěrná soustava • Svalová soustava • Oběhová soustava • Dýchací soustava • Trávicí soustava • Vylučovací soustava • Kožní soustava • Regulační soustavy • Smyslové orgány • Rozmnožovací soustava	• P2.2	• KU2 • KU4 • KR3 • KK2 • KK3 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6		• Vzdělávací oblast – Výchova ke zdraví • P2.2 Zdraví a zdravý životní styl v globálních souvislostech – průběžně v rámci orgánových soustav

		zařazuje různé způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • Chápe problematiku péče o reprodukční zdraví, význam antikoncepce a metod asistované reprodukce pro plánované rodičovství • Zná práva jedince v oblasti sexuality a reprodukce, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování – hygiena pohlavního styku, choroby přenosné pohlavním stykem, promiskuita, interrupce	• Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství • Pohlavní choroby a jejich prevence • Antikoncepce • Interrupce • Péče o reprodukční zdraví • Metody asistované reprodukce				• MV – viz učivo FY – Zvukové vlnění a Optické zobrazování (3. roč.) • Lab. cvičení – kostra osová a kostra končetin, lebka, pohlavní rozdíly na kostře, klenba nožní, kosterní svaly a jejich funkce, fyziologie a anatomie oběhové soustavy, fyziologie dýchání, anatomie a fyziologie trávicí soustavy, energetický metabolismus, fyziologie nervové soustavy, stavba a funkce zrakového, sluchového ústrojí
	Individuální vývoj člověka	• Charakterizuje jednotlivé etapy ontogeneze • Posoudí faktory ovlivňující vývoj člověka v pozitivním i negativním směru	• Vývoj prenatalní • Vývoj postnatalní		• KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5		

	Genetika	• Vysvětlí ústřední dogma molekulární biologie • Objasní základní genetické zákony a jejich důsledky v běžném životě • Charakterizuje specifické metody a cíle genetiky člověka	• Genetika na molekulární úrovni • Cytogenetika • Dědičnost a proměnlivost na úrovni mnohobuněčných organismů • Genetika populací • Genetika člověka		• KU2 • KR3 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6	• CH	• MV – viz učivo CH – Nukleové kyseliny
	Člověk a životní prostředí	• Uvědomuje si specifické postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě • Projevuje pokoru a úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňuje hodnotu přírody • Uvědomuje si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem • Cítí zodpovědnost za místo, ve kterém žije • Objasní příčiny neuspokojivého stavu ŽP • Vysvětlí vliv znečištěného ŽP na lidské zdraví • Chápe velkou provázanost ekologických faktorů s faktory ekonomickými a sociálními • Zhodnotí různé aspekty ekologických problémů	• Vliv člověka na životní prostředí • Význam organismů pro člověka • Příčiny vzniku a zániku druhů • Znečištění atmosféry, hydrosféry, pedosféry, příčiny a důsledky • Vlivy ohrožující zdraví člověka • Globální ekologické problémy	• P4.2	• KO2 • KO3 • KS3 • KK1 • KK3 • KK5 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6	• SV	• MV – viz učivo SV (3. roč) – Aplikovaná etika
	Životní prostředí regionu a ČR		• Nejčastější problémy ŽP regionu a ČR • Historie a současný stav ochrany přírody v ČR • Instituce v ČR zabývající se problematikou ŽP • Nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti ŽP	• P4.3	• KO2 • KO3 • KS3 • KK1 • KK3 • KK5 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6		

14. Zeměpis

Cílem předmětu je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou plně v souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie a Geologie. Od ostatních předmětů se odlišuje především významným integračním potenciálem. Ve své podstatě zeměpis spojuje základní poznatky z řady přírodních, společenských a technických věd, zároveň také z oblasti kultury. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje především s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií a fyzikou.

Žák je veden k tomu, aby si během studia prohloubil své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární i regionální úrovni, dokázal posoudit jejich vzájemné vazby a souvislosti, shody a odlišnosti vybraných regionů světa. Měl by plně využívat všech geografických informačních zdrojů k orientaci v přírodních a společenských problémech světa i místního regionu. Dále je veden k tomu, aby pochopil nutnost ochrany přírody a životního prostředí, kulturních a historických tradic a samozřejmě pochopil rozdílnosti života a kulturních hodnot v určitých regionech světa v závislosti na historických, politických a geografických podmínkách.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Počet hodin	2	2	1	-

Předmět zeměpis je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost z RVP GV. Předmět plně pokrývá vzdělávací obor „Geografie“, a téměř celý vzdělávací obor „Geologie“ (část obsahu tohoto vzdělávacího oboru je naplňována v předmětu biologie).

Realizuje tematické okruhy průřezových témat „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“ a „Environmentální výchova“.

Třída se pro výuku předmětu nedělí.

Zeměpis se většinou vyučuje v odborných pracovnách vybavených didaktickou technikou. Je také možno využít učebnu s interaktivní tabulí a počítačovou učebnu. Žáci mají k dispozici sbírky map a atlasů a zeměpisnou knihovnu.

Využíváme spolupráce s muzeem, lektory a specializovanými agenturami. Ve všech ročnících se mohou žáci zapojit do geografických soutěží organizovaných učiteli a žáky maturitních ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map) a internetu.

Kompetence k řešení problému

- Žáci vyjmenují problémové oblasti světa či dokáží specifikovat problémy místního regionu a snaží se za přispění učitele najít podstatu problému nebo řešení.
- Učitel seznamuje žáky s dalšími problémy světa či regionu a nastiňuje možnosti jejich řešení. Žáci sami zjišťují a zkoumají další alternativy řešení.

Kompetence komunikativní

- Učitel zapojuje žáky do diskuse (např. řešení problémů globálního oteplování), všichni mají možnost do ní aktivně vstupovat a kultivovaně vnášet vlastní názor a osvojují si jasné formulování argumentů pro a proti.
- Žák obhájí své postoje k určité problematice.
- Učitel zařazuje samostatné vystoupení žáka u mapy či před kolektivem.
- Ve všech formách výuky žák používá geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě či ve státě. Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu životního prostředí na Zemi a vytváří v žácích vědomí, že všichni jsme součástí jedné planety.
- Učitel veřejně kritizuje a potírá jakékoliv náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného charakteru nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny či třídy.

Kompetence občanská

- Učitel je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem.
- Učitel důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejen ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude.
- Učitel vede žáka k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a k chování a jednání v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na udržení našich tradic a kulturního dědictví. Geografické poznatky slouží též jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění a k lepšímu zapojení se do veřejného života.

Kompetence digitální – KD

KD1 – využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály, pomocí kterých se zvládne orientovat v digitálním prostředí i v krajině.

KD2 – získává, posuzuje analyzuje a interpretuje data z digitálního prostředí několika způsoby dle konkrétní situace a daného účelu a je schopen je sdílet s ostatními.

- Data získává především prací:
 - s digitálními mapami (např. Google Maps, Mapy.cz),
 - satelitními snímky (např. Google Earth),
 - online databázemi (např. ČSÚ, Eurostat) a dalšími digitálními nástroji.
- Při posuzování dat žák:
 - ověřuje původ a důvěryhodnost zdroje (např. vědecké instituce vs. neověřené blogy),
 - kontroluje aktuálnost dat (např. demografická data se rychle mění),
 - porovnává data z různých zdrojů, aby odhalili nesrovnalosti.
- Analýzy a interpretace především provádí:
 - zpracováním statistik,
 - vyhodnocováním digitálních modelů jako jsou změny krajiny, klimatické změny, migrace, dopravní toky, povodně apod.
- Sdělování dat probíhá většinou:
 - přes OneDrive, MS Teams či sociální sítě.

KD3 – je schopen analyzovaná data vyjádřit pomocí tabulek či grafů

KD4 – řeší a vybírá z jakých oborů může, co největší množství dat přispět k analýze demografického chování a ekonomické charakteristiky určitých oblastí světa

KD5 – vyhodnocuje, jak nové digitální mapy záplavových území, sesuvů, mapy geologické či využití krajiny mohou mít vliv na novou zástavbu, stavbu infrastruktury či zemědělské využití. Je schopen analyzovat a interpretovat jak v dané lokalitě animace určitých přírodních jevů v kombinaci s leteckými snímky a mapami topografickými či geologickými může pomoci k větší ochraně obyvatelstva před katastrofickými jevy jako jsou například povodně či vlny tsunami. Vyhodnocuje a dává do souvislostí, jak animace či modelace různých jevů a činností jako například: meteorologických jevů a mořských proudů, dále katastrofických jevů a hustoty zalidnění či těžby nerostných surovin a ochrany přírody apod. ovlivňují určité regiony a naši planetu celkově. Dále jak mohou grafy a statistiky oteplování planety přispět k větší ochraně klimatu a přírody.

KD6 – při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Ročník	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	PT	KK	MV	Poznámka
Q	Přírodní prostředí	• Porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	• Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář	• P1.3	• KR4 • KK3		
	Geografické informace a terénní vyučování	• Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • Orientuje se s pomocí map v krajině • Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	• Geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty • Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk • Obsah mapy	• P1.3	• KK1 • KK2 • KR2 • KR3 • KD1 • KD2 • KD6	• MA – Stereometrie – 3. roč.	
	Přírodní prostředí	• Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	• Fyzickogeografická sféra – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra – vzájemné vazby a souvislosti složek FG sféry		• KU1	• BI – zemské sféry – 1. roč.	
	Složení, struktura a vývoj Země	• Porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Litosféra • Země jako geologické těleso • Geologická historie Země – změny polohy kontinentů	• P1.3	• KU1 • KD1 • KD2 • KD6	• BI – zemské sféry – 1. roč.	• Geologie (INT)
	Přírodní prostředí	• Porovnává na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Litosféra • Mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus • Exogenní procesy • Georeliéf, tvary zemského povrchu	• P1.3	• KU1 • KR1 • KD1 • KD2 • KD5 • KD6		

	Geologické procesy v litosféře	- Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - Analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Litosféra - Deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů - Magmatický proces - Metamorfni procesy - Zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání	P1.3	- KU1 - KR1 KD1 KD2 KD5 KD6	BI – zemské sféry – 1.r.	Geologie (INT)
	Přírodní prostředí	Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Atmosféra - Složení - Všeobecná cirkulace atmosféry - Počasí a podnebí - Podnebné pásy - Vlivy člověka na atmosféru	P1.3	- KR1 - KR2 KD1 KD2 KD3 KD5 KD6		
	Přírodní prostředí	- Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - Hodnotí vodstvo jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Hydrosféra - Oběh vody na Zemi, - Rozložení vody na Zemi, - Složky hydrosféry a jejich charakteristiky	- P1.3 - P4.2	- KR1 KD1 KD2 KD3 KD5 KD6		
	Voda	Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Hydrosféra - Povrchové vody – jejich rozložení na Zemi, geologické působení vody - Světový oceán - Podzemní vody – propustnost hornin, hydrogeologické systémy, ochrana podzemních vod - Vliv člověka na hydrosféru	- P1.3 - P4.2	- KR1 - KR2 KD1 KD2 KD3 KD5 KD6	CH – Vodík a jeho sloučeniny + Kyslík a jeho sloučeniny – 2. roč.	Geologie (INT)

	Přírodní prostředí	Hodnotí půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Pedosféra - Rozmístění půd na Zemi - Ochrana půd	- P1.3 - P4.2	- KR1 - KR2 KD1 KD2 KD5 KD6		
	Přírodní prostředí	Rozliší hlavní geobiomy světa	Biosféra - Hlavní geobiomy a jejich charakteristika - Zonalita a azonalita - Vliv člověka na biosféru	- P1.3 - P4.1	- KR1 - KR2 KD1 KD2 KD5 KD6	BI – zemské sféry – 1. roč.	
	Regiony – mimoevropské	- Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovnává - Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Geografie Asie - Východní Asie - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie - Zakavkazsko - Středoasijské republiky Geografie Afriky - Islámská Afrika - Černá Afrika - Jižní Afrika Geografie Ameriky - Severní Amerika - Kanada - USA - Latinská Amerika - Mexiko - Střední Amerika - Jižní Amerika	- P1.3 - P2.1 - P2.2 - P2.3 - P3.1	- KK1 - KK2 KD1 KD2 KD3 KD4 KD5 KD6	ŠJ – španělsky mluvící země – 1.–4.roč.	

			Geografie Austrálie a Oceánie • Austrálie • Nový Zéland • Oceánie • Polární oblasti • Světový oceán				
X	Regiony – Evropa	• Vymezí hranice Evropy, zhodnotí polohu, přírodní, sociální a hospodářské vlastnosti evropských regionů • Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie • Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	• Přírodní podmínky • Politicko-hospodářský vývoj • Evropská integrace • Západní Evropa • Jižní Evropa • Severní Evropa • Přeměna hospodářství a společnosti bývalého socialistického bloku • Střední Evropa • Jihovýchodní Evropa • Nástupnické státy bývalé Jugoslávie • Východní Evropa • Rusko	• P1.3 • P2.1 • P2.2 • P2.3 • P2.4 • P3.1	• KK1 • KK2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6	• SV – Mezinárodní organizace a společenství – 2. roč. • ŠJ – španělsky mluvící země, španělské svátky – 1.– 4. roč.	
	Regionální geografie České republiky	• Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika • Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	• Poloha, rozloha • Územní vývoj států • Přírodní podmínky, ochrana přírody • Politický systém, administrativní členění • Obyvatelstvo, sídla • Hospodářství • Kraje • Místní region	• P1.1 • P1.3 • P2.1 • P2.4 • P3.1 • P4.3	• KK1 • KK2 • KO7 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6		
	Člověk a anorganická příroda	• Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v příslušném regionu	• Pedosféra • Půdotvorní činitelé • Složení a význam půd	• P1.3 • P4.2	• KU3 • KD1 • KD2		• Geologie (INT) • Zařazeno v rámci učiva RG ČR –

			• Půdní typy a druhy		• KD5 • KD6		přírodní podmínky
	Člověk a anorganická příroda	• Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na životní prostředí	• Antropogenní tvary reliéfu	• P1.3	• KR1 • KD1 • KD2 • KD5 • KD6		• Geologie (INT) • Zařazeno v rámci učiva RG ČR – přírodní podmínky, hospodářství, kraje
E	Sociální prostředí	• Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	• Obyvatelstvo – základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky • Pohyb obyvatelstva • Vývoj světové populace	• P1.3 • P2.2 • P3.1 • P4.2	• KK6 • KU2 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6		
	Sociální prostředí	• Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	• Struktura obyvatelstva – rasy, jazyky, národy, náboženství • Kulturní regiony světa	• P1.1 • P1.3 • P2.1 • P3.1 • P1.3 • P4.1	• KO3 • KU2 • KD1 • KD4	• SV – náboženské systémy • ČJ – jazykové rodiny – 1. roč.	
	Sociální prostředí	• Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	• Sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce • Jádra a periferie	• P1.3			
	Sociální prostředí	• Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa • Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových zdrojů	• Světové hospodářství – lokalizační faktory a struktura • Zemědělství • Průmysl • Doprava • Služby • Geografické aspekty bohatství a chudoby	• P1.3 • P4.1 • P4.2	• KK1 • KK3 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6		

	Sociální prostředí	Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovnává jejich lokalizační faktory a potenciál	Typy a hlavní oblasti cestovního ruchu	P1.3	- KK1 - KK2 - KD1 - KD2 - KD3 - KD4 - KD5 - KD6		
	Sociální prostředí	- Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	- Politické uspořádání států - Mezinárodní integrace - Hlavní světová ohniska napětí - Globalizace	- P1.3 - P2.1 - P2.2 - P2.3	- KO4 - KO2 - KD1 - KD2 - KD3 - KD4 - KD5 - KD6	SV – Mezinárodní organizace a společenství – 2. roč.	
	Životní prostředí	- Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní, kulturní a (společenské) krajinné složky a prvky krajiny - Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	- Krajina – přírodní prostředí, společenské prostředí, kulturní krajina, krajinný potenciál, složky a typy krajiny - Interakce příroda-společnost – trvale udržitelný rozvoj, globální problémy lidstva, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí	- P1.3 - P2.1 - P2.2 - P4.1 - P4.2	- KO2 - KO1 - KK6 - KD1 - KD2 - KD3 - KD4 - KD5 - KD6		
	Člověk a anorganická příroda	- Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	- Dopady těžby na životní prostředí, rekultivace a revitalizace krajiny - Odpadové hospodářství a recyklace	- P1.3 - P4.2	- KO2 - KR6 - KD1 - KD2 - KD3 - KD5 - KD6		Geologie (INT)

15. Informatika

Hlavním cílem předmětu je umožnit všem žákům rozvíjet dosaženou úroveň informatického myšlení získanou v základním vzdělávání tak, aby žáci dosáhli znalostí a dovedností nezbytných k porozumění principům digitálních technologií.

Žáci se v hodinách učí využívat nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu, automatizovanému zpracování informací. Postupy, které získají si odnášejí i do jiných oblastí. Volí optimální postupy pro jednotlivé situace, se kterými se setkají. Pochopení principů fungování digitálních technologií jim pomáhá lépe porozumět světu okolo nich a nalézat vhodná řešení při řešení problémů.

Žáci se při studiu informatiky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmický přístup. Učí se analyzovat, porovnávat různá řešení, zkoušejí různé modely, posuzují efektivitu a náročnost řešení, hledají vhodné nástroje pro jednotlivá řešení.

Žáci se učí pracovat s velkými sadami dat, učí se porozumět vazbám mezi nimi. Řeší způsob zabezpečení. Získávají data z různých zdrojů, přicházejí s novými informacemi, nepodléhají dezinformacím.

Žáci řeší praktické úlohy, složité úlohy, volí vhodné postupy, mezi jimi navrženými postupy jsou alespoň některé funkční. Žáci se nebojí experimentovat, dostávají dostatečný prostor pro iniciativu při objevování vlastních postupů.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin	2	1	1	-

Předmět pokrývá oblast Informatika.

Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 18 žáků v odborných učebnách plně vybavených výpočetní technikou. Každý žák pracuje na samostatném pracovišti.

Žák pracuje individuálním tempem. Výuka se zaměřuje na aktivního žáka, který objevuje, experimentuje, řeší problémy, ověřuje hypotézy. Při práci ve dvojici nebo v týmu spolupracuje, diskutuje, obhajuje své řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací.

Kompetence k řešení problémů

Učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému a tím rozvíjí jejich algoritmické myšlení.

Učitel motivuje žáky k tvořivému využívání softwarových i hardwarových prostředků při řešení problémů.

Učitel vede žáky k tomu aby kriticky interpretovali získané poznatky a ověřovali je.

Učitel podněcuje žáky k tomu, aby byli otevření k využití různých postupů při řešení problémů a aby zvažovali jejich možné výhody a nevýhody.

Kompetence komunikativní

Učitel motivuje žáky ke smysluplnému využívání komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Učitel zadává zpracování projektů, které žáci následně prezentují a obhajují.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k sebereflexi a sebehodnocení.

Kompetence občanská

Učitel vede žáky k respektování autorských práv.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Učitel motivuje žáky k získávání, posuzování, zpracovávání a sdílení dat a informací s ohledem na konkrétní problém a danou situaci.

Učitel povzbuzuje žáky k využívání digitálních prostředků a prezentování digitálního obsahu v různých formátech.

Učitel podněcuje žáky k návrhům a volbě vhodných řešení, která umožňují vylepšit postupy práce.

Učitel vede žáky k uvědomění si proměnlivosti digitálních technologií.

Učitel vede žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím jejich zdraví a aby chránili svou digitální identitu.

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV
• Q.	•	BOZP Opakování ze ZŠ?		•			
	• Digitální technologie	• rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti • identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	• <i>hardware a software</i> –technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů; fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití; zlomové události vývoje hardwaru a softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost • <i>počítačové sítě</i> – lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall; zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí • <i>bezpečnost počítačových zařízení a dat</i> – způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků; zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení		KD1 KD5 KD6		

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV
	Algoritmizace a programování	- vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem - analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit - algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů - vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů - ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	<i>algoritmizace</i> – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů <i>programovací koncepty</i> – programovací jazyk; proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat; podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami; větvení programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy <i>testování, optimalizace</i> – syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu; vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje <i>vývoj programu</i> – volba nástroje podle zadání úlohy; návrh přehledného uživatelského rozhraní programu; nápověda a dokumentace k programu; autorství a licence programu; etika programátora		KD4 KR1 KR2 KR3 KR4 KR5	MA	

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV
	• Informační systémy	• nastavuje účelné zobrazení dat, • určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení •	• <i>hromadné zpracování dat</i> – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití •			KD2	
	• Textový editor	•	• Správná tvorba a úprava textů • Automatická úprava dokumentů prostřednictvím stylů • Grafické prvky v textu • Práce s dlouhými dokumenty na pokročilé úrovni (oddíly, obsah, rejstřík)			KK1	ČJ
	• Projekty	•	•			KK5 KS1 KD3 KU2	
• X	•	• BOZP	•				

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV
	Digitální technologie	- identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	- bezpečné digitální prostředí – fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí - umělá inteligence – princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence			KD6 KO5	
	Vektorová grafika	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů - základní principy vektorové grafiky - práce se základními tvary - tvarování křivky - logické operace - vícenásobné kopírování - práce s textem			KD4 KR1 KR2 KR3 KD2 KD1	MA VV
	Algoritmizace a programování	- analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit - algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	<i>programovací koncepty</i> – programovací jazyk; proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat; podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami; větvení			KD4 KR1 KR2 KR3 KR4 KR5	

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV
		- vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; - ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		programu se složenými podmínkami, cykly <i>testování, optimalizace</i> – syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu; vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje <i>vývoj programu</i> – volba nástroje podle zadání úlohy			
	• Projekty	•		•		KK5 KS1 KD3 KU2	

• E	• Data, informace a modelování	• interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech • rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá • systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci • převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému •	• <i>data, informace</i> – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace • <i>kódování a přenos dat</i> – kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty; kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezztrátové a ztrátové komprese; přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty • <i>modelování</i> – model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa; graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta • <i>interpretace dat</i> – kvalita informačního zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat; kritické myšlení a kognitivní zkreslení •		KD4 KR4 KR1 KR2	MA
	• Informační systémy	• rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí	• informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby,		KU2 KR3	

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV
			informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny • nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu • určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení • určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat • otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění •	definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; veřejné informační systémy • hromadné zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití • vývoj informačního systému – postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace •		KR5 KD1 KD2 KD4	
	• Projekty	•	•	•		KK5 KS1 KD3 KU2	

16. Výtvarná výchova

Vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP G Estetická výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Realizuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Předmět rozvíjí v žákovi estetické a citové vnímání, tvůrčí a hodnotící schopnosti a v neposlední řadě také motorickou zručnost.

V průběhu výuky se žáci seznámí s výtvarnými prostředky, postupy a technikami, včetně informačních technologií. Součástí jsou informace o významných osobnostech, dílech a směrech výtvarného umění.

Své práce prezentují žáci v prostorách školy, při veřejných soutěžích i výstavách.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin	2	2	-	-

Třídy jsou při výuce děleny. Žáci si volí mezi předměty Výtvarná výchova a Hudební výchova.

Výuka probíhá v odborných učebnách, v učebnách výpočetní techniky, v multimediálních učebnách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, exkurze, návštěvy výstav).

Z předmětu lze skládat maturitní zkoušku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při přípravě činností si žáci sami vytvářejí a prezentují podklady - učební materiály (nejčastěji ve formě referátů), aby je mohli dále využívat jako základ svých výtvarných postupů.

Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky i chyby a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací. Cílem činností je také dosáhnout pozitivních zážitků z průběhu i výsledků práce.

Učitel upozorňuje žáky na souvislosti mezi tvorbou osobností výtvarného umění a jejich prací a využívá tak kladného hodnocení k motivaci pro vlastní výtvarnou činnost.

Učitel vede vlastním příkladem žáky ke správným způsobům užití nástrojů a materiálu.

Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a předvedených postupů.

Kompetence k řešení problémů

Žákům je předkládán dostatek informací k samostatnému zpracování a řešení úkolů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.

Jsou jim nabídnuty možnosti volby i možnosti vlastního řešení výtvarného problému. Žáci hledají nejvhodnější způsoby řešení a na konci činnosti si zpětně ověřují jejich správnost.

Učitel pomocí demonstrativních metod umožňuje žákům hledat vlastní řešení výtvarného problému a volbu různých postupů.

Učitel rozebírá se žáky jejich úspěšné i neúspěšné výkony, pomáhá jim najít důvody finálního výsledku.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou upozorňováni na schopnost výtvarného díla nést důležité myšlenkové i citové informace.

Jsou vedeni k uvědomování si sdělení ve výsledcích své činnosti, dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory druhých.

Učitel rozhovorem či diskusí vytváří dostatek prostoru pro setkávání různých názorů.

Učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování odlišných názorů) a koriguje a omezuje povrchní a jednostranný přístup.

Kompetence sociální a personální

Žáci se prostřednictvím výtvarné činnosti seznamují se opravdovými hodnotami života.

Vlastní postoje a pocity konfrontují s ostatními žáky a se zažitými postoji ve společnosti.

Učí se respektovat pravidla práce v týmu. Vytvářejí si pocit respektování autority, ale také pocity vlastního sebevědomí a individuality.

Učitel možností prezentovat jednotlivé výtvarné práce dodává žákům sebedůvěru.

Učitel pomocí technických prostředků podporuje spolupráci ve skupině.

Kompetence digitální

Žák se učí ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci a následně při zapojení do veřejného života.

Žák vytváří digitální obsah v různých formátech a zkouší se vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Strategie

Učitel vede žáky k předcházení situací, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a mohly by ohrozit i jeho tělesné a duševní zdraví. Upozorňuje je na to, že při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je třeba jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým i k sobě samému.

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV	Pozn.
• Q.	• Volná výtvarná tvorba	• Chápe význam pozorování pro proces učení. • Dokáže využít možnosti studijní kresby při vnímání nových skutečností. • Ve vlastní tvořivé činnosti se snaží prakticky používat základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích, pokouší se aktivně o osobité řešení.		• Linie v kresbě, malbě, grafice. Různé druhy linií, rytmické řazení linií, bodů v ploše. • Výtvarné řešení plochy, kompoziční zásady. • Nefigurativní vyjádření pocitů, vnitřních stavů. • Modelace těles, světlo a stín (světelné valéry, šrafování, prosvětlování plochy). Doporučená témata: přírodniny, struktury, zvětšování, tkáně, parafráze uměleckých děl. • Barva, vlastnosti a funkce. • Přípravné grafické techniky – slepotisk, frotáž.	• P4.2	• KU2	• BI	MV BI- průběžná práce během roku
	• Užitá výtvarná tvorba	• Je si vědom důležitosti písma v životě člověka. Seznamuje se s jeho vznikem a vývojem. Umí využít estetické i sdělovací funkce písma ve vlastní tvorbě. • Zná účel keramických výrobků v životě lidí. Zvládne základní techniky práce s hlínou. • Chápe spojitost mezi formou a obsahem výtvarného díla.		• Historie a vývoj písma. • Písmo – jeho sdělovací a estetická funkce, konstrukce písma a písmo psané. • Řazení písma, kompozice písma v ploše. Typografie. • Prostorové práce, keramika, práce z papíru, špejlí, z přírodních materiálů. Perspektiva a její uplatnění v užitém umění. • Planimetrie, souměrnost. • Studijní kresba -figura, portrét, zátiší. • Technologie keramiky.	• P1.3	• KR3 • KD1 •	• MA • ČJ	

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV	Pozn.
				• Řešení problémové úlohy v kresbě, malbě a prostorovém vytváření. • Fotografie a film.				
	• Výtvarná kultura a dějiny umění	• Uvědomuje si, že věci kolem nás mohou nést důležité myšlenkové i citové informace. Zkouší prezentovat a interpretovat výtvarné dílo.	• Smysl a funkce umění, výtvarné tvorby. • Typologie pravěkých artefaktů, technologie a materiály. • Mediální tvorba – animace. • Jednota formy a obsahu. • Cítění povahy materiálů. • Slohový vývoj od pravěku po začátek 19. stol., příležitostně kapitoly z ostatních epoch dějin umění, pokud se bezprostředně vztahují k praktickým cvičením. Učitel si může volit určité období, které žákům přiblíží důkladněji. Slohy, zařazení do historického a sociálního kontextu.	• P2.4	• KK1 • KO4 • KD6	• DĚ • HV • JČ		
• X..	• Volná výtvarná tvorba	• Rozumí významu a působení barev v životě člověka i v přírodě. Dokáže tyto informace najít ve světě kolem nás i v umění. • Chápe základy perspektivy. • Zná základní principy kompozice. • Připraví podklady a zkusí navrhnout vzhled mediálního produktu.	• Barva, rozdělení barev, barevný kruh, psychologický účín barev - volné kompozice navazující na teorii o barvě, barva v přírodě. • Barva a prostor, modelace předmětů – inspirace – svět kolem nás, lidská postava. Barevná perspektiva. • Perspektivní zákonitosti. • Barva v uměleckém díle. • Základy kompozice.		• KU2 • KK2	•		

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV	Pozn.
				• Základy multimediální komunikace • Prostorové vytváření, konstrukce, řešení problémové úlohy. • Krajina. • Emotivní vyjádření v malbě.				
	• Užitá výtvarná tvorba	• Je seznámen se základními grafickými technikami. • Chápe možnosti grafického designu a reprodukčních technologií. • Zná funkce designu předmětů a architektury.		• Vztah tvarů, ploch a struktur, dekorativní řešení plochy. • Strukturální grafika a jiné experimentální techniky. • Grafické techniky – linoryt, suchá jehla, tisk z koláže. • V rámci možností počítačová grafika, animace, komiks. • Základy výstavnictví – pořádání výstav v prostorách školy. • Architektonika. • Adjustace • Barva a životní prostředí, architektura. • Současný design – návrh užitkového předmětu realizovaného v keramice.		•KD 3		
	• Výtvarná kultura a dějiny umění	• Prezентuje a interpretuje cizí i vlastní výtvarné dílo.		• Umění Evropy, historické kontexty. Směry 19. a 20. století. Významné osobnosti světového a českého výtvarného umění, slohy, zařazení do historického a sociálního kontextu • Významné osobnosti světového a českého výtvarného umění.	• P2.4	• KK2 • KO4 • KD6	• ČJ • DĚ • HV	

Roč.	Téma	Školní žák	výstupy	Učivo	PT	KK	MV	Pozn.
				• Učitel si může volit určitá díla a autory, které žákům přiblíží podrobněji. • Happening, instalace, land art.				

17. Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova je vytvořen z části obsahu Hudebního oboru. Hudební výchova navazuje na učivo základní školy. Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, produkce, recepce a reflexe. Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vymezených v RVP G.

Předmět Hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Předmět má mimořádný význam pro formování estetického a emocionálního vnímání světa v kontextu s převážně naukově orientovanými předměty. Při výuce je kladen důraz na rozvíjení, upevňování a prohlubování hudebních schopností a dovedností, pěvecké techniky, schopnosti sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, hudebně pohybových činností a instrumentálních činností.

V průběhu výuky se žáci dále seznámí s nejvýznamnějšími hudebními osobnostmi a díly, se základními hudebními styly, žánry a formami a s kategoriemi hudebních nástrojů.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova realizuje vzdělávací obor Hudební výchova RVP G, které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Pro výuku tohoto předmětu se třída dělí na dvě skupiny.

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Počet hodin	2	2	-	-

Žáci mohou realizovat své hudební potřeby v orchestru školy a pěveckém sboru.

Hodiny hudební výchovy se vyučují ve specializované učebně, která je nadstandardně vybavena hudebními nástroji klávesovými, strunnými, rytmickými (včetně kompletní bicí soupravy) a netradičními hudebními pomůckami. Učebna navíc disponuje kvalitní audiovizuální technikou, bohatým hudebním fondem, hudební knihovnou, sbírkou exotických a historických hudebních nástrojů a artefaktů s hudebními motivy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci tohoto předmětu, jsou další školní a mimoškolní akce: veřejná vystoupení pěveckého sboru a orchestru, besedy s hudebními osobnostmi, návštěvy koncertů, spolupráce se základními uměleckými školami, s Filharmonií Bohuslava Martinů, s hudebním oddělením Krajské knihovny Františka Bartoše ve Zlíně a s dalšími kulturními institucemi.

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k aktivním hudebním činnostem. Žáci si hrou na hudební nástroje zlepšují koordinaci a jemnou motoriku. Žáci jsou vedeni ke koncentraci při hudebních aktivitách.

- Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění, propojování a využívání informací a systematicky je využívají v procesu učení.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel respektuje mezipředmětové vztahy, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a umožňuje žákům utvářet si komplexnější pohled na svět a zadává úkoly formou individuální a skupinové práce s využitím internetu a odborné literatury.

Kompetence komunikativní

- Učitel klade důraz na správnost formulací v mluveném projevu. Žáci se vyjadřují jasně a srozumitelně, naslouchají promluvám druhých spolužáků, oceňují jejich zkušenosti a respektují názory jiných.
- Učitel vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k diskusím, snaží se formovat jejich názor a vede žáky k toleranci názorů ostatních. Učitel dbá na to, aby se během diskuse zapojovalo co nejvíce žáků. Žáci zkouší rozebírat vlastní postoje a pocity a konfrontovat je s ostatními žáky a se zažitými postoji ve společnosti.
- Učitel organizuje a motivuje žáky ke spolupráci ve skupině. Žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a kladně ovlivňovat kvalitu práce ve dvojici i skupině.
- Učitel vede žáky k rozborům a prezentaci vlastních výsledků práce. Učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro hudební činnost. Učitel dodává žákům sebedůvěru a umožňuje každému zažít úspěch.

Kompetence občanská

- Učitel seznamuje žáky prostřednictvím estetické výchovy se skutečnými hodnotami života a pomáhá jim vytvářet pozitivní vztah k umění a aktivním hudebním činnostem.
- Učitel podporuje účast žáků v hudebních soutěžích. Žáci svými výsledky mohou reprezentovat nejen sebe, ale také školu, město, národ, stát.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky k rozborům a prezentaci vlastních výsledků práce. Učitel podporuje účast žáků v hudebních soutěžích.

Kompetence digitální

- Učitel umožňuje žákům aktivně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace a programy pro reprodukční, produkční i tvůrčí činnost. Žáci se učí pracovat

s AI nástroji a audio/video nahrávkami, včetně střihu. Žák se učí získávat, posuzovat a sdělovat data a digitální obsah v různých formátech, volí efektivní postupy podle situace a účelu. Učitel dává žákům příležitost zaznamenávat, snímat, přenášet a prezentovat hudbu a zvukové projekty pomocí digitálních technologií, případně je využít pro sebe prezentaci. Učitel vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat, tělesného a duševního zdraví. Učitel vede žáky k respektování autorských práv a dodržování etického kodexu.

Ročník	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	PT	KK	MV
Q	produkce vokální činnosti, lidský hlas	• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje	• hlasová výchova: správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, správné tvoření tónů, artikulace, hlavový tón		• KU4	• BI
		• zpívá jednohlasé, dvojhlasé písně, kánony • reprodukuje zpěvem vzor	• zpěv lidových i umělých písní • zpěv motivů	• P1.5 • P2.1 • P2.4	• KK1 • KK5 • KU4	• AJ • JL • JF
	intonace	• vytváří intervalovou představu 1–8 • vytváří tonální představu dur a moll	• intervaly • harmonické funkce • intonace • opěrné písně		• KS1 • KS2 • KS4 • KO7 • KO4 • KP2 • KD1	• FY
	produkce vokálních a instrumentálních činností rytmus	• rytmitizuje jednoduché texty • tvoří vlastní rytmické modely • používá rytmické nástroje k doprovodné hře	• rytmický výcvik • hra na tělo • rytmický instrumentář taktování • hra na dirigenta		• KK2 • KU4 • KS1 • KD4	
	produkce instrumentálních činností hudební nástroje	• užívá hudebních nástrojů při hudebních aktivitách	• elementární hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů	• P1.5	• KK1 • KK2 • KK5 • KU4 • KU1 • KS1 • KS2 • KS4 • KS6 • KO7 • KO4 • KP2 • KD1 • KD4	

					• KD5	
	notace	• orientuje se v notovém a grafickém zápisu jednoduchých písní a skladeb • na základě svých schopností tyto skladby realizuje	• notový zápis • partitura • vývoj notace • stupnice • akordy • akordové značky		• KK1 • KK2 • KK3 • KU4 • KD1	
	produkce hudebně pohybových činností	• reaguje na hudbu pohybem • ztvárňuje ji úměrně svým schopnostem a dispozicím	• tanec na hudbu • lidové a umělé tance • reprodukce pohybů	• P1.5 • P2.1 • P2.4	• KK5 • KU4 • KU1 • KS1 • KS2 • KS4 • KO7 • KO4 • KP2	
	recepce a reflexe hudební prostředky	• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby • rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	• hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo, výrazové prostředky, forma, • hudební myšlení ve stylových obdobích		• KK1 • KK3 • KK6 • KR3 • KR4 • KR5 • KU3 • KU2 • KD1	• VV • ČJ • DĚ • JF • JŠ
	tvorba a interpretace	• interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností	• umělecká hodnota hudebního díla • zařazení do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl • popis díla v rovině významu, výrazu a výstavby		• KK2 • KK3 • KK6 • KR3 • KR4 • KU3 • KU2 • KD1	• VV • DĚ

	hudební slohy hudební znaky	• orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle hudebních znaků	• vznik a vývoj hudby • hudba vokální a instrumentální • periodizace hudebního vývoje • charakteristické znaky slohů • hledisko historické a kulturní • hudební formy • vývoj hudby od pravěku • hudba světová a česká		• KK3 • KK4 • KK6 • KR3 • KR4 • KR5 • KU3 • KU2 • KO4 • KD1	• DĚ • VV • ČJ • JF • JŠ
	funkce hudby hudba artificiální hudba nonartificiální	• odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• hudební styly a žánry • funkce hudby • artificiální a nonartificiální hudba	• P2.1 • P2.4	• KK3 • KK6 • KR3 • KR4 • KR5 • KU3 • KU2 • KO3 • KO4 • KD1	
		• uvědomuje si roli hudebního průmyslu, popíše využití hudby v jiných oblastech	• hudební průmysl	• P2.1	• KR5 • KS7 • KP7 • KD1	
		• uvědomuje si rozdílnost přístupu jedinců k hudbě a tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace idejí, názorů, pocitů jiných lidí a vlastní osobnosti a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout	• hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi		• KK4 • KR4 • KU2 • KU4 • KD1 • KD3	
		• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje	• hlasová výchova • akustika • hlasové a sluchové ústrojí • tvorba tónů		• KU4	• BI

			• vyrovnávání vokálů • hlasové rejstříky • hlavový tón			
		• zpívá jednohlasé i vícehlasé písně, kánony • reprodukuje zpěvem vzor	• zpěv jednohlasé i vícehlasé lidové i umělé písně	• P3.1	• KK1 • KK5	• AJ • JL • JF • JŠ
			• úpravy písní • trojhlas a čtyřhlas		• KU4 • KS1	
			• sólový i sborový zpěv	• P1.5 • P1.2	• KS2 • KS4	
			• individuální tvorba, rytmozování melodie, text • orientace v notovém zápisu		• KO7 • KO4 • KP2	
	intonace	• vytváří intervalovou představu 18 včetně spodních intervalů • vytváří tonální představu dur a moll	• intervaly • opěrné písně • harmonické cítění • základní harmonické funkce • intonace		• KK1 • KK5 • KU4 • KS1 • KS2 • KS4 • KO7 • KO4 • KP2 • KD1	• FY
	produkce vokálních a instrumentálních činností	• rytmitzuje texty • tvoří vlastní rytmické modely • používá rytmické nástroje k doprovodné hře	• rytmický výcvik • hra na tělo • rytmický instrumentář • vytváření rytmických etud • rytmický zápis		• KK2 • KU4 • KS1 • KD4	
	produkce instrumentálních činností	• užívá hudebních nástrojů při hudebních aktivitách • používá hudebního nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • klávesy a počítač • jednoduchá aranžmá • improvizace	• P3.1 • P1.2	• KK1 • KK2 • KK5 • KU4 • KU1 • KS1 • KS2	

					• KS4 • KS6 • KO7 • KO4 • KP2	
		• orientuje se v notovém a grafickém zápise jednoduchých písní a skladeb • na základě svých schopností tyto skladby realizuje	• notový zápis • partitura • vývoj notace • akordy • akordové značky		• KK1 • KK2 • KK3 • KU4 • KD1 • KD4	
	produkce hudebně pohybových činností	• reaguje na hudbu pohybem • ztvárňuje ji úměrně svým schopnostem a dispozicím	• tanec na hudbu • taneční hudba • tanec jako způsob komunikace	• P3.1 • P1.2 • P2.1 • P2.4	• KK5 • KU4 • KU1 • KS1 • KS2 • KS4 • KO7 • KO4 • KP2	
	recepce a reflexe	• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby • rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	• hudební myšlení ve stylových obdobích: melodickoharmonickém, sónickém a hudbě soudobé		• KK1 • KK3 • KK6 • KR3 • KR4 • KR5 • KU3 • KU2 • KD1	• VV • ČJ • DĚ
	originalita uměleckého díla	• popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta	• hudební skladatel a interpret • interpretace v hudbě artifiční a nonartifiční • umělecký provoz	• P1.2 • P2.1 • P2.4	• KK2 • KK3 • KK6 • KR3 • KR4	

					• KU3 • KU2 • KD4 • KD5 • KD6	
		• interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností • vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	• estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. stol. • pojem kýč, komerce • zařazení do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl • popis díla v rovině významu, výrazu a výstavby • hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení			• VV • DĚ
	hudební slohy	• orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle hudebních znaků	• hudba vokální a instrumentální • periodizace hudebního vývoje • charakteristické znaky slohů • hledisko historické a kulturní • hudební formy • hudba světová a česká • vývoj hudby do 20. století		• KK3 • KK4 • KK6 • KR3 • KR4 • KR5 • KU3 • KU2 • KO4	• DĚ • VV • ČJ • JF • JŠ
	hudební styl a žánr	• odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• hudební styly a žánry • funkce hudby • umělecká hudba 20. století • nonumělecká hudba 20. století • hudba a její využití	• P3.1	• KK3 • KK6 • KR3 • KR4 • KR5 • KU3 • KU2 • KO3 • KO4	
		• uvědomuje si roli hudebního průmyslu, popíše využití hudby v jiných oblastech	• hudební průmysl • hudba jako kulturní statek a jako zboží		• KR5 • KS7	

	subjekt a hudba		• zvukové a obrazové nosiče, nahrávací studia	• P5.1 • P5.2	• KP7 • KD4	
			• masová média, reklama, znělky	• P5.4	• KD5 • KD6	
		• uvědomuje si rozdílnost přístupu jedinců k hudbě a tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace idejí, názorů, pocitů jiných lidí a vlastní osobnosti a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	• hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi	• P3.1	• KK4 • KR4 • KU2 • KU4 • KD1 • KD2 • KD3 • KD4 • KD5 • KD6	
		• upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	• neonacistické metalové kapely	• P3.1	• KO7	
		• přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřovaného pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství • na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje	• rozbor hudebního díla v souvislosti s osobností skladatele		• KR3 • KO4	

18. Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zařazen do všech ročníků vyššího gymnázia. Výuka probíhá odděleně pro žákyně a žáky.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace:

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Počet hodin	2	2	2	2

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybové kultivace a pohybového učení žákyň a žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Žáci a žákyně mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu a utvářet si vztah ke zdraví a preventivně ho chránit.

Žákyně a žáci mají k dispozici tři tělocvičny. Velká tělocvična slouží především pro míčové hry (basketbal, volejbal a florbal). První malá tělocvična je vhodná pro různé pohybové hry a aerobik. Druhá malá tělocvična je vybavena horolezeckou stěnou, vedle toho je zde možnost v ní posilovat a provádět výuku sportovní gymnastiky.

Velké oblibě se mezi žákyněmi a žáky těší hřiště s umělým trávníkem, které využívají především k míčovým hrám. K atletice jim slouží prostory lesního hřiště, k vytrvalostním disciplínám používají lesní cesty.

Předmětová komise tělesné výchovy zajišťuje každoročně pro žákyně a žáky lyžařské kurzy.

Kromě sjezdového výcviku mohou účastníci absolvovat také výuku na snowboardu.

Sportovní kurzy jsou zaměřeny především na horskou turistiku, cykloturistiku, vodní turistiku a na jiné alternativní sporty.

Žákyně a žáky, mimo povinnou tělesnou výchovu, motivujeme k účasti ve školních kroužcích a turnajích.

Předmět Tělesná výchova zahrnuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, aktivní zapojování žáků do vedení vyučovací hodiny, systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládání cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, otevírání prostoru pro diskusi o taktice družstva, vyjadřování se přiměřenou odbornou terminologií.

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva,
- aktivní zapojení do týmové práce.

Kompetence občanská

- podpora aktivního sportování,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoc při úrazech,
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence digitální

- ovládání potřebných digitálních zařízení, aplikací či služeb pro sledování ukazatelů vlastní pohybové aktivity,
- získávání, vyhodnocování a případné sdílení dat o vlastních pohybových činnostech a výkonech, o způsobu a kvalitě pohybu, o začlenění pohybových aktivit v režimu dne, o základních tělesných ukazatelích atd.,
- zpracování dat a jejich porovnání s předchozími osobními výkony s cílem vyvodit odpovídající závěry pro vlastní optimální pohybový režim,
- zpracování dat a jejich případné porovnání s výkony a daty jiných osob,
- využívání digitálních technologií při sledování a vyhodnocování závodů, organizaci turnaje apod.
- využívání digitálních technologií při získávání informací o přínosech aktivního pohybu pro zdraví a o důsledcích neaktivního sedavého způsobu života,
- využívání digitálních technologií při získávání informací o nabídce pohybových aktivit ve škole a místě bydliště.

Ročník	Téma	Školní výstupy žák	Učivo	PT	KK	MV	Poznámka
Q, X, E, O	Činnosti ovlivňující zdraví	- Organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky vybere vhodný kondiční program pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. - Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. - Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. - Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení a podle potřeby - poskytne adekvátní první pomoc. - Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	- zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční testy - prevence a korekce oslabení, - kompenzační a vyrovnávací cvičení - tělesná hygiena - dodržování pravidel bezpečnosti, úprava pohybových činností podle možných rizik, základy první pomoci, improvizovaná PP podmínkách sportovních činností - předcházení zátěžovým situacím a stresům - zvládání zátěžových situací	- P1.1 - P1.2 - P1.3 - P1.5	- KU1 - KU3 - KU4 - KR2 - KR5 - KK2 - KK3 - KD1 - KD2		- učivo prolíná všemi ročníky - učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo - zdravotní TV je odvozena od indikace zdravotního oslabení žáků dané skupiny
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	- Provádí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. - Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování. - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. - Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	- Pohybové dovednosti a pohybový výkon - Pohybové hry různého zaměření - atletika – běhy v lese, skok vysoký, hody, vrh koulí - sportovní hry – herní systémy a kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání – házená, volejbal, basketbal, fotbal, florbal, streetball, ringo, vybíjená - gymnastika – akrobacie, cvičení na nářadí, šplh - lezení na umělé lezecké stěně		- KS1 - KS2 - KO3 - KO4 - KO5 - KP1 - KP2 - KP4		- učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny - hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu

			• lyžování – sjezdové, snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových a materiálních podmínek a zájmu žáků v rámci výběrového kurzu). • Další pohybové činnosti – kanoistika, turistika, alternativní pohybové činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků				
	Činnosti podporující pohybové učení	• Užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, trenéra a vyučujícího (gesta, signály, značky). • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky. • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. • Respektuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. • Sleduje podle pokynů, pohybové výkony a sportovní výsledky, eviduje je a vyhodnotí. • Respektuje pravidla jednotlivých sportů, zorganizuje a rozhoduje (samostatně i v týmu) jednoduché turnaje, závody. • Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.	• Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech • Sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost a bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita • Pohybové činnosti, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, dokumentace a vyhodnocení • Pravidla osvojovaných pohybových činností • Sportovní role • Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem • Olympismus v současném světě – jednání fair-play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc handicapovaným, ochrana přírody při sportu, odmítání podpůrných látek neslučitelných se sportovní etikou • Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších sportovních událostí		• KD1 • KD2		• hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu • učivo prolíná všemi ročníky

19. Volitelné předměty

Žáci si postupně během studia volí z aktuální nabídky celkem čtyři volitelné předměty. Volitelný předmět se otevře jen při dostatečném počtu žáků. Počet žáků ve skupině se řídí organizačními, provozními a ekonomickými možnostmi školy. Průměrný počet žáků ve skupině je 15 žáků.

Nabídka volitelných předmětů:

- AJ12A Seminář z anglického jazyka – examinační vedoucí ke zkoušce FCE
- AJ12B Seminář z anglického jazyka – examinační vedoucí ke zkoušce CAE
- FJ12 Seminář z francouzského jazyka
- ŠJ12 Konverzační cvičení ze ŠJ I
- MA12 Cvičení a seminář z matematiky
- FY12 Seminář z fyziky
- CH12 Seminář a cvičení z chemie
- BI12 Seminář a cvičení z biologie
- SV12A Kapitoly z psychologie a sociologie
- SV12B Kapitoly z filozofie a politologie
- EK12 Ekonomie
- DĚ12A Historické souvislosti
- DĚ12B Světová historie a kultura (v angličtině)
- PR12 Programování
- PG12 Počítačová grafika
- AJ3A Cvičení z anglického jazyka (úroveň B1-B2)
- AJ3B Cvičení z anglického jazyka (úroveň B2-C1)
- NJ3 Cvičení z německého jazyka
- FJ3 Cvičení z francouzského jazyka
- ŠJ3 Konverzační cvičení ze ŠJ II
- MA3 Seminář a cvičení z matematiky
- FY3 Cvičení z fyziky
- ZE3 Seminář ze zeměpisu
- SV3 Stát a právo
- EK3 Kapitoly z ekonomie
- DĚ3 Vybrané problémy evropských a československých dějin
- IF3 Seminář a cvičení z informatiky
- VV3 Výtvarná tvorba
- ČJ4A Film, divadlo a média
- ČJ4B Komunikační dovednosti
- ČJ4C Tvůrčí psaní a teorie literatury
- AJ4A Reálie v anglickém jazyce a literatura
- AJ4B Angličtina v obchodní a právní praxi
- AJ4C Konverzace v anglickém jazyce (úroveň B1-B2)
- AJ4D Konverzace v anglickém jazyce (úroveň B2-C1)
- NJ4A Konverzace v německém jazyce

- NJ4B Seminář z německého jazyka – diplomový seminář
- FJ4 Konverzace ve francouzském jazyce
- ŠJ4 Realie španělsky mluvících zemí
- RJ4A Ruské kulturní realie
- RJ4B Ruština v obchodní a právní praxi
- MA4 Kapitoly z matematiky
- DG4 Kapitoly z deskriptivní geometrie
- FY4 Fyzikální experimenty s využitím informačních technologií
- CH4 Laboratorní cvičení z chemie
- BI4 Systematická biologie
- ZE4 Politická geografie
- SV4A Veřejná správa a mezinárodní studia
- SV4B Společenskovední seminář
- SV4C Komunikace a neformální logika
- SV4D Psychologie
- EK4A Kapitoly z účetnictví
- EK4B Podniková ekonomika
- DĚ4 Problémy současného světa a jejich historické kořeny
- IF4A Seminář z informatiky I
- IF4B Seminář z informatiky II
- IF4C Psaní všemi deseti
- DU4 Dějiny umění
- HV4 Seminář z hudební výchovy
- TV4 Seminář z tělesné výchovy

Anotace volitelných předmětů

Nabídka volitelných předmětů pro 3. a 4. ročník

Žákyně a žáci si v průběhu 2. ročníku volí na 3. a 4. ročník dva volitelné předměty z nabídky VP12.

Tyto volitelné předměty mají následující dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.
VP1	-	-	2	4
VP2	-	-	2	4

VP12 Volitelný předmět (6 hodin)

AJ12A Seminář z anglického jazyka – examinační vedoucí ke zkoušce FCE

Volitelný předmět Anglický jazyk – examinační (FCE) je určen žákům a žákyním, kteří aspirují na složení této mezinárodně uznávané zkoušky. V hodinách pracujeme s materiály designovanými pro přípravu žáků a žákyní ke zkoušce FCE (First Certificate in English; úroveň B2). Rovnoměrně procvičujeme všechny jazykové dovednosti (porozumění čtenému a slyšenému, psaný i mluvený projev). Cíleně obohacujeme slovní zásobu a upevňujeme gramatickou správnost.

Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s dataprojektorem a připojením na internet.

AJ12B Seminář z anglického jazyka – examinační vedoucí ke zkoušce CAE

Volitelný předmět Anglický jazyk – examinační (CAE) je určen žákům a žákyním, kteří aspirují na složení této mezinárodně uznávané zkoušky. V hodinách pracujeme s materiály designovanými pro přípravu žáků a žákyň ke zkoušce CAE (Certificate in Advanced English; úroveň C1). Rovnoměrně procvičujeme všechny jazykové dovednosti (porozumění čtenému a slyšenému, psaný i mluvený projev). Cíleně obohacujeme slovní zásobu a upevňujeme gramatickou správnost.

Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s dataprojektorem a připojením na internet.

FJ12 Seminář z francouzského jazyka

Volitelný předmět Seminář z francouzského jazyka je určen především žákům, kteří se budou v dalším studiu zabývat francouzštinou, eventuálně jiným oborům, které vyžadují kvalitní jazykové znalosti a dovednosti. Cílem předmětu je získání jistoty v aktivním používání učiva francouzského jazyka získaného během předešlého studia. Vyučující kladou důraz na komplexní komunikační kompetence a rozšiřování znalostí gramatiky, slovní zásoby a zlepšování interaktivních dovedností. Výuka je zaměřena na učivo definované v katalogu maturitních požadavků společné části maturitních zkoušek z francouzského jazyka. Absolvování Semináře z francouzského jazyka umožní žákům s hlubším zájmem o francouzštinu uplatnit svoje schopnosti teoretické a praktické při podrobnějším lingvistickém studiu.

Tento volitelný předmět je cílenou přípravou nejen k maturitě a zkouškám DELF, ale i k přijímacím zkouškám na VŠ.

Výuka probíhá v odborných učebnách francouzského jazyka vybavených audiovizuální technikou (DVD, CD přehrávač), počítačem s přístupem na internet a dataprojektorem, k dispozici mají žáci rovněž slovníky, mapy, francouzský tisk.

ŠJ12 Konverzační cvičení ze ŠJ I

Volitelný předmět Konverzační cvičení ze ŠJ I je určen žákům a žákyním, kteří chtějí ze španělského jazyka maturovat nebo z něj budou skládat přijímací zkoušky.

Obsahuje jak cvičení gramatická, tak i konverzační. Cílem je rozvíjení a prohlubování znalostí gramatického systému, zvládnutí ústního a písemného projevu od běžných forem k náročnějším. Na konverzačních tématech se budou opakovat a procvičovat jazykové jevy, v nichž se nejčastěji chybí. Bude obohacována slovní zásoba žáků v rámci témat běžných i mimořádných situací. V předmětu se nacvičují a rozvíjejí základní jazykové dovednosti: ústní projev, písemný projev, poslech s porozuměním a četba s porozuměním. Po absolvování předmětu žák získává schopnost vyjadřovat se ve svém ústním i písemném projevu souvisle ve španělštině na běžná konverzační témata. Je schopen zabudovat do svého projevu novou slovní zásobu a frazeologii. Rozumí slyšenému i čtenému textu.

MA12 Cvičení a seminář z matematiky

Volitelný předmět Cvičení a seminář z matematiky je určen všem žákyním a žákům, kteří chtějí maturovat z matematiky nebo budou z matematiky konat přijímací zkoušku. Navazuje na předmět Matematika (vzdělávací obor Matematika a její aplikace).

Předmět prohlubuje a doplňuje základní matematické poznatky, rozvíjí především logické myšlení, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Počet hodin (2 hodiny ve třetím ročníku a 4 hodiny ve čtvrtém ročníku) nabízí dostatečný prostor pro důkladné procvičení získaných poznatků.

Pro výuku jsou k dispozici tři odborné učebny vybavené didaktickou technikou s přístupem na internet, z toho jedna učebna s interaktivní tabulí.

FY12 Seminář z fyziky

Volitelný předmět Seminář z fyziky je určen žákům s hlubším zájmem o fyziku, především pro maturanty z fyziky a pro uchazeče o studium technických oborů a přírodovědeckých fakult se specializací na fyziku a její aplikace. Cílem volitelného předmětu je příprava žáků k maturitní zkoušce z fyziky a ke studiu na vysokých školách, na kterých je fyzika jedním z klíčových předmětů studia. Předmět je zaměřen na prohloubení učiva, řešení náročnějších fyzikálních úloh s použitím odpovídajícího matematického aparátu, realizace obtížnějších laboratorních úloh.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené audiovizuální technikou a ve fyzikální laboratoři. Výuka je doplňována podle možností exkurzemi, tematickými přednáškami.

CH12 Seminář a cvičení z chemie

Volitelný předmět Seminář a cvičení z chemie je určen žákům a žákyním, kteří chtějí z chemie maturovat nebo budou z chemie skládat přijímací zkoušky. Cílem předmětu je zopakovat a ucelit učivo povinné chemie a rozšířit ho o některá témata se zdůrazněním mezipředmětových vztahů (biochemie, fyzikální chemie) tak, aby žáci byli připraveni k úspěšnému složení profilové maturitní zkoušky. Seminář a cvičení z chemie umožní žákům s hlubším zájmem o chemii uplatnit a rozšířit své teoretické a praktické znalosti, schopnosti a dovednosti při studiu náročnějších úloh a při podrobnějším studiu vlastností látek v závislosti na jejich složení i struktuře. Vzájemná diskuse žáků s vyučujícím v hodinách semináře vede k pochopení souvislostí.

Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s přístupem na internet a dataprojektorem nebo interaktivní tabulí.

Výuka je doplňována podle možností exkurzemi, tematickými přednáškami a účastí v soutěžích (např. chemická olympiáda, SOČ).

BI12 Seminář a cvičení z biologie

Předmět je určen žákům, kteří chtějí z biologie maturovat nebo budou skládat z biologie přijímací zkoušku. Cílem předmětu je rozšířit témata probíraná v základních hodinách biologie o témata nutná k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysokou školu. Volitelný předmět je vhodný pro zájemce o obory lékařství, farmacie, lesnictví, zemědělství, odborná

biologie, učitelství biologie, veterinární medicína, zahradnictví, psychologie, tělesná výchova. Dále je určen všem zájemcům o tento obor. Obsahem předmětu jsou cytologie, fyziologie rostlin, systém krytosemenných rostlin, ekologie rostlin a živočichů, fylogeneze orgánových soustav živočichů, systém obratlovců, říše houby, vznik a vývoj života na Zemi, vývoj člověka a klasická genetika.

Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s přístupem na internet a dataprojektorem.

Výuka je doplňována podle možností exkurzemi, tématickými přednáškami a účastí v soutěžích (např. biologická olympiáda, SOČ).

SV12A Kapitoly z psychologie a sociologie

Volitelný předmět Kapitoly z psychologie a sociologie navazuje na učivo, které žákyně a žáci probírají v 1. ročníku a kvintě. Základy psychologie: Člověk jako jedinec a základy sociologie: Člověk ve společnosti. Obsah učiva VP tvoří dějiny psychologie a sociologie a seznámení s osobnostmi, které svými myšlenkami výrazně zasáhly do kanónu obou věd.

Žáci a žákyně si prohloubí znalosti z psychologie osobnosti a z psychologie učení. Navíc je zde zařazena problematika psychologie umění a genderová studia. Témata sociologie práce, životního stylu, generace, sociologie etnik a sociologie komunikace a médií jsou doplněna hodinami religionistiky.

Volitelný předmět je určen žákům a žákyním se zájmem o studium psychologie, speciální psychologie, sociální psychologie, pedagogiky, sociální práce, sociologie, religionistiky apod.

SV12B Kapitoly z filozofie a politologie

Vyučovací předmět Kapitoly z filozofie a politologie prohlubuje a doplňuje poznatky z předmětu Společenské vědy, který je realizován v 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia, kvintě až septimě osmiletého gymnázia a z předmětu Dějepis.

Kapitoly z filozofie a politologie umožní žákům a žákyním s hlubším zájmem o společensko-vědní problematiku lépe porozumět vývoji evropského filosofického a politického myšlení a naučit se pracovat s primární i sekundární odbornou literaturou. Nedílnou součástí tohoto předmětu je pravidelné vypracování seminárních prací a jejich obhajoba.

Předmět Kapitoly z filozofie a politologie je určen především žákům a žákyním, kteří mají zájem věnovat se v dalším studiu filozofii, politologii, právu, sociologii popř. dalším společenskovědním disciplínám včetně ekonomie.

EK12 Ekonomie

Dvouletý seminář poskytne žákům a žákyním ucelený přehled jednotlivých ekonomických disciplín. Získají vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, managementu, národním hospodářství, daňovém systému, finančních trzích, cenných papírech a fungování tržní ekonomiky. Seminář rozvíjí schopnost ekonomicky přemýšlet a je základem odborného vzdělání. Žáci a žákyně se naučí orientovat v dané problematice, řešit praktické úkoly, které se dají použít jak v soukromé, tak i firemní sféře. Znalosti mohou využít nejen při studiu na VŠ, ale i v praxi.

DĚ12A Historické souvislosti

Dvouletý seminář je určen žákům septim a 3. ročníku, následně oktáv a 4. ročníku, kteří mají zájem o vybraná období a události od starověku po současnost. Je pro ty žáky, kteří si chtějí prohloubit znalosti z hodin dějepisu a zabývat se tématy, na která nezbyl v běžné výuce čas a prostor. Je určen těm, kteří chtějí pochopit příčiny a následky událostí a chtějí o problémech diskutovat. Žáci se také naučí psát odbornou práci a připraví se na přijímací zkoušky na VŠ.

Soustřeďuje se na rozšiřující informace a souvislosti nejvýznamnější období světových dějin a v jejich kontextu dějin národních. V prvním roce se budou žáci dle vlastního zájmu zabývat tématy od nejstarších dob až do 19. století, druhý rok pak pouze dějinám 20. století.

Výběr témat vychází ze zájmu žáků, a proto obsahová náplň není tematicky každoročně totožná. Seminář je koncipován v souladu s nejnovějšími trendy – tzn. dějiny všednodennosti, mikrohistorie, regionální dějiny, orální historie, kontrafaktuální dějiny. Důraz je kladen na práci s odbornou literaturou, prameny, filmovým dokumentem, individuální i skupinovou práci a vytváření odborné práce. Součástí semináře jsou exkurze, výstavy i besedy s odborníky či pamětníky.

DĚ12B Světová historie a kultura (v angličtině)

Volitelný předmět Světová historie a kultura (v angličtině) kombinuje studium historie s prohlubováním jazykových dovedností. Znalost anglického jazyka se tak stává nástrojem pro dosažení profesních cílů žáků a žákyň, kteří inklinují ke studiu společenskovědních oborů (filosofie, historie, filologie, sociologie, práva).

Tento volitelný předmět je zvláště vhodný pro humanitně orientované žáky, kteří aspirují na studium v zahraničí.

Konkrétní náplň semináře se bude řídit aktuálními potřebami žáků a žákyň. V hojné míře budeme pracovat s anglickými odbornými texty, sledovat dokumentární filmy a zpravodajství v angličtině, tvořit prezentace a psát eseje.

Výuka je doplňována podle možností exkurzemi, tematickými přednáškami a účastí v soutěžích (např. SOČ).

PR12 Programování

Seminář je určen žákům, kteří se chtějí naučit programovat v programovacích jazycích Turbo Pascal a Delphi tak, aby získané znalosti bylo možno uplatnit při dalším studiu na vysoké škole i v praxi. Žáci si osvojí základy algoritmického myšlení a systematického přístupu k řešení úloh a získají hlubší znalosti programovacích jazyků Turbo Pascal a Delphi.

PG12 Počítačová grafika

Předmět je zaměřen na využití počítačů ve výtvarné a propagační tvorbě. Vyučují se tři nejrozšířenější aplikace Adobe – Photoshop (montáže fotografií, práce s obrazem), Illustrator (kreslicí program, práce s písmem) a InDesign (typografická úprava tiskovin). Předmět je zaměřen především na tvůrčí práci, klademe důraz na výtvarnou hodnotu prací. Žákům, kteří se rozhodnou z počítačové grafiky maturovat v profilové části maturitní zkoušky, doporučujeme zvolit si do maturitního ročníku seminář z dějin umění. Součástí maturitní

zkoušky je ústní teoretická část spojená s přehledem dějin umění. Třetí hodnocenou částí maturitní zkoušky je předložená závěrečná práce.

Nabídka volitelných předmětů pro 4. ročník (oktávu)

Žákyně a žáci si v průběhu 3. ročníku volí na 4. ročník jeden volitelný předmět z nabídky VP3 a jeden volitelný předmět z nabídky VP4.

Tyto volitelné předměty mají následující dotaci:

Ročník	1.	2.	3.	4.
VP1	-	-	-	4
VP2	-	-	-	2

VP3 Volitelný předmět (4 hodiny)

AJ3A Cvičení z anglického jazyka (úroveň B1-B2)

Volitelný předmět Cvičení z anglického jazyka (úroveň B1-B2) je určen pro závěrečnou rekapitulaci jazykových znalostí ke společné i profilové části maturitní zkoušky. Rovnoměrně procvičujeme všechny jazykové dovednosti (porozumění čtenému a slyšenému, psaný i mluvený projev). Cíleně obohacujeme slovní zásobu a upevňujeme gramatickou správnost. Ve výuce je v maximální možné míře využívána rovněž integrace obsahového a jazykového vzdělávání. Nezaměřujeme se tedy pouze na vlastní jazykovou výuku, ale jsou probírána i témata úzce související s ostatními všeobecně vzdělávacími předměty tak, aby se znalost cizího jazyka stala nástrojem pro dosažení dalších cílů dle profesní orientace žáků a žákyň.

Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s dataprojektorem a připojením na internet.

AJ3B Cvičení z anglického jazyka (úroveň B2-C1)

Volitelný předmět Cvičení z anglického jazyka (úroveň B2-C1) je určen pro závěrečnou rekapitulaci jazykových znalostí ke společné i profilové části maturitní zkoušky. Rovnoměrně procvičujeme všechny jazykové dovednosti (porozumění čtenému a slyšenému, psaný i mluvený projev). Cíleně obohacujeme slovní zásobu a upevňujeme gramatickou správnost. Seminář je zvláště vhodný pro zájemce o studium anglické filologie, anglistiky a amerikanistiky, překladatelství a tlumočnictví, respektive pro žáky a žákyně, kteří v budoucnu hodlají absolvovat stáž na některé ze zahraničních univerzit.

Konkrétní náplň semináře se řídí aktuálními potřebami žáků a žákyň. V hojné míře pracujeme s anglickými odbornými i beletristickými texty, nacvičujeme testy na úrovni C1 (zkouška CAE), procházíme testy k přijímacím zkouškám na filozofické a pedagogické fakulty z minulých let.

Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s dataprojektorem a připojením na internet.

NJ3 Cvičení z německého jazyka

Předmět je určen nejen žákům a žákyním, kteří se připravují k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám z německého jazyka na VŠ, ale i všem, kdo mají aktivní zájem o tento jazyk a chtějí si prohloubit své komunikační schopnosti a zároveň upevnit gramatickou strukturu němčiny.

Dvě hodiny týdně tohoto čtyřhodinového předmětu budou věnovány mluvenému projevu, konverzaci na aktuální témata a četbě a poslechu autentických textů (využíváme např. videokurz Einblicke pro pokročilé) s cílem lépe se orientovat ve společenském a kulturním dění německy mluvících zemí. Dvě hodiny budou zaměřeny na procvičení písemného projevu a gramatická cvičení. Zájemcům nabízíme přípravu na zkoušku Deutsches Zertifikat.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené audiovizuální technikou, počítačem a dataprojektorem a všemi potřebnými pomůckami pro moderní výuku cizího jazyka.

FJ3 Cvičení z francouzského jazyka

Vyučovací předmět Cvičení z francouzského jazyka navazuje na studium v předmětu Francouzský jazyk v sekundě až oktávě osmiletého studia a 1. až 4. ročníku studia čtyřletého. Tento jednoletý seminář s čtyřhodinovou týdenní dotací je určen žákům, kteří mají zájem o procvičení složitějších gramatických jevů, zpracovávání a vyhodnocování přijímacích testů na různé typy vysokých škol a četbu a rozbor literárních textů francouzských autorů.

Dvě hodiny tohoto předmětu budou věnovány přípravě na absolvování mezinárodního francouzského diplomu DELF, úroveň B1/B2, a výuku povede lektor. Kurz je rovněž doporučován jako příprava k přijímacím zkouškám na vysokou školu.

Cvičení z francouzského jazyka umožní žákům s hlubším zájmem o francouzštinu prohloubit jejich znalosti francouzské mluvnice, upevni základní jazykové dovednosti a výrazně obohatí slovní zásobu žáků. Nedílnou součástí je nácvik samostatného psaného projevu.

Výuka probíhá v odborných učebnách francouzského jazyka vybavených audiovizuální technikou (CD přehrávač, DVD), počítačem s přístupem na internet a dataprojektorem, k dispozici mají žáci slovníky, mapy, francouzské knihy (v knihovně francouzského jazyka) a francouzský tisk.

Výuka je doplňována případnými zahraničními exkurzemi a jazykovými projekty.

ŠJ3 Konverzační cvičení ze ŠJ II

Volitelný předmět Konverzační cvičení ze ŠJ II je určen žákům a žákyním, kteří chtějí ze španělského jazyka maturovat nebo z něj budou skládat přijímací zkoušky.

Obsahuje jak cvičení gramatická, tak i konverzační. Cílem je rozvíjení a prohlubování znalostí gramatického systému, zvládnutí ústního a písemného projevu od běžných forem k náročnějším. Na konverzačních tématech se budou opakovat a procvičovat jazykové jevy, v nichž se nejčastěji chybí. Bude obohacována slovní zásoba žáků v rámci témat běžných i mimořádných situací. V předmětu se nacvičují a rozvíjejí základní jazykové dovednosti: ústní projev, písemný projev, poslech s porozuměním a četba s porozuměním. Po absolvování předmětu žák získává schopnost vyjadřovat se ve svém ústním i písemném projevu souvisle ve

španělštině na běžná konverzační témata. Je schopen zabudovat do svého projevu novou slovní zásobu a frazeologii. Rozumí slyšenému i čtenému textu.

MA3 Seminář a cvičení z matematiky

Volitelný předmět Seminář a cvičení z matematiky je určen všem žákyním a žákům, kteří si nezvolili MA12 a chtějí maturovat z matematiky nebo budou z matematiky konat přijímací zkoušku. Obsahem tohoto volitelného předmětu jsou kapitoly rozšiřující základní učivo předmětu Matematika (vzdělávací obor Matematika a její aplikace) na úroveň odpovídající maturitní zkoušce.

Předmět rozvíjí především logické myšlení, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci.

Pro výuku jsou k dispozici tři odborné učebny vybavené didaktickou technikou s přístupem na internet, z toho jedna učebna s interaktivní tabulí.

FY3 Cvičení z fyziky

Volitelný předmět Cvičení z fyziky je určen žákyním a žákům, kteří chtějí úspěšně zvládnout přijímací řízení a následné studium VŠ oborů, které nejsou technicky zaměřeny (zejména obory lékařské a farmaceutické). Cílem předmětu je připravit žáky k přijímacímu řízení a současně rozšířit fyzikální poznatky do oblastí, které uplatní žáci během studia na výše uvedených oborech VŠ.

Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou a ve fyzikální laboratoři. Fyzikální laboratoř je vybavena žákovskými počítači, na kterých žáci individuálně procvičují učivo fyziky a modelové otázky k přijímacímu řízení na VŠ.

ZE3 Seminář ze zeměpisu

Seminář rozšiřuje geografické poznatky, zabývá se problémy současného globálního světa, obsahuje učivo maturitních tematických okruhů, nabízí praktická cvičení a přednášky. Je určený nejen pro zájemce o studium geografických oborů, jako je geografie, kartografie či geoinformatika, ale i pro žáky, kteří při zkouškách na VŠ či v průběhu studia VŠ potřebují všeobecné znalosti o planetě Zemi a životě na ní. Jedná se především o obory: cestovní ruch, ekologie a ochrana přírody, geologie, politologie, ekonomie, oborů zabývajících se dopravou či zaměřených na zahraniční vztahy a další.

Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s přístupem na internet a dataprojektorem. Žáci mají k dispozici sbírky map a atlasů a zeměpisnou knihovnu.

SV3 Stát a právo

Vyučovací předmět Stát a právo prohlubuje a doplňuje poznatky z předmětu Společenské vědy, který je realizován v 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia, v kvintě až septimě osmiletého gymnázia a z předmětu Dějepis.

Předmět Stát a právo umožní žákům a žákyním s hlubším zájmem o společensko-vědní problematiku lépe porozumět vývoji evropského státoprávního myšlení, problematice práva u nás i v zahraničí, včetně analýzy právního řádu ČR a naučí je pracovat s primární i sekundární

odbornou literaturou. Nedílnou součástí tohoto předmětu je pravidelné vypracování seminárních prací a jejich obhajoba.

Předmět Stát a právo je určen především žákům a žákyním, kteří mají zájem věnovat se v dalším studiu právu, politologii, sociologii, popř. dalším společenskovědním disciplínám včetně ekonomie.

EK3 Kapitoly z ekonomie

Seminář nabídne žákům a žákyním přehledný ekonomický základ, který budou moci využít při studiu na VŠ, zejména ekonomického či právnického směru, ale i v praxi.

Získají vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, managementu, národním hospodářství, finančních trzích a fungování v tržní ekonomice.

DĚ3 Vybrané problémy evropských a československých dějin

Jednoletý seminář je určen žákům 4. ročníku a oktáv – zájemcům o moderní dějiny národní i světové, maturantům z dějepisu a uchazečům o studium historie či příbuzných oborů na vysokých školách. Žáci se v něm budou zabývat klíčovými událostmi světových dějin a v jejich kontextu dějinám národním a regionálním, konkrétně ve 20. i 21. století., vycházet budou přitom ze znalostí získaných v hodinách dějepisu.

Budou pracovat s prameny, odbornou literaturou, vytvářet referáty s prezentacemi, naučí se psát odbornou práci. Součástí semináře budou dle možností exkurze a besedy s odborníky či pamětníky. Témata jsou stanovena orientačně a je v nich možno dělat změny dle zájmu a zaměření žáků. Součástí semináře bude také příprava k maturitní zkoušce zaměřená na výběrová maturitní témata a především průprava k přijímacím zkouškám na VŠ.

Výuka bude probíhat 4 hodiny týdně v odborné učebně vybavené audiovizuální technikou, počítačem s dataprojektorem, přístupem na internet.

IF3 Seminář a cvičení z informatiky

Volitelný předmět Seminář a cvičení z informatiky je určen všem žákyním a žákům, kteří mají hlubší zájem o počítače, chtěli by studovat technické vysoké školy nebo chtějí maturovat z informatiky.

Obsahem semináře je výuka kapitol, které rozšiřují základní učivo probrané v předmětu Informatika. Žáci jsou vedeni k osvojení odborných pojmů a pracovních postupů, rozvoji myšlení a logického úsudku, k orientaci v moderních technologiích.

V hodinách jsou také systematicky opakovány a fixovány znalosti získané v povinném předmětu Informatika, a to jak formou praktických úloh, tak teoreticky. Žáci získané znalosti využijí při maturitní zkoušce z Informatiky.

VV3 Výtvarná tvorba

Předmět je určen pro žáky s vážným zájmem o výtvarné umění, kteří cítí výraznou potřebu kreativity. Jeho náplní je zopakování všech základních technik malby (akvarel, kvaš, tempera), kresby (tužka, pero, uhel-rudka, pastel), grafiky (monotyp, suchá jehla, linoryt), prostorového vytváření (papír, hlína, drát). K uvedeným technikám patří i realizace alternativní. Významně

se výuka dotkne současných trendů moderního umění. Žáci zaujmou osobní postoj, jsou schopni orientovat se ve smyslu a poslání uměleckého díla. Součástí výuky je realizace vlastního uměleckého díla. Ta má nabídnout jednak možnost práce ve zvoleném obsahu či formě, zároveň má připravit pro další způsob samostatné práce na vysoké škole, resp. v životě. Vedení učitele spočívá v garanci zachování správných formálních postupů, konfrontuje obsahovou složku díla, nabízí možnost dalších řešení, žák se učí své dílo konzultovat.

VP4 Volitelný předmět (2 hodiny)

ČJ4A Film, divadlo a média

Seminář je vhodný především pro žáky a žákyně, kteří budou ve svém pomaturitním studiu směřovat k humanitním oborům (filozofická fakulta, žurnalistika, multimediální fakulta), ale i žákům a žákyním s hlubším zájmem o prostředí filmu, divadla a médií.

Náplní tohoto předmětu je seznámení žáků s historií filmové tvorby, nejvýznamnějšími díly světové a české kinematografie a významnými českými i světovými režiséry. Součástí výuky je i návštěva filmových ateliérů ve Zlíně na Kudlově.

Žáci se seznámí s fungováním divadla, dramaturgickou přípravou repertoáru a vybranými divadelními představeními. I v této části je výuka doplněna exkurzí – návštěvou zákulisí zlínského divadla, seznámí se s jednotlivými divadelními scénami i technickým zázemím. Uskuteční se také besedy s členy souboru Městského divadla Zlín a Slováckého divadla v Uherském Hradišti.

ČJ4B Komunikační dovednosti

Volitelný předmět, který je určen pro všechny žáky, kteří se chtějí zdokonalit v komunikaci. Obsahem jsou různé komunikační situace, orientace v náročných situacích, typy komunikačních partnerů, komunikace verbální a neverbální, asertivní komunikace a analýza osobního stylu a možnosti rozvoje. Součástí výuky jsou modelové situace a praktická cvičení s rozborem.

ČJ4C Tvůrčí psaní a teorie literatury

Vyučovací předmět Tvůrčí psaní a teorie literatury navazuje na poznatky z předmětu Český jazyk a literatura, rozšiřuje je, doplňuje o hlubší poznatky v oblasti výstavby textu, jeho struktury, kompozice, jazykových i syntaktických prostředků. Žákyně a žáci si prohloubí znalosti nejen o sdělné, ale i estetické funkci jazyka a literatury.

Seminář napomáhá prohlubovat vlastní literární zážitky a vychází vstříc těm, kteří chtějí poznat více, než umožňuje výuka, a rádi by zkusili vlastní literární tvorbu. Seminář jim dává možnost poznat netradiční literární postupy autorů českých i světových, možnost analýzy jejich autorských postupů stylistických, jazykových i kompozičních a na základě takto získaných poznatků realizovat vlastní pokusy v oblasti tvůrčího psaní. Žákyně a žáci dostanou základní teoretickou výbavu k tvůrčímu psaní (jak napsat příběh, od nápadu k námětu, stavba příběhu, tvorba postav, jak využívat jazyk, jeho slovní zásobu a stylové roviny).

Volitelný předmět je určen těm, kteří směřují k humanitním studiím (filozofické fakulty, studium žurnalistiky, filologie, multimediální fakulty), mají zájem o mateřský jazyk a literaturu, navíc jsou kreativní a rádi by svůj obzor rozšířili a své schopnosti si ověřili.

AJ4A Reálie v anglickém jazyce a literatura

Volitelný předmět Reálie v anglickém jazyce a literatura je zvláště vhodný pro žáky a žákyně, kteří si chtějí rozšířit svoji znalost praktické angličtiny o kulturní a geopolitický kontext, což jim výrazně napomůže ke zdárnému složení profilové části maturitní zkoušky z angličtiny. Konkrétní náplň semináře se řídí i aktuálními potřebami žáků a žákyně. V hojné míře čteme povídky a úryvky z anglicky psaných románů, sledujeme filmová zpracování významných prozaických děl i dramát, diskutujeme o meznících v britských a amerických dějinách. Prohlubujeme a doplňujeme poznatky získané žáky v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia v rámci angličtiny, zeměpisu, dějepisu a společenských věd.

Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s dataprojektorem a připojením na internet.

AJ4B Angličtina v obchodní a právní praxi

Volitelný předmět Angličtina v obchodní a právní praxi rozvíjí jazykové dovednosti žáků a žákyně. Zároveň navazuje na jejich vědomosti z předmětu Společenské vědy ve 2. ročníku (sexty), který zahrnuje tematiku ekonomickou a právní. Cílem volitelného předmětu je práce s vybranými okruhy témat z oblasti obchodně-ekonomické a právní, což žákům a žákyním pomůže rozšířit si slovní zásobu o dosud neznámé odborné termíny a fráze. Vzhledem k praktické využitelnosti těchto znalostí je seminář určen nejen zájemcům o další studium ekonomie nebo práva, ale všem, kteří uvažují o podnikání v zahraničí či o práci ve společnostech s mezinárodní účastí.

Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s dataprojektorem a připojením na internet.

AJ4C Konverzace v anglickém jazyce (úroveň B1-B2)

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce (úroveň B1-B2) je určen pro závěrečnou rekapitulaci jazykových znalostí ke společné i profilové části maturitní zkoušky. Ačkoliv je důraz kladen na mluvený projev, budou rovnoměrně procvičeny i všechny ostatní jazykové dovednosti potřebné ke složení maturitní zkoušky, případně zkoušky FCE.

Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s dataprojektorem a připojením na internet.

AJ4D Konverzace v anglickém jazyce (úroveň B2-C1)

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce (úroveň B2-C1) je určen pro závěrečnou rekapitulaci jazykových znalostí ke společné i profilové části maturitní zkoušky. Ačkoliv je důraz kladen na mluvený projev, budou rovnoměrně procvičeny i všechny ostatní jazykové dovednosti potřebné ke složení maturitní zkoušky, případně zkoušky CAE.

Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s dataprojektorem a připojením na internet.

NJ4A Konverzace v německém jazyce

Náplní volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce je především procvičování mluveného slova německého jazyka a upevnění slovní zásoby, syntaktické tvorby mluveného projevu a správného stylistického vyjadřování.

Volitelný předmět je tedy určen zejména zájemcům o maturitu v německém jazyce, ale také všem, kteří chtějí prohloubit své znalosti mluvené němčiny, získané v běžných hodinách německého jazyka, s cílem využít své znalosti němčiny prakticky ve svém budoucím povolání. Podněty a materiály k práci v semináři budou čerpány z audiovizuálních nahrávek (práce s video-ukázkami, texty určenými k poslechu), z textů z denního tisku a internetu i beletrie.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené audiovizuální technikou, počítačem a dataprojektorem a všemi potřebnými pomůckami pro moderní výuku cizího jazyka.

NJ4B Seminář z německého jazyka – diplomový seminář

Seminář z německého jazyka – diplomový seminář je určen pouze pro žáky a žákyně, kteří se připravují ke zkoušce Německý jazykový diplom (DSD-C1/B2). Jeho náplní je především nácvik jednotlivých částí zkoušky – ústní komunikace, prezentace připravovaného tématu, poslech a čtení s porozuměním, písemná komunikace. Po absolvování zkoušky pokračujeme ve druhém pololetí ve všestranném prohlubování a procvičování jazykových dovedností mluveným slovem i písmem.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené audiovizuální technikou, počítačem a dataprojektorem a potřebnými pomůckami pro moderní výuku cizího jazyka.

FJ4 Konverzace ve francouzském jazyce

Volitelný předmět Konverzace ve francouzském jazyce je žákům nabízen jako jednoletý v posledním ročníku čtyřletého a osmiletého studia a má dvouhodinovou týdenní dotaci. Tento volitelný předmět je zaměřen na rozšiřování slovní zásoby konverzačních okruhů dle nejnovějších materiálů. Je určen pro žáky a žákyně, kteří chtějí procvičit a prohloubit své komunikační dovednosti, případně uvažují o pozdějším studiu francouzštiny na vysoké škole. Důraz je kladen na rozvíjení mluveného projevu tak, aby žák obstál v běžných komunikačních situacích každodenního života. Prohlubovány jsou rovněž dovednosti poslechové.

Konverzace ve francouzském jazyce je cílenou přípravou k absolvování mezinárodních zkoušek z francouzského jazyka DELF (Diplôme d'Étude en Langue Française) v úrovních B1 či B2, k maturitě i přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Výuka probíhá v odborných učebnách francouzského jazyka vybavených audiovizuální technikou (CD přehrávač, DVD), počítačem s přístupem na internet a dataprojektorem, k dispozici mají žáci slovníky, mapy, francouzské knihy (v knihovně francouzského jazyka) a francouzský tisk.

Výuka je doplňována případnými zahraničními exkurzemi a jazykovými projekty.

ŠJ4 Reálie španělsky mluvících zemí

Cílem tohoto semináře je podat stručný přehled dějin Španělska (od nejstarších dob až po současnost) a seznámit žáky s historií a kulturou Latinské Ameriky. Důraz je kladen na

historické mezníky ovlivňující dějiny poloostrova, vliv Španělska ve světě, kulturní dědictví Španělska, folklórní tradice a gastronomii. Po absolvování předmětu se žák dokáže orientovat v současné sociopolitické situaci španělsky mluvících zemí.

RJ4A Ruské kulturní reálie

Volitelný předmět je určen zájemcům usilujícím o hlubší pochopení kontextu ruských kulturních reálií. Absolventi získají přehled o vývoji, významu a zvláštěnostech atributů ruského kulturního prostředí. Důraz bude kladen především na film, literaturu, divadlo, výtvarné umění, hudbu a architekturu.

Výuka probíhá ve standardně vybavených odborných učebnách s audiovizuálním a počítačovým vybavením.

Výuka je vhodně doplňována návštěvami nejruznějších kulturních pořadů a festivalu ruských filmů ve Veselí nad Moravou.

RJ4B Ruština v obchodní a právní praxi

Volitelný předmět je určen zájemcům usilujícím o zvládnutí ruského jazyka v oblasti právně-podnikatelské. Seminář je zaměřený na běžné dokumenty, se kterými se setkáváme při styku se zahraničím. Je vhodný pro budoucí zájemce o studium právních a ekonomických oborů. V centru pozornosti je fungování ekonomických a právních systémů v ČR a v Ruské federaci.

Výuka probíhá ve standardně vybavených odborných učebnách s audiovizuálním a počítačovým vybavením.

Výuka je vhodně doplňována besedami s odborníky působícími ve výše zmíněných oblastech.

MA4 Kapitoly z matematiky

Volitelný předmět Kapitoly z matematiky je zaměřen podle zájmu přihlášených žáků: pro žáky, kteří nebudou maturovat z matematiky, ale chtějí si své matematické poznatky upevnit, jsou studijní literaturou materiály z přijímacích zkoušek z vysokých škol, na nichž se koná přijímací zkouška z matematiky a testy Scio; pro žáky s hlubším zájmem o matematiku, kteří si chtějí své matematické poznatky ještě více prohloubit, jsou studijní literaturou sbírky příkladů a publikace z edice MO.

Předmět rozvíjí logické myšlení, napomáhá rozvoji abstraktního a logického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci.

DG4 Kapitoly z deskriptivní geometrie

Předmět je určen všem žákům, kteří uvažují o vysokoškolském studiu těch oborů, kde budou potřebovat dobrou geometrickou představivost a základy zobrazovacích metod (např. technické obory, architektura, matematika, geografie, průmyslový design). Tento seminář si nemohou volit žáci, kteří již mají zvolen seminář DG3.

Cílem předmětu je postupné osvojení principů jednotlivých druhů rovnoběžného promítání (kótované promítání, Mongeovo promítání) v rozsahu, který odpovídá počtu hodin. Žákyně a žáci pracují s učebnicí DG, která je doplněná CD s krokovanými řešeními příklady a sbírkou příkladů.

Pro výuku je k dispozici odborná vybavená křídovou tabulí, tabulovou soupravou pro rýsování, počítačem s přístupem na internet a dataprojektorem.

FY4 Fyzikální experimenty s využitím informačních technologií

Volitelný předmět je určen především technicky a přírodovědně zaměřeným žákům, kteří mají zájem o moderní měřicí systémy (např. Pasco) a praktické využití fyzikálních poznatků.

Cílem předmětu je posílit žákovské kompetence v oblasti praktických fyzikálních měření s podporou počítače a v oblasti fyzikálních aplikací matematického aparátu. Fyzikální experimenty pokrývají celou oblast středoškolské fyziky.

Předmět není koncipován jako opakování z fyziky k přijímacím zkouškám.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené audiovizuální technikou a ve fyzikální laboratoři vybavené audiovizuální a výpočetní technikou.

CH4 Laboratorní cvičení z chemie

Volitelný předmět Laboratorní cvičení z chemie prohlubuje a doplňuje poznatky z předmětu Chemie (včetně laboratorních cvičení). Svým obsahem a cílem doplňuje učivo volitelného předmětu CH12 Seminář a cvičení z chemie o znalosti, praktické dovednosti a rozvíjí jejich dosavadní zkušenosti získané při práci s chemikáliemi a různými chemickými metodami. Seznamuje žáky se základy chemické analýzy látek (anorganických i organických).

U žáků semináře se předpokládají dobré znalosti obecné a anorganické chemie a při praktickém zkoumání látek také velmi dobrá manuální zručnost a znalost běžných laboratorních činností, výpočtů a postupů. Náplň semináře Laboratorní cvičení z chemie je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 16 žáků v chemické laboratoři. Žáci pracují ve skupině nebo samostatně, výsledkem jejich praktické činnosti je vypracování laboratorního protokolu. Některé teoretické hodiny probíhají v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s přístupem na internet a dataprojektorem nebo interaktivní tabulí.

Seminář doporučujeme žákům volitelného předmětu CH12, kteří chtějí maturovat v profilové části z chemie nebo budou dělat přijímací zkoušky z chemie na vysokou školu.

BI4 Systematická biologie

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Biologie. V rámci průřezových témat navazuje na vzdělávací obsah Environmentální výchovy a lze nalézt i mezipředmětové přesahy a vazby směrem ke geografii.

Náplní předmětu je aktuální pohled na problematiku hierarchické taxonomie živých organismů na Zemi. Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje v malé míře rekapitulaci poznatků získaných během předchozího studia zoologie strunatců a botaniky, zejména však jejich doplnění o podrobnější systematickou část. Podstatné je zaměření na vybrané druhy tříd strunatců a vyšších rostlin z fyziologického, anatomického, ekologického i etologického hlediska. Využívá poznatky evoluční biologie a biogeografie. Důležitou součástí je také praktické

poznávání vybraných zástupců jednotlivých skupin organismů, přednášky, exkurze a výukové programy.

Předmět může pomoci zájemcům o studium odborných biologických disciplín.

ZE4 Politická geografie

Volitelný předmět Politická geografie je určený především pro zájemce o studia oborů zabývající se politologií, mezinárodním právem a ekonomikou či oborů zaměřených na mezinárodní vztahy. Samozřejmě rozšiřuje znalosti a vědomosti o problémech a realitě současného světa, které můžete například uplatnit při všeobecných testech na VŠ. Hlavní náplní semináře je změna politické mapy světa v 2. polovině 20. století a její následky a důsledky pro současné dění na naší planetě. Budeme se zabývat současnými konfliktními oblastmi světa, pokusíme se najít podstatu problému tzv. střetu civilizací – soužití islámské a tzv. západní civilizace. V neposlední řadě bude předmětem našeho zájmu vznik, fungování a význam regionálních a globálních integračních seskupení.

Tento předmět cíleně nepřipravuje žáky k maturitě ze zeměpisu, protože se zabývá jen malou částí vzdělávacího oboru geografie.

Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s přístupem na internet a dataprojektorem. Žáci mají k dispozici sbírky map a atlasů a zeměpisnou knihovnu.

SV4A Veřejná správa a mezinárodní studia

Vyučovací předmět Veřejná správa a mezinárodní studia prohlubuje a doplňuje poznatky z předmětu Společenské vědy, který je realizován v 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia, v kvintě až septimě osmiletého gymnázia a z předmětu Dějepis.

Předmět Veřejná správa a mezinárodní studia umožní žákům a žákyním s hlubším zájmem o společensko-vědní problematiku lépe porozumět vývoji mezinárodních vztahů a fungování veřejné správy a naučí je pracovat s primární i sekundární odbornou literaturou. Nedílnou součástí tohoto předmětu je pravidelné vypracování seminárních prací a jejich obhajoba.

Předmět Veřejná správa a mezinárodní studia je určen především žákům a žákyním, kteří mají zájem věnovat se v dalším studiu evropským studiím, právu, politologii, sociologii popř. dalším společenskovědním disciplínám včetně ekonomie.

SV4B Společenskovědní seminář

Volitelný předmět Společenskovědní seminář opakuje a prohlubuje učivo jednotlivých ročníků a oborů učiva ze společenských věd: psychologie, sociologie, ekonomie, práva, mezinárodních vztahů, politologie, filozofie, religionistiky a etiky. Volitelný předmět je určen žákům a žákyním, kteří si potřebují zopakovat a utřídit v minulosti probíraná témata. Volitelný předmět jim může pomoci v přípravě k přijímacím zkouškám na VŠ, eventuálně v přípravě k zamýšlené státní maturitní zkoušce z Občanského a společenskovědního základu.

SV4C Komunikace a neformální logika

Volitelný předmět Komunikace a neformální logika navazuje na učivo společenských věd Člověk ve společnosti: Mezilidská komunikace.

Tento VP je určen žákům žákyním humanitního a přírodovědného zaměření. Obsahem VP je žákům a žákyním pomoci rozvíjet a zlepšovat praktické znalosti a dovednosti v oblasti lidské komunikace, a to jak komunikace mezi jednotlivci, tak komunikace v rámci malých skupin a také projevů na veřejnosti.

V demokratické společnosti, ať již to bylo antické Řecko nebo je to naše dnešní společnost, je argumentace významným jevem, neboť demokracie je diskuze. Proto také roste zájem mladých lidí o teorii argumentace a eristiku. Rozvinuté komunikační dovednosti jsou jednou z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné studium na všech typech VŠ.

SV4D Psychologie

Volitelný předmět Psychologie navazuje a rozvíjí poznatky z psychologie, které žáci a žákyně mají z dosavadního studia společenských věd.

Tento VP rozšiřuje jejich vědomosti o vývojovou psychologii, sociální psychologii, psychopatologii, psychologii dítěte a vybrané obory aplikované psychologie. Např. pedagogickou psychologii, klinickou psychologii, forenzní psychologii atd.

VP je určen zájemcům a zájemkyním o psychologii, o studium psychologie a příbuzných oborů.

EK4A Kapitoly z účetnictví

Tento seminář je určen pro žáky, kteří se chtějí seznámit s podnikovou praxí a základy účetnictví. Je vhodný zejména pro ty, kteří uvažují o studiu VŠE a nenavštěvují seminář EK12. Praktická dovednost v oblasti účetnictví může být i výhodou při brigádnické činnosti.

EK4B Podniková ekonomika

Seminář je vhodný pro všechny žáky a žákyně, kteří chtějí lépe porozumět podnikání jak po stránce ekonomické, tak i právní. Rovněž je určen i těm, kteří chtějí dobře zvládat hospodaření s penězi a majetkem v každodenním životě. Těžiště výuky spočívá v kapitolách: podnikání, majetková a kapitálová výstavba podniku, management a finanční trhy. Součástí výuky jsou i praktická cvičení zaměřená na evidenci majetku a manažerské dovednosti.

DĚ4 Problémy současného světa a jejich historické kořeny

Jednoletý seminář je určen žákům 4. ročníku a oktáv, kteří mají zájem o moderní historii a současné dějiny. Volitelný předmět prohlubuje a doplňuje znalosti z hodin dějepisu, věnuje se především vývoji mezinárodních vztahů ve 20. a 21. století, analyzuje příčiny a důsledky konfliktů, válek a terorismu a vede tak žáky k pochopení současného dění ve světě. Obsahová náplň semináře je variabilní, předpokládá se, že bude aktuálně reagovat na nové podněty a problémy světové historie.

Součástí semináře jsou powerpointové prezentace žáků, práce s historickými prameny a literaturou a odborná práce, na které pracují pod dohledem pedagogů. Žáci se učí veřejně prezentovat a obhajovat své názory, utvářet své postoje k aktuálnímu dění, motivační přístup učitele je vede k větší samostatnosti, pohotovosti, iniciativě a týmové spolupráci.

IF4A Seminář z informatiky I

Seminář rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v povinných hodinách Informatiky. Je určen pro žáky s hlubším zájmem o počítače, konkrétně o tvorbu webových stránek a jednoduchých animací. Žáci jsou vedeni k osvojení odborných pojmů a pracovních postupů, rozvoji myšlení a logického úsudku, k orientaci v moderních technologiích.

IF4B Seminář z informatiky II

Seminář rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v povinných hodinách Informatiky. Cílem předmětu je seznámit žáky s architekturou počítače, s principy fungování jednotlivých komponent počítače a jejich vzájemným propojením, s principy fungování počítačových sítí a také s bezpečností sítí a počítačů. Žáci jsou vedeni k osvojení si odborných pojmů, rozvoji myšlení a logického úsudku, k orientaci v moderních technologiích, ke zvolení vhodných pracovních postupů při udržování počítače v provozuschopném stavu, při provádění základního servisu zařízení a drobných oprav a při diagnostikování chyb systému.

IF4C Psaní všemi deseti

Seminář je určený žákům, kteří chtějí umět efektivně ovládat klávesnici počítače a psát všemi deseti prsty hmatovou metodou. Rozšiřuje znalosti žáků o postupy při tvorbě základních písemností v normalizované úpravě.

DU4 Dějiny umění

Seminář je určen žákům 4. ročníku (oktáv), hlavně pak zájemcům o studium na vysokých uměleckých školách, pedagogických fakultách, o studium architektury a na VOŠ obdobného zaměření. Žák získá přehled o jednotlivých uměleckých směrech od pravěku až po 20. století, jejich charakteristice, významných osobnostech a uměleckých dílech. Pozornost je věnována tendencím po 2. světové válce, od expresivní abstrakce, nové figurace, pop-artu, op-artu, kinetismu, body-artu, performance, land-artu po concept-art, postmodernu, video-art, počítačovou tvorbu. Významnou část studia v rámci tohoto předmětu tvoří seznámení se současnými tendencemi českého i světového výtvarného umění. V opakovacích hodinách jsou nalézány souvislosti s předcházejícím vývojem umění. Žáci jsou seznámeni se základními pojmy z teorie umění. Seminář je zakončen samostatnou seminární prací na dané téma. Tento seminář si volí žáci maturující z výtvarné výchovy nebo z počítačové grafiky v profilové části maturitní zkoušky.

HV4 Seminář z hudební výchovy

Předmět je určen pro žáky, kteří se připravují k VŠ studiu hudební výchovy, hudební vědy, folkloristiky, estetiky. Upevňuje dovednosti, prohlubuje a doplňuje znalosti z předmětu Hudební výchova, který je vyučován v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia. Volitelný předmět je uskutečňován prostřednictvím tvůrčích činností, produkce, recepce a reflexe. Obsahová náplň bude přihlížet k zájmu žáků.

V obsahu předmětu budou zastoupeny hudební činnosti pěvecké, instrumentální a poslechové všech žánrů. Předmět může také poskytnout rozšíření základů hudební teorie a praxe zaměřené pro potřeby amatérského muzicírování. Seminář je však vhodný i pro žáky, kteří se připravují k vysokoškolskému studiu hudební výchovy, hudební vědy, folkloristiky, estetiky. Předmět se

může věnovat dalším oblastem hudební teorie, sluchově analytických dovedností, hudebních dějin a forem a poznávání a pronikání do všech žánrů hudby a dalších druhů umění.

Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, která je vybavena hudebními nástroji, audiovizuální technikou, počítačem s přístupem na internet, dataprojektorem, obsáhlým hudebním fondem a hudební knihovnou. Součástí předmětu mohou být i návštěvy koncertů, divadel, hudebních filmů a besed.

TV4 Seminář z tělesné výchovy

Specializovaný volitelný předmět určený žákům a žákyním, kteří uvažují o různých formách studia tělesné výchovy na vysokých školách. Je zaměřen na ty pohybové činnosti, které jsou předmětem praktické přijímací zkoušky z tělesné výchovy (atletika, sportovní hry, gymnastika, plavání). Součástí předmětu je rovněž teorie tělesné kultury a pravidla sportů.

Poznámka:

ŠVP Volitelných předmětů je společnou přílohou pro 4leté a 8leté vyšší gymnázium.

VI. Pravidla pro hodnocení žáků

Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období je výsledkem klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikace chování. Do celkového hodnocení se nezahrnuje klasifikace v nepovinných předmětech.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném vyučovacím předmětu klasifikován stupněm horším než chvalitebný a průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je klasifikováno stupněm velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně celkového hodnocení prospěl.

Žák je nehodnocen, pokud alespoň z jednoho předmětu není klasifikován (viz Nehodnocení žáka).

Nehodnocení žáka

1. Pokud absence žáka v daném předmětu přesáhne 25 %, může být žákovi nařízena zkouška na doplnění klasifikace. O jejím konání rozhodne ředitel školy po projednání s třídním učitelem na základě podkladů od vyučujícího daného předmětu.
2. Pokud vyučující nemá dostatečné podklady pro uzavření klasifikace, informuje o tom neprodleně třídního učitele. Třídní učitel danou situaci projedná s ředitelem školy, který může nařídit zkoušku na doplnění klasifikace.

Není-li žák v některém předmětu klasifikován, nebude mu vydáno vysvědčení, nýbrž jenom výpis z vysvědčení s razítkem a podpisem třídního učitele. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.

Pokud nelze žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, tak aby bylo hodnocení provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Pokud nelze žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín do konce září. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

V případě, že je žák neklasifikován, koná zkoušku na doplnění klasifikace, jejíž termín stanoví ředitel na návrh vyučujícího. Zkouška na doplnění klasifikace slouží k doplnění klasifikace pouze z té části nebo částí klasifikačního období, za které vyučující nemá podklady. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s již získanými hodnoceními. O zkoušce vyučující sepíše protokol a předá ho vedení školy, které ho archivuje.

Pochybnosti o správnosti hodnocení

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, může žák nebo zákonný zástupce požádat o komisionální přezkoušení Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Zlínského kraje.

Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci. O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který vedení školy archivuje.

Jestliže se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz Klasifikace chování a Klasifikace ve vyučovacích předmětech). V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Opravné zkoušky

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Opravná zkouška je komisionální.

Termín stanoví na návrh vyučujícího ředitel školy v posledním srpnovém týdnu, pokud se zletilý žák nebo zákonný zástupce nedohodne s ředitelem školy na dřívějším termínu (na základě žádosti adresované řediteli školy). Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi písemně. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září. Do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Jestliže má žák na konci školního roku více než dvě nedostatečné nebo po opravných zkouškách aspoň jednu nedostatečnou z povinného předmětu, může mu ředitel povolit opakování ročníku. V opačném případě studium žáka ve škole končí. Toto ustanovení se netýká žáků plnících povinnou školní docházku.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení, nebo pokud se přezkoušení koná z podnětu ředitele střední školy,
- koná-li opravnou zkoušku.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím učitel vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu a přísedícím vyučující, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. O zkoušce vyučující sepiše protokol a předá ho vedení školy, které ho archivuje.

Zásady klasifikace

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě. Znamky ze všech předmětů musí být zapsány do matriky školy v elektronické podobě v termínu stanoveném vedením školy. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák za dané klasifikační období získal. Stupeň prospěchu však nemusí být aritmetickým průměrem známek za příslušné období. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na začátku klasifikačního období vyučující prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace, na nichž se dohodla předmětová komise. Pokud vyučující používá bodovací systém, seznámí žáky na počátku klasifikačního období se způsobem, jakým si převedou body na známku.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení, které je prováděno výhradně před třídou, oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a zdůvodní stanovený klasifikační stupeň. Vyučující seznámí žáky s výsledky písemných zkoušek a umožní jim do nich nahlédnout nejpozději do 14 dnů ode dne napsání. Pokud si písemné práce ponechává u sebe,

musí je mít založeny po celé klasifikační období. Pokud zůstávají tyto práce žákům, musí si je pro případné zpochybnění klasifikace založit po celé klasifikační období žák.

U tříd nižšího stupně víceletého gymnázia se veškeré písemné práce hlásí prostřednictvím elektronické žákovské knížky a jejich termín se zapíše do třídní knihy alespoň týden dopředu. V jeden den mohou třídy psát nejvýše jednu písemnou práci, která je obsahově náročná (tematické písemné práce).

Při hodnocení pokroků žáků nižšího stupně víceletého gymnázia vyučující účelně využívá ve vhodných termínech sebehodnocení žáka – žák uvede dovednosti a vědomosti, které podle svého mínění již ovládá a ve kterých by se ještě měl zlepšit, vytýčí si cíle, kterých chce dosáhnout. Toto sebehodnocení vyučující doplní a pomůže určit žákovi cíle pro jeho další vzdělávání.

V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- jsou si vědomi toho, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- v klasifikaci nezohledňuje chování žáka.

Učitel zajistí všem žákům při zkoušení srovnatelné podmínky, a to v náročnosti zadání otázek a časovém rozsahu a průběhu.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy okamžitě. Před pedagogickou radou podávají písemně řediteli školy návrhy na řešení problémů svých žáků.

Třídní učitel zapisuje výchovná opatření a další údaje o chování žáka do elektronické karty žáka. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek a pohovorů se zákonnými zástupci.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Ředitel školy informuje zákonné zástupce žáka o závažných prohřešcích žáků bezprostředně a prokazatelným způsobem. Stejným způsobem jsou informováni o prospěchu a chování zletilého žáka osoby s vyživovací povinností vůči němu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
- soustavným sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.),
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci nebo s osobami s vyživovací povinností u zletilých žáků.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školských poradenských zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů.

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků určí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ředitelem školy. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) v průběhu klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a kázeňská opatření.

Kázeňská opatření se ukládají žákům za závažné, nebo opakovaná méně závažná provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitel za drobné přestupky bezprostředně po provinění,

- důtka třídního učitele – uděluje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků zpravidla po předchozím napomenutí třídního učitele; důtku uděluje třídní učitel bezprostředně po provinění,
- důtka ředitele školy – uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za závažný přestupek proti školnímu řádu nebo za další přestupky zpravidla po udělení důtky třídního učitele; důtka ředitele školy je udělena bezprostředně po provinění,
- podmíněné vyloučení žáka ze školy – uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, a to do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. V rozhodnutí stanovuje ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.
- vyloučení žáka ze školy – uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, a to do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil.

O podmíněném vyloučení nebo vyloučení ze školy informuje ředitel pedagogickou radu.

Vyloučen (ani podmíněně vyloučen) ze studia nemůže být žák plnící povinnou školní docházku.

O udělení a uložení výchovných opatření žákovi uvědomí neprodleně a prokazatelně třídní učitel (o napomenutí a důtce třídního učitele) nebo ředitel školy (o ostatních výchovných opatřeních) zákonného zástupce nebo osoby s vyživovací povinností u zletilého žáka. Opatření se zaznamenává do elektronické karty žáka, neuvádí se na vysvědčení.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti

při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání a klasifikaci uvedených žáků se vyučující řídí ustanoveními vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení ke vzdělávání a klasifikaci a hodnocení žáků, uvedená v Plánu pedagogické podpory nebo v Individuálním vzdělávacím plánu žáka, příp. přímo zmíněná v dokumentaci školského poradenského zařízení, a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Při hodnocení žáků mimořádně nadaných postupuje vyučující v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení, která obsahují způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení i úpravu zkoušek.

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (viz Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných).

Ředitel může dále také povolit vzdělávání podle IVP žákovi vyššího osmiletého nebo čtyřletého studia na základě doložení jiných závažných důvodů:

- zhoršený zdravotní stav, kvůli němuž žák nemůže navštěvovat výuku v plném rozsahu (dokladem je potvrzení praktického nebo odborného lékaře),
- sportovní reprezentace (vždy musí být stvrzeno razítkem sportovního svazu).

Povolení vzdělávání podle IVP je plně v kompetenci ředitele školy.

Ve všech ostatních případech je možné žádat o povolení úpravy studia – uvolňování z výuky.

Vzdělávání podle IVP na základě jiných závažných důvodů

Individuální vzdělávací plán zpracují přímo vyučující jednotlivých předmětů, případně ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Vyučující v něm stanoví průběh vzdělávání, četnost a termíny zkoušek a kritéria klasifikace za dané pololetí. Vyučující seznámí žáka prokazatelně se všemi podmínkami studia podle IVP.

Žák je povinen kontaktovat všechny vyučující (dle učebního plánu stanoveného v ŠVP) a domluvit se s nimi na termínech zkoušení. Formu a obsah zkoušení určuje vždy vyučující daného předmětu. Po dohodě žáka s vyučujícím lze stanovit rámcové termíny zkoušení i na delší období dopředu.

Žák je povinen pravidelně si doplňovat zameškané učivo a plnit úkoly dle zadání vyučujících. V případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování vyučující předem sdělí, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována.

Pokud žák neplní dohodnuté studijní povinnosti dle stanovených pravidel, rozhodne ředitel školy o ukončení vzdělávání podle IVP.

Žák, který se vzdělává podle IVP, musí splnit podmínky vyučujících pro hodnocení do termínu uvedeného v rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP.

Ředitel školy rozhodne o ukončení vzdělávání podle IVP, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.